Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.о. Саранск « Центр развития ребёнка- детский сад № 90»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от
«30» 08 2023
протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«ЦРР - детский сад №90»
_____ Г.В. Заева
приказ № 159 от 31.08 2023г

Рабочая программа
Безруковой Русланы Шамильевны
Куяровой Эллы Александровны
(вторая младшая группа № 7)

Саранск 2023

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1Пояснительная записка……..3
1.2 Возрастные особенности детей…….....6
1.3 Целевые ориентиры……8

II.Содержательный раздел

2.1Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями во второй младшей группе……12

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……..12

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……15

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……19

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……24

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……..26

2.2. Учебный план…….....27

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы ……...29

2.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе……..31

2.5 Взаимодействие с семьей, социумом……33

2.6. Планирование работы с детьми в группе (смотри приложение)……..36

2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками……...37

2.7.1 Климатические особенности…….. ...38

2.7.2. Демографические особенности……..39

2.7.3. Национально-культурные особенности…….40

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды……41

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности…….49

3.3 Организация образовательной деятельности……51

3.4 Программно-методическое обеспечение……..54

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательной деятельности во второй младшей группе разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №90» г.оСаранск и ФОП ДО

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе: Во второй младшей группе №7 на начало учебного года 23 человека, из них: 11 мальчиков и 12девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

<u>Программа направлена на</u>

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

<u>Программа учитывает</u>

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

• формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения; включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.

•организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;

•создать условия для развития творческой активности детей. Приобщать детей к театрализованной культуре. Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на

игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательскойдеятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произвеения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями во второй младшей группе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное развитие.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачехаи др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Характеристика речевого развития детей четвертого года жизни.

При благоприятных условиях воспитания звуковая система языка усваивается к четырем годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Однако начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Быстрая утомляемость детей четвертого года жизни предопределяет их неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами слов.

Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженное через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

В этом возрасте дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие *(ш, ж, ч, щ),* сонорные *(р, рь, л, ль)* звуки, а некоторые звуки пропускают.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Воспитание звуковой культуры речи. Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие

артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности. Обучение правильному произношению звуков всегда выделялось как основная задача развития речи детей 3—4 лет.

Для развития артикуляционного аппарата широко используются звукоподражательные слова, голоса животных. Например, детям даются музыкальные инструменты — дудочка и колокольчик, дудочка дудит ***«ду-ду»,***колокольчик звенит ***«динь-динь».***Тем самым закрепляется произношение твердых и мягких звуков.

Не отрицая влияния работы по воспитанию правильного произношения звуков у детей младшего дошкольного возраста на их речевое и умственное развитие, нужно подчеркнуть, что необходимо более пристальное внимание уделять воспитанию интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия дальнейшего развития всех сторон речи.

Произносительная сторона речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах, работа над всеми элементами звуковой культуры речи) формируется на каждом занятии в сочетании с другими речевыми задачами.

Развитие лексической стороны речи (словарная работа). Большое внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.Детям необходимо показать, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого надо научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их (отвечая на вопросы: «Что это? Кто это?»), видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека («Что делает? Что с ним можно делать?»). Такое обучение проводится в играх: «Что это?», «Скажи какой? », «Кто что умеет делать?».

У детей формируются понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка — это ***одежда***, кукла, мяч — это ***игрушки,*** чашка, тарелка — это ***посуда)***,развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (поезд — окна, вагоны, колеса).

В целом словарная работа направлена на то, чтобы подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

Особое место занимает работа с глагольной лексикой. Необходимо научить детей правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа *(беги, лови, потанцуйте, покружитесь)*, спрягать глагол по лицам и числам *(бегу, бежишь, бежит, бежим)*,образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже *встал*, а другой только *встает*; *умылся — умывается, оделся — одевается)*. Для этого проводятся разнообразные игры («Летает — не летает», «Кто что делает»).

В работе над синтаксисом детской речи необходимо развивать умение строить разные типы предложений — простые и сложные. Использование игровых сюжетов помогает детям заканчивать предложение, начатое взрослым.Детям предлагаются картинки, и они называют действия персонажей, видимые и воображаемые, т.е. перечисляют однородные члены, составляя предложения по картине. Дети строят распространенные и сложные конструкции, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Работу над грамматической формой слова и предложения надо рассматривать в тесной связи со словарной работой и развитием связной речи.

