

**Оглавление**

1. Система управления общеобразовательной организации

2. Организация образовательного процесса

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

4. Востребованность выпускников

5.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7.Показатели деятельности МОУ «СОШ №40», подлежащей самообследованию.

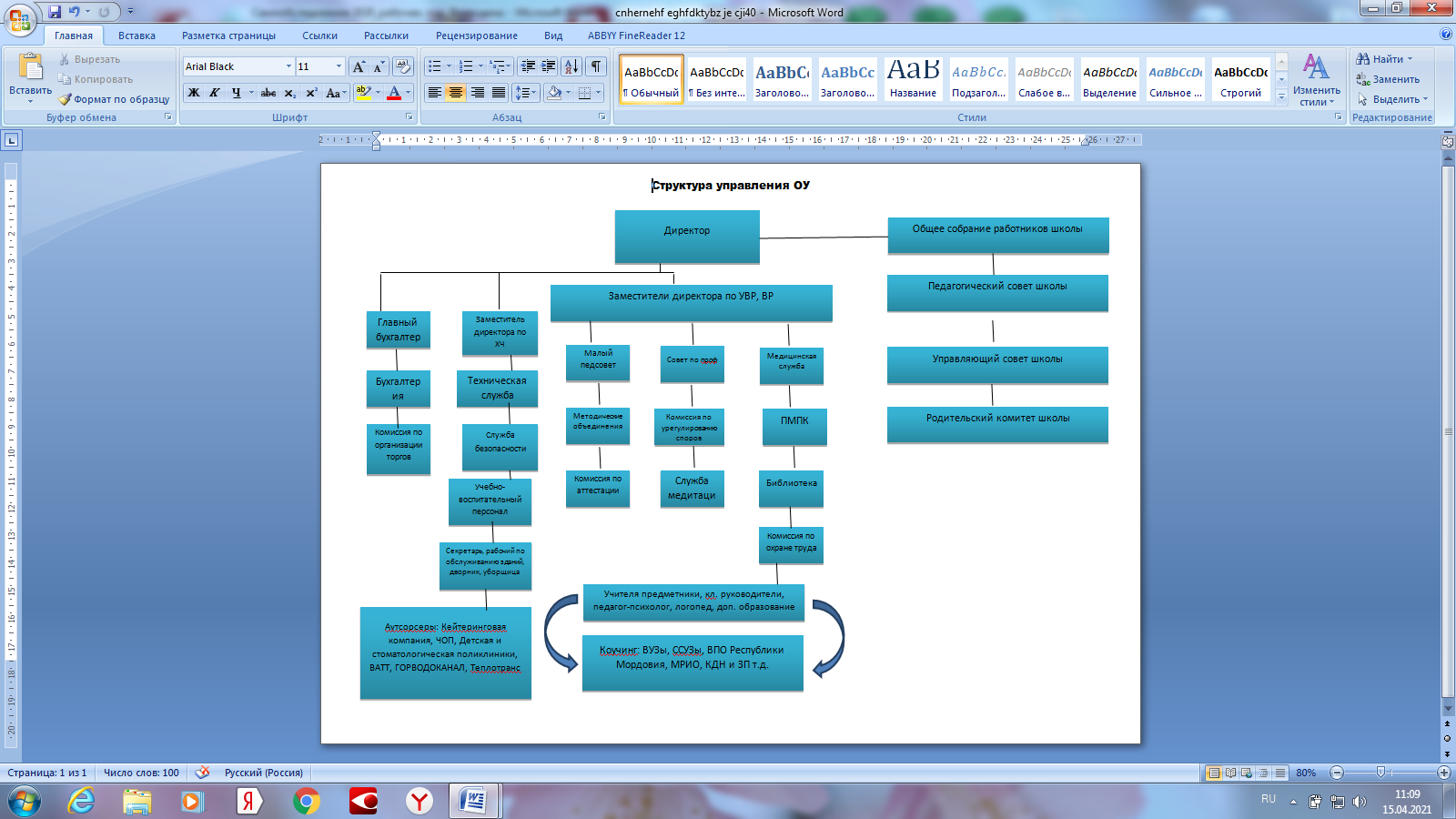
Основание для самообследования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 февраля 2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г № 1324», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию;

-организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

-рассмотрение отчета.

Приказом директора школы создана комиссия по проведению самообследования. Разработан план подготовки и проведения самообследования, утверждена структура отчета по результатам самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы в установленном порядке (Приложение 3**. Система управления общеобразовательной организации****.**

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Формами самоуправления школы являются:**

Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.

Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики и работе с родителями, общешкольный родительский комитет, педагоги, обучающиеся.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический Совет
3. Управляющий совет

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

**Социальная среда школы**

Социальная активность и внешние связи школы. (Приложение 1).

Таким образом, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

**2. Организация образовательного процесса.**  
 Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену - 1, 3-5, 9,11 классы, во вторую – 2,6-7, 10 классы в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6 и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 7-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с действующим законодательством.

**С**одержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего (5 - 9 класс (ФГОС)), среднего (полного) общего образования (10-11 класс (ФГОС).

Анализ контингента учащихся показал следующее. В таблице 2 показана среднегодовая численность обучающихся в разрезе уровней общего образования за 2021 год.

**Таблица 2 Среднегодовая численность обучающихся за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Класс - комплект | Количество учащихся |
| 1 - 4 класс | 22 | 609 |
| 5 - 9 класс | 26 | 676 |
| 10 -11 класс | 4 | 112 |
| ВСЕГО | 52 | 1397 |

Анализируя движение учащихся за три года (2017-2018 -1308 ч, 2018-2019 -1312 ч., 2019-2020 – 1372 ч.), наполняемость школы не уменьшается.

**Образовательная деятельность**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 классы ФГОС**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета и внеклассных мероприятий воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, толерантность; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в общественной жизни.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально­технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

# Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе ПООП НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

**Программа адресована**:

***обучающимся и родителям*** (законным представителям):

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

***учителям***:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

***администрации:***

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.).

**Программа предназначена удовлетворить потребности**:

-ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности;

-родителей (законных представителей) - как гарантия обеспечения интересов ребенка;

-учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

-школы – как право на собственный имидж.

**Данная программа предусматривает**:

-внесение коррективов в содержание разделов Программы.

Социальный запрос к нашей школе сформулирован не только региональной политикой в образовании, но, прежде всего, родительской и ученической общественностью, педагогическим коллективом, взаимодействие которых и есть реальные отношения социального партнерства. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Для этого в МОУ СОШ № 40 ведется работа по созданию такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Более того, в условиях перехода России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике ее специфические проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов, а также экономическими и политическими трудностями этого перехода. В этих условиях к школе родителями и обществом в целом предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования

Для определения социального заказа администрацией школы были проведены социологические исследования. При опросе родителей были выявлены те ценностные установки, которые для родителей обучающихся являются приоритетными, и которые должны быть реализованы через учебно-воспитательный процесс. Лидирующую позицию занимает формирование ответственности за свои поступки, что является вполне обоснованным. Так как человек осознающий меру ответственности может определять нормативы своего поведения и ставить цели, вырабатывая алгоритм их достижения соотнося с социально-правовыми рамками. Так же высок запрос к содержанию воспитательной деятельности школы, так как родители хотят видеть своих детей патриотами Родины, своей семьи, желают, чтобы базовые ценности и моральные устои были сформированы на достаточном уровне.

Таким образом, необходимо отметить следующее:

1) высоки требования родителей к содержанию и осуществлению воспитательной работы в школе;

2) родители считают, что результатом эффективной деятельности школы является успешный ученик;

3) укрепление и сохранение здоровья должна обеспечивать реализация технологий здоровьесбережения.

**Цель** **реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться  
  и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Учебный план МОУ СОШ №40 является нормативным документом данной ОО. В нём определён состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов, объём учебной нагрузки по ним.

В учебном плане школы сохранены все образовательные области инвариантной части федерального базисного учебного плана (федерального компонента образовательного стандарта).

В учебном плане полностью реализуются федеральный и национально -региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РМ и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. При разработке учебного плана учитывались запросы учащихся и родителей на увеличение количества часов по отдельным предметам за счет часов вариативной части учебного плана.

**Начальное образование.**

Национально-региональный компонент реализуется через изучение курсов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» во 3-4 классах. 1 час мокшанского и эрзянского языка во 2-х классах вынесен во внеурочную деятельность и реализуется в рамках факультатива « Учимся говорить по-эрзянски», «Учимся говорить по-мокшански».

Учебный план составлен для 4-летнего обучения (начальная школа- 4 года);

Длительность учебного года:

1 класс: - 33 недели, 2 –4 класс – 34 недели.

Длительность учебной недели:

1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя.

В начальном звене основной акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры и речи общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает набор обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта общего образования: «Русский язык»,» «Родной (русский) язык» «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология»,

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык 1-4 класс, литературное чтение – 1-4 класс, иностранный язык (английский язык, немецкий язык) – 2-4 класс.

В связи с тем, что в декабре 2015года были внесены изменения в Стандарты, в образовательную область «Филология» были включены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». При составлении учебного плана для обучающихся, для которых родным языком является русский язык, часы, отведенные на родной язык и родную литературу, переданы на изучение русского языка и литературы. Со 2-го класса в учебный план ОУ вводится иностранный язык, что обусловлено современными тенденциями в развитии общества. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более учеников в классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю в 2-4-х классах. В его содержание содержатся элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена курсами «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю (1-4 класс), способствующих формированию художественных потребностей учащихся, раскрытию творческого потенциала, развитию специальных умений и навыков, природных способностей и умений работать над собой, обеспечивающего валеологизацию образовательного пространства.

Начиная с 1 класса, в образовательную часть учебного плана включен третий час физической культуры.

В 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В 4-х классах МОУ СОШ № 40 вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (Основы православной культуры (ОПК)) и Основы светской этики (ОСЭ) в объеме 1 часа.

Начальная школа является базой для формирования у школьников прочных навыков учебной деятельности, овладения детьми устойчивой речевой и математической грамотности.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации**

**предметных областей ФГОС начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1. | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Формирование основы религиозной культуры и светской этики. |
| 4. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 5. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 6. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физичес- кому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само- регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

При составлении расписания занятий учитываются гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (санитарно- эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02), утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, учитывается «степень утомляемости современных учебных предметов» (шкала трудности). При этом подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что наибольшая интенсивность нагрузки должна приходиться на вторник и среду, а в начале и конце недели – работоспособность низкая и наименьшая суммарная нагрузка должна быть в понедельник и пятницу, с разгрузкой четверга.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в коллективе ведется определенная работа:

- применение здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение правил СанПиН в режиме работы,

- гигиена питания, питьевого режима, в дозировке домашнего задания;

- организация работы кружков, позволяющих развивать двигательную активность. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом.

Здоровьесберегающий режим структуры учебного года предусматривает:

- работу по 5-ти дневной рабочей недели для 1-4 классов;

-регулярное проведение музыкальных физкультминуток на уроках;

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на всех этапах обучения, соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана

С целью формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах в 1 - 4 классах организована внеурочная деятельность, которая является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность представлена в вариативной части учебного плана и организована в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности, в том числе:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через кружки, факультативы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной.

Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и чередуется с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса. Для реализации индивидуальных учебных планов и творческого потенциала обучающиеся зачисляются в группы, организованные на базе каждой параллели 1-4 классов начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

**Цели внеурочной деятельности:**

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

-создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

-Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

-Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

-Организация информационной поддержки обучающихся.

- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

**Кроме того, внеурочная деятельность** в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности**

- принцип целостности.

- принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

- принцип личностно - деятельностного подхода.

- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Результат** внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Для реализации индивидуальных учебных планов и творческого потенциала обучающиеся зачисляются в группы, организованные на базе каждой параллели 1-4 классов начальной школы, в соответствии с общими требованиями к участникам.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой вид деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. МОУ «СОШ №40» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 классы ФГОС**

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор

• профиля, соответствующего их способностям и интересам; формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

• обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

• расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности;

становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой;

оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- ведение часов внеурочной деятельности;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность  опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление  личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «СОШ № 40» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов. Организуется  во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности,  направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д. (Приложение 2)

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей. Таким образом, широкий спектр занятий обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

В Учреждении реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты, которые обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя:

- общеобразовательные программы основного общего образования – нормативный срок освоения – 5 лет;

- адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (на 1 ступени нормативный срок освоения - 4 года);

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- естественно-научной; - спортивно-оздоровительной; - художественной;

-танцевальной. - социально-педагогической;

Полностью образовательная программа школы расположена на сайте: <https://sc40sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

**Формы обучения**

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очная заочная, очно-заочная. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения общего образования. Обучение в различных формах получения общего образования организуется в Учреждении в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом начальной школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях, методических объединениях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе отдельных учителей над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка и защита проектов, рефератов, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

В учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, в виде административных работ: стартовый (входной контроль) цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за лето, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся. Итоговый контроль: цель которого состоит в определении уровня знаний в конце года.

**Анализ предметных результатов освоения ООП .**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Учебный год закончили 598 обучающихся 1-4 классов, из них  52 отличника, 262 хорошиста, не усвоивших базисный компонент Госстандарта нет.

В 1-ых классах безотметочное обучение.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

- лучшие творческие работы  ученика;

- листы индивидуальных достижений;

- линейки достижений;

- стартовая диагностика;

- грамоты, благодарственные письма и дипломы

Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество знаний - 73%.

**Результаты контрольных работ по математике, русскому языку и**

**технике чтения по итогам года**

**(качество усвоения учебного материала)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Техника чтения |
| 1классы | 83% | 80,4% | 89,5% |
| 2классы | 80% | 78% | 91,5% |
| 3классы | 73,5% | 77% | 86% |
| 4 классы | 64% | 48% | 83% |

**Качество успеваемости (%) по параллелям**

**в течение учебного года и по итогам 2020-2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 2-е классы | - | - | 70 | 71 | 70 |
| 3-и классы | 70 | 72 | 71 | 71 | 71 |
| 4-е классы | 65 | 70 | 66 | 60 | 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год**  **классы** | **2018-2019**  **(отличники и**  **на 4 и 5)** | **%**  **качества** | **2019-2020**  **(отличники и**  **на 4 и 5)** | **% качества** | **I полугодие**  **2020-2021**  **(отличники и**  **на 4 и 5)** | **% качества** |
| 2-е классы | 148чел. | 79% | 128чел. | 96% | - | - |
| 3-и классы | 152 чел. | 72% | 120 чел. | 83% | 99 | 74% |
| 4-е классы | 148чел. | 76% | 122 чел. | 68% | 110 | 75% |
| 2-4 классы | 448чел. | 76% | 370 чел. | 82% | 209чел | 74% |

**Сравнительный анализ качества обученности за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | 2018-2019 | | 2019-2020 | | I полугодие  2020-2021 | |
| Кол-во учащихся | Качество обучен-ности | Кол-во учащихся | Качество обучен-ности | Кол-во учащихся | Качество обучен-ности |
| 2-4 классы | 448 | 100% | 432 | 100% | 440 | 100% |

   На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

* В целом, по 2-4 классам за последние годы отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и составляет в среднем 70%. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 10% до  13,3% от общего количества аттестуемых учащихся.
* По числу хорошистов результат также тяготеет к повышению: от 79% в 2018-2019уч.г. до 96% в 2019-2020 уч.году от общего количества учащихся.

**Успеваемость и качество знаний в разрезе основных предметов**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год**  **(ср. показ.)** |
|  |  | **кач-во** | **кач-во** | **кач-во** | **кач-во** | **кач-во** |
|  | Русский язык | 78% | 77% | 78% | 81% | 78% |
|  | Литературное чтение | 95% | 93% | 96% | 96% | 95% |
|  | Математика | 79% | 82% | 89% | 89% | 85% |
|  | Окружающий мир | 87% | 91% | 90% | 93% | 90% |

Начальная школа обязана научить школьников не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, сформировать элементарные представления о мире, адаптации к жизни в обществе.

Понимая значимость стоящих задач, учителя начальных классов способствовали разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

В учебном году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании путем организации дифференцированного обучения, сформировать у школьников потребность в самоконтроле и самооценке.

Внедрять активные формы и методы работы на уроке с целью развития УУД, повышения качества образования учащихся.

Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

В начальной школе 22 класса комплекта. Часть классов вели обучение по УМК «Планета знаний»,другая часть занимались по УМК «Школа России».

Учащиеся начальной школы, переведённые в следующий класс имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

В отчетный период в школе I ступени обучения насчитывалось в среднем 598 учащийся. Итоговую аттестацию прошли 437 учеников 2-4 классов. 142 ученика 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

На отлично закончили год – 52 учащихся – 12.0%,(в 2018-2019 уч. г. – 10,5%) - прослеживается стабильная динамика.

На «хорошо» и «отлично» - 314 учеников. Это 74% от численности аттестованных уч-ся. Показатель качества обучения составил 73% от общего числа аттестованных в начальной школе. Оценку «3» по одному предмету имеет 35 учеников. Резерв для повышения качества имеется, на этих учащихся следует обратить особое внимание. Итого в следующий класс обучения переведены 437 учащихся 2 – 4 классов и 161 учащихся 1-х классов. Всего 598учеников.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся традиционно проводился путем административных контрольных работ по курсам русского языка и математики в виде различных видов работ: диктанты, словарные диктанты, списывание с доски, устный счет, контрольные работы по математике. Кроме этого, учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир и показали хорошие результаты (от 74% до 92%)

В течение учебного года велся входной и промежуточный контроль. Для его осуществления использовались наблюдения, контрольные и проверочные и срезовые работы для выявления предметных умений по тематическим разделам. Для измерения уровня сформированности УУД использовались методы: тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа, которые просматривались в рамках типовых задач. Совместно с детьми составлялись алгоритмы самооценки деятельности, которые являлись для них опорой для самооценочной деятельности.

На «хорошо» и «отлично» первое полугодие 2017-2018 уч. года закончили 203 ученика 3-4 классов (учащиеся 2-х классов не аттестовывались), что составило 53,4% от численности аттестованных учащихся.

**Результаты итоговых административных контрольных работ.**

Результаты итогового диктанта по русскому языку свидетельствует о том, что учащиеся 2-х классов при выполнении показали в среднем 78% качества работы; 3-и классы – 77%. Итоговая работа по русскому языку была проведена с уч-ся 1-х классов, которые показали 80,4% качества выполнения. В целом по начальной школе % выполнения работы по русскому языку составил 71%.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

Отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

Непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей.

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Одним из главных направлений работы по русскому языку остается развитие речи. На посещенных уроках видна систематичность работы учителей по данному направлению, так как дает определенные результаты при выполнении творческих работ по русскому языку.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в целом могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей: http://learning.9151394.ru/; http://nachalka.seminfo.ru/ рекомендации по использованию тренажёров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;

повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.

Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными УУД, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Анализ контрольной работы по математике показал, что 80% уч-ся 2-х классов выполнили работу на «4 и 5». В параллели 3-х классов результат составил 73,5%; у учащиеся 4классов – 64% качество выполнения. Учащиеся 1-х классов показали 83% качества выполненных работ.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся (29%) умения решать задачи: (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения).

- Средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

- Решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач).

- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме).

- Недостаточно сформирован навык контроля и самоконтроля у обучающихся.

- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

- Недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

- Отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Основываясь на результатах стартового контроля можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается одной из важнейших для МО в ближайшее время.

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике может быть признан удовлетворительным.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

- Учителям начальных классов рекомендуется придерживаться следующего плана действий:

1. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии.

2. Во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий.

3. Отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа.

4. Добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных (или только классных) единиц.

5. Отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действий доведен до автоматизма).

6. Во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма движения чисел с остатком.

8. Ошибки при выполнении письменного деления объясняются неумением некоторых учащихся определять количество цифр в частном

9. У учащихся обязательно должны формироваться навыки самоконтроля.

Если сравнить результаты выполнения диктанта в параллели 2-х классов с результатами успеваемости по предмету, то можно сделать вывод, что уч-ся практически подтвердили свои знания ( успеваемость в среднем от 74 до 89%). В среднем это 82% учащихся успевают по предмету «Русский язык» на «4 и5»; 3класс – 78% успеваемость по предмету. Результаты диктанта подтвердили этот % успеваемости.

Успеваемость по предмету «Математика» результатами контрольной работы в полной мере подтверждена уч-ся 2-х классов ( средний показатель- успеваемость78%). А вот в параллели 3-х классов успеваемость оказалась выше (81%) по сравнению с результатами итоговой контрольной работы (69%).

Анализ техники чтения свидетельствует о том,что на начало года (вход. контроль) процент качества составлял 82% от общей численности обучающихся, а на 1 полугодие 2021 года в среднем-81%, что свидетельствует о стабильной динамике.

По итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения отмечалось, что:

Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, более 73% учащихся(средний показатель).

Читают незнакомый текст без ошибок 41% учащихся.

Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки 40%.

Допускают от 3 до 5 ошибок 17 %.

Читают текст выразительно 67 %.

Умеют передать содержимое прочитанного 96% учащихся.

2. Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов 58% учащихся.

Допускают при чтении повторы слов и слогов 13% учащихся.

Допускают ошибки в постановке ударения 17%.

Неверно читают окончания в словах 12%.

3.Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки навыка чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

– недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;

– недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

– снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;

– отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В целом, итоги сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения можно признать удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу на отработку навыков грамотного и выразительного чтения, повышение интереса к чтению, формирование активного читателя .

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения.

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения.

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися.

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному.

Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов, использовать современное учебное оборудование.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

**Основное и среднее образование (5-8 ,10 классы)**

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2020/21 года), в том числе:

– основная школа -676 чел; средняя школа – 112 чел.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год, переведены в следующий класс.

Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года в среднем по школе составил 100%. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов. Процент качества знаний по школе составил 63 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

**9-е, 11-е классы**

**Анализ работы школы по подготовке к ГИА в 2021 году**

В условиях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

1. Изданы все необходимые приказы по ОУ.

2. Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, химии, обществознанию, информатике, географии, иностранному языку в 9-х и 11-ых классах.

3.Организовано участие в проведении:

- участие в апробации проведения итогового собеседования в 9-ых классах;

- участие в проведении написания итогового сочинения в основной период для учащихся 11 класса в апреле 2021 года;

4. Проведены собрания с родителями и обучающимися 9-х и 11 – х классов по вопросам информирования о порядке проведения экзаменов (в ноябре, марте, мае).

5. В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования.

6. Проведены заседания школьных МО по вопросу изучения демоверсий по предметам для учащихся 9-х и 11-го классов;

7.Проведены заседания педагогического совета.

8.Проведены инструктажи (первичный и повторные) с учащимися 9-х и 11-го классов по вопросу правил заполнения бланков ответов на ГИА.

9.Проведены инструктажи с учителями, участвующими в ГИА в качестве организаторов ППЭ по вопросу правил заполнения бланков ответов и процедуре экзамена.

Всего приняло участие в ГИА 30 педагогов(организаторы ППЭ ОГЭ и ЕГЭ ,технические специалисты, ППЭ на дому).

