**Конспект итогового занятия**

**Рисование**

**на тему:**

**«Путешествие по сказочному лесу»**

**(средняя группа)**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* Отследить у детей представления о развитии бабочки, об особенностях ее образа жизни.

**Развивающие задачи:**

* Развивать художественно-эстетический вкус и цветовосприятие;
* Обратить внимание на развитие творчества в процессе выполнения творческого задания с помощью разнообразных способов рисования.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать у детей созидательное отношение к природе через изображение цветов;
* Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.

**Оборудование:** Бабочка, изображение одуванчика, лист бумаги А4, кисточка, вода в баночках, краски, кусочек поролона, подставка для кисточек, салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей на полянку. Дети рассаживаются на ковре. Беседа с детьми о весне:

-Какое время года сейчас? (Ответы детей).

-Правильно, весна: Она душиста и ясна

                                  Зеленеет лес и луг

                                  Так красиво все вокруг!

                                   И зовет тепло лучей

                                   На прогулку всех детей.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? А хотите послушать сказку, которую вы еще не слышали? (Да)

*«Жила – была гусеница. Все над нею смеялись, такая она была некрасивая. Однажды гусеница решила спрятаться в кокон, чтобы ее никто не видел. Сидела она в нем, сидела и заснула. Пока она спала, прошла зима и наступила долгожданная весна. Проснулась гусеница, высунула наружу усики чтобы посмотреть, нет ли там кого, кто мог бы посмеяться над ней. Никого не оказалось. Тогда она выбралась из своего кокона. Гусеница чувствовала, что на спинке ей что – то мешает. Она встряхнулась и вдруг….полетела. пролетая над прудом, она посмотрелась в него как в зеркало и увидела прекрасную…..(бабочку) Да, бабочку с красивыми , яркими крыльями. «Кто эта красавица?» - подумала она, - «Ой, так ведь это я! Я- бабочка!» И теперь, где бы она ни летала, все кто ее видел, восхищались: «Какая красивая бабочка» Но вдруг, бабочка почувствовала голод и решила поскорее полететь на луг полный ярких и душистых цветов.»*

**Воспитатель:** Ребята, хотите полететь вместе с ней? (Ответы детей) Раз, два, три волшебная пыльца нас в бабочек преврати! (дети «превращаются в бабочек, кружатся, «машут крыльями»)

**Физминутка:**

Наша бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – водой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

И нектара всласть поела.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Воспитатель:** (обращает внимание на мольберт, на котором рисунок с травой) Ой, ребята, посмотрите, что случилось с лужайкой? (на ней нет цветов*)*

*«Заплакала бедная бабочка, что же мне делать? Нет, у меня сил искать новую полянку.»*

**Воспитатель:** Ребята, а может, мы сможем помочь бабочке? А как мы можем ей помочь? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, давайте мы с вами нарисуем цветы для бабочки. А, для этого нам нужно пройти в лесную школу и сесть за столы. Давайте вспомним, какие цветы вы знаете? Мы с вами все цветы рисовать не будем, а нарисуем только один, а какой вы узнаете, отгадав загадку:

Капли солнца спозаранку

Появились на полянке.

Это в желтый сарафанчик

Нарядился….(Одуванчик)

**Воспитатель:** Правильно! Это одуванчик. Давайте рассмотрим с вами одуванчик. На что он похож? (Ответы детей) Какого цвета его головка? Что еще есть у цветка? (Стебель и листья) Какого цвета стебель и листья? Ребята, посмотрите, пожалуйста, в какой последовательности я буду рисовать цветок. Сначала я кисточкой нарисую все стебельки снизу-вверх и листья способом примакивания. Сам цветок я буду рисовать не кисточкой, а печаткой из поролона. Посмотрите, как я это сделаю. Беру печатку поролона, окунаю в краску и рядом со стеблем путем примакивания вокруг прохожу. Вот и получился одуванчик. А теперь приступайте и вы.

