

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Потьминская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Потьминская СОШ»» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующим

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

1. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* + 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» ( шествие жителей п.Потьма с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Вахта памяти», праздничный концерт »Победный май».

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);
	+ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам, теннису, между командами учащимися школы; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, поздравление (на дому) ветеранов педагогического труда;

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; физкультуры и ОБЖ; пения и рисования; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Посвящение в старшеклассники»;
* День знаний;
* «Последний звонок»;
	+ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
		1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	+ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	+ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	+ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
	+ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Духовно-нравственная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности (1-4классы) «Дорога добра», «Очумелые ручки», «Удивительный мир книг», «Я-гражданин», «Как хорошо уметь читать», «Святая Русь», «Как прекрасен этот мир!», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Уроки нравственности», «Мир в котором мы живем», «Уроки добра», (5-11 классы) «Я-гражданин России», «Аспекты нравственности», «Увлекательный немецкий», «Мир человека», «Азбука добра», «Уроки нравственности», «В ладу с собой», «С гидом по Германии», «Моя малая Родина», «Экология души», «Школа безопасности», «Путёвка в жизнь», «Мы и наш мир», «Мир, в котором я живу», «Социально-жизненные уроки», «В ладу с собой», «Мы разные, но мы вместе», «Математический практикум», «Эрудит», «Математика вокруг нас», «Интеллектикум», «Математика для всех», «Удивительный мир математики», «В мире математики», «В ладу с собой», «Уроки нравственности и эстетики» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Социальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности (1-4 классы) «Школа общения», «Безопасное детство», «Полезные привычки», «Клуб любителей чтения», «Школа добрых дел», «Страна этикета», «Мир профессий», «Я-исследователь», «Азбука жизни», «В мире книг», (10-11 классы) «Познай себя», «Моя профориентация» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Общеинтеллектуальная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности (1-4 классы) «Почемучка», «Эрудит», «Занимательная грамматика», «Хочу всё знать», «Занимательная математика», «Мы исследователи», (10-11 классы) «Математика просто, сложно, интересно», «Математика с увлечением», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности (1-4 классы) «Если хочешь быть здоров!», «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровей-ка», «Подвижные народные игры», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Школа здоровья», «Поиграй-ка», «Здоровье и спорт», (5-11 классы) «Спортивные игры», «Школа здоровья», «Здоровым быть здорово!», «Основы здорового образа жизни», «Спорт и здоровье», «Здоровей-ка», «Будь здоров!», «Спортивные игры (баскетбол)» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности (1-4 классы) «Акварелька», «Волшебная кисточка», «Бумажная симфония», «Волшебный карандаш», «Волшебный мир оригами», «Секреты орфографии», «Очумелые ручки», «Путешествие по стране этикета», (5-11 классы) «Удивительный мир растений», «Друзья природы», «Познаю себя», «Уроки нравственности», «Мои творческие проекты», «В ладу с собой», «Актуальные вопросы современной биологии», направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	+ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
	1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с детским интернатом для детей с ОВЗ, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
	+ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
	+ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
	+ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ЮИД, ДЮП, Юнармия;)
	+ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
	+ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;
	1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия посёлка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
	1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

* + разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Тусовочка», «Росток», «Восьмицветик»);
	+ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
	+ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**Модуль 3.10. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* + - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
		- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
		- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
		- Профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
		- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
		- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
		- заседание Совета профилактики;
		- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
		- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
	1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
	+ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

* качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
|  **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка«Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая. |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмомАкция «Беслан - мы помним!» | 1-4 | 3.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая. |
| Веселые старты | 1 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый и день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы ит.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертнаяпрограмма. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Кирсанова Е.В..Конфектова Е.В. |
| Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров вдетский дом интернат) | 1-4 | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| Конкурс поделок из природногоматериала «Дары осени 2021» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,вожатая |
| Линейка «Итоги 1 четверти» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,Зам.директора по у/р |
| Акция «От щедрого сердца» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,вожатая |
| Выставка рисунков, фотографий,акции по поздравлению мам с | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора поВР, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Днем матери. |  |  | вожатая |
| Моя будущая профессия (конкурс рисунков) | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская ДедаМороза» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| «Урок доброты» (толерантноеотношение к людям с ОВЗ) | 1-4 | декабрь | Классные руководители,вожатая |
| Рождественский бал | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| Зимний спортивный праздник«Зимние забавы» |  | январь | Учитель физкультуры,вожатая |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Спортивно-развлекательныйконкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | февраль | Заместитель директора поВР, вожатая |
| Неделя математики | 1-4 | февраль | Учителя начальной школы |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | 1-4 | март | Заместитель директора поВР, вожатая, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлениюмам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители, вожатая |
| Праздник «Прощай, Азбука» | 1 | март | классные руководители |
| Цикл классных часов, направленных на воспитание культуры межнационального общения, уважения к религиозным чувствам людей:1.»Мы разные, но мы-вместе»2.»В семье единой братской»3.»Земля людей-земля языков и культур». | 1-4 |  март | классные руководители, вожатая |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| День космонавтики: конкурсрисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Неделя здоровья | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Неделя русского языка | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Вахта памяти | 1-4 | май | классные руководители,вожатая |
| День Победы: акции«Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора поВР |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 1 | май | Заместитель директора поВР |
|  **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| 1. Уроки нравственности2. Мир, в котором мы живем3. Школа общения4. Безопасное детство5. Почемучка6. Занимательная грамматика7. Волшебный карандаш8. Очумелые ручки9. Подвижные народные игры10. Школа здоровья | 1а | 1111111111 | Кирсанова Е.В. |
| 1. Оч. умелые ручки2. Как прекрасен этот мир!3. Школа общения4. Безопасное детство5. Почемучка6. Занимательная грамматика7. Акварелька8. Оч. умелые ручки9. Школа здоровья10. Здоровье и спорт | 1б | 1111111111 | Конфектова Е.В. |
| 1. Как хорошо уметь читать2. Как прекрасен этот мир!3. Безопасное детство4. Школа добрых дел5. Занимательная грамматика6. Занимательная математика7. Акварелька8. Если хочешь быть здоров!9. Подвижные игры | 2а | 111111211 | Шилкина Т.И. |
| 1. Удивительный мир книг2. Я-Гражданин3. Полезные привычки4. Мир профессий5. Почемучка6. Эрудит7. Волшебная кисточка8. Бумажная симфония9. Если хочешь быть здоров!10. В здоровом теле -здоровый дух | 2б | 1111111111 | Тюрина О.А. |
| 1. Святая Русь2. Уроки добра3. Школа добрых дел4. В мире книг5. Почемучка6. Хочу все знать7. Секреты орфографии8. Оч. умелые ручки9. Здоровей-ка10. Подвижные игры | 3а | 1111111111 | Шестова Г.Я. |
| 1. Как хорошо уметь читать2. Святая Русь3. Школа добрых дел4. Страна этикета5. Занимательная грамматика6. Мы исследователи7. Волшебный карандаш8. Волшебный мир оригами9. Подвижные игры10. Поиграй-ка | 3б | 1111111111 | Тюрина Н.Г. |
| 1. Праздники, традиции и ремёсла народов России2. Уроки добра3. Клуб любителей чтения 4. Азбука жизни5. Эрудит6.Занимательная математика7. Акварелька8. Путешествие по стране этикета9. Здоровей-ка10. Спортивные игры | 4а | 1111111111 | Левкина О.И. |
| 1.Дорога добра2. Уроки нравственности3. Школа общения4. Я-исследователь5. Почемучка6. Хочу все знать7. Волшебный мир оригами8. Оч. Умелые ручки9. Спортивные игры10. Здоровье и спорт | 4б | 1111111111 | Рузманова Л. П.  |
|

|  |
| --- |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения |  Ответственные |
| Выборы лидеров, активов, классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-4 | В течение года |  Классные руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 1-4 | май |  Классные руководители |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения |  Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны– выбирай на вкус!», беседы | 1-4 |  январь |  Классные руководители |

 |
|

|  |
| --- |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения |  Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты«Восьмицветик» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

 |
|  **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения |  Ответственные |
| «Посвящение в ДОО «Звёздочки » | 1-4 |  октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| Работа в ДОО «Звёздочки» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| Участие в проектах и акциях районного и республиканского уровня | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая,классные руководители |
|

|  |
| --- |
|  **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения |  Ответственные |
| Театрализованные представления для детей «В гостях у сказки» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Домекультуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | октябрь |  Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4 | май- июнь |  Классные руководители |