Развитие связной речи. Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) — предпосылка к развитию связной речи, проводимому на занятиях по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке, где в комплексе решаются все речевые задачи, однако основная —- обучение рассказыванию. Дети учатся пересказывать литературное произведение, обучаясь умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним (взрослый называет одно слово или фразу, а ребенок заканчивает предложение) и, наконец, самостоятельно.

При рассматривании картин дети также учатся сначала отвечать на вопросы по содержанию картины, внимание обращается на персонажей картины и их действия, а затем дети составляют короткий рассказ сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно.

Необходимо формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа). Сначала при рассматривании предмета (игрушки) взрослый привлекает внимание детей к особенностям и характерным признакам предмета. Для этого проводятся игры: «Узнай по описанию», «Угадай, кто это», «Какая это игрушка». Дети находят описываемые объекты сначала по двум-трем видимым признакам, а затем и по признакам, которые не видны, но относятся к рассматриваемой игрушке.

Дети младшего дошкольного возраста могут составлять рассказы повествовательного типа. У них надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середину, конец), активизировать глагольную лексику в определенной конкретной ситуации (например, сюжет с глаголами общения или движения: *спросил — ответил, попросил — сделал, побежал — догнал),* так как глагол является основным средством развития сюжета.

В совместном рассказывании функцию планирования берет на себя взрослый. Он задает схему высказывания, а ребенок заполняет эту схему различным содержанием. Можно включать в повествование диалоги действующих лиц. Здесь очень важно правильно передавать интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения. После составления совместного рассказа взрослый уточняет характеристики и действия персонажей и предлагает ребенку еще раз рассказать, но уже самостоятельно. К самостоятельному рассказыванию детей лучше всего подводить в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок («Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»), подсказывая определенную последовательность повествования или описания.

Очень важно учитывать разный речевой уровень детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и особенно вне занятий. Цель индивидуальной работы — развитие речевых способностей каждого ребенка. Работа проводится в обстановке естественного общения участников игры.

В младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

Младших дошкольников особенно привлекают стихотворные произведения, отличающиеся четкой рифмой, ритмичностью, музыкальностью. При повторном чтении дети начинают запоминать текст, усваивают смысл стихотворения и утверждаются в чувстве рифмы и ритма. Речь ребенка обогащается запомнившимися ему словами и выражениями.

Для чтения детям младшего дошкольного возраста рекомендуются рассказы и небольшие стихотворения. Содержание таких стихотворений, как «Игрушки» А. Барто, «Мой мишка» З. Александровой, воспитывают у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Несложное содержание, близкое личному опыту ребенка, выражено в простой, доступной форме: смежная рифма, короткие стихотворные строчки. Дети, повторяя их, улавливают созвучность, музыкальность стиха, ритм, рифму, мелодику поэтической речи.

На каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставятся задачи формирования эмоционально-образного восприятия произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

Развитие коммуникативных способностей.

Особое внимание уделяется развитию умения общаться у детей, пришедших из семьи, малоактивных и малоразговорчивых в общении с детьми и педагогом.

Очень важно развивать у младших дошкольников инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить их с правилами элементарного культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.

Очень важно учитывать разный речевой и коммуникативный уровень детей, пришедших в детский сад из семьи, поэтому особое значение приобретают индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения как на занятиях, так и особенно вне занятий.

Индивидуальная работа ставит своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка. Руководство взрослого проводится в обстановке естественного общения партнеров по игре. В индивидуальном общении легче проводить обучение рассказыванию из личного опыта (о любимых игрушках,

членах семьи, об отдыхе в выходные дни, интересных событиях в жизни ребенка и его близких).

Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы и ставит своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка. Если проводятся фонетические и грамматические упражнения, они могут легко и естественно перейти в составление совместного рассказа в контексте выбранной темы. Если ребенок научился хорошо описывать предметы и игрушки, надо научить его составлять повествовательный текст, придумывая интересный сюжет, активно вовлекая их в совместное рассказывание и игру-драматизацию.

Развитие эмоциональной стороны речи.

С первых дней пребывания в детском саду воспитатель должен доброжелательно и эмоционально вступать в общение с ребенком, приветливо здороваться с ним, называя ребенка по имени. Взрослые поощряют инициативные высказывания детей (вопрос, просьбу показать, назвать, объяснить, дать любую понравившуюся игрушку), внимательно их выслушивают, отвечают, выполняют просьбу.