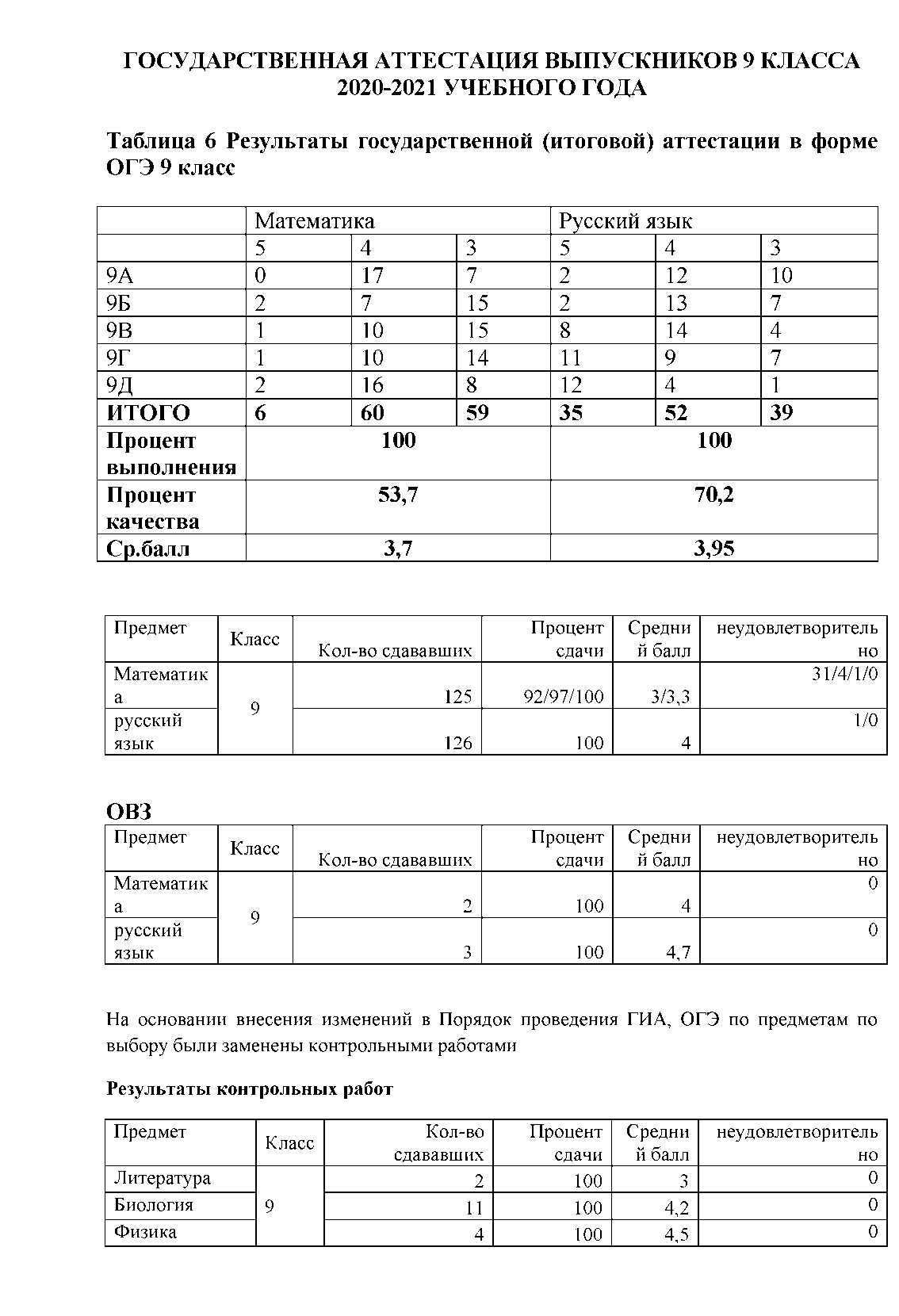
10.Учителями - предметниками посещены семинары по подготовке к ГИА (в течение учебного года по различным предметам).

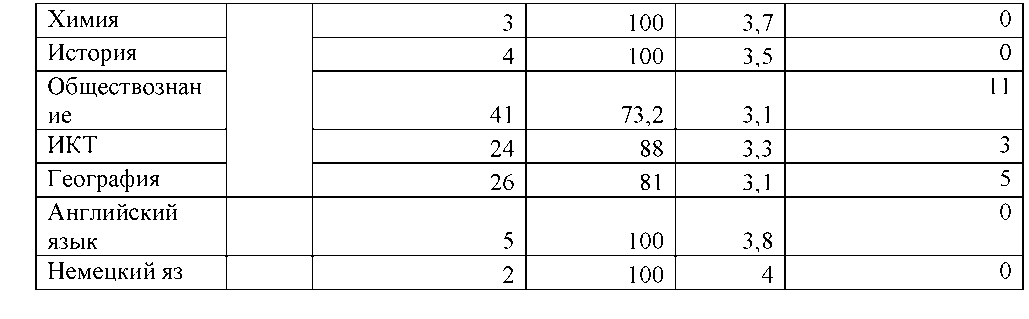
11. Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда для учащихся 9-х и 11-го классов «Итоговая аттестация».

12. Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте (страница «Итоговая аттестация»).

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году**

На основании протокола педагогического совета МОУ «СОШ №40» от 23 мая 2021 года протокол № 6 до государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 128 человек, 11 из них претенденты на аттестат с отличием. Процент обученности по школе в результате сдачи ОГЭ составляет по школе 100%, качество – 62%, средний балл – 3,8





11 класс

В 2021 году одним из условий получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в апреле 2021 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» .

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 3 по 23 июля.

По итогам проведенной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили документы:

Аттестаты с отличием – 6 чел. (имеют в аттестате все отметки «5»),

Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 6 чел.,

Награждены Нагрудным знаком ГТО - 2 ученика,

Аттестаты обычного образца – 59 человек.

Из 65 выпускников школы 11 класса, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 65 человек (100 процентов).

**Результаты единого государственного экзамена**

**Таблица 8 Анализ прохождения ГИА выпускников 11 классов 2021 года в сравнении со средним баллом по г.о. Саранск**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **По школе** | | | | **По городу** |
| кол –во сдававших | выше 80 б | ниже  мин б | **Средний балл** | **Средний балл по г.о. Саранск** |
|  |  |
| русский язык | 65 | 14 |  | 74 |  |
| математика (база) |  |  |  |  |  |
| математика (профиль) | 41 | 1 | 0 | 59 |  |
| литература | 5 | 1 |  | 67 |  |
| история | 12 | 2 | 0 | 61 |  |
| обществознание | 47 | 3 | 15 | 57 |  |
| химия | 5 | 1 | 0 | 52 |  |
| физика | 22 | 0 | 0 | 56 |  |
| биология | 11 | 1 | 3 | 56 |  |
| английский язык | 5 | 2 |  | 67 |  |
| немецкий язык | 2 | 1 | 0 | 70 |  |
| география | 5 | 0 | 0 | 56 |  |
| ИКТ | 6 | 1 |  | 57 |  |
| **Итого** | | | |  |  |

В соответствие с Приказом Минпросвещения России от 22.03.21г №114 «Об особенности выдачи медали «За особые успехи в учении» 6 обучающихся школы получили медаль.

**Таблица 9 Особенности сдачи ЕГЭ медалистами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Результаты ЕГЭ | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | русский язык | география | литература | химия | математика | история | физика | обществознание | биология | англ. яз | немец. яз. | француз. яз. | Информатика и ИКТ | Ср.бал |
| 1 | Баранова Анна Сергеевна | 86 |  |  |  |  | 96 |  | 93 |  |  | 89 |  |  | 91 |
| 2 | Давыдов Иван Сергеевич | 73 |  |  | 46 |  |  |  |  | 69 |  |  |  |  | 63 |
| 3 | Маркитантов Дмитрий | 90 |  |  |  | 68 |  | 68 |  |  |  |  |  |  | 75 |
| 4 | Шадрин Антон | 88 |  |  |  | 84 |  | 76 |  |  |  |  |  | 93 | 85 |
| 5 | Абросова Анастасия | 86 |  |  | 68 |  |  |  |  | 74 |  |  |  |  | 76 |
| 6 | Скоблова Татьяна | 70 |  |  |  | 78 |  | 62 |  |  |  |  |  |  | 70 |

**Внутришкольный контроль.**

***Формы контроля, используемые в школе:***

В 2021 использовались все виды контроля это:

**-** *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –*входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в пе­реводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в вы­пускных классах), организация повторения учебного мате­риала за курс начальной школы в 5-х классах, организация итогового повторения, итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

**-** *тематический контроль –* развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

*- персональный контроль* – продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности (например, его уровня требований к знаниям учащихся);

*-* *классно-обобщающий контроль*в 5, 9, 10, 11-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работавших в одном классе), мониторинг качества, срезы, контрольные работы;

**-** *предупредительный контроль –* обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация работы круж­ков, секций; посещаемость занятий учащими­ся; работа с отстающими и «педагогически запущенными» учащимися; готовность к новому учебному году; со­стояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащих­ся питанием.

***Методы контроля:***

* наблюдение (посещение уроков);
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
* анкетирование;
* анализ.

Основные элементы контроля:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- мониторинг качества;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки методически были построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Прохождение программного материала в среднем за 2021 год по школе 5-11 класс составило 97%. Причины: неполная неделя, праздники, карантин, болезнь учителя. Но, не смотря на это, программа по всем предметам пройдена.

**Таблица 10 Прохождение программного материала за 2021 учебный год по школе 5-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Ритмичность прохождения программного материала | Причина |
| Математика | 91 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Алгебра | 93 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Геометрия | 91 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Информатика | 90 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Русский язык | 92 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| Родной русский язык | 91 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| Эрзянский язык | 94 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| Мокшанский язык | 92 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| Литература | 91 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| МХК | 88 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| Немецкий язык | 92 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Английский язык | 91 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Немецкий язык (2ИЯ) | 92 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Английский язык (2 ИЯ) | 93 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул. |
| Обществознание | 93 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| История | 93 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| География | 93 | Праздничные дни, неполные недели, перенос каникул |
| ИКМК | 100 | - |
| Биология | 94% | Праздники, неполная четверть |
| Химия | 91% | Праздники, неполная четверть |
| Физика | 90% | Праздники, неполная четверть |
| Экология | 93% | Праздники, неполная четверть |
| Физкультура | 90% | Празд.дн., продл. каникул |
| ОБЖ | 93% | Празд.дн., продл. каникул |
| Технология(девочки) | 95% | Праздники, неполная четверть |
| Технология( мальчики) | 95% | Праздники, неполная четверть |
| Изо | 97% | Празд.дн., продл. каникул |
| Черчение | 91% |  |
| Музыка | 97% |  |
| **ИТОГО** | **97%** |  |

**Таблица 11 Анализ успеваемости, качества обучения, степени обученности обучающихся за 2021 уч.год(средний показатель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент качества** | **Процент обученности** | **Средний балл** |
| математика | 60 | 100 | 3,9 |
| алгебра | 59 | 100 | 3,7 |
| геометрия | 59 | 100 | 3,7 |
| информатика | 87 | 100 | 4,2 |
| русский язык | 70 | 100 | 3, |
| родной русский язык | 81 | 100 | 4 |
| литература | 80 | 100 | 4,1 |
| мордовский(эрзянский) язык | 100 | 100 | 5 |
| мордовский(мокшанский) язык | 100 | 100 | 5 |
| МХК | 95 | 100 | 4,6 |
| немецкий язык | 77 | 100 | 4 |
| английский язык | 78 | 100 | 4 |
| немецкий язык (2 ИЯ) | 83 | 100 | 4,3 |
| английский язык (2 ИЯ) | 92 | 100 | 4,4 |
| обществознание | 85 | 100 | 4,2 |
| История | 82 | 100 | 4,2 |
| География | 86 | 100 | 4,3 |
| ИКМК | 95 | 100 | 4,4 |
| биология | 72% | 100% | 3,9 |
| химия | 67% | 100% | 3,8 |
| физика | 59% | 100% | 3,8 |
| экология | 85% | 100% | 4,1 |
| физкультура | 94% | 100% | 4,5 |
| ОБЖ | 100% | 100% | 4,8 |
| технология( девочки) | 100% | 100% | 4,4 |
| технология( мальчики) | 100% | 100% | 4,5 |
| изо | 100% | 100% | 4,9 |
| черчение | 88% | 100% | 4,7 |
| музыка | 100% | 100% | 5 |
| **ИТОГО по 5-11 кл** | **83,9** | **100** | **4,3** |

Качество знаний обучающихся по школе за 3 года.

