**Тема: «А из нашего окна школа новая видна»**

**Цель*:*** *учить детей составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, являющихся зрительным планом рассказа,*

*развитие связной речи детей.*

**Задачи:**

1. Образовательные:

*- расширение словарного запаса детей по теме «школа»;*

*- образование им. существительного тв. пад.;*

*- образование им. существительного род. пад. мн. ч.;*

*- образование уменьшительно-ласкательной формы им. существительного;*

*- согласование числительного с прилагательным и существительным*;

*- закрепление названий школьных принадлежностей и их назначения;*

- *закрепление понятия «родственные слова»;*

*- закрепление умения подбирать слова – антонимы;*

*- закрепление умения составлять рассказ с опорой на серию картинок;*

2. Коррекционно-развивающие:

*- развитие связной речи детей;*

*- развитие памяти, внимания, мышления;*

- *развитие общей моторики;*

3. Воспитательные:

*- воспитание у дошкольников положительного отношения к школе;*

*- воспитание правильного поведения в школе;*

*- воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям;*

*- воспитание умения оказывать посильную помощь окружающим;*

**Оборудование:** презентация на тему «А из нашего окна школа новая видна» с использованием видеоматериалов из средств массовой информации;

серия сюжетных картинок;

**Предварительная работа:**

- беседа о школе;

- заучивание стихотворения о правилах поведения в школе;

- заучивание физминутки;

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня на занятии у нас гости. Поздоровайтесь с гостями.

«Всем-всем добрый день,

Заниматься нам не лень.

Будем трудиться, слушать и учиться»

- Добрый день.

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

**2. Основная часть.**

- Ребята, отгадав мою загадку, вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

«Стоит просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Там пишут и читают,

Рисуют и считают» (Школа)

- Правильно. Сегодня мы будем говорить о школе.

- Тема занятия «А из нашего окна школа новая видна»

(**СЛАЙД №2: окно-школа**)

- В нашем городе построена новая, большая, красивая и современная школа.

Многие из вас пойдут учиться в эту школу.

- Ребята, директора школы зовут Александр Михайлович Ермушев.

(**СЛАЙД №3:** ФОТО)

Он предлагает вам небольшое путешествие по новой школе.

- Ну что, ребята, в школу пойдём?

1-2-3 - повернись в новой школе очутись. (ДЕТИ САДЯТСЯ ЗА СТОЛЫ)

 (**СЛАЙД №4: ВИДЕО**).

- Понравилось вам в новой школе?

- Александру Михайловичу очень хочется, чтобы в школу пришли умные, подготовленные дети.

- Ребята, а для чего дети ходят в школу?

 ( чтобы научиться писать, читать, чтобы всё знать)

- «Школа - не простое здание,

В школе получают знания»

(**СЛАЙД №5:** КАРТИНКИ)

*Закрепление понятия «родственные слова».*

- А знаете ли вы, как называют детей, которые в школе учатся? **(ученики**) \*

- Как можно назвать девочку, которая учится в школе? (**ученица**)

- Как назвать мальчика, который учится в школе? (**ученик**)

- Как называются книги, по которым учатся ученики? (**учебники) \***

- Назовите профессию человека, который учит детей в школе? **\*** (**учительница**)(**учитель**)

*Словарная работа.*

- В школе есть специальная комната для учителей, где они отдыхают и готовятся к следующему уроку. Эта комната называется «**учительская**». \*

- Ещё раз послушайте слова, которые вы произнесли: ученики, ученик, ученица, учебники, учительница, учитель, учительская.

Как называются слова, похожие по смыслу и произношению?

 (родственные)

(**СЛАЙД №6: пустой**).

- Чтобы быть настоящим учеником, надо знать *правила поведения в школе.*

Дети:

- «Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

- На уроке не болтай,

Как заморский попугай.

- Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними»

- А сейчас, ребята, поиграем в игру. Вам надо дополнить предложения словами «тихо» или «громко». Слово «тихо» говорите тихо, слово «громко» говорите громко.

«С учителем вы будете здороваться тихо или громко? (громко)

На уроке вы попросите карандаш у соседа (как?) ..(тихо)

У доски отвечать будете (как?)..(громко)

На перемене разговаривать будете (как?)…(тихо).

**СЛАЙД №7:** МАША ЛЕНТЯЙКИНА

- Ребята, это Маша Лентяйкина. Она плачет, потому что её не берут в школу.

Она плохо занималась в детском саду, поэтому ничего не умеет и не знает.

Маша просит вас рассказать ей о школе.

 Первое задание: «Собери школьный рюкзак и пенал».

*Уточнить и закрепить названия школьных принадлежностей.*

Расскажите Маше, какие предметы ученики кладут в рюкзак, а какие - в пенал.

(**СЛАЙД №8)**

В школьный рюкзак: альбом, тетрадь, учебник, краски, пенал.

В пенал: ручка, простой карандаш, линейка, стёрка.

- Проверим, ребята, правильно ли вы всё положили?

- Как называются все эти предметы? (школьные принадлежности)

- Расскажите Маше, для чего нужны школьные принадлежности?

**Д/игра «Для чего нужен предмет»**

*Образование сложно-подчинённых предложений.*

Линейка нужна для того, чтобы проводить прямую линию.

Тетрадь нужна для того, чтобы в ней писать.

Карандаши и краски нужны для того, чтобы рисовать.

Учебник нужен для того, чтобы читать.

Ручка – чтобы писать.

Альбом – чтобы в нём рисовать.

Стёрка – для того, чтобы стирать.