В разговоре с ребенком педагог точно и правильно называет предметы и игрушки, находящиеся в группе, обращая внимание на содержание и форму высказывания, тактично исправляя в случае необходимости речевые ошибки ребенка. Он ненавязчиво и уместно употребляет разнообразные формы речевого этикета и использует ситуации, когда ребенок должен вежливо и ласково обратиться к взрослым и детям. И здесь большую роль играет интонация, с которой взрослый обращается к ребенку. Именно от нее порой зависит адаптация ребенка к новым условиям пребывания в коллективе сверстников.

В утренние или вечерние часы педагог проводит упражнения (с группой детей или индивидуально), цель которых — развитие речевого и слухового аппарата (произнесение гласных и согласных звуков), звукоподражательные игры и упражнения, направленные на развитие фонетической стороны речи («Угадай, кто позвал, «Подуй на снежинку», «Кто как кричит» и т.п.). Параллельно развивается интонационная сторона речи, что очень важно для эмоционального воздействия на ребенка и развития у него так называемого «чувства языка». Тем самым взрослый вводит ребенка в новый мир — мир слов.

Методика индивидуальной речевой работы с младшими дошкольниками направлена на формирование коммуникативных и речевых умений детей, имеющих как низкий, так и высокий уровень развития. Все упражнения проводятся в игровой форме в обстановке естественного общения на темы, близкие опыту ребенка. Для этого широко используются речевые игры по типу ассоциативного эксперимента. Педагог называет ребенку слово («кукла») и предлагает ему назвать свое слово. Если ребенок говорит слово, которое по смыслу находилось в едином семантическом пространстве с заданным (например, «мяч»), то педагог подбирает игрушки (картинки) и составляет короткий рассказ, подключая ребенка к совместному действию с игрушками. «Это кукла. Ее зовут... (Оля). Она любит играть (с мячом)».

Такие игры со словами заканчиваются совместным составлением рассказа, и если даже ребенок произносит одно-два слова, это рассматривается как участие в построении связного текста. Успехи каждого ребенка фиксируются после проведения каждого индивидуального занятия

2.1.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей

к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно- модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №90»
(2023-2024 учебный год)

Образовательные области		Виды организованной образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Обязательная часть							
1	**«Познавательное развитие»**	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		ФЭМП	1	1	1	1	2
		Конструктивно – модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	1	1
2	**«Речевое развитие»**	Развитие речи	1	1	1	2	2
		Приобщение к худ.литературе	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	0,5	1	1
3	**«Социально-коммуникативное развитие»**	Игра	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности				
		Труд					
		Безопасность					
		Самообслуживание					
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	0,5	1	1	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
5	**«Физическая культура»**	Физическое развитие	3	3	3	3	3
ИТОГО:			**10**	**10**	**11**	**13**	**15**
СанПиН			**10**	**11**	**12**	**15**	**17**
Вариативная часть							
6	**Дополнительное образование**		-	1	1	2	2
ИТОГО:			**10**	**11**	**12**	**15**	**17**

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

направление развития	формы реализации программы			способы	методы	приемы
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей			
физическое развитие	занятия, подвижные игры, игровые упражнения, индивидуальная работа, общеразвивающие упражнения	подвижные игры, игровые упражнения	спортивные праздники и развлечения, родительские собрания, консультации, беседы	образовательные ситуации	наглядный, метод непрерывных упражнений небольшой интенсивности с небольшими перерывами, словесные, практические	показ, объяснение, игра, проблемная ситуация
социально-коммуникативное развитие	наблюдение занятия, индивидуальная работа, сюжетная игра, чтение художественной литературы, театральные игры, игры драматизации, режиссерские игры	ролевые игры, режиссерские игры	беседы, консультации, родительские собрания, организация развлечений и праздников, посещение театральных и цирковых представлений.	сюжетные игры, ролевое поведение, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий	словесные, наглядные, практические	проблемная ситуация, разные ролевые диалоги, речевой план, поощрение
познавательное развитие	занятия, экскурсии, экспериментальная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной	настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовая	беседы, консультации, анкетирование,	оборудование для экспериментальной деятельности, материал для экспериментов,	наглядные, практические, словесные	планирование поисковой деятельности, проблемная ситуация, беседа, наблюдение,

