

Педагогический опыт по теме:
«Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»
учителя-логопеда МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
г. о. Саранск Скороходова Елена Николаевна.
Образование высшее, педагогический стаж 6 лет,
в данной организации 2 года.

Введение

1.Актуальность, проблема массовой практики.

Дошкольное образование – это первая важная ступень в системе образования в целом. Поэтому главной задачей педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, является формирование мотивации к обучению и создания условий для коррекции и развития связной речи, также повышение уровня мотивации к познанию окружающего и всего нового.

В системе дошкольного образования на данном современном этапе развития происходят процессы обновления, которые в свою очередь затрагивают все ступени обучения и развития детей. Наряду с новыми большими и важными достижениями, связанными, в первую очередь, с возможностью выбора общеобразовательных развивающих программ и технологий обучения, в последние годы большое внимание уделяется вопросу здоровья и воспитания гармоничной личности дошкольников.

Современная политика нашего государства направлена на сбережение с раннего возраста такого ценного ресурса как здоровье детей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особое место занимает дошкольное образование, именно оно должно быть направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены приоритеты воспитания дошкольников, направленные на формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, среди которых выделяются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Поэтому весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций, в том числе и учителей-логопедов, здоровьесберегающих технологий, направленных на такую организацию образовательного и воспитательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание происходят без ущерба здоровью, как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Дети с речевыми нарушениями, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического, нервно – психического, а иногда и познавательного развития. Им свойственны: нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; повышенная утомляемость; заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости); неустойчивости внимания; расстройство памяти (Н. В. Седых, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева и др.). Выявлено, что комплексное применение здоровьесберегающих технологий, способствует гармонизации личности детей данной категории, нормализации психофункционального состояния, повышению уровня умственной и физической работоспособности, общей жизнестойкости организма в целом (А. А. Дмитриев, О. П. Дьяченко, В. И. Селиверстов, К. С. Тарасова и др.).

Однако исследования не касались проблемы применения здоровьесберегающих технологий учителем-логопедом в рамках формирования здорового образа жизни у дошкольников с нарушениями речи.

Осознание учеными и практиками связи между здоровьем детей и образовательным процессом стало причиной появления достаточно большого количества исследований, в которых предлагаются подходы к улучшению здоровья детей дошкольного возраста. Большое количество работ посвящено совершенствованию здоровьесберегающих технологий и увеличению уровня их эффективности (Т. В. Ахутина, В. И. Ковалько, Л. Ф. Лесная, А. В. Родионов, Н. К. Смирнов и др.). Представляют интерес работы по исследованиям в области разработки современных способов сохранения здоровья детей (В. Ф. Базарный, В. И. Дубровский, В. В. Колбанов, С. Г. Сериков, Л. Г. Татарникова, Б. Н. Чумаков и др.). Важно отметить работы по изучению условий формирования здорового образа жизни у дошкольников А. П. Внукова, Г. И. Иванова, В. Н. Петленко, В. А. Полесского, В. Ф. Попова и др.

Все вышеизложенные рассуждения выводят нас на противоречия, разрешение которых определяет актуальность данного исследования. Во-первых, это противоречие между потребностью общества в высоком уровне здоровья подрастающего поколения и недостаточной результативностью существующих образовательных технологий; во-вторых, это противоречие между значимостью для развития дошкольника с нарушениями речи здорового образа жизни и недостаточной эффективностью воспитательных мер, предусматривающих формирование у растущего человека готовности к поведению в соответствии с требованиями здоровьесбережения. Это определяет важность проблемы организации здоровьесберегающей деятельности в работе педагога в условиях дошкольной образовательной организации и её практическая значимость.

2.Основная идея опыта.

Правильная организация коррекционно – развивающей деятельности для детей с общим недоразвитием речи – достаточно сложное и важное дело. В связи с этим совместно с общепринятыми приемами и принципами вполне обоснованно использование оригинальных творческих нетрадиционных методик, эффективность которых очевидна.