Качество образования по параллелям за 3 года

**Таблица 12 Результаты внешних мониторинговых исследований.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | Вид | Предмет | Класс | | Результат | | | |
| Кол-во выполнявших | Процент выполнения | Качество | Ср.балл |
| Внешний | российский | ВПР |  | | | | | | |
| Русский язык | | 5 | 128 | 82 | 48 | 3,4 |
| Математика | | 5 | 138 | 79,7 | 52,3 | 3,7 |
| Окружающий мир | | 5 | 154 | 92,2% | 30% | 3,3 |
| История | | 5 | 149 | 86 | 53 | 3,2 |
| Математика | | 6 | 126 | 75,24 | 30,6 | 2,7 |
| Русский язык | | 6 | 124 | 82 | 42 | 3,3 |
| Биология | | 6 | 45 | 53,3% | 13,3% | 2,7 |
| История | | 6 | 66 | 66,4 | 35,7 | 3,02 |
| Обществознание | | 6 | 52 | 73,4 | 33,33 | 3,08 |
| География | | 6 | 78 | 98 | 66 | 3,8 |
| Математика | | 7 | 98 | 89 | 42 | 3,1 |
| Русский язык | | 7 | 89 | 78 | 43 | 3,2 |
| География | | 7 | 100 | 97 | 55 | 3,6 |
| Физика | | 7 | 102 | 95,1% | 41,2% | 3,4 |
| Биология | | 7 | 92 | 90,2% | 34,8% | 3,4 |
| Обществознание | | 7 | 85 | 90 | 33 | 3,3 |
| История | | 7 | 105 | 81,5 | 37 | 3,1 |
| Английский язык | | 7 | 55 | 91 | 41 | 3,7 |
| Немецкий язык | | 7 | 7 | 100 | 100 |  |
| Русский язык | | 8 | 116 | 78 | 41 | 2,9 |
| Математика | | 8 | 146 | 95 | 49,3 | 3,2 |
| Биология | | 8 | 40 | 85% | 30% | 3,1 |
| Физика | | 8 | 37 | 94,6% | 35,1% | 3,4 |
| География | | 8 | 40 | 98 | 47 | 3,5 |
| Обществознание | | 8 | 41 | 93 | 49 | 3,3 |
| История | | 8 | 39 | 94 | 78 | 3,8 |
| Апробация | Физика | | 11 | 37 | 94,6% | 27% | 3,4 |
| российский | Итоговое собеседование | Русский язык | | 9 |  |  |  | 100 |
| Итоговое сочинение | Литература | | 11 |  |  |  | 100 |

**Внешний мониторинг (аттестация учителя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Вид | Предмет | Класс | Результат | | | |
| Кол-во выполнявших | Процент выполнения | Качество | Ср.балл |
| республиканский | Мониторинг | Русский язык | 3Б | 25 | 96.5% | 55.6% | 3,8 |
| республиканский | Мониторинг | Русский язык | 3В | 26 | 96% | 72% | 4,3 |
| республиканский | мониторинг | обществознание | 10б | 24 | 100 | 78 | 4 |

**Профилизация обучения**

С 2020/21 учебного года в соответствии с ФГОС стало обязательным профильное обучение на уровне среднего общего образования. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика»(6ч).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2020/2021 | Количество обучающихся |
|  | Профиль |  |
| 10А | Универсаль(ФГОС) | 15(27) |
| 10Б | Универсаль(ФГОС) | 17(27) |
| Межклассные группы | Химико-биологическая | 10 |
| Физико - математическая | 12 |
| 11А | Социально- гуманитарный(БУП – 2004) | 14(19) |
| 11Б | Социально-экономический(БУП – 2004) | 15(24) |
| 11В | Социально-экономический(БУП – 2004) | 16(22) |
| Межклассные группы | Химико-биологическая | 9 |
| Физико - математическая | 15 |

Данные профили востребованы, что подтверждает успешное поступление в ВУЗы.так как обучающиеся

### Внеурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в смешанном формате(очный(курсы по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, литературе(ИС-11кл) и с применением дистанционных образовательных технологий). Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в приложении на сайте <https://sc40sar.schoolrm.ru/sveden/education/>.

**Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации**

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 40» направлена на реализацию «Программы воспитания», которая является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений. В целях совершенствования системы воспитательной работы, поставленные перед школой задачи решались организацией и проведением общешкольных мероприятий, через систему классных часов и собраний, родительских собраний, родительского всеобуча, индивидуальных бесед родителями, учащимися, через реализацию мероприятий различного уровня. Анализ работы школы показал, что наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по гражданско-патриотическому, спортивно – оздоровительному, интеллектуально – исследовательскому направлениям деятельности, развитию творческих и личностных качеств обучающегося. По итогам изучения воспитательной деятельности необходимо отметить, что в школе создана модель эффективного социально – педагогического пространства, реализующего раскрытие творческого потенциала личности обучающегося, планирование воспитательного процесса имеет системный подход, общешкольный план воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей учитывают разнообразную деятельность обучающихся, особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних, развита система ученического самоуправления.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Здесь есть широкая возможность выявить способности и таланты каждого ребенка. Школа стремится обеспечивать вариативность выбора способов организации досуговой деятельности: сеть школьных клубов, кружков, факультативов, спортивных секций, творческие объединения по интересам. Перечень детских творческих объединений определялся с учетом запросов детей и их родителей, а также в соответствии с возможностями школы. В школе функционирует 27 кружков и секций (количество групп в них 35), в них занимается 982 обучающихся, что составляет 70 % от общего числа учащихся. Также наши учащиеся посещают художественные и музыкальные школы, различные факультативы по предметам, старшеклассники посещают компьютерные курсы, курсы довузовской подготовки и т.д. Объединения дополнительного образования школы укомплектованы квалифицированными кадрами с высокими потенциальными возможностями. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Занятия во всех детских творческих объединениях имеет выход на конечный результат (участие в общешкольных, городских, республиканских конкурсах, фестивалях, концертах). Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в мастер-классах, выставках и отчетных концертах для родителей и учащихся. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой все образовательные учреждения города столкнулись с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности. Были использованы различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: тематические консультации, телефонные звонки, совместное творчество и др. На официальном сайте образовательного учреждения была размещена информация по воспитательной и социальной работе с обучающимися, в которой отображены проводимые и запланированные мероприятия, советы педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по преодолению психоэмоционального состояния в условиях самоизоляции. Накоплен определенный опыт работы в онлайн-формате, который необходимо использовать в дальнейшей работе.

В этом учебном году ребята, входящие в состав ученического самоуправления школы, стали активными участниками конкурсов, проводимых Общественной государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Внедрение практик РДШ в воспитательную работу школы дают положительные результаты : расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы. Было реализовано много собственных инициатив и проектов. Всё это позволило ученическому самоуправлению школы войти в число лучших ученических активов республики, о чем свидетельствуют грамоты, благодарственные письма, приглашение учащихся школы на различные форумы, тематические смены.

Всего вовлечены в социально-значимую деятельность 368 обучающихся: 171 – в РДШ, 96 - Юнармия, 195-волонтеров, что составляет 26 % от общего количества.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся обеспечивается так же и через деятельность ученического самоуправления, детских общественных организаций, через акции и проекты социально-значимого характера. В рамках месячника патриотического воспитания организована встреча с представителями Юнармии, Военно-спортивная игра в 8-9 классах, экскурсии, просмотры кинофильмов, концерты, « Смотр строя и песни», конкурс стихов «Честь и верность во славу Отечества», классные часы «О днях воинской славы и памятных датах России», КТД, приуроченные ко Дню защитников отечества (по классам), цикл тематических мероприятий военно-патриотической направленности - классные часы, беседы, викторины, показы презентаций и видеофильмов о ВОВ и пр., участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Наследники Победы», конкурсе Школьная научно – практическая конференция, Всероссийских акциях РДШ.

В 1-11 классах прошёл цикл классных часов, посвящённых военно-патриотической тематике, это: «Поклонимся великим тем годам», «Праздник со слезами на глазах», «Этот День Победы», «Подвиг солдата», «Наши земляки – герои Советского Союза», уроки Мужества «Вспомним подвиг героев…» и др.

Профориентационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, оформление и поддержание общешкольного стенда «Куда пойти учиться», предварительная профессиональная диагностика, индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся. Организация онлайн-встреч для родителей.

Медицинскими работниками  и администрацией школы регулярно организуется медицинское обследование учащихся школы с последующими рекомендациями врачей. Учитывая медицинские показания и возраст учащихся, в школе функционировали специальные медицинские группы.

При планировании и организации учебно-воспитательных мероприятий в школе актуальной остается проблема, так называемых, детей «группы риска». Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с заместителем директора по воспитательной работе, психологами, инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся становятся на внутришкольный учёт. Данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Школа организует целенаправленную работу с данной категорией обучающихся.

Обучающиеся , состоящие на различных видах профилактического учета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 января 2020г. | | | Начало 2020-2021 уч.года | | | 31 декабря 2020 г. | | |
| ВШУ | КДН | ОДН | ВШУ | КДН | ОДН | ВШУ | КДН | ОДН |
| 12 | 6 | 7 | 8 | 4 | 2 | 10 | 8 | 5 |

На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Осуществляются рейды в неблагополучные семьи, о чём свидетельствуют составленные акты, есть журнал, где фиксируются пропуски занятий обучающимися. Осуществляется индивидуальная и коррекционная работа психологами школы, представителями администрации, классными руководителями и приглашенными специалистами органов профилактики( КДН и ЗП ,ОДН и др.) Отмечается целенаправленная работа с воспитанниками, связанная с проблемами обеспечения безопасности жизнедеятельности, с профилактикой алкогольной, табачной и наркотической продукцией и их заменителями. С этой целью был разработан отдельный План мероприятий по профилактике курения, употребления алкогольных напитков и других одурманивающих средств, который успешно реализовывался в отчетный период.

Профилактике агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактика преступности среди несовершеннолетних способствует работа созданной в школе Службы медиации, которая в отчетный период усилилась обучающимися «Группы равных».

В рамках месячника правовых знаний, Единого дня профилактики, Дня защиты прав ребенка организуются встречи учащихся с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, юристами, на следующие темы: «Как не стать жертвой преступлений», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление» и т.д. Классными руководителями, психологами разрабатываются программы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска», программы, направленным на профилактику конфликтных ситуаций в классном коллективе. Ежегодно в школе проводится анкетирование обучающихся на предмет

потребления ПАВ, исследования отношения к алкоголю, курению и правонарушениям. Анализируя данные можно сделать вывод о том, что обучающиеся мало интересует данная проблема, обладая при этом достаточной информацией, учащиеся отрицательно относятся к употреблению наркотиков, считают, что необходимо усилить борьбу с распространением наркотических средств, употребляющих наркотики не выявлено.

Особое внимание педагогическим коллективом уделяется контролю безопасности детей в сети Интернет и системе защиты детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и развитию негативной информацией.

В целях обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в течение 2020 – 2021 в МОУ «СОШ № 40» проведены ряд мероприятий по основным направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, санитарная безопасность. В наличии имеется паспорт безопасности объекта, планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории). Проводились с работниками объектов (территорий) инструктажа и практических занятия по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта проводится планово 1 раз в полугодие, а также, внепланово, по мере необходимости. Физическая охрана, обход и осмотр объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка подвальных помещений осуществляется ответственными лицами – работниками ООО ЧОО «Ратибор». Система видеонаблюдения включает в себя 7 внешних и 9 внутренних видеокамер, а также устройство хранения данных в течение 30 дней.

