**Выступление 30.03.2016г. на базе МГПИ им. Евсевьева в Межрегиональном научно-практическом семинаре «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», со статьей:**

**«Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников».**

**Калачина А.П., Калмыкова Т.Н.,**

 **Сидорова О.Н., Хворова И.Г.**

 *МАДОУ «Детский сад №80»*

Очень часто мы, педагоги, задаем себе вопрос: «Как правильно и гармонично развивать детей?» Насколько мы уверены в том, что все наши усилия не пропадут даром и наши маленькие воспитанники, когда повзрослеют, станут успешным в жизни?

Основная цель дошкольного образования на современном этапе - это создание условий для полноценного и своевременного физи­ческого и психического развития ребенка. Важной составляющей этого процесса является математическое развитие детей дошкольного возраста.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи.

В современных программах по дошкольному образованию таких как «Детство», а именно по такой программе работает наше дошкольное учреждение, на­мечены следующие задачи математического развития детей:

- формировать математические представления дошкольников, как основу их математического развития;

- обеспечить понимание детьми количественных, пространственных и временных отношений и преобразований окружающей действительно­сти;

- формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, начальные чертежные навыки;

- способствовать овладению дошкольниками математической терми­нологией, развитию способности к диалогу с взрослыми и сверстниками как основе коллективной мыслительной деятельности, умению аргумен­тировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать познавательные интересы и способности;

- формировать самостоятельность, организованность, целеустремлен­ность, ответственность.

Эти задачи решаются воспитателем комплексно, на каждом за­нятии по математике, а также в процессе организации разных видов дет­ской деятельности.

Достичь более обобщенного уровня усвоения различных мате­матических понятий, отношений и зависимостей позволяет применение современных методов и приемов обучения. Дети моделируют, экспери­ментируют, замещают, используют эквиваленты в специально подобран­ных проблемных ситуациях, игровых упражнениях, развивающих играх, в том числе и компьютерных. Принципиально важным стало рациональное сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения. Педагог должен не столько передавать детям готовые знания, сколько организо­вывать такую детскую деятельность, в процессе которой ребенок сам де­лает «открытия», узнает что-то новое. Поэтому кроме традиционных заня­тий, педагоги нашего дошкольного учреждения все чаще практикуют занятия-игры, занятия-путешествия, занятия-эксперименты, где воспитатель — партнер ребенка по совместной деятельности.

Средства обучения математике дошкольников пополнились учебными видеофильмами и компьютерными развивающими программа­ми, знаковыми (модели, схемы, таблицы, графики) и печатными пособия­ми (математические тетради для дошкольников, пособия и игры «Знако­мим с формой, числом, цифрами» и др.)

Главная тема это обучение и воспитание детей согласно современным требованиям, нормам и стандартам в ДОУ, но не следует так же забывать о творческом подходе воспитателей к формированию у дошкольников математических представлений.

Что это значит? На базе нашего ДОУ, имеется, множество современных оборудований, которые помогают образовательному процессу и делают его доступнее и разнообразнее.

К таким современным оборудованиям мы относим компьютерный класс, цель которого развитие интеллектуальной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий, интерактивную доску, использование в работе информационных технологий, таких как компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление. В нашем ДОУ ведутся дополнительные образовательные кружки: «Математические ступеньки», «Развивайка» дети посещающие данные кружки выводятся в компьютерный класс.

- Использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению.

- ИКТ вовлекают детей в воспитательно - образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

- Обучение с применением компьютера способствует формированию у детей рефлексии. Учебные программы дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

-предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

-привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

-поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять творческие возможности самого педагога.

Но не следует забывать и о создании современной предметно-развивающей среды в группах. Потому что именно она является эффективным средством для решения проблемы по формированию элементарных математических представлений. Созданная эстетическая среда, обогащает детей новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. А это значит, что перед коллективом встал вопрос о том, как пробудить интерес у детей к математике. В поисках решения данной проблемы, мы пришла к выводу, что именно через оформление групповой комнаты, можно донести до детей полезную информацию, способствующую формированию элементарных математических представлений. Преимущество такого решения заключается в том, что такая форма работы не занимает много времени, информация всегда доступна для детей и позволяет знакомить их с материалами по математике в простой и доступной форме.

Нашим творческим коллективом был разработан ряд дидактических и наглядных пособий по развитию математических способностей у дошкольников. Особое отличие этих пособий, в том, что все они сделаны в ручную из тактильного материала - фетр с использованием различной фурнитуры, для развития мелкой моторики пальцев.

Среди них:

- наглядно дидактическое пособие из фетра «Математическая гусеница», данное пособие планируется использовать не только для изучения порядкового и обратного счета, а также для изучения цветов, развития мелкой моторики, с их помощью можно прекрасно развивать тактильную память;

- сенсорные развивающие коврики из фетра. Если быть точнее - сенсорные коврики для пальчиков. Пальчиковые шаги это задания, которые готовят руку ребенка к письму. В качестве сенсорных элементов выступают пуговицы с разной поверхностью: гладкие, рельефные, маленькие, большие. Они могут размещаться на поверхности коврика в различном порядке: змейкой, поочередностью (грибочек – яблоко; ягодка – цветок);

- дидактическая игра «Пирамидка». О целях и задачах такой игры нет смысла писать, потому что все их знают. Ее плюсом и необычностью является, то, что она мягкая и развивает тактильные чувства у ребенка;

- переносная дидактическая игра «Крестики - нолики»;

- наглядное пособие «Части – суток», с помощью него дети знакомятся с понятиями: утро – день – вечер – ночь. А также такие понятия, как: справа - слева, вверху - внизу, над – под;

- «Развивающие панно» это многофункциональная игра, во первых это зрительная гимнастика с театрализованными действиями, так же данная игра учит детей счету до 5.

- дидактическая игра «Чудесный паровозик». Данная игра используется как для индивидуальных, так и для групповых занятий с детьми. Цель данной игры: упражнять детей в изучении цвета, формы; учить детей расставлять цифры в определенном порядке; закреплять счет. При таком большом разнообразии наглядного материала важно, что у дошкольников имеется доступ к ним не только в процессе организованных занятий, а и в самостоятель­ной деятельности.

Таким образом, характерной чертой современного подхода к организации обучения математике детей дошкольного возраста является его нацеленность на развитие ребенка и подбор оптимальных технологий, а так же развивающая среда дошкольника.

 Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

**Список используемых источников**

1.Коротовских, Л. Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л. Н. Коротовских. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 224 с., илл.

2.Новикова В. П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. / В. П. Новикова. – М.: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 104 с. : илл.