В современных психологических и методологических исследованиях указывается, что уровень связной речи при спонтанном их развитии не достигают уровня, необходимого для полноценного обучения ребенка в школе. Этим способностям и навыкам нужно обучаться целенаправленно и специально. На формирование опыта работы по данной теме на нас оказали большое влияние следующие важные факторы:

- ознакомление с работами и научными исследованиями выдающегося педагога-психолога Л.С. Выготского и авторской методикой В.К. Воробьевой;
- изучение специальной методической литературы;
- ознакомление с опытом работы учителей-логопедов в сети интернет;
- активное участие в городских методических объединениях;
- курсы повышения квалификации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме нашего исследования;
- 2) выявить уровни сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи о здоровом образе жизни;
- 3) усовершенствовать методику формирования у старших дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях осознанного и мотивационного отношения к поддержанию уровня здорового образа жизни;
- 4) разработать методические рекомендации для учителей-логопедов дошкольной образовательной организации по применению здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической работе;
- 5) проверить уровень эффективности экспериментального обучения.

3. Теоретическая база опыта.

Определить верный путь по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе помог анализ общей и специальной методической литературы:

Вайнер, Э. Н. Образовательная среда и здоровье учащихся / Э. Н. Вайнер. – Текст: непосредственный // Валеология. – 2010. – № 2. – С. 35–39.

Вайнер, Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э. Н. Вайнер. – Текст: непосредственный // Валеология. – 2009. – № 1. – С. 21–26.

Сократов, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Н. В. Сократов. – Москва: Сфера, 2005. – 374 с. – Текст: непосредственный.

Седых, Нина Викторовна. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях: дис. кандидат педагогических наук / Седых Нина Викторовна. – Волгоград, 2012. – 398 с. – Текст: непосредственный.

Чупах, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупах, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – Москва: Илекса, 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.

4. Новизна, творческий подход автора.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий необходимо выделить принципы и закономерности педагогического и воспитательного процесса, которые выражаются в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

Для того чтобы выбрать принципы здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и воспитания, были определены критерии отбора: принципы должны способствовать профилактике, диагностике, коррекции здоровья, развития личности дошкольников, также развитию их познавательной деятельности.

Рассмотрим подробнее группы принципов, необходимые для нашего исследования:

Принцип сознательности и активности – полагается на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного и мотивационного отношения к познанию и обучению. Принцип активности предполагает высокий уровень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимодействии знаний, умений, навыков. Система подготовительных упражнений позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, наиболее сложного материала.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших принципов. В результате многократных повторений умений и навыков вырабатываются динамические стереотипы, которые положительно влияют на развитие ребенка в целом.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип доступности осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности ребенка, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует развитие личности в целом.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогического процесса оздоровления как целостного процесса развития. Он тесно связан с системным чередованием нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, умений и навыков, что способствует

повышению уровня подготовленности ребенка к каждому последующему этапу обучения и воспитания.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Данный принцип способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей ребенка, учету функциональных возможности организма дошкольника.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности, который имеет важное значение, так как содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное, эстетическое и творческое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает вопросы укрепления здоровья ребенка в процессе обучения и воспитания.

Принцип связи теории с практикой призывает активно приучать дошкольников применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую дошкольников действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Новизной данного опыта является постоянный поиск учителем-логопедом новых подходов, методов, принципов, идей организации коррекционно-развивающей работы и использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, которые эффективны в своем применении на всех этапах развития ребенка.

5.Технология опыта.

Наш детский сад работает по общеразвивающей программе «От рождения до школы». В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи работа ведётся в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Согласно данной программе нами были также разработаны перспективные планы коррекционно-развивающего обучения детей в старшей и подготовительной группах для детей с общим недоразвитием речи, в которых на различных этапах обучения применялись здоровьесберегающие технологии.

В нашей практической коррекционно-развивающей деятельности применяются следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. *Артикуляционная гимнастика* с использованием наглядности (стихов, сказок о Веселом язычке и т. д.), регулярное выполнение которой помогает улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию; укрепить мышечную систему языка, губ, щек; уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те артикуляционные уклады,

которые необходимо сформировать для постановки и автоматизации определенных звуков у детей.

2. *Дыхательная гимнастика* – это здоровьесберегающий компонент оздоровительного режима, которая способствует развитию и укреплению грудной клетки, легких. Основная работа при дыхательной гимнастике ведется над развитием силы, плавности, длительности выдоха в игровой форме: «Воздушный шарик», «Хомячок», «Мыльные пузыри», «Надуй шарик», «Загони мяч в ворота» и др. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над постановкой и автоматизацией звуков.