Осуществляется контроль за контентной фильтрацией для исключения доступа обучающихся к Интернет - ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования. Проводятся беседы с родительской общественностью с рекомендациями отслеживать контент, которым пользуется ребенок вне школы. В образовательной организации проводится работа по недопущению распространения идеологии экстремизма и терроризма в различных проявлениях. Программа школы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на 2020-2021 годы содержит целый раздел основных мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма. В школе проводились родительские собраний по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних». Классными руководителями проводились мероприятия, посвященные международному Дню толерантности.

В текущем учебном году фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений экстремистского и террористического характера установлено не было, по данной статье нарушений постановки на учет не осуществлялись. Сущность и общественная опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера рассматривается на классных часах, уроках курса ОБЖ. В качестве профилактики вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи, обучающимся школы предлагается тесное сотрудничество с общественными молодежными организациями и движениями (РДШ, Молодежь Мордовии и др.), участие в общественно-полезных и патриотических акциях. Большую помощь в проведении подобного просвещения оказывают сотрудники полиции, инспектора ОП № 1 и сотрудники Росгвардии на выездных занятиях.

Фактов детского и производственного травматизма в 2021 году не выявлено.

Однако, несмотря на большой объем проделанной работы, актуальными остаются следующие вопросы:

- имеют место факты употребления учащимися алкоголя, снюсов и курения в общественных местах;

- проблемы межличностных отношений отдельных учащихся;

- неграмотность и некомпетентность отдельных классных руководителей в вопросе применения инновационных подходов при работе с детьми «группы риска» и создании благоприятного психологического климата в классе;

- риски, связанные с интернет-зависимостью и посещением сайтов, причиняющих вред здоровью и развитию детей.

**Таблица 13 Социальный паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2021**  **(средний показатель)** |
| Из многодетных семей | 112 |
| Дети из малоимущих семей | 170 |
| Дети –инвалиды | 16 |
| Из семей, где родители-инвалиды | 15 |
| Осиротевшая неполная семья | 30 |
| Неполная разведенная семья | 219 |
| Внебрачная (материнская семья) | 59 |
| Дети-сироты | 2 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 5 |
| Из семей, где родители-участники боевых действий | 23 |
| Семьи, состоящие на внутришкольном учете | 2 |
| Несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учете | 10 |
| Дети,уроженцы дальнего и ближнего Зарубежья | 18 |

Таким образом,

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

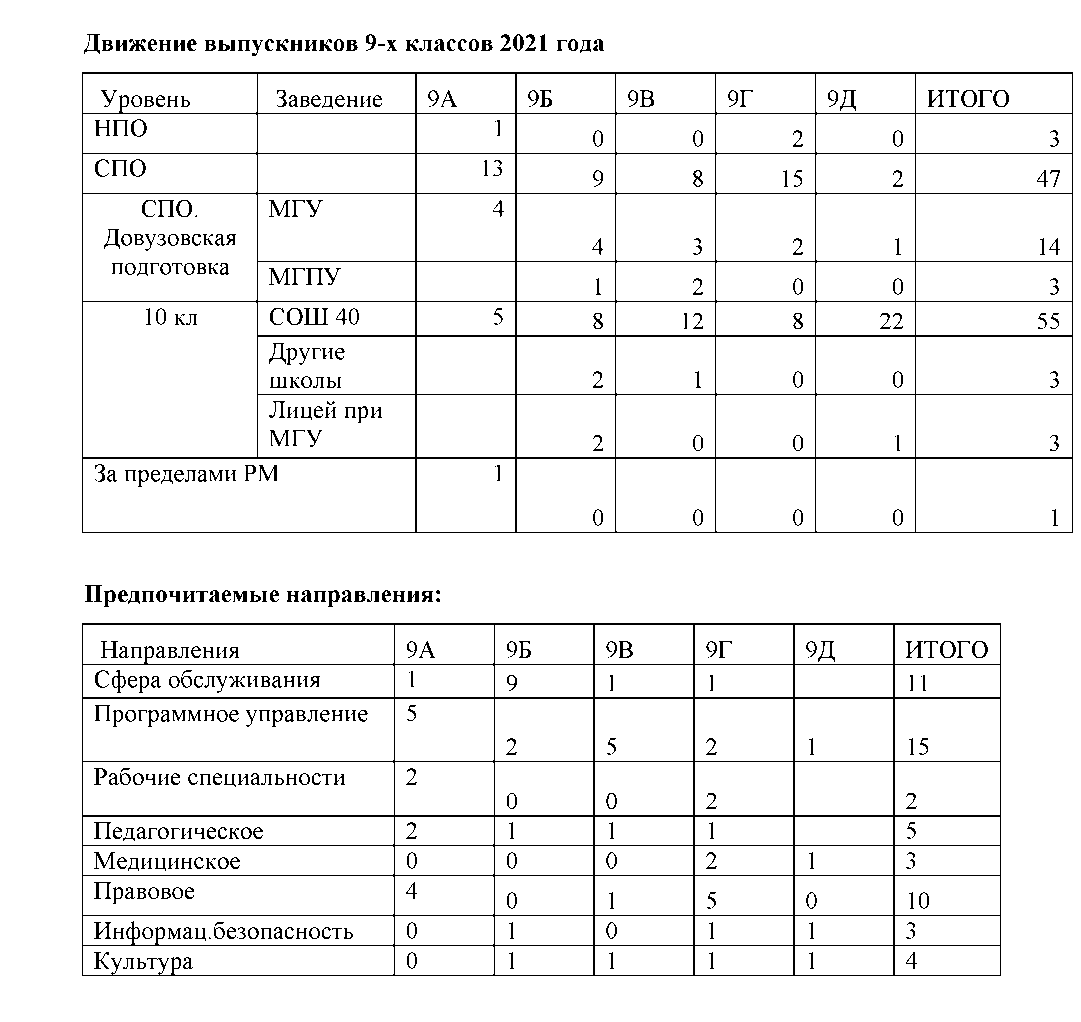
**Востребованность выпускников**

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование: в 2021 году выпускники **11 классов** продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы –50, ССУзы – 3. Выпускники География поступления:

Москва – 3ч, Казань – 4ч, Самара -1ч, Рязань -1ч, Санкт – Петербург – 1 ч, Нижний Новгород – 3ч, Саранск – 52 чел

В результате мониторинга, проведенного классными руководителями все выпускники сохраняют выбранную образовательную траекторию.

**9 классы: Всего выпускников 128чел. Из них в** 10 класс (СОШ № 40 и др.) – 58, ССУЗы – 70 чел..



В результате мониторинга, проведенного классными руководителями все выпускники сохраняют образовательную траекторию.

**Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Материально-технические условия школы в целом соответствуют требованиям новых образовательных стандартов для реализации основных общеобразовательных программ. Недостающие материально-технические ресурсы предоставляют социальные партнеры школы: учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физической культуры и спорта, а также организации социальной и производственной сфер.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, в них 24 рабочих места и локальные сети. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется АDSL- канал и Wi-Fi. В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 4 кабинета математики, физики, химии, истории, ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка, из них – 1 лингофонный, 4 кабинета русского языка и литературы, 18 кабинетов начальных классов (оснащенность на 80%). Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в школьную локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Функционирует уголок этнического направления.

Всего учебных кабинетов – 49

Физкультурный зал – 2 больших и 1 малый,

Школьный стадион – 1,

Количество компьютеров – 100 (в том числе 25 ноутбуков), из них: 12 – в кабинете информатики, 5 используется в учебных кабинетах, 3 – для административных целей, 2 – для проведения внеклассных мероприятий.

Выход в Интернет имеют 83 компьютер.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 13,1 человек.

Количество интерактивных досок – 6

Количество принтеров и МФУ – 9

Количество мультимедийных проекторов – 19.

На средства выделенные школе как победителю республиканского конкурса среди общеобразовательных организаций Республики Мордовия, внедряющих инновационные образовательные программы было приобретено в 2021 году 13 персональных компьютеров. А также в рамках Федеральной программы «Цифровизация образования» школа в августе 2021 года получила 31 ноутбук и 2 МФУ.

**Книжный фонд библиотеки МОУ «СОШ №40» насчитывает:**

Библиотечный фонд – 25189 экз.

Их них:

Учебников - 16407 экз.

учебных пособий -194 экз.

хрестоматий - 192 экз.

художественной литературы (всего) - 16980 экз.

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 5902 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы *-*  2686

словарей иностранных языков – 23 экз.

энциклопедий - 124 экз.

методической литературы – 245 экз.

материалы на других видах носителей информации – 81(медиатека)

В 2021 году в библиотеку поступило 1785 (учебников).

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Спортивный зал - 2

Малый спортивный зал - 1

Бассейн - 1

Стадион: футбольное поле, баскетбольная - волейбольная площадки,

легкоатлетический спортивный городок, сектор для прыжков в длину

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В МОУ «СОШ №40» созданы условия для грамотной организации дополнительного образования и досуговой деятельности: актовый и спортивные залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

**Питание.** Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно- психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

3.Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;

4.Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

- Типовым положением об образовательных учреждениях;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеденный зал рассчитан на 300 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Стены столовой имеют теплый персиковый тон. Светильники находятся на доступной для санитарной обработки высоте, излучаемый свет неяркий, легкий, рассеянный. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы, осуществляет следующие мероприятия:

1. Проводит проверки качества продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Контроль за соблюдением графика посещения столовой и порядком во время приема пищи учащимися осуществляется классными руководителями по утвержденному графику. Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости.

Классные руководители ведут учет питающихся детей с ежедневной отметкой присутствующих в специальном журнале.

**Медицинское обслуживание**: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МОУ «СОШ № 40» осуществляется работниками МУЗ «Городская поликлиника № 4».

**Вывод:** материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего общего образования.

**Кадровый состав учреждения**

Анализ кадровых условий позволяет сделать следующие выводы.

Все педагогические кадры, реализующие основные образовательные программы, имеют высшее образование по профилю.

**Таблица 14 Кадровый состав учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические работники**  **(абсолютные единицы)** |  | **% к общему числу педагогических работников** |
| Всего: | 80 | 100 % |
| Имеют образование:  - высшее | 80 | 100 % |
| - незаконченное высшее | - | - |
| - среднее специальное | - | - |
| Имеют квалификационные категории: |  |  |
| - высшую | 35 | 43% |
| - первую | 9 | 11% |
| соответствие занимаемой должности | 36 | 45% |
| в том числе молодые специалисты (стаж работы от 0-4 лет) | 19 | 23 % |
| - почетные звания, награды | 31 | 38% |
| - ученая степень | 1 | 1% |
| - прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года: всего  в т.ч. в МРИО  Интернет – курсы  Курсы по ФГОС | 80  40  80  40 |  |
| Педагоги, получающие дополнительное образование в магистратуре или аспирантуре | 5 | 6% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники**  **(абсолютные единицы)** | **МО учителей начальной школы** | **МО учителей гуманитарного дисциплин** | **МО учителей математики и информатики** | **МО учителей общественных наук** | **МО учителей естественнонаучного цикла** | **МО учителей иностранного языка** | **МО учителей «Эстетического образования и спорта»** | **ИТОГО ПО ШК.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: | 22 | 10 | 10 | 6 | 8 | 11 | 9 | 76 |
| Имеют образование:  - высшее | 20 | 10 | 8 | 5 | 8 | 9 | 9 | 69 |
| - незаконченное высшее | 2 | - | 2 | 1 | - | 2 | - | 7 |
| - среднее специальное | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Имеют квалификационные категории: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - высшую | 9 | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 7 | 36 |
| - первую | 4 | 2 | 0 | 1 | - | 1 | - | 8 |
| соответствие занимаемой должности | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | - | 15 |
| в том числе молодые специалисты (стаж работы от 0-4 лет) | 4 |  | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 15 |
| - почетные звания, награды | 9 | 8 | 7 | 4 | 3 | 7 | 2 | 40 |
| - ученая степень | - | 1 | - |  | - | - | - | 1 |
| - прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года: всего  в т.ч. в МРИО  Интернет – курсы  Курсы по ФГОС | 22  18  22  22 | 10  10  9  10 | 7  3  7  7 | 5  3  5  5 | 7  4  3  7 | 8  2  8  6 | 8  3  8  8 | 67  43  62  65 |
| Педагоги, получающие дополнительное образование в магистратуре или аспирантуре | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 3 |

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 80%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, не хватка специалистов спо специальности иностранный язык, математика.