	литературы, наблюдения, дидактические игры, развлечения, проектная деятельность, трудовая деятельность	деятельность		дидактические игры, фотографии, набор картинок		беседа
речевое развитие	занятия, речевые игры, разучивание потешек, чистоговорок, скороговорок, дидактические игры, настольные игры, чтение художественной литературы, слушание музыки, развлечения, театральные и режиссерские игры, игровые упражнения, игровые ситуации	театральные и режиссерские игры, игры-драмматизации, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игровые ситуации	разучивание стихов, консультации, беседы	набор сюжетных картинок, фотографии,настольные игры	наглядные, словесные, практические	беседа, поощрение, игровая ситуация
художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, индивидуальная работа, рассматривание предметов искусства, развлечения, праздники, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.	самостоятельная художественная деятельность, проблемная ситуация, игра	беседы, консультации, организация выставок и участие в конкурсах	детская литература, предметы народно-прикладного творчества, предметы из мини-музея, репродукции картин, фонотека	наглядные, словесные, практические	беседа, показ, проблемная ситуация, рассматривание, экспериментирование

2.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

2.4 Перечень методических пособий , обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития ОО	Методическое пособие	Наглядно – дидактическое пособие
Интеграция ОО	**«От рождения до школы».** Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **Мы в Мордовии живем:** примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева и др.	Художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	1. Швайко Г.С. ***Занятия по изобразительной деятельности в детском саду***.М.,2000г. 2. Комарова Т.С. ***Изобразительная деятельность в детском саду.*** 3. Казакова Т.Г. ***Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада***/ Т.Г. Казакова – М.: Просвещение,1985. 4. И. Новоскольцевой, И. Каплуновой. ***Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»***	Обучающие карточки, тематические альбомы, художественная литература, конструкторы
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ***Социально – коммуникативное развитие дошкольников.***	Матрешки разного размера, пирамидки, шнуровки. Картотека пальчиковых игр

Речевое развитие	1. Гербова В.В. , ***Развитие речи в детском саду.*** 2. Ушакова О.С., ***Развитие речи детей дошкольного возраста.*** 3.О. С. Ушакова ***Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи***: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 4. В.В. Гербова***«Книга для чтения в детском саду и дома»***, М., ОНИКС	Настольно – печатная игра «Расскажи сказку»; Картины по развитию речи для детей дошкольного возраста
Физическое развитие и здоровье дошкольников	1. ПензулаеваЛ.И.,***Физическая культура в детском саду»*** 2. Са-Фи-Дансе. Фирилева Ж.Е., ***Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей*** (ритмическая гимнастика, стретчинг)	Мячи, ленточки, обручи, гимнастические скамейки, скакалки, маты, мешочки с песком, степы, конусы, и др. Картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики.
Познавательное развитие	1. ***«Игралочка»*** / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. 2.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 3. Куцакова Л.В., ***«Конструирование и ручной труд в детском саду»*** *4*. Т.И. Тарабарина. ***Оригами и развитие ребёнка***. 5. О.В. Дыбина, ***«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*** 6. О.А. Соломенникова, ***«Ознакомление с природой в детском саду»***	Развивающая игра «Овощи и фрукты. Посмотри и прошнуруй»; Наглядно – дидактическое пособие мир в картинках: «Деревья и листья»,«Одежда. Обувь. Головные уборы», «Транспорт» «Домашние животные и птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Мамы и детки»; Альбом «Времена года», «Моя деревня», «Распорядок дня», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Кустарники», «Бытовая техника», «Птицы».

2.5 Взаимодействие с семьей и социумом

План работы с родителями
в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»
по возрастным группам на 2023 – 2024 учебный год.

Задачи:
1.Изучать социально педагогический опыт родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в МАДОУ.

Вторая младшая группа

Собрания Совместные мероприятия с семьями	Изучение социально педагогического опыта родителей.		Информационно-просветительская работа	Месяц
	Консультации	Беседы		
1. Общее родительское собрание - Итоги летней оздоровительной работы в МАДОУ, планирование работы на 2019-2020 учебный год. 2. Групповое собрание - *«Особенности образовательного процесса во второй младшей группе».* 3. День открытых дверей 4. Анкетирование *«Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»*	1. «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города», 2. «Азбука дорожного движения» 3.«Как помочь ребенку в период адаптации» (конс.пунктСотруднич.), 4.«Малыш и мама – единое целое» (конс.пунктСотруднич.)	1.«Внимание улица», 2.«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	1. «Грипп, короновирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции» 2. «Что должно быть в шкафчике?»	Сентябрь
1. Выставка поделок из природного материала: *«Осенний вернисаж»* 2. Тестирование родителей	1. «Кризис 3-х лет», 2. «Поговорим о правильном питании».	1.«Развитие мелкой моторики», 2. «Режим дня»	1. Папка – передвижка. Профилактика ОРВИ и гриппа. 2. Кишечные инфекции.	Октябрь

