**ШМП.** Тема: "Методические рекомендации для осуществления работы по самообразованию педагогов ДОУ"

***Подготовила:*** старший воспитатель Ботаенкова Е.А.

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой.

**Этапы работы по самообразованию:**

**1. Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный).** Включает в себя:

- Изучение научно-методической литературы;

- Изучение периодической печати;

- Посещение библиотек;

- Знакомство с работами других педагогов;

- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

**2. Практический этап. На данном этапе педагог может:**

**-** Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает;

- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования;

- Разработка конспектов занятий;

- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей;

- Подготовить консультации по теме;

- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно – тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся;

- Разработать проекты;

- Разработать опросники для диагностирования обучающихся;

- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог;

- Создать собственные методические пособия, атрибуты;

- Участвовать в работе конференций, семинаров.

**3. Итоговый этап (отчет). Формы отчета:**

**-** Презентация проекта;

- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта;

- Мастер – классы;

- Участие в конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок»;

- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий;

- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме);

- Неделя педагогического мастерства;

- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов;

**-** Выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.

**Выбор темы самообразования воспитателя детского сада**

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески работающих воспитателей:**

 Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

* Овладение методикой работы с детьми;
* Адаптация к педагогической деятельности.

Педагог выбирает тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Она всегда должна быть нацелена на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень.

Выбранная тематика должна при этом быть актуальной, а работа по самосовершенствованию — органично вливаться в педагогический процесс всего дошкольного учреждения.

Обобщив вышесказанное, можно обозначить следующие направления в тематике для самообразования:

* какая-либо из актуальных годовых задач дошкольной организации;
* вопрос, вызывающий у воспитателя трудности;
* углубление знаний и расширение уже имеющихся навыков педагога.

**Перечень тем является общим для воспитателей всех групп, различия определяются особенностями, характерными для возраста подопечных.** Например, в младших группах развитие мелкой моторики будет сосредоточено на выборе оптимального списка пальчиковых упражнений, а в старших акцент делается на тренировочных заданиях, направленных на подготовку руки к письму.

**Примерные темы самообразования для воспитателей детского сада могут быть следующими:**

***Группа раннего возраста и младшая группа:***

- Воспитание детей средствами устного народного творчества в воспитательном процессе в младшем дошкольном возрасте.

- Развитие познавательной активности воспитанников младшего дошкольного звена.

- Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками.

- Развитие математических представлений у младших дошкольников.

- Формирование у младших дошкольников ключевых навыков самообслуживания.

- Развитие во второй младшей группе представлений о неживой природе (различные природные явления, сезонность, времена суток).

***Средняя группа:***

- Формирование стремления к здоровому образу жизни у дошкольников.

- Эмоционально-личностная сфера воспитанников средней группы ДОУ.

- Развитие речи — эффективное средство познания окружающего мира.

- Воспитание любознательности (в процессе общения, занятий, игровой и трудовой деятельности).

- Развитие разнообразных форм общения при работе с воспитанниками средней группы.

- Развитие связной речи воспитанников средней группы (в процессе общения, игровой и трудовой деятельности).

- Развитие познавательной активности средствами математики.

- Методика обучения воспитанников средней группы выразительному чтению стихотворений.

***Старшая группа:***

- Развитие связной речи воспитанников старшей группы.

- Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников посредством национально-регионального компонента.

- Дидактическая игра как средство логопедической работы в старшей группе.

- Использование личностно-ориентированной модели в обучении детей старшего дошкольного возраста.

- Формирование представлений о своей малой родине у воспитанников старшей группы.

- Обучение детей пяти-шести лет элементарному анализу литературного произведения.

- Традиционные техники рисования на занятиях с детьми старшей группы.

- Приёмы развития навыков безопасной жизнедеятельности в старшей группе.

- Обучение воспитанников старшей группы пересказу художественных произведений.

***Подготовительная группа:***

- Процесс обучения грамоте в подготовительной группе.

- Развитие экологической культуры старших дошкольников.

- Основы нравственного воспитания.

- Формирование познавательной активности и вербального общения через ознакомление воспитанников подготовительной группы детского сада с иностранным языком.

- Правовое воспитание воспитанников.

- Нетрадиционные техники рисования на занятиях с воспитанниками.

- Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников.

- Ознакомление воспитанников с биоценозом лесов, полей, лугов, водоёмов.

- Формирование у воспитанников представлений о космосе.

- Использование здоровьесберегающих технологий при работе с воспитанниками.

- Преемственность детского сада и школы.

- Обучение творческому рассказыванию на занятиях по развитию речи в подготовительной группе.

- Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.

- Индивидуальный подход в дошкольном образовании.

- Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.

- Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

- Воспитание целеустремленности у воспитанников ДОУ.

- Воспитание честности и правдивости у дошкольников.

- Формирование представлений о малой родине у дошкольников.

- Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

- Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности).

- Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира.

- Формирование у дошкольников представлений о космосе.

- Формирование у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе (явление природы, сезоны, смена дня и ночи).

- Формирование у дошкольников представлений о форме, величине, пространственных отношениях объектов.

- Развитие связной речи детей дошкольного возраста (в общении, игре).

- Творческое рассказывание в детском саду.

- Обучение грамоте в ДОУ.

- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду.

- Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.

- Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

- Инклюзивное образование в условиях ДОУ.

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

- Инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ.

- Экспериментальная деятельность в ДОУ.

**Как работать по теме самообразования:**

Работа начинается с анализа литературы. Читая книги, педагог выделяет основные, мысли, идеи, суждения авторов. Так, например,взяв тему: « Об использовании дидактических игр с целью формирования у детей навыков безопасной жизнедеятельности, воспитатель»

* обращает внимание на особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах;
* содержание работы по ОБЖ в ДОУ.

Затем педагог продумывает или также берет из книг потенциально опасные ситуации, которых необходимо избегать, и на основе полученных знаний составляет картотеку игр. Игры разрабатывает сам или берет из источников. Систематизированные материалы апробируются на практике.

**Анализ процесса самообразования можно выстроить по следующему алгоритму:**

* Указать тему самообразования.
* Какие цели и задачи были поставлены.
* Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.
* Реализован ли план самообразования. В какой степени?
* Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
* Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
* Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.
* Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)
* Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
* Практические результаты деятельности по самообразованию.
* Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
* Постановка новых задач.

Работа воспитателя, связанная исключительно с развитием и обучением детей, предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование. Этот процесс, прежде всего, должен представлять собой творческий поиск, а не сводиться к заполнению тетрадей и отчётов.

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.