 |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 1-4 | В течение года |  |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по вр., классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | Ноябрь, май | Зам.директора по в/р |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросамвоспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 1-4 | В течение года | Фролова М.А. |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей | 1-4 | По плану совета | Председатель совета |
|  **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
|  **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Профилактика**(согласно плану ответственного по профилактике правонарушений ) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ** |
|  **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка«Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмомАкция «Беслан, мы помним!» | 5-9 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международному Дню распространенияграмотности | 5-9 | 08.09.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | октябрь | Фролова М.А.Кузнецова Н.Н. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактическиеигры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков«Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Акция «Друзья наши меньшие»Всемирный день защиты животных | 5-9 | 02.-05.10.22 | вожатая |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Мы рядом» Праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология иэнергосбережение» | 5-9 | 16.10.2021 | Учитель биологии (Казеева Н.Ф.) |
| День интернета | 5-9 | 28-30.10.2021 | Учитель информатики |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, учителя русского языка илитературы |
|  Проведение ряда мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День конституции РФ, День Героев Отечества )  | 5-9 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничныйконцерт | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая. классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международномудню инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители. |
| Презентация волонтерскогодвижения школы «Радуга добра» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора поВР, вожатая |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Марафон «Добро без границ» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организаторклассные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | вожатая,классные руководители |
| Лыжный марафон | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,учителя физкультуры, учитель ОБЖ |
| Цикл классных часов, направленных на воспитание культуры межнационального общения, уважения к религиозным чувствам людей:1.»Мы разные, но мы-вместе»2.»В семье единой братской»3.»Земля людей-земля языков и культур». | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Вожатая, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| День космонавтики: выставкарисунков | 5-7 | апрель | вожатаяклассные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классныеруководители |
| Мероприятия ко Дню Победы(по отдельному плану) | 5-9 | май | Заместитель директора поВР, вожатая, классные руководители, |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора поВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора поВР |
|  **Курсы внеурочной деятельности** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы деятельности** | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| **Духовно-нравственное** | **Я-гражданин России** |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |
| **Аспекты нравственности** |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |
| **Увлекательный немецкий** |  |  | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мир человека** |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |
| **Азбука добра** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уроки нравственности** |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |  |
| **В ладу с собой** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** | **2/68** |
| **С гидом по Германии** |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |  |  |
| **Моя малая Родина** |  | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экология души** |  | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Школа безопасности** |  |  | **1/34** | **1/34** |  |  |  |  |  |  |
| **Путёвка в жизнь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |
| **Мы и наш мир** |  |  | **1/34** | **1/34** |  |  |  |  |  |  |
| **Мир, в котором я живу** |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |
| **Социально-жизненные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |
| **В ладу с собой** |  |  |  |  | **2/68** | **2/68** | **2/68** |  |  |  |
| **Мы разные, но мы вместе** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математический практикум** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |
| **Эрудит** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |
| **Математика вокруг нас** |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |  |  |
| **Интеллектикум** |  |  | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика для всех** |  |  |  |  | **2/68** |  | **2/68** | **2/68** |  |  |
| **Удивительный мир математики** | **2/68** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В мире математики** |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |
| **Общекультурное** | **Удивительный мир растений** |  |  | **2/68** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |
| **Друзья природы** | **2/68** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познаю себя** |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |  |
| **Уроки нравственности** |  |  |  |  |  |  | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **2/68** |
| **Мот творческие проекты** |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Спортивные игры** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |
| **Школа здоровья** |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |  |
| **Здоровым быть здорово!** |  |  | **2/68** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |
| **Основы здорового образа жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |
| **Спорт и здоровье** |  |  |  |  |  |  |  | **2/68** |  |  |
| **Здоровей-ка** | **2/68** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Будь здоров!** |  | **2/68** |  |  | **2/68** | **2/68** |  |  |  |  |
| **Итого**  |  | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** |
| **Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 1 кл. и при 6-дневной учебной неделе 2-4 кл.** (требования СанПиН |  | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** |