«Состояние здоровья вашего ребёнка» 3.Анкетирование (клуб молодая семья) *«Будем знакомы»*				
1. Выставка творчества детей и родителей: *«Мамины руки не знают скуки»*	1.«Права наших детей», 2. «Конвенция о правах ребёнка», 3. « Режим дня – главное условие здоровья ребенка» (клуб молодая семья), 4. «Детское автокресло – это безопасность вашего ребенка» (безнадзорность)	1.«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду», 2.»	1. Папка – передвижка «Я и мои права», 2.Памятка для родителей «Чаще говорите с детьми»	Ноябрь
1. Участие родителей «Нарядим елку в группе» (Вырезывание снежинок и новогодних украшений) 2. Выставка новогодних композиций: *«Сказка на окне»* 3. День открытых дверей	1.«Зачем и как учить стихи», 2.«Воспитание культурно – гигиенических навыков», 3. «Музыка в жизни ребенка» (конс.пунктСотруднич.), 4. «Права и обязанности детей» (безнадзорность)	1.«Правила поведения на празднике», 2. «Как вести себя на утреннике»	1. Папка – передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период», 2.Памятка «Что читать детям»	Декабрь
1. Коллаж: *«Профессии настоящих мужчин»*(	1. «Игры и упражнения для развития речи детей»,	1. «Как победить детские страхи», 2. «Одежда детей	1. Памятка «Оздоровление детей в зимний период»,	Январь

фото – коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) 2. Анкетирование *«Воспитание правильной осанки»* 3.Фотовыставка (клуб молодая семья) *«Мама, папа, я –любим спорт не зря»*	2. «Роль дидактичекой игры в семье».	в группе и на улице, ее маркировка».	2. Папка – передвижка «Зимняя прогулка», 3. Памятка «По обучению детей правилам дорожного движения» (безнадзорность)	
1. Групповые родительские собрания: - *«Кризис трех лет»* 2. Стенгазета с фото папы с ребенком *«Лучше друга папы нет»,* 3.Выставка рисунков (клуб молодая семья) *«Папы разные бывают»*	1. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», 2. «Военно – патриотическое воспитание дошкольников», 3.«Роль отца в воспитании ребенка» (клуб молодая семья) 4.«Двигательная активность детей на прогулке» (конс.пунктСотруднич.)	1. «Основы нравственных отношений в семье», 2. «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка»	1. Памятка «Как отвечать на детские вопросы», 2. Памятка «Как воспитать маленького патриота»	Февраль
1. День открытых дверей	1. «Роль народного творчества в нравственном воспитании детей», 2. «Приобщение детей к народным традициям», 3.«Роль родителей в развитии речи детей»	1. «Игрушки мордовского народа», 2. «Как и где можно провести выходной день в Саранске?»	1. Папка – передвижка «Саранск – вчера, сегодня, завтра», 2.Памятка «Достопримечательности Саранска», 3. Памятка «По обучению детей	Март

	(конс.пунктСотруднич.) 4. «Наказание, поощрение…или диалог?» (конс.пунктСотруднич.)		правилам дорожного движения» (безнадзорность)	
1. <u>Выставка детских поделок:</u> *«Дорога в космос»*	1. «Экологическая культура ребёнка», 2. «Мир природы в детских играх», 3.«Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании», (клуб молодая семья), 4. «Занимательные прогулки», (конс.пунктСотруднич.) 5. «Веселые игры со звуками дома» (конс.пунктСотруднич.)	1. «Домашние животные в жизни ребёнка», 2. «Огонь-беда для леса!»	1. Буклет «Этого нельзя делать в лесу», 2. Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу»	Апрель
1. <u>Итоговое собрание.</u> «Совместная деятельность родителей и ДОУ. Подведение итогов года. Планы на следующий год» <u>2. Групповое родительское собрание</u> - *«Поощрения и наказания ребенка в семье. Итоги за год»* <u>3. Анкетирование</u> *«Удовлетворённость родителей в ДОО»*	1. «Как организовать летний отдых», 2. «Согласие между родителями – это важно»	1. «Укусы насекомых», 2.«Ядовитые грибы и ягоды»	1. Папка – передвижка «Безопасное поведение на воде», 2. Памятка «Интересный досуг летом»	Май.