3. *Зрительная гимнастика* очень полезна для глаз, в целях профилактики нарушения зрения. Целью проведения зрительной гимнастики является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости сохранения высокого уровня зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Для того чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста: она проводится в игровой форме, регулярно 2–3 раза в день, по 5 минут. Для зрительной гимнастики можно использовать окружающие предметы, специальные тренажеры, словесные указания с использованием стихов, потешек, чистоговорок. При подборе гимнастики для глаз учитывается возраст ребенка, состояние зрения и быстрота реакции ребенка.

4. *Развитие общей моторики.* Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются недостатки в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и нарушения координации движений. Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме на развивающих занятиях, в течение нескольких минут. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, снятия усталости, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции педагога.

5. *Развитие мелкой моторики.* Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи ребенка и его мышлением. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционно-развивающих занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями в соответствии с лексической темой («Расскажи стишок руками», пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением и др.).

6. *Кинезеологические упражнения,* направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия и помогают детям стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшают учебные достижения. С этой целью в работе с детьми

используется комплекс кинезеологических упражнений, позволяющих развивать точность движений тела и движений пальцев рук и способность к переключению с одного движения на другое: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок» и др.

7. *Су-Джок терапия*. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. Эффективен и ручной массаж пальцев. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, шишки, прищепки).

8. *Массаж и самомассаж*.

Массаж – это метод профилактики здоровья, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи, улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевыми нарушениями, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам: можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно, использовать без специального медицинского образования многократно в течение дня и в течение короткого промежутка времени, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного образовательного учреждения.

9. *Релаксация* – произвольное или произвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Можно использовать релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения могут проводиться под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления недостатков речи.

10. *Приемы психотерапии.* Вся логопедическая работа пронизана психотерапевтической направленностью, которая ведется с учетом особенностей личности ребенка, обусловленных речевыми нарушениями. В процессе коррекционной работы проводятся беседы, даются разъяснения, внушается уверенность в собственные силы, желание и стремление работать над правильностью своей речи, возможность преодоления дефекта, что в конечном итоге положительно влияет на результат логопедического воздействия на ребенка. В работе с дошкольниками учитель-логопед может использовать следующие приемы: элементы песочной терапии, сказкотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, которые также оказывают положительное влияние на развитие ребенка.

При *песочной терапии* происходит не только улучшение эмоционального состояния ребенка, но и решаются непосредственно логопедические задачи: активно развиваются тактильно-кинестетическая чувствительность и мелкая моторика пальцев рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка. Посредством песочной терапии, дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения и восприятия. А это способствует развитию речи, произвольного внимания, мышления и памяти. А также развитию творческого воображения.

Использование элементов *сказкотерапии* (облачение занятия сказочным сюжетом, использование отрывков из сказок, введение в занятие сказочного героя, сочинение сказок и т. д.) способствует обогащению словарного запаса, активного и пассивного, автоматизации поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь. Во время работы над текстами сказок ребенок учится правильно придумывать, пересказывать, рассказывать, искать ответы на вопросы в тексте, что влияет на развитие связной диалогической и монологической речи ребенка. Кроме того, драматизация сказки способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности.

Элементы *цветотерапии* позволяют быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние ребенка и преобладающие в данный момент поведенческие тенденции, настроить на работу, снять нервно-эмоциональное напряжение. Широко используются в логопедической работе рисунки. Рисование при заучивании стихов, пересказе и т. д. вызывает у детей интерес и радость, снимает психическое напряжение, страхи, неуверенность, и позволяет быстрее запомнить и легче усвоить предлагаемый учителем-логопедом материал, преодолеть речевое нарушение.

Элементы *музыкотерапии*, используются для снятия напряжения, тревожности; стимуляции двигательных функций; развития и коррекции сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), сенсорных способностей, растормаживании речевой функции, развитии чувства ритма, темпа, мыслительных способностей и фантазии; вербальных и

невербальных коммуникативных навыков, развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики посредством музыкально-ритмических упражнений. Музыкальные элементы присутствуют в логоритмических упражнениях и на занятиях самой логоритмикой.

Для детей дошкольного возраста и родителей нами были разработаны методические рекомендации «Пальцы помогают говорить», в которых представлены примеры игр для развития мелкой моторики рук детей. Также собраны комплексы артикуляционной, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастики, комплекс гимнастики с использованием су-джок шариков, комплекс оздоровительных физминуток.