(Дети рисуют)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, очень красивые полянки у вас получились! Но что-то наша бабочка все равно грустная. Что случилось, бабочка? Ребята, бабочка говорит, что грустно ей одной, без друзей. А давайте мы с вами посадим на полянку друзей, для нашей бабочки. А сделаем мы их с помощью трафарета бабочки и печаткой из поролона. Посмотрите, как это сделаю я. Трафарет бабочки наложу рядом с цветком, возьму печатку из поролона, окуну в краску и путем примакивания получаем нашу бабочку. А теперь ваша очередь.

Но только сначала, нам нужно хорошо подготовиться к работе.

**Коррекционная гимнастика:**

Дети надевают на пальчик колечко с цветочком и в соответствии с текстом выполняют движения.

Цветочек к носу движется. А потом обратно, на него посмотреть очень нам приятно. (2 раза)

**Воспитатель:** Замечательно! Ребята, посмотрите, какая веселая стала наша бабочка! Она говорит нам большое спасибо! И я очень довольна, мне понравилось вместе с вами создавать такую красивую полянку. А вам? Ребята, а кому мы помогали? А как мы ей помогали? А что вам больше всего понравилось делать? Понравилось вам приключение с бабочкой? Приключение наше закончилось. Спасибо, все молодцы!

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 121 комбинированного вида»**

**Конспект итогового занятия**

**ФЭМП**

**на тему:**

**«Путешествие в сказку»**

**(средняя группа)**

**Подготовила: Куранова Е.В.**

**Воспитатель**

**Саранск 2020**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов;

2. Совершенствоватьпредставления о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);

3. Закрепить навыки ориентировки во времени и в пространстве;

4. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать конструктивные способности, мышление, память, речь, сообразительность, внимание.

2. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы, обобщать.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал*: картинка «Сказочный лес», герои сказки «Гуси-лебеди» (нарисованные на бумаге).

*Раздаточный материал*: простые карандаши, листы с заданиями, яблоки красного и жёлтого цвета (по 5 шт. для каждого ребёнка), карточки с двумя полосками, полоски длинные и короткие.

**Ход занятия**

[Дети сидят за столами]

**Воспитатель**. Дети, к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь, улыбнитесь и садитесь. Сегодня у нас необычное занятие   мы покажем, что умеем, чему научились, как красиво сидим и поднимаем руку. Будьте внимательными, старайтесь хорошо выполнять задания и отвечать на вопросы. Я вас приглашаю в сказку. Отгадайте загадку, и вы узнаете в какую.

У Аленушки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят.

Далеко они глядят.

**Дети.** Гуси лебеди

**Воспитатель**. Молодцы, ребята, отгадали .Матушка и батюшка уехали в город. Попросили Алёнушку посмотреть за братом. Посадила она брата на травку и побежала играть с подружками, заигралась, а когда вспомнила про брата, то успела увидеть, как налетели гуси лебеди, подхватили Иванушку и унесли на крыльях.
**Воспитатель.** Ребята, поможем Алёнушке спасти Иванушку?
**Дети.** Поможем.
**Воспитатель.** Итак,  мы отправляемся в сказочное путешествие вместе с Алёнушкой. Наша задача помочь ей спасти своего брата, но вначале мы с вами проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик.

Все вокруг уснуть должны,

Наши дети тоже.

Когда все спят? (Ночью)

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет.

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает? (Утром)

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку пошли дети.

Когда это бывает? (Днем)

А что следует за днем?

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, справились с заданием, а теперь пора в путь.

(Звучит музыка, слышится пение птиц)

**Воспитатель**. Ребята, мы с вами очутились в сказочном лесу. Кого первым по сказке Алёнушка встретила в лесу?
**Дети.** Печку. (картинка на доске)

**Воспитатель.** Ой какая печка красивая. Посмотрите какие геометрические фигуры использовали, чтобы построить печку? (прямоугольник, квадрат)

-Посмотрите какой яркий узор на печке.