**6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы и технологии обучения и воспитания.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно - воспитательный процесс. Методическая тема на 2021 уч.год «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Цель ОУ: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Цель декомпозирована в веер следующих **задач**:

* Повышение  качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий;
* Совершенствование       личностной направленности воспитания и образования;
* Расширение сферы использования информационных технологий;
* Развитие   системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества;
* Активизация работы учителей над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки;
* Совершенствование  системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Совершенствование    системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы работы учителей оп темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей).

**Основными направлениями** методической работы по решению задач явились

* обеспечение повышения квалификации учителей, направленное на улучшение качества преподавания, повышение профессионального мастерства и методического уровня;
* помощь учителям и корректировка учебных программ и планов;
* организация индивидуальной помощи учителю в методике преподавания, отборе содержания образования;
* организация помощи молодым учителям;
* подготовка учителей к аттестации по новой форме;
* изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта;
* организация и проведение школьных олимпиад, предметных недель;
* организация комплексного контроля за качеством обучения обучающихся;
* работа по созданию системы внеурочной работы, обеспечивающей единство учебного и воспитательного процесса направленной на развитие учащихся;
* отработка и совершенствование форм и методов совместной работы с ВУЗами;
* привлечение психологической службы к организации УВП;
* стимулирование развития творческого потенциала учителя;
* организация и проведение тематических педагогических советов;
* подготовка к Единому Государственному Экзамену, и ГИА-9;
* методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
* методическое сопровождение эксперимента (Обучение по ИУП);
* создание методического кабинета.

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых будет рассмотрена через основные блоки деятельности:

- работа методического совета;

- методическое поле деятельности педагогического коллектива;

- выявление, обобщение и распространения ценного педагогического опыта;

- совместная научно- исследовательская, творческая и спортивная деятельность с учащимися;

- реализация полного программного обеспечения образовательного процесса;

- освоение УМК нового поколения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педсоветы, семинары-практикумы; методические недели, дни;
* мастер-классы;
* конкурсы профессионального мастерства;
* курсовая подготовка;
* аттестация.

**Таблица 15 Методические объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Рук. МО** | **Проблема** | **Период** |
| Методическое объединение  учителей гуманитарных дисциплин | Имайкина Н.Н. | Развитие творческого потенциала учащихся на уроках русского языка и литературы как основа обучения и воспитания нравственной и конкурентно способной личности. | **2018- 2022** |
| Методическое объединение учителей математики и информатики | Саушкина Л.Н. | «Формирование творческой активности учащихся в системе личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания» | 2019-2022 |
| Методическое объединение учителей общественных наук | Ганичева С. В. | Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве  как социокультурном формировании». | **2017-2022** |
| Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин | Полушкина М.И. | Использование инновационных технологий для мотивации обучения учащихся естественнонаучным дисциплинам | **2018-2020** |
| Методическое объединение «Эстетического образования и спорта». | Лушонкова С.В. | «Освоение новых подходов к образованию, путём внедрения педагогических технологий в условиях освоения стратегических ориентиров, как основного способа совершенствования качества образования по предметам эстетического цикла и спорта» | **2019-2020** |
| Методическое объединение начального образования | Астайкина Т.А. | «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика». | **2019-2020** |

**Работа методического совета школы.**

Особое место в осуществлении проекта деятельности методической работы принадлежало МС и методическим объединениям. Регулярно проводятся заседания, на которых рассматривались различные вопросы: анализ МР за прошедший год, обсуждение плана работы МС; организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности; проведение промежуточного, итогового контролей;

**Таблица 16** **Повышение методического мастерства через участие в профессиональных конкурсах показано в таблице**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Наименование | Уровень | Результат |
| 2021-2022 | Иконникова М.В. | Учитель начальных классов | Всероссийское тестирование педагогов Альманах педагога | Всероссийский | 1 место |
|  | Мишкина И.В. | Учитель русского языка и литературы | Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России.» | Всероссийский | Диплом 2 степени. |
| 2021 | Ершова Е.И. | Учитель географии | Участие в Международной интернет-олимпиаде по географии для 7 класса «Природа Земли» | Российский(заочно). | Первое место, диплом победителя |

**Методические мероприятия на базе школы**

**Методические мероприятия в системе внутришкольной методической работы:**

- педагогические советы;

-малые педагогические советы;

- школьные семинары; методическая неделя или день;

- предметные недели;

- школьные предметные олимпиады (октябрь);

- медико – психолого – педагогический консилиум

- школа молодого учителя (6 занятий согласно плану);

- праздник для победителей олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований;

**Педагогический совет.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Реализация поставленной методической цели в значительной мере способствовали тематические педсоветы, педсоветы по итогам успеваемости и посещаемости и анализу методической работы, проводимые по окончании четвертей и года.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

**Тематические педагогические советы в 2021 году:**

* 1. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся как одно из условий развития одаренности обучающихся», март 2021, отв. Макейкина Ю.А.
  2. «Метапредметная неделя как эффективный способ формирования метапредметных умений и навыков в условиях реализации ФГОС ООО», апрель 2021, отв. Воеводина С.В. , Юнина Т.А.
  3. «Актуальные аспекты организации образовательного процесса а условиях ковидных ограничений», август 2021, отв. Баранов С.В.

**Малые Педсоветы**  - малые педагогические педсоветы по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой; по допуску и выпуску обучающихся 9, 11 классов к итоговой государственной аттестации; по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий.

**Предметные недели**

Большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель**, под руководством учителей проводятся внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Предметная неделя проводится 1 раз в году. При проведении используются разные виды и формы внеклассной работы (открытые уроки, конкурсы, викторины, турниры, КВН, литературные гостиные, поэтические вечера, встречи с писателями, организуются выставки газет, плакатов, рисунков, устный журнал, театрализованные представления, праздники, вечера, путешествия и т.д.).

**Таблица 17 Методические мероприятия**

**МО Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** |  |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | Использование электронных средств обучения в целях интенсификации образовательного процесса. | 29.03.2021 | Левакова К.В. |
| Нетрадиционные формы урока с как способы активизации познавательной деятельности учащихся. | 29.03.2021 | Козлова Т.Г. |
| Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся | 29.03.2021 | Кашкина Т.М. |
| Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. | 29.03.2021 | Чечевичкина Г.В. |
| Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. | 29.03.2021 | Иконникова М.В |
| Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. | 29.03.2021 | Галкина О.В. |
| Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе | 29.03.2021 | Пекшина Н.А. |
| Причины снижения мотивации учащихся в  процессе обучения. | 27.10.2021 | Бычаева Л.В. |
| Влияние современных технологий на повышение  учебной и творческой мотивации учащихся. | 27.10.2021 | Козлова Т.Г. |
| Активизация  познавательного  посредством применения ИКТ | 27.10.2021 | Смолькина Б.Н. |
| Развитие познавательного интереса школьников классов  на уроках в начальной школе через использование  нетрадиционных форм и методов обучения. | 27.10.2021 | Иконникова М.В. |
| Развитие логического мышления и творческого потенциала ученика на уроке | 27.10.2021 | Чечевичкина Г.В. |
| Рекомендуемые платформы для организации дистанционного обучения | 27.12.2021 | Ратанова Н.М. |
| Использование РЭШ ( Российская Электронная школа) | 27.12.2021 | Макушкина Е.А. |
| Современные технологии и лучшие практики онлайн-обучения.Коротко о Яндекс- учебник | 27.12.2021 | Дроздова В.А. |
| Возможности сайта УЧИ.ру | 27.12.2021 | Казакова Н.В. |
| «Новый формат ЕГЭ-2022 по английскому и немецкому языкам»  «Использование современных технологий на уроках немецкого языка»  «Интерактивные приёмы обучения на уроках английского языка»  «Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе»  «Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка как средство развития межкультурной компетенции учащихся»  «Обучение чтению на основе англоязычных аутентичных художественных текстов в средней школе» | сентябрь 2021  май 2021  сентябрь  май 2021  март 2021  декабрь 2021 | Щеглова И.Н.  Козлова В.И.  Пьянзина Ю.Н.  Лютова Е.Г.  Баляева Н.А.  Котова А.А. |

**МО учителей гуманитарных дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** |  |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы. Адаптация пятиклассников».  «Возможности индивидуального проекта для формирования ключевых компетенций у старшеклассников  «Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми»  «Проектирование современного урока Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО  **«Использование личностно - ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы**  «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ» | сентябрь 2021  март 2021  ноябрь 2021  март 2021  декабрь 2021  март 2021 | Имайкина Н.Н.  Крапивина О.М.  Якунчева Л.Н  Мишкина И.В.  Ветчинникова Л.А.  Суворова Е.А |
| **Методическая неделя** |  |  |  |

**МО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** | **ФИО учителя** |
| **Семинар-практикум** |  |  |  |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | 1. Современные подходы к обучению физике в условиях модернизации образования. | 12.01.21г | Почкина Н.Н. |
| 1. Совершенствование форм и методов преподавания предмета технология в условиях внедрения ФГОС. | 28.03.21г | Мукасеева Т.А. |
| 1. Организации познавательной деятельности учащихся через проектные работы.  2. Качество образования как основной показатель работы учителя. | 26.10.21г | Почкина Н.Н.  Мукасеева Т.А. |
| **Методическая неделя** |  |  |  |

**Мо математики и информатики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** | **ФИО** |
| **Семинар-практикум** | Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде |  | .Живаева Т.Б. |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | Использование интернет ресурсов на уроках математики  Формирование положительной матевации на уроках математики  Использование современных технологий при повышении качества образования на уроках математики | декабрь 2021  март 2021  май 2021 | Саушкина Л.Н  Морозова Т.М.  Живаева Т.Б. |
| **Методическая неделя** | «В.О.В в датах и цифрах»  Современные цифровые платформы для учителя | **Май 2021**  Апрель 2021 | Живаева Т.Б.  Кулавский И.В. |
| **Неделя молодого учителя** | «Дорогами В.О.В» | Апрель  2021 | Кулавский И.В.  Кулавская А,А |

**МО общественных наук**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** | **ФИО** |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | - Проектная деятельность на уроках истории, обществознания, географии  - Перспективы работы по преподаванию предметов общественного направления  - Итоги ЕГЭ по истории, обществознанию, географии  - Рекомендации по работе над рабочими программами на 2021-22 учебный год  - Интерактивные приемы обучения на уроках истории  - Использование электронных ресурсов при обучении учащихся | Март, 2021  Май, 2021  Август, 2021  Август, 2021  Декабрь, 2021  Декабрь, 2021 | Денисова М. В.  Ершова Е. И.  Ганичева С. В.  Денисова М. В.  Ершова Е. И.  Ганичева С. В.  Бабакова А. А.  Рябышева Л. Ф. |
| **Методическая неделя** | Правовые мероприятия  «Правовые основы СК РФ» | 20.11.21. | Денисова М.В. |

**МО учителей ИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** |  |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | «Новый формат ЕГЭ-2022 по английскому и немецкому языкам»  «Использование современных технологий на уроках немецкого языка»  «Интерактивные приёмы обучения на уроках английского языка»  «Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе»  «Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка как средство развития межкультурной компетенции учащихся»  «Обучение чтению на основе англоязычных аутентичных художественных текстов в средней школе» | сентябрь 2021  май 2021  сентябрь  май 2021  март 2021  декабрь 2021 | Щеглова И.Н.  Козлова В.И.  Пьянзина Ю.Н.  Лютова Е.Г.  Баляева Н.А.  Котова А.А. |
| **Методическая неделя** |  |  |  |
| **Неделя молодого учителя** |  |  |  |