2.6 Планирование работы с детьми в группе (смотри приложение 1)

-Перспективное планирование

-Календарно-тематическое

-Годовое планирование мероприятий

2.7Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

2.7.1 Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето, т.к.Мордовия расположена в зоне континентального климата с холодной снежной зимой и теплым летом. Температура воздуха летом колеблется от +15 до +25 градусов. Зимой - от -8 до -18 градусов. Среднегодовое количество осадков ~ 450-500 мм. Преобладают осадки тёплого периода (апрель - октябрь) - 70%. Наибольшее количество осадков выпадает в июле (около 65 мм), минимальное в феврале (15-30 мм).Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) ежедневно осуществляется пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с СанПин в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия,одно из физкультурных занятий проводится на воздухе. Занятие на воздухе проводится в конце прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники.

Во время образовательной деятельности по ознакомлению с природой дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Исходя из климатических особенностей нашего региона график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный – с сентября по май и теплый – июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2.7.2 Демографические особенности.
Социальный паспорт группы №7

№ группы	Состав семьи								Жилищные условия			Кол-во детей в семье				Образовательный уровень родителей						Оба родителя в других	Семьи,стоящие на учете в	Возрастной состав родителей							
																								20-25		25-30		30-35		35и более	
№ группы	Полная	Неполная	Многодетная	Матери-,отцы одиночки	Родители инвалиды	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Опекуны	Отдельная квартира	Общежитие	Съемная квартира	Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Ребенок по счету в семье(1-й,2-й,3-й)	2 ребенка посепающих л/с	Высшее (мама)	Высшее (папа)	Средне-специальное(мама)	Средне-специальное(папа)	Среднее (мама)	Среднее (папа)			м	п	м	п	м	п	М	П
10																															

Анализ социального статуса семей второй младшей группы №7

Количество детей из многодетных семей	Количество детей из малообеспеченных семей	Количество детей из неблагополучных семей	Количество детей имеющих одного родителя	Всего детей в группе

2.7.3 Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников в группе

Из 23 человека в группе: 5 детей мордва, остальные дети русские. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Обучение и воспитание в МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №90» осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом МАДОУ.

Реализация регионального компонентаосуществляется в соответствии с региональным образовательным модулем дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»

Цель регионального модуля дошкольного образования является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

-формировать у детей чувство любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;

- формировать представления о Родине как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

- формировать чувство сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства.

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

В игровых наборах есть куклы разных полов и профессий, игрушки (котята, лисята, собачки, медведи и другие) разных, не очень крупных размеров; наборы мебели крупной и для игр на столе, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Так же в группе есть дополнительный игровой материал: коробки разного размера и различной формы, бечёвка, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубки.

В группе оборудовано место для ряженья, где поместились предметы украшения, детали для обозначения профессии, костюмы сказочных героев, маски животных.

Игровой материал дети укладывают в специальные контейнеры.

Организация предметно-игровой среды во второй младшей группе №7

игровая	основное предназначение	оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Музыкальный микроцентр	создания эмоционального настроя детей; повышение функциональных возможностей детского организма, развитие музыкальных и творческих способностей. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; развивать у детей чувство собственного достоинства.	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки
Микроцентр «Парикмахерская»	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских, фартук.

	обществе, включая моральные и нравственные ценности;	
Микроцентр сенсорного развития	Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и т.д.), Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству; укреплять в каждом ребенке веру в свои силы. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	Дидактические пособия, игры, игры-вкладыши, сенорные коврики, игры М.Монтессори, наборы геометрических фигур, карточки, цветовое домино.
Микроцентр «Библиотека»	развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Художественная литература, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи; дидактические пособия.
Микроцентр сюжетно-ролевых игр	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. развивать у детей чувство собственного достоинства. Развитие	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер: копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, шампуни, духи. Ящик замечательных вещей: бобины от

	общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки. Оборудование для режиссерской игры: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки. касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые. Кроватки с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
Микроцентр изодеятельности	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	Альбомы: «Веселые узоры», «Виды росписей», «Нетрадиционная техника рисования», «Лепка», «Конструирование»; дидактические пособия, Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования

	становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; развивать у детей чувство собственного достоинства.	для детей разных возрастов, имеются наборы дидактических игр. В группах предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.
Микроцентр природы	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; Создание условий для эстетического и экологического воспитания. Формирование основ безопасного поведения в природе.	различные виды растений, альбомы «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года»; наборы открыток; собраны коллекции и гербарии, семена разных растений., природный материал для рассматривания и поделок. Календарь наблюдений за природой и погодными условиями.
Микроцентр регионально-национального компонента	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Восприятие национальной музыки, художественной литературы, фольклора; .	Художественная литература мордовских писателей и поэтов, Мы в Мордовии живем: регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011; Валдоня: Программа и методические рекомендации: для ДОУ РМ/М-во образования РМ. – Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 2001; Карпушина Л. П., Ерошкина О. С. Хрестоматия к программе «Валдоня». – Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2007. Терехин А.Ф. Терешкин И.С. Достопримечательности Мордовии Саранск Мордов. кн. изд-во,1989. Альбом «От Мокши до Суры», «Наш Саранск», «Картины Сычкова В.», «Наш Эрзя».Книги национально-регионального компонента, дидактические игры, кукла в мордовском костюме, предметы с мордоской вышивкой, утварь мордовского и русского народов, фотоматериалы.
Микроцентр театрализованной деятельности	Развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. Формирование позиции	Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек.

	активного участника в речевом взаимодействии; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развивать у детей чувство собственного достоинства.	5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. Теневой театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
Физкультурный микроцентр	Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей; формированию основных двигательных умений и навыков; Воспитывать целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;	Мячи разных размеров, мячи массажные, султанчики, кубики для упражнений, мешочки, кегли, массажные коврики разных видов, дуга, определители, ленточки для игр, маски для подвижных игр; Обруч малый диаметр 54-65см; Палка гимнастическая – 2 шт. Шнур длинный. Погремушки.10шт. Музыкальные диски с детскими играми, флажки; Картинки«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». альбом «Разные виды спорта», картотека: «Подвижные игры для детей», « Игры Голанова», физкультурные минутки.
Микроцентр ПДД	Овладение базовыми правилами поведения на дороге. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте. Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.	Макет перекрестка, светофор, милицейская фуражка, виды транспорта, дорожные знаки, д/игры, альбом «Едет, плавает, летает», альбом рисунков о дорожных правилах, стихи о правилах дорожного движения.
Уголок для родителей	Развивать интерес к эффективному сотрудничеству между педагогами, родителями и воспитанниками, формировать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к педагогам, заинтересованность к жизни	Периодически оформляются тематические выставки и стенды, консультации, папки-раскладушки, папки-передвижки.

	ДОУ и группы.	
Микроцентр строительно – конструктивных игр	образование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования

Создание и обновление предметно-развивающей среды

вид помещения **функциональное использование**	**оснащение**
групповые комнаты	Столы для детей (8шт), стульчик детский- для каждого ребенка, кроватки трехярусные – 7 шт.уголки для игр, стол для воспитателей, стул, уголок для документации
раздевальная комната	Индивидуальные шкафчики (30 шт), Родительский уголок, информационный уголок, уголок для детских работ, полка для обуви детей, палас, банкетка.
прогулочный участок	Веранда, песочница.

Учебно-материальное обеспечение

наименование показателя	**состояние в МДОУ**
наличие ТСО	магнитофон, аудио записи, музыкальные диски.

Медико-социальное обеспечение

наименование показателя	**состояние в МДОУ**
сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников
выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима	до % по каждому из наименований

пребывания детей	

Информационно-методическое обеспечение

наименование показателя	состояние в МДОУ
наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу
организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие в штате старшего воспитателя наличие методического кабинета оснащение и оборудование методического кабинета - % оборудования из рекомендованного требования
информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности

Режим дня во второй младшей группе

(холодный период)