-Какая фигура в правом верхнем углу? (зелёный треугольник)

-Какая фигура в левом нижнем углу? (большой зелёный треугольник)

-Какая фигура между маленьким зелёным треугольником и большим зелёным треугольником справа? (красный овал)

- Какая геометрическая фигура между треугольниками слева? (оранжевый овал)

-Что находиться по середине? (красный круг)
**Воспитатель**. Печка, скажи, куда гуси лебеди улетели?
- Ответьте на мои вопросы, скажу.

Воспитатель: Печка предлагает нам поиграть в игру «Скажи наоборот»

Д.и. «Скажи наоборот»

День- ночь;

Утро- вечер;

Холодный- горячий;

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Светлый- тёмный;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Мягкий- твёрдый;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Прямой- кривой;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Легкий – тяжелый;

[Печка подсказывает, дети идут дальше]

**Воспитатель**. Идем с Алёнушкой дальше, и на пути нам встретилась….
**Дети:** Яблоня.
**Воспитатель.** Яблонька, скажи, куда гуси лебеди улетели?

- Выполните моё задание, тогда скажу.
**Воспитатель**. Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 4 красных яблока. Выложите на нижнюю полоску столько же желтых яблок, добавьте одно желтое яблоко. Сколько желтых яблок стало?  Каких яблок больше жёлтых, или красных? Каких меньше красных, или жёлтых? Сделайте так, чтобы яблок стало поровну. (Дети выполняют двумя способами: убирают одно яблоко из большего количества или добавляют одно яблоко к меньшему количеству).
**Воспитатель.** Идем дальше. Вот и речка у нас на пути. Как нам её перейти?

Речка говорит, что мы должны выполнить ее задание: ей очень не хватает мостика. Давайте построим мостик. У вас на столах лежат дощечки и речки, возьмите их. Как вы думаете какую нужно взять дощечку для мостика длинную или короткую?. Положите их через речку.

[речка говорит где гуси-лебеди]

Воспитатель: А мы идём дальше.
**Физминутка. «Гуси»**

Гуси прилетели   ( машут крыльями)

Возле моря сели    (приседают)

Искупаться в море синем гуси захотели   (плавательные движения)

Лапки обмывали   (ладонями поочерёдно потирают руки)

Крылья полоскали  (махи внизу руками)

А солёную водицу гуси пить не стали  (повороты головы в стороны)

Полетим до дому, к берегу родному  (машут крыльями)

Там напьёмся из криницы ключевой водицы.

Дети садятся на свои места путешествие продолжается
**Воспитатель.** Что мы видим?
**Дети.** Избушку на курьих ножках.

**Пальчиковая гимнастика.**Баба Яга.

В тёмном лесу есть избушка,    (*показываем руками крышу)*
Стоит задом наперёд.                (*дети поворачивают ладони)*
В той избушке есть старушка,   ( *грозят пальцем)*
Бабушка Яга живёт                      ( *грозят пальцем)*
Нос крючком,                               (*показывают пальцем)*
Глаза большие словно угольки горят.  ( *показывают круги пальчиками)*
Ух, сердитая какая!                       (*качают головой)*
Дыбом волосы стоят.                     ( *руки вверх)*

**Воспитатель.** Нам нужно помочь Алёнушке войти в избушку и забрать Иванушку, а для этого необходимо выполнить задание.

**Воспитатель.** Перед вами лежат листы, на которых изображены группы предметов, вам надо каждую группу предметов соединить с нужной цифрой. Сначала нужно сосчитать предметы и затем соединить с той цифрой, которая обозначает количество предметов. Возьмите в правую руку карандаш и принимайтесь за дело. Задание сложное, но вы обязательно справитесь.

**Дети выполняют**

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

**Воспитатель.** Баба Яга увидела, что вы, ребята, можете справиться с любым заданием, поэтому она согласилась вернуть девочке братца.
**Воспитатель.** Ребята, вы молодцы, все вместе мы помогли Аленушке найти Иванушку и добраться благополучно домой.