**МО « Эстетического образования и спорта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Дата** |  |
| **Выступление на методическом объединении учителей** | «Формирование интереса к урокам изобразительного искусства» «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.  «Интерактивные методы и приёмы на уроках музыки»  «Педагогические технологии и мотивация обучающихся на уроках ОБЖ» «Метапредметный подход на уроках музыки в условиях реализации ФГОС второго поколения»« Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями»«Работа учителя по формированию гражданской компетентности обучающихся» «Правила техники безопасности на уроках физической культуры в начальной школе» | Март, 2021  Май, 2021  Август, 2021  Ноябрь2021 | Лушонкова С.В.  Цыбизова Л.М.  Гущина С.А.  Мышкин В.В.  Гущина С.А.  Бабурин С.В.  Мышкин В.В.  Гуров А.Е. |

**Таблица 18 Представление ценного педагогического опыта работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кафедр или методобъединений | Основные темы исследования (проблемы) | Темы семинаров /уровень (школьных, районных, городских) | Обобщение передового педагогического опыта (какая тема) |
| **Методическое объединение**  **учителей начальных классов** | Августовская конференция. Выставка творчества | Республиканский | Выступление «Лучший урок письма». Кашкина Т.М. |
| **МО «Математики и информатики»** | Вебинар по подготовке учащихся к олимпиадам | Республиканский | Подготовка учащихся к ВОШ. Живаева Т.Б. |
| **МО учителей иностранного языка** | Спецкурс «Немецкий язык для профессии и карьеры» |  | «Немецкий язык для профессии и карьеры» |

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства педагогов является участие в работе значимых печатных изданий, на сайте школы и своих личных сайтах; делятся педагоги опытом своей работы не только с коллегами школы, но и с коллегами города, республики, России.

39 учителей школы имеют свой личный сайт, который действует и постоянно пополняется своими педагогическими находками.

**Таблица 19 Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название публикации*** | ***Место опубликования*** | ***Уровень публикации*** |
| ***Карпова Е.А.*** Публикация методической разработки «В классе появился ученик с ОВЗ, как быть?», | МРИО, информационная система «Электронная школа» | ***Республиканский*** |
| **Карпова Е.А.** «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития», статья «Внеклассное занятие «В мире профессий»» | Сборник материалов Региональной интернет-конференции(МРИО) | ***Республиканский*** |
| **ЧечевичкинаГ.В.**Публикация методической разработки « Особенности личности детей с задержкой психического развития», МРИО, информационная система «Электронная школа» | МРИО, информационная система «Электронная школа» | ***Республиканский*** |
| **Змеева М.П**. Исследовательская работа «Чем сова отличается от филина» | <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-chem-sova-otlichaetsya-ot-filina-5317711.html> | ***Российский*** |
| **Козлова Т.Г.**Роль выразительного чтения в развитии речи младшего школьника. | Печатный педагогический журнал «Вестник просвещения» | ***Российский*** |
| БычаеваЛ.В.Портфолио как средство развития УУД у младшего школьника | Журнал «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 17, ноябрь 2021 | ***Российский*** |
| **Лютова Е.Г**. «Методические рекомендации по преодолению коммуникативных сбоев в обучении иностранному языку». | Научно-издательский центр «Азтерна» | *Российский* |
| **Ветчинникова Л.А**.  «Память о холокосте – путь к толерантности « | Методическое пособие. Вып. 10.- Саранск, «Педагог.13.ру». 20-21 | Республиканский. |
| **Мишкина И.В.** « Наклонение глаголов/ технологическая карта урока русского языка в 6 классе / | СМИ» НУМИ»http://numi.ru/docs/9154012/ Москва.2021 | Российский |
| **Мишкина И.В**.«Развитие у школьников речевого самоконтроля на уроках русского языка (лучшие педагогические разработки уроков с комментариями, пояснениями, самоанализом) | СМИ» НУМИ»http://numi.ru/docs/9154013/ Москва.2020 | *Российский.* |
| **Бабакова А.А.**  «Информационно-коммуникационные технологии в современной школе»  «Методика применения ИКТ на уроках открытия нового знания по обществознанию» | Сборник «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных,этноконфессиональных процессах»  Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» | Всероссийский  Всероссийский |
| **Гущина Г. Б.**  «Проведение экскурсии и практических работ на местности» | XV Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения» | Всероссийский |

Включенность педагогов в деятельность города, республики представлена на диаграмме:

**- городского уровня:**

* член творческой группы учителей физики г.о. Саранск - Почкина Н. Н.
* член аппеляционной комиссии муниципального этапа олимпиады школьников по обществознанию – Ганичева С.В.,
* члены жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады: Денисова М.В. (история), Ершова Е.И.(география), Мишкина И.В.(литература), Живаева Т.Б. (математика), Баркина М.;Лушонкова С.В. (искусство); Мышкин В.В. (ОБЖ), Мукасеева Т.А. (технология), Полушкина М.И. (экология), Почкина Н.Н. (физика, астрономия), Козлова Т.Г.(русский язык 4 класс),олимпиады «Наше наследие» - Кашкина Т.М.
* члены экспертной комиссии по проверке портфолио на первую квалификационную категорию - Почкина Н. Н., Мишкина И.В.

- **республиканского уровня:**

члены экспертной комиссии по проверке портфолио на высшую квалификационную категорию - Денисова М. В., Ершова Е. И., руководитель экспертной группы- Ганичева С.В, Воеводина С.В., Мукасеева Т. А., Мишкина И.В., Морозова Т.М.

* член экспертной комиссии по проверке ВПР СПО Республики Мордовия по обществознанию (ФГБУ «ФИОКО», Москва 2021)
* член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений (Мишкина И.В..), по проверке итогового сочинения в 11 классах (Якунчева Л.Н.);
* член комиссии по проверке РДКР по русскому языку в 11 классе (Мишкина И.В.)
* член территориальной предметной комиссии при проведении ОГЭ в Республике Мордовия по истории: Денисова М.В.
* член территориальной предметной комиссии при проведении ОГЭ в Республике Мордовия: Денисова М.В.(история, обществознание), Имайкина Н.Н(русский язык), Воеводина С.В.(информатика), Морозова Т.М.,Саушкина Л.Н (математика);
* руководитель пункта ППЭ при проведении ОГЭ 9 класс Воеводина С.В., Макейкина Ю.А.
* уполномоченный член ГЭК Шведкова С.А., Морозова Н.А., Юнина Т.А.
* председатель республиканской предметной комиссии по организации экзамена в форме ОГЭ по немецкому языку – Щеглова И.Н.
* члены Государственной экзаменационной комиссии ФГБОУ «МГПИ им. М.Е. Евсевьева – Шведкова С.А., Воеводина С.В., Плаксина Т.А.

**Сотрудничество молодых педагогов со своими наставниками**

Периодически коллектив школы пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно с сентября месяца начинает свою работу «Школа молодого учителя» (ШМУ). В состав ШМУ входят молодые специалисты и их наставники.

**Основными задачами школы молодого учителя являются:**

* Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
* Углубленное изучение методик по предметам.
* Овладение достижениями педагогической науки.
* Повышение общекультурного уровня учителя.
* Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
* Разработка поурочных планов особо трудных тем.
* Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. В план работы включаются вопросызнакомства начинающих педагогов с локальными актами школы, составление календарно – тематического планирования и рабочих программ, анализ исамоанализ урока. Были изучены следующие методические темы: индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающими затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

**Таблица 20 Молодые специалисты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Молодой специалист | Предмет | | Стаж | Наставник | Сотрудничество |
| Ашаева Олеся Юрьевна | Учитель начальных классов | | 3 | Кашкина Татьяна Михайловна | индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником |
| Рудяева Татьяна Сергеевна | Учитель начальных классов | | 1 | Казакова Наталья Владимировна | индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником |
| Макушкина Елена Анатольевна | Учитель начальных классов | | 4 | Козлова Татьяна Геннадьевна | посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником, консультации по составлению поурочных планов. |
| Шеметова Татьяна Алексеевна | Учитель начальных классов | | 0 | Бычаева Людмила Валерьевна | посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником, консультации по составлению поурочных планов. |
| Бабакова Александра Андреевна | История, обществознание | 1 | | Денисова Марина Валерьевна | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов и другой документации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом, |
| Гуров А.Е. | физкультура | | 4 год | Бабурин С.В. | Посещение уроков, консультации по составлению поурочных планов. |
| Спиркина А.С. | английский язык | | 3 | Пьянзина Ю.Н. | Помощь в составлении рабочих программ, отчётов и другой документации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником. |
| Котова А.А. | Немецкий язык | | 0,5 | Щеглова И.Н. | Помощь в составлении рабочих программ, отчётов и другой документации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником. |
| Анискова Ю.С. | английский язык | | 0,5 | Баркина М.В. | Посещение уроков, их анализ, консультации,помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов и другой документации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Козлова В.И. | немецкий язык | | 1,5 года | Щеглова И.Н. | Индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником.Помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов и другой документации. |
| Лютова Е.Г. | английский язык | | 1,5 года | Глотова Н.К. | Посещение уроков, их анализ, консультации, помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов и другой документации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Манахова К.Л. | биология | | 4 год | Полушкина М.И. | Индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником. |
| Шувалова Е.Ю. | физика | | 2 года | Поч Почкина Н.Н. | Индивидуальные собеседования с молодым педагогом, консультации, посещение уроков молодого педагога и их анализ наставником. |
| Рудяева Т.С. | технология | | 1 год | Мукасеева Т.А. | Посещение уроков, их анализ, консультации, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Польдяев С. М. | математика | | 1 | Саушкина Л.Н. | Посещение уроков, их анализ, консультации ,помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Шепелева И,С | математика | | 0 | Морозова Т.М. | Посещение уроков, их анализ, консультации ,помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |
| Фадейкина М.В. | математика | | 0 | Живаева Т.Б. | Посещение уроков, их анализ, консультации ,помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, отчётов, анализ проверки работ, индивидуальные собеседования с молодым педагогом. |

На протяжении учебного года осуществлялся обмен педагогическим опытом между учителями школы и студентами МГПИ им.М.Е. Евсевьева, МГУ им. Огарева факультетов иностранного языка(английский язык, немецкий язык), биолого-химического(биология, химия), физической культуры, историко -социологического, физико-математического(математика, физика, информатика) филологического (русский язык ,литература, родной язык, родная литература), начального образования, психологического образования, естественно-технического; педагоги школы осуществляли наставничество над студентами.

**Инновационная деятельность**

**Организованы творческие и проблемные группы:**

«*Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»* - Щеглова И.Н., Глотова Н.К., Якунчева Л.Н., Денисова М.В., Мишкина И.В., Андреева Е.В, Астайкина Ю.М. , Ветчинникова Л.А.,Саушкина Л.Н., Ершова Е. И., Донкова Т.В.,., Имайкина Н.Н.,Суворова Е.А., Крапивина О.М.,., Галкина А.А. Ганичева С.В.

**«Здоровьесберегающие технологии и ИКТ в современной начальной школе» и апробация примерных программ по математике и русскому языку-**Бычаева Л.В., Николаева Н.В., Кашкина Т.М., АстайкинаТ.А.,Ростова Е.А.,Бычаева Л.В.,Ратанова Н.М.

**«Системно-деятельностный подход в начальной школе»-** Козлова Т.Г., Щербакова Л. Н., Змеева М. П., Смолькина Б. Н., Сюваева Л. А.

**«Использование технологий развивающего обучения на уроках в начальной школе»-** Дроздова В.А, Ашаева О. Ю., Галкина О. В., Макушкина Е. А., Шеметова Т.А, Чечевичкина Г. В.

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»-** Карпова Е.А., Иконникова М.В.,

Потапова О.И., Казакова Н.В., Рудяева Т.С.