|  |
| --- |
|  **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление,голосование. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Вечер встречи выпускников | 9 | февраль | Заместитель директора поВР |
| Работа в соответствии собязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического само-управления о проделанной работе. Подведение итогов работыза год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
|  **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
|  **Школьные медиа** |
|  Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  Размещение созданных детьми | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты«Тусовочка»,«Росток». Оформление стенда «Жизнь школы» |  |  |  |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | вожатая |
| Акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Зам.директора по вр |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы рядом» | 5-9 | октябрь | вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | библиотекарь |
| Акция «Дарите книги с любовью» |   | февраль | библиотекарь |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Посещение поселковых и районных праздников.  | 5-9 | В течение года | Родители |
| Посещение концертов в Домекультуры поселка. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Совместные поездки с родителями на отдых | 5-9 | По плану клас.рук. | Родители |
| Экскурсии в музеи, пожарнуючасть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
|  **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | вожатая |
| Оформление классныхуголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленениюшкольных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник,«Мама, папа, я – спортивная семья!», и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 5-9 | В течение года | Фролова М.А. |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 5-9 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
|  **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| **Профилактика**(согласно плану ответственного по профилактике правонарушений) |

|  |
| --- |
|  **Ключевые общешкольные дела** |
|  **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка«Здравству, школа!» | 10-11 | 1.09.2021 | Заместитель директора поВР, педагог-организатор |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмомАкция «Беслан, мы помним!» | 10-11 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Открытие школьной спартакиады.Осенний кросс | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международномуДню распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| «Посвящение в пятиклассники» | 10-11 | октябрь | вожатая |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактическиеигры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков«Мой любимый учитель». | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР , вожатая |
| Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защитыживотных | 10-11 | 02.-05.10.21 | вожатая |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | октябрь |   вожатая |
| Акция «Мы рядом» праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР , вожатая, учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.21 | Учитель биологии (Казеева Н.Ф.) |
| День интернета | 10-11 | 28-30.10.2021 | Учитель информатики |
| «Есенинские чтения» конкурсчтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина | 10-11 | октябрь | Заместитель директора поВР , вожатая, учителя русского языка илитературы |
|  Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международномудню инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая. |
| Презентация волонтерскогодвижения школы «Радуга добра» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора поВР, вожатая. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,праздничная программа. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Марафон «Добро без границ» | 10-11 | 22-23.01.2021 | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | вожатая,классные руководители |
| Лыжный марафон | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители,учителя физкультуры |
| КТД «Масленица» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| 8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлениюмам, бабушек, девочек. | 10-11 | март | Вожатая, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители |
| День космонавтики: выставкарисунков | 10-11 | апрель | Вожатаяклассные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классныеруководители |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, вожатаяклассные руководители, |
| Торжественная линейка«Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора поВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | май | Заместитель директора поВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы деятельности** | **10** | **11** |
| **Духовно-нравственное** | **В ладу с собой** | **2/68** |  |
| **Уроки нравственности и эстетики** |  | **2/68** |
| **Социальное** | **Познай себя** | **2/68** |  |
| **Моя профориентация** |  | **2/68** |
| **Общеинтеллектуальное** | **Математика просто, сложно, интересно** | **2/68** |  |
| **Математика с увлечением** |  | **2/68** |
| **Общекультурное** | **В ладу с собой** | **2/68** |  |
| **Актуальные вопросы современной биологии** |  | **2/68** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Спортивные игры (баскетбол)** | **2/68** | **2/68** |
| **Итого**  | **10/340** | **10/340** |
| **Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 10-11 кл. 34 ч при**бования СанПиН | **10/340** | **10/340** |

 **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление,голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Рейд по проверке классныхуголков | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке внешнеговида уч-ся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работыза год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |

|  |
| --- |
|  **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение«Ярмарок профессий» диагностика и т.д. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
|  **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты«ПРОнас», «Росток». Оформление стенда «Жизнь школы» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
|  **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | сентябрь | Вожатая |
| акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы рядом» | 10-11 | октябрь | Вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 10-11 | ноябрь | Библиотекарь |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Библиотекарь |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
|  **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выездныхпредставлений театров в школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Домекультуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в районный дом культуры. | 10-11 | По плану района. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарнуючасть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Туристические походы «В поход заздоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | вожатая |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленениюшкольных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник,«Мама, папа, я­-спортивная семья!», и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 10-11 | В течение года | Фролова М.А. |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 10-11 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| **Профилактика**(согласно плану ответственного по профилактике правонарушений ) |