Для достижения хороших результатов необходимо регулярное сотрудничество с родителями, используя различные формы и методы работы с ними. Для родителей были оформлены тематические стендовые консультации; также представлены консультации на сайте детского сада «Учимся говорить правильно», «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи ребенка дошкольного возраста»; подготовлены и проведены практические и открытые занятия с целью повышения компетентности родителей в данном вопросе. Был проведен мастер-класс для родителей «Нетрадиционные подходы к заучиванию стихов с дошкольниками» на базе детской библиотеки № 5 им. С. Я. Маршак. Родители принимали активное участие в совместных речевых досугах, конкурсах. Пример конкурса: участнику требовалось рассказать стихи о войне. Родители и дети совместно с педагогом готовились – ребенок заучивал и пытался с выражением представить стихотворение о войне. Также родители совместно с детьми готовили сказку о «Веселом язычке» в своей интерпретации с применением артикуляционных упражнений, тех которые детям были уже знакомы и новыми, которые дети должны были придумать для своей новой сказки. Результат получился очень интересным и веселым, как для детей, так и для педагога. Также был организован конкурс рисунков на тему «Мой веселый язычок», где дети совместно с родителями готовили рисунки по своей новой сказке.

6. Результативность опыта.

Реальный вклад педагога в дело обучения и воспитания личности.

Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с дошкольниками направлено на снижение уровня заболеваемости, повышение работоспособности, выносливости, улучшение зрения, формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки, развитие общей и мелкой моторики, повышение уровня речевой активности. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику всестороннего развития ребенка.

Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, также знаний о необходимости заботы о своем здоровье.

Это все оказало положительное влияние на эффективность коррекционно-развивающей работы в целом, повысило качество непосредственно образовательной деятельности, которое стало более динамичным, интересным, творческим, положительно-направленным для детей.

Стабильность.

Результатом нашей целенаправленной и систематической работы стало повышение уровня речевого развития в целом и повышения уровня знаний о здоровом образе жизни у детей. Динамика развития речевых компетенций дошкольников логопедической группы, представлена в таблицах.

2019 - 2020 учебный год, старшая группа, количество – 13 человек.

	низкий	средний	высокий
Начало года	10/77%	3/23%	0/0%
Конец года	4/30%	7/54%	2/16%

2020 – 2021 учебный год, подготовительная группа, количество 10 человек.

	низкий	средний	высокий
Начало года	3/30%	5/50%	2/20%
Середина года	1/10%	5/50%	4/40%

Из представленных таблиц наглядно видно, что количество детей с высоким уровнем знаний о здоровом образе жизни и уровень речевого развития увеличился в 2 раза, а количество дошкольников с низким уровнем, сократилось в 2 раза. Это доказывает, что систематическое внедрение в коррекционно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, а также комплекса логопедических занятий, включающих в себя элементы приобщения к здоровому образу жизни, способствовало более глубокому и прочному усвоению старшими дошкольниками с нарушениями речи знаний о собственном здоровье и здоровье окружающих людей, формированию здорового образа жизни и привычек гигиенического поведения.

Доступность.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от добросовестного выполнения родителями рекомендаций, данных учителем-логопедом и разработанных индивидуально для каждого ребенка. Работая с родителями, мы сделали вывод, что некоторые из них не считают работу по развитию связной речи детей достаточно важной и эффективной. Они убеждены, что дети со временем в процессе взросления сами научатся правильно, связно и объемно излагать свои мысли, поддерживать диалоги и не делать грамматических ошибок в разговорной и письменной речи.

Перспективы применения опыта в массовой практике.

Сохранение здоровья дошкольников с нарушениями речи требует более активного внедрения в коррекционно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. Данные, полученные нами, свидетельствуют о ряде трудностей, воспитанниками при актуализации знаний об организации здорового образа жизни. Из практики было установлено, что многие дети нуждаются в организации дополнительных занятий по формированию знаний, обязательных для грамотной заботы о своем здоровье и здоровье своих близких.

Использование нами в процессе экспериментального обучения здоровьесберегающих технологий позволило без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья дошкольников с нарушениями речи, но и создать обстановку, стимулирующую интерес и пытливость детей ко всему новому и интересному.

Систематическое и вариативное внедрение в коррекционно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, а также комплекса логопедических занятий, включающих в себя элементы приобщения к здоровому образу жизни, способствует более глубокому и прочному усвоению старшими дошкольниками с нарушениями речи знаний о собственном здоровье и здоровье окружающих людей, формированию здорового образа жизни и привычек гигиенического поведения.