Дома **Подъем, утренний туалет**	**6.30 -7.30**
В детском саду **Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, 32 в уголке художественного творчества**	**7.00 - 8.20**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.20 - 8.50**
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	**8.50 – 9.00**
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00 -9.40**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	**9.40 – 11.10**
Возвращение с прогулки, игры. Водные процедуры	**11.10 – 11.30**
Подготовка к обеду, обед	**11.30 -12.10**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.10 – 15.00**
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	**15.00 – 15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25 -15.50**
Дополнительное образование (кружки 1 раз в неделю: 15.50-16.05)Подготовка к прогулке. Прогулка.	**15.50 – 16.50**
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	**16.50 – 17.10**
Подготовка к ужину, ужин	**17.05 – 17.30**
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.Уход детей домой	**17.30 – 19. 00**
Дома **Прогулка с родителями**	**19.00 -20.00**
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	**20.00 -20.30**
Подготовка ко сну, ночной сон	**20.30 -6.30 (7.30)**

Режим дня во второй младшей группе
(теплый период)

Дома **Подъем, утренний туалет**	**6.30 -7.30**
В детском саду **Прием, осмотр детей на улице. Утренняя гимнастика**	**7.00 - 8.10**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.10 - 8.50**
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке.	**8.50 – 9.15**
Прогулка:	**9.15 - 11.30**
Непосредственная образовательная деятельность.	**9.15- 9.30**
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	**11.30 – 11.50**
Подготовка к обеду, обед	**11.50 -12.20**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.20 – 15.15**
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры	**15.15 – 15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25 -15.50**
Подготовка к прогулке. Прогулка.	**15.50- 17.05**
Подготовка к ужину, ужин	**17.05 – 17.35**
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	**17.30 – 19. 00**
Дома **Прогулка с родителями**	**19.00 -20.00**
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	**20.00 -20.30**
Подготовка ко сну, ночной сон	**20.30 -6.30 (7.30)**

3.2 Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе №7

Понедельник	Ознакомление с предметным миром **(1/3)** / Мир природы(**2/4**) Музыка	**9.00-9.15** **9.30-9.45**
Вторник	ФЭМП Физическое развитие	**9.00-9.15** **10.10-10.25**
Среда	Физическое развитие Лепка(**1/3**) /Аппликация(**2/4**)	**9.00-9.15**. **9.40-9.55**
Четверг	Физическое развитие Развитие речи	**9.00-9.15** **9.25-9.40**
Пятница	Рисование(**1/3**) /Конструирование(**2/4**) Музыка	**9.00-9.15** **9.25-9.40**

Организация двигательного режима во второй младшей группе детей 3-4 лет

Формы организации	**Особенности организации**	**Длительность в минутах**
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	*Ежедневно на открытом воздухе или в зале*	5-7
физкультминутка	*Ежедневно по мере необходимости*	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических	*Ежедневно*	5-7

поз		
подвижные игры и упражнения на прогулке	*Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей*	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	*Ежедневно во время прогулки*	8-10
Проведение мониторинга физического развития на площадке ОУ	-	-
оздоровительный бег	*Ежедневно во время утренней гимнастики*	1мин.
гимнастика пробуждения после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	*Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей*	5-7
корригирующая гимнастика	*подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю*	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	*3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)*	15
самостоятельная двигательная деятельность	*Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей*	10-12
физкультурно-массовая работа		
Дни здоровья	*зимой и весной*	1 раз в квартал
физкультурные и спортивные праздники и	*1 раз в месяц по второй половине дня*	15 минут

развлечения		
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	*во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми*	

3.4 Программно-методическое обеспечение

№ п/п	направление развития	Программы	Технологии и методики
1	физическое развитие	Вераксы, Н.Е..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М,:Мозаика-Синтез, 2017.-352 с	медико-профилактические физкультурно-оздоровительные
2	познавательное развитие	Вераксы, Н.Е..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М,:Мозаика-Синтез, 2017.-352 с Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем. Региональный модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева и др. – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2011. – 104 с.	проектная деятельность исследовательская деятельность ТРИЗ ИКТ личностно-ориентированная технология игровая технология
3	развитие речи	Вераксы, Н.Е..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М,:Мозаика-Синтез, 2017.-352 с	ТРИЗ ИКТ личностно-ориентированная технология проектная деятельность игровая технология
4	социально-коммуникативное развитие	Вераксы, Н.Е..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М,:Мозаика-Синтез, 2017.-352 с Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем. Региональный модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева и др. – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2011. – 104 с.	ТРИЗ ИКТ личностно-ориентированная технология игровая технология
5	художественно-эстетическое развитие	Вераксы, Н.Е..От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М,:Мозаика-Синтез, 2017.-352 с Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем. Региональный модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева и др. – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2011. – 104 с.	ТРИЗ ИКТ личностно-ориентированная технология игровая технология