**Таблица 21 Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **педагогической**  **технологии** | **Уровень использования** | | |
| **на уровне**  **отдельных**  **элементов** | **апробация в экспериментальном режиме** | **системное**  **использование** |
| 1 | ИКТ технологии |  |  | **+ +** |
| 2 | Игровые | **+** |  | **+ +** |
| 3 | Здоровьесберегающие |  |  | **+ +** |
| 4 | Личностно-ориентированные |  |  | **+ +** |
| 5 | Развитие критического мышления | **+** |  |  |
| 7 | Проектные технологии | **+** |  | **+ +** |
| 8 | Проблемно-поисковые |  | **+** |  |
| 9 | Саморазвивающие | **+** |  |  |
| 10 | Уровневой дифференциации |  |  | **+ +** |
| 11 | Развивающего обучения |  |  | **+ +** |
| 12 | Исследовательский метод |  |  | **+ +** |
| 13 | Лекционно-семинарское обучение |  | **+ +** |  |
| 14 | Интегрированные | **+** |  | **+** |
| 15 | Встречных усилий |  | **+** |  |
| 16 | Развития творческих качеств личности |  |  | **+ +** |
| 17 | Кейс-метод |  |  | **+ +** |
| 18 | Интерактивное обучение |  |  | **+ +** |
| 19 | Модульные технологии |  |  | **+ +** |

Отчет о работе групп заслушивались на заседаниях МО.

Результативность использования учителями школы современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий (сборник задач, текстов, упражнений) и др. в зависимости от уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный).

* + - 1. **Таблица 22 Мониторинг качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления мониторинговых исследований** | **Тематика мониторинговых исследований** | **Цель проведения мониторингового исследования** | **Время (год, месяц) проведения исследования** | **Результат**  **мониторингового**  **исследования**  **(в%)(средний показатель 2021г)** |
| 1. | Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в ОУ | 1.Мониторинг качества образования | Выявить % качества образования | Конец каждой четверти | 63% |
| 2. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Мониторинг исследования удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Выявить уровень удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Январь-декабрь | 83% |
| 3. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Мониторинг исследования удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Выявить уровень удовлетворенности родителей обучающихся содержанием и условиями реализации ОП | Август, 2021 | 75% |
| 4. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП | Мониторинг исследования удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП | Выявить уровень удовлетворенности педагогов содержанием и условиями реализации ОП | Апрель, 2021 | 97 % |

**Таблица 23 Внутренняя оценка качества за 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Вид контроля** | **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** | **% выполнения** | **% качества** | **средний балл** |
| I полугодие 2021 | Пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ | 9 | **русский язык** | Итоговое собеседование | 95% | 60% | 3,6 |
| тест | 100% | 58% | 3,9 |
| 11 | тест | 80% | 48% | 36 |
| тест | 83% | 11% | 2,9 |
| **литература** | сочинение | 100% |  |  |
| 9 | **математика** | тест | **74** | **27** | **3** |
| 10 | тест | **96** | **69** | **3,9** |
| 11 | тест | **90** | **64** | **3,5** |
| апр.21 | Пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ | 9 | география |  | 86 | 57 | 3,4 |
| 9 | математика |  | 100 | 58 | 3,6 |
| 9 | русский |  | 88 | 39 | 3,5 |
| 9 | литература |  | 100 | 55 | 3,5 |
| 9 | немецкий язык | работа в формате ОГЭ | 98 | 75 | 4 |
| 9 | английский язык | работа в формате ОГЭ | 94 | 69 | 3,5 |
| 9 | история | тест | 100 | 50 | 3,5 |
| 9 | информатика |  | 91 | 51 | 3,6 |
| 9 | обществознание | ЕГЭ | 85 | 19 | 3,1 |
| 9 | биология | экзамен в форме ОГЭ | 100% | 82% | 4,2 |
| 9 | химия | экзамен в форме ОГЭ | 100% | 67% | 3,7 |
| 9 | физика | экзамен в форме ОГЭ | 100% | 80% | 3,8 |
| 11 | русский |  | 89,5 | 62 | 3,6 |
| 11 | химия | экзамен в форме ЕГЭ | 100% |  | 64б |
| 11 | физика | экзамен в форме ЕГЭ | 79% |  | 40б |
| 11 | география | ЕГЭ | 100 | 55 | 4 |
| 11 | биология | экзамен в форме ЕГЭ | 87,5% |  | 57б |
| 11 | история | - |  |  |  |
| Май 2021 г | Переводные экзамены | 5 | русский язык | диктант | 100 | 58 | 3,6 |
| Математика | тест | 100 | 50,8 | 3,7 |
| 6 | русский язык | тест | 100 | 53 | 3,7 |
| Математика | тест | 100 | 35 | 3,2 |
| 7 | русский язык | тест | 100 | 51 | 3,6 |
| Математика | тест | 100 | 42 | 3,1 |
| 8 | русский язык | тест | 100 | 56 | 3,7 |
| Математика | тест | 100 | 37 | 3,5 |
| литература | тест | 100 | 100 | 4,3 |
| Информатика | тест | 100 | 58 | 3,6 |
| немецкий язык | экзаменационная работа | 100 | 76 | 4,1 |
| английский язык | экзаменационная работа | 100 | 83 | 4,1 |
| Физика | Контрольная работа в форме ОГЭ | 100% | 83% | 4,1 |
| Химия | Тестирование | 100 | 65 | 3,6 |
| История | Тест | 100 | 100 | 3,5 |
| обществознание | Тест | 100 | 100 | 4 |
| география | - | - | - | - |
| Биология | Тестирование | 100 | 60 | 3,6 |
| 10 | литература | сочинение | 100 | 73 | 3,9 |
| Химия | Тестирование | 100% | 100% | 4,3 |
| немецкий язык | экзаменационная работа | 100 | 66 | 3,8 |
| английский язык | экзаменационная работа | 100 | 87 | 4 |
| Математика | тест | 92,5 | 58 | 3,6 |
| ИКТ |  |  |  |  |
| обществознание | тест | 100 | 89 | 4,4 |
| Защита индивидуального итогового проекта | 5 | немецкий язык | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 5 | английский язык | проекты | 100 | 100 | 4,5 |
| 5 | география | проекты | 100 | 71 | 4,1 |
| 5 | история | проекты | 100 | 100 | 4,5 |
| 5 | Математика | проекты | 100 | 100 | 4,5 |
| 5 | Биология | проекты | 100% | 59% | 3,8 |
| 5 | ИЗО | проекты | 100 | 100 | 4,7 |
| 5 | музыка | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 5 | Физ-ра | Проекты | 100 | 100 | 5 |
| 5 | Технология дев | проекты | 100% | 100% | 5 |
| 5 | Технология мал | проекты | 100% | 100% | 5 |
| 6 | Математика | проекты | 100 | 67 | 3,9 |
| 6 | немецкий язык | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 6 | английский язык | проекты | 100 | 100 | 4,5 |
| 6 | география | проекты | 100 | 65 | 4 |
| 6 | Биология | проекты | 100% | 74% | 4,2 |
| 6 | Технология дев | проекты | 100% | 100% | 5 |
| 6 | Технология мал | проекты | 100% | 100% | 5 |
| 6 | ИЗО | проекты | 100 | 100 | 4,8 |
| 6 | музыка | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 6 | Физ-ра | Проекты | 100 | 100 | 5 |
| 7 | Математика | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 7 | немецкий язык | проекты | 100 | 100 | 4,5 |
| 7 | английский язык | проекты | 100 | 100 | 4,5 |
| 7 | Физика | Проекты | 100% | 84% | 4,2 |
| 7 | История | Проекты | 100 | 100 | 4,75 |
| 7 | Математика | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 7 | Биология | проекты | 100% | 100% | 4 |
| 7 | Технология мал | проекты | 100% | 100% | 5 |
| 7 | ИЗО | проекты | 100 | 100 | 4,8 |
| 7 | музыка | проекты | 100 | 100 | 5 |
| 7 | Физ-ра | Проекты | 100 | 100 | 5 |
| 8 | Математика | проекты | 100 | 38 | 3,4 |
| 8 | Физика | Проекты | 100 | 50 | 4 |
| 8 | Биология | проекты | 100 | 50 | 3,75 |
| 8 | Химия | Проекты | 100 | 100 | 4 |
| 8 | география | Проекты | - | - | - |
| 8 | Технология мал | проекты | 100% | 100% | 4,7 |
|  |  | 8 | Музыка | Проекты | 100 | 100 | 5 |
|  |  | 8 | Физ-ра | Проекты | 100 | 100 | 5 |
|  |  | 10 | Биология | Проект | 100% | 100% | 5 |
|  |  | 10 | Химия | Проекты | 100% | 100% | 4,5 |
|  |  | 10 | Физика | Проект | 100% | 100% | 5 |
| сентябрь-октябрь 2021 | входной контроль | 5 | **русский язык** | диктант | 84% | 58% | 3,6 |
| 6 | диктант | 79% | 47% | 3,3 |
| 7 | диктант | 92% | 55% | 3,6 |
| 8 | диктант | 75% | 48% | 3,4 |
| 9 | диктант | 93% | 60% | 3,6 |
| 10 | тест | 82% | 56% | 3,5 |
| 11 | тест | 96% | 46% | 36 |
| 5 | **математика** |  | **92** | **52** | **3,6** |
| 6 |  | **85** | **46** | **3,4** |
| 7 |  | **69** | **38** | **3,2** |
| 8 |  | **78** | **3,6** | **3,1** |
| 9 |  | **87** | **37** | **3,3** |
| 10 |  | **59** | **27** | **2,9** |
| 11 |  | **92** | **29** | **3,22,1** |

**Общие выводы**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации. Показатели успехов школы свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В школе наблюдается полная обеспеченность квалифицированными кадрами. Стабильный коллектив, справедливая тарификация и общественная нагрузка Система методической работы охватывает все звенья учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности учителя.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1.  Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, городских семинарах.

2.  Повышение квалификации и мастерства учителей  позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образовательного процесса, в уровне развития и воспитанности, совершенствование.

3.  Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.

5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-не  в  полную  меру  использовалась  такая  форма, как  взаимопосещение  уроков;

-сократилось  количество  даваемых  учителями  открытых  уроков;

- опытные учителя  школы  мало  принимали  участие  в  различных конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и республиканском уровнях,

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;

- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но  все,  же  педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации,  его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования

Таким образом, по результатам самообследования, проанализировав полученную информацию самоанализа «Средней общеобразовательной школы №40», можно придти к следующим выводам:

* образовательная деятельность школы осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
* школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования ;
* учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
* программно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
* обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
* содержание, уровень и качество обучения учащихся школы на всех ступенях обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
* результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;
* школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
* за последние три года в 2 раза увеличилось число призовых мест в предметных олимпиадах, конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровней;
* сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития школы, не противоречащая законодательству РФ;
* система управления, внутришкольного контроля обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения;
* методическая работа организована в ОУ на достаточном уровне и соответствует предъявляемым требованиям;
* эффективно используются разнообразные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.

**7. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 40», подлежащие самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения (средний показатель)** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1397 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 609 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 676 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 112 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 736/53% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профильный – 59 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0ч/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0ч/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0ч/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0ч/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11/9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6/ 9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1351/97% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 343/25% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 308ч/21% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 26ч/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 9ч/0,05% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0ч/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 112ч/ 8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1397/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0ч/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 78ч |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 74ч/ 95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 74ч/ 95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0ч/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0ч/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9ч/ 12% |
| 1.29.1 | Высшая | 9ч/ 12% |
| 1.29.2 | Первая | 2/2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8ч/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 47ч/ 60% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 20 ч/ 26% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 23ч/ 29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7ч/ 23% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6ч/ 19% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 16 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,4 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1397ч/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3062 кв.м/2,2 |

Отчет о самообследовании школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» утвержден на заседании педагогического совета школы

Протокол № 4 от 30.03. 2021г