Полученные данные являются основой для дальнейших исследований по данной проблеме, в том числе эти данные убеждают нас, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда повышает эффективность всего коррекционного процесса обучения.

На сайте МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» представлены, методические рекомендации «Пальцы поюгают говорить» и консультация для родителей на тему «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей дошкольного возраста».

Список используемой литературы:

1. Вайнер, Э. Н. Образовательная среда и здоровье учащихся / Э. Н. Вайнер. – Текст: непосредственный // Валеология. – 2010. – № 2. – С. 35–39.
2. Вайнер, Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э. Н. Вайнер. – Текст: непосредственный // Валеология. – 2009. – № 1. – С. 21–26.
3. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Картушина. – Москва: Сфера, 2003. – 194 с. – Текст : непосредственный. .
- Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В. И. Ковалько. – Москва: Вако, 2005. – 176 с. – Текст : непосредственный.
4. Леонова, С. В. Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов / С. В. Леонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2014. – № 6. – С. 24–28.
5. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – Москва: Владос, 2000. – 680 с. – Текст : непосредственный.
6. Лопухина, И. С. Логопедия – речь, ритм, движение / И. С. Лопухина – Санкт-Петербург : Дельта, 2013. – 238 с. – Текст: непосредственный.
7. Сократов, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Н. В. Сократов. – Москва: Сфера, 2005. – 374 с. – Текст : непосредственный.
8. Седых, Нина Викторовна. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук / Седых Нина Викторовна. – Волгоград, 2012. – 398 с. – Текст: непосредственный.
9. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – Москва: Илекса, 2008. – 368 с. – Текст: непосредственный.

**Конспект коррекционно - развивающей деятельности
по речевому развитию в старшей группе**

«Человек и его здоровье»

Цель занятия: закрепить и обобщить знания детей о частях тела человека, его здоровье и предметах личной гигиены.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить основные понятия: «человек», «здоровье», «части тела», «личная гигиена»;
- формировать у детей представления о зависимости здоровья от соблюдения правил личной гигиены;

коррекционно-развивающие:

- развивать умение образовывать формы множественно числа от единственного в процессе игры «Один-много»;
- развивать диалогическую речь в ходе ответов на вопросы учителя-логопеда;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Оборудование: зеркала, мяч, мешочек с предметами личной гигиены.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Ребята, здравствуйте! Мы сейчас не просто поздоровались и улыбнулись, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!». Это значит – здоровья вам желаю.
- Доброе утро! (*здороваются за руку*) – Птицы запели, (*кисти рук скрещены между собой, изображают крылья птиц*).
- Птицы запели, (*кисти рук скрещены, изображают крылья птиц*)
- Добрые люди! (*прямые руки вперед*)
- Вставайте с постели, (*прямые руки вверх, на цыпочках потягиваются*)
- Прячется вся темнота по углам, (*приседают, группируются*)
- Солнце взошло (*руки вверх над головой, встают, руки через стороны опускают, изображая «солнышко»*)
- И идёт по делам (*маршируют*).

II. Объявление новой темы занятия.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, друг на друга, улыбнитесь! И я вам улыбнусь: и Ксении, и Ване, и Никите.
- А как можно назвать Полину? Кто она? (*Человек*).
- А Макар кто? Тоже – человек. И я человек, и Полина тоже человек.
- Все вместе – мы люди!
- Когда один – называют «человек», когда много – «люди»!
- Сегодня у нас необычное увлекательное занятие! Сегодня мы поговорим о человеке, о строении нашего тела и о нашем здоровье в целом.

III. Актуализация данной темы.

- Ребята, на Земле живёт очень много людей и все они имеют своё тело и похожи все друг на друга. И у каждого из вас тоже есть своё тело. Вставайте, и давайте рассмотрим наше тело. Встали все красиво и ровно.
- Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей – это руки и двух нижних конечностей – это ноги.
- Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете части своего тела. Внимательно слушаем, смотрим и повторяем все за мной.

IV. Самомассаж

Массаж рук:

- растираем ладони.
- растираем тыльные стороны рук.
- растираем запястья.
- растираем и щипаем пальцы (*с одновременным закреплением названий пальцев мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие*).