Пенал – для того, чтобы в него складывать ручки и карандаши.

Рюкзак – для того, чтобы складывать в него школьные принадлежности.)

*Образование им. существительного тв. пад..*

\_ Ребята, напомним Маше:

- Ученики пишут - чем? - (ручкой).

- Ученики рисуют - чем? - …(красками, карандашами)

- Ученики измеряют линии – чем? – …(линейкой).

- Стирают в тетради – чем? - …(стёркой)

- На уроке ученики вырезают – чем? - …(ножницами)

Д/игра «Один – много»

*Образование им. существительного род. пад. мн. ч..*

А сейчас поиграем в игру «Один – много»

Будем составлять предложения по моему образцу.

(**СЛАЙД №9)**

* У Маши одна пластмассовая ручка, а у детей много пластмассовых ручек.
* У Маши один деревянный карандаш, а у детей много деревянных карандашей.
* У Маши одна резиновая стёрка, а у детей много резиновых стёрок.
* У Маши один цветной пенал, а у детей много цветных пеналов.
* У Маши один школьный рюкзак, а у детей много школьных рюкзаков.
* У Маши одна длинная линейка, а у детей много длинных линеек.
* У Маши одна чистая тетрадь, а у детей много чистых тетрадей.

*Согласование числительного с прилагательным и существительным*

- Конечно, мама купит Маше школьные принадлежности.

 Посчитайте, сколько школьных принадлежностей будет у Маши.

(**СЛАЙД №10)**

У Маши будет:

1 школьный рюкзак

2 пластмассовые ручки

3 деревянных карандаша

4 новых учебника

5 чистых тетрадей

*Образование уменьшительно-ласкательной формы им. существительного*

- Ребята, как надо относиться к школьным вещам?

- Маша будет к ним относиться бережно и называть ласково.

Рюкзак она будет называть рюкзачок

Ручку – ручечка

Карандаш – карандашик

Учебник - учебничек

Линейку - линеечка.

Тетрадь – тетрадочка

Пенал – пенальчик

Альбом – альбомчик

(**СЛАЙД №11 пустой)**

**Физминутка.**

- Чтобы напомнить Маше, что дети делают в школе, покажем физминутку.

 В школу мы с тобой пойдем *-ходьба на месте*

 И портфель с собой возьмем.  *–изображение квадрата указательными*

 *пальцами сверху вниз*

 В школе будем мы читать, - *разведение рук в стороны*

 В школе будем мы писать – *имитация «письма» правой рукой*

 И учиться все на «пять» - *показывают пять пальцев*

 Физкультурой заниматься, - *сжимание и разжимание рук в локтях*

 И трудиться, и стараться. – *ходьба на месте*

- Сядьте вы за парту стройно,

Чтоб вести себя достойно.

Работа с деформированным предложением.

Составление рассказа по серии картин.

- Маша предлагает поиграть в игру «Рассыпанные слова»

У вас на столе лежат картинки, разложите их перед собой.

Вам надо составить предложения из слов, которые я назову и найти соответствующую картинку.

школу, дети, в, идут, нарядные.

цветы, в, учеников, руках, красивые, у.

рюкзаки, дети, с, новые, собой, взяли.

в, лежат, принадлежности, рюкзаке, школьные.

ребят, учительница, школе, встретит, в.

 ребята, радостью, будут, с, учиться.

(**СЛАЙД №12)**

- Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы разложили картинки.

Составьте рассказ по картинкам из предложений, которые вы называли.

(Нарядные дети идут в школу.

В руках у учеников красивые цветы.

Дети взяли с собой новые рюкзаки.

В рюкзаках лежат школьные принадлежности.

В школе ребят встретит учительница.

Ребята будут учиться с радостью.)

**Д/игра «Исправь Машу»**

*Закрепление умения подбирать слова – антонимы.*

*Закрепление умения составлять рассказ с опорой на картинки.*

Послушайте, что рассказала Маша о новой школе и, если Маша сказала не правильно, исправьте её. Если верно – хлопните в ладоши.

(**СЛАЙД №13)**

- В нашем городе построили страшную школу.

1.(В нашем городе построили красивую школу.) \*

- В школе тёмные классы.

2. (В школе светлые классы.) \*

- В классах старинные доски.

3. (В классах современные доски.) \*

- В школе мало компьютеров.

4. (В школе много компьютеров.) \*

5. - В школе есть игровые комнаты для детей. \*

- В школе маленький спортивный зал.

6.(В школе большой спортивный зал.) \*

-Около школы плохие спортивные площадки.

7. (Около школы хорошие спортивные площадки.) \*

8. - В школе будет учиться много детей.\*

- Расскажите Маше о новой школе по картинкам.

(2-3 ребёнка у доски рассказывают о новой школе по картинкам,

один ребёнок не глядя на доску, по памяти, расскажет о школе)

- Ребята, сегодня мы помогли Маше узнать о школе много интересного.

(**СЛАЙД №14 Маша)**

- Посмотрите, Маша перестала плакать и стала весёлой.

У Маши появилось желание учиться и она побежала готовиться к поступлению в школу.

-Ну, а мы с вами возвращаемся в наш детский сад.

- Раз, два, три – повернись,

 В детском саду очутись. (**СЛАЙД №15 окно)**

**3. Итог:**

- Вам понравилось в новой школе?

-Вы будете хорошими учениками?

Продолжите фразу:

Я стану хорошим учеником, потому что…

- Наше занятие путешествие подошло к концу.

Вы многому научились в детском саду и сейчас убедились, что все эти знания вам пригодятся в школе.

Молодцы!