Массаж лица, шеи, ушей:

- поглаживания от середины лба к вискам;
- поглаживания от переносицы к вискам;
- поглаживания от крыльев носа к вискам;
- поглаживания от середины подбородка к ушам;
- поглаживания шеи (движения вверх-вниз и наоборот);
- поглаживания ушей;
- поглаживания затылка.

V. Артикуляционная гимнастика.

- Молодцы! А сейчас выполняем артикуляционную гимнастику (*выполняется по 6–7 раз*):
- Широко открыть рот (жарко), закрыть рот (холодно). Упражнение «Окошко»
- Надуть щеки, сдуть щеки круглыми, как шарик. Упражнение «Шарик»
- Облизать губки по кругу, дотянуться с силой язычком до носика, щек, подбородка (представьте, что вы выпачкались в варенье). Упражнение «Вкусное варенье».
- Приоткрыть ротик, побарабанить язычком по верхним зубкам (словно барабанщик). Упражнение «Барабанщик».

- Сделать заборчик: улыбнуться с напряжением, обнажив зубы. Упражнение «Заборчик»
- Сделать чашечку: высунуть язык, придать ему форму чашечки. Упражнение «Чашечка»
- Завернуть язык наверх, словно вы сворачиваете блинчик, прижать его верхними зубами.
- Почистить зубки язычком (провести язычком по верхним, потом по нижним зубкам). Упражнение «Чистим зубки».

VI. Игра «Один – много».

- А теперь давайте поиграем. Я буду кидать вам мяч и говорить слово в единственном числе. Ваша задача – поймать мяч и кинуть его обратно и назвать это слово, которое я назвала во множественном числе. Например: рука (ед. число) – руки (мн. число). Слова: нога, ухо, палец, глаз, волос, зуб, ресница, шея, живот, колено, ноготь, нос, губа, язык, бровь.

VII. Беседа о здоровье человека.

- Каждый человек хочет быть здоровым. А как вы понимаете что такое здоровье?
- Здоровье – это когда ты весел и все у тебя получается, ни чего не беспокоит. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым людям.
- А как вы думаете, как мы можем помочь себе укрепить наше здоровье.
- Как вы считаете, что вы должны сделать для своего здоровья? Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой своего тела и окружающих тебя предметов.

VIII. Оздоровительная физминутка.

- Льётся чистая водица (*руки вперёд, наклон и потянуться за руками*).
- Мы умеем сами мыться (*круговые движения ладонями у лица*).
- Порошок зубной берём (*наклон в сторону с вытянутой рукой*),
- Крепко щёткой зубы трём (*движения, имитирующие чистку наших зубов*).
- Моем шею, моем уши (*руки за шею, ладони за уши*).
- Вытираемся посуше (*движения, имитирующие наши действия вытирания с полотенцем*).

IX. Игра «Волшебный мешочек»

- Следить за чистотой нам помогают предметы личной гигиены. А какие предметы личной гигиены вы знаете? Ребята, давайте наощупь угадаем предметы личной гигиены, спрятанные в этом мешочке (*дети по очереди достают предметы, рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться*).

X. Отгадывание загадок.

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (Мыло)

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расческа)

Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щетка)

И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть ему покажет. (Зеркало)

Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (Полотенце)

XI. Итог занятия.

- Итак, что нового мы узнали на нашем занятии, посвященном теме «Человек и его здоровье»?
- Мы с вами выяснили, что каждый из нас – человек. Мы все с вами похожи друг на друга, потому что у каждого из нас есть одинаковые части тела.
- Какие части тела вы знаете?
- Нужно ли человеку здоровье? Почему?
- Как мы должны укреплять свое здоровье?
- Какие предметы личной гигиены вы знаете?
- Что вам еще запомнилось из нашего занятия?
- Ребята, вам необходимо запомнить, что здоровье нужно беречь с раннего возраста и до глубокой старости; что здоровье не купишь за деньги; здоровье – это главное богатство в жизни человека.

XII. Оценка деятельности детей на занятии.

- Ребята, молодцы, вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах приятную улыбку. Это очень радостно! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему с вами здоровью. Будьте здоровы и счастливы! Спасибо, ребята!

Проверка текстового документа «Здоровьесберегающие технологии» на заимствования прошло на сайте antiplagiat.ru (<https://users.antiplagiat.ru/report/summary/28>).

Результат проверки: оригинальность - 79,24%, заимствования – 20,76%