Рассмотрено на заседании Согласовано: Утверждаю
Кафедры социально - Зам. директора по НМР Директор
экономических наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Семтина МОУ «СОШ с УИП №38»
Руководитель Балашова А. Ю. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020/21г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. Лазарев
Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020/21г
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа**

**Учебного курса «География. Землеведение»**

**в 6 классе**

*Базовый уровень*

Автор-составитель
рабочей программы:

Балашова А.Ю.
Должность:
учитель географии

Высшей категории.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1 . законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2 . Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

3 . приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4 . Уставом муниципального общеобразовательного учреждения ''Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38''.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы по географии;

- авторской рабочей программы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой "География. Землеведение. 5-6 классы", составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

**Актуальность:** В основной школе целью образования является воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Курс «География. Землеведение. 6 класс» — курс, продолжающий формирование знаний из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Цель курса:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, а также воспитание бережного отношения к природе.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие картографической грамотности посредством работы с глобусом, планами и картами разнообразного содержания и масштаба;

- изучение способов изображения географических объектов и явлений на карте;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;

 - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом, курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В курсе ''География. Землеведение 6 класс'' у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Каждый урок географии имеет практическую направленность, в связи с чем предусмотрены оценочные практические работы, в 6 классе -5, обобщающих проверочных работ - 4.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Общее количество часов | Практические работы (в том числе) | Контрольные работы |
| 1 | **Раздел 5. Атмосфера** | 12 | 1 | 1 |
| 2 | **Раздел 6. Гидросфера** | 12 | 1 | 1 |
| 3 | **Раздел 7. Биосфера** | 7 | 1 | 1 |
| 4 | **Раздел 8. Географическая оболочка** | 3 | - | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 3 | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА ''ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС''**

 **(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена (1 ч)** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура (1 ч)** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты (1 ч)** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере (1 ч)** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки (1 ч)** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы (1 ч)** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры (1 ч)** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода (1 ч)** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат (1 ч)** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера (1 ч)** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы. 1**. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

**Урок контроля знаний по разделу «Атмосфера» (1 ч)**

**Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе (1 ч)** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан — основная часть гидросферы (1 ч)** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод (1 ч)** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны (1 ч)** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения (1 ч)** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки (1 ч)** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек (1 ч)** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота (1 ч)** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды (1 ч)** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники. Многолетняя мерзлота (1 ч)** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера (1 ч)** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа. 4.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

**Урок контроля знаний по разделу’ ‘Гидросфера'' (1 ч)**

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе (1 ч)** Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане (1 ч)** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов

**Жизнь на поверхности суши(1 ч)** Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах (1 ч)** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва (1 ч)** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера (1 ч)** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа. 5.** Определение состава (строения) почвы.

**Урок контроля знаний по разделу ''Биосфера'' (1 ч)**

**Раздел VIII. Географическая оболочка (2 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки (1 ч)** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы (1 ч)** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов

**Итоговый урок по курсу (1 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ’’ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ’’**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды конт-роля** | **Планируемые результаты** | **Дата** | **Домаш-нее задание** |
| **Предметные** | **Метапред-метные** | **Личност-ные** | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел V. Атмосфера (11 ч.)** |
| 1 | Введение. Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | 1 | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли», объяснение значения атмосферы для природы Земли. Знакомство с понятиями «тропосфера», «стратосфера», «озоновый экран». Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли. Доказательство наличия в воздухе кислорода. |  | Уметь: называть газы, входящие в состав атмосферы, соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли. | Формирование:гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |  |  | § 32, вопросы 1-6 стр. 132 |
| 2 | Нагревание воздуха и его температура. | 1 | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Построение графика «Суточный ход температуры воздуха». |  | Уметь называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей | Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию. | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |  |  | § 33, вопросы 1-7 стр. 138 |
| 3 | Зависимость температуры воздуха от географической широты.  | 1 | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение температур воздуха на разных географических широтах.  | . | Уметь называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явлений полярного дня и полярной ночи. | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Осознание единства географического пространства - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |  |  | § 34, вопросы 1-8 стр. 141 |
| 4 | Влага в атмосфере. | 1 | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой. | **Практическая работа №1.** Обобщение данных о температуре воздуха | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков. | Формирование ответственного отношения к природе. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  |  | § 35, вопросы 1-5 стр. 146 |
| 5 | Атмосферные осадки. | 1 | Построение и анализ диаграммы распределения осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли. Анализ диаграмм количества осадков. Составление диаграмм количества осадков. |  | Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. | Формирование отвественного отношения к учебе, умения доказывать свою точку зрения. | Гармонично развитые социальные чувства и качества;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. |  |  | § 36, вопросы 1-6 стр. 150 |
| 6-7 | Давление атмосферы. | 2 | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах |  | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. | Формирование умений планировать свою деятельность под руководством учителя. | Формирование отвественного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |  |  | § 37, вопросы 1-4 стр. 153 |
| 8 | Ветры. | 1 | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в силе и скорости ветра, причин изменения направлений ветров.  |  | Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера; приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость. | Умение выделять существенные признаки. | Осознание единства географического пространства |  |  | § 38, вопросы 1-5 стр. 159 |
| 9 | Погода. | 1 | Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды. Определение по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы. Обобщение итогов наблюдения за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. |  | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. | Умение самостоятельного поиска нужной информации. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. |  |  | § 39, вопросы 1-6 стр. 163 |
| 10 | Климат. | 1 | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов. |  | Называть показатели характеристики климата; приводить примеры климатических поясов Земли; давать характеристику климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории РФ; объяснять отличия погоды от климата. | Умение классифицировать информацию по заданным признакам. | Осознание ценности природы. |  |  | § 40, вопросы 1-5 стр. 166 |
| 11 | Человек и атмосфера. | 1 | Выявление зависимости между влиянием атмосферы на человека и человека на атмосферу. Заслушивание сообщений и презентаций на тему «Опасные атмосферные явления». Постановка и актуализация проблемы загрязнения воздуха как глобальной проблемы человечества. Поиск путей ее решения. |  | Умение находить взаимосвязь между человеком и атмосферой. Понимать, оказываемое влияние человека на природу. | Умение работать с текстом и нетекстовыми компонентами. | Умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  |  | § 41, вопросы 1-6 стр. 170 |
| 12 | Урок контроля знаний по разделу «Атмосфера». | 1 | Работа с итоговыми заданиями и вопросами по разделу «Атмосфера». Выполнение тестовых заданий. | Контрольная работа |  |  |  |  |  | - |
| **Раздел VI. «Гидросфера» (12 ч.)** |
| 13 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме . Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы Описание значения воды для жизни на планете. |  | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. | Формирование: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; | Ценностные ориентации учащихся, отражающие индивидуально-личностные позиции. |  |  | § 42, вопросы 1-5 стр. 180  |
| 14 | Мировой океан основная часть гидросферы. | 1 | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. |  | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; примеры внутренних и окраинных морей, заливов и проливов; определять по картам ГП, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль МО в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. | Формирование: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний; | Ценностные ориентации школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции:осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях; |  |  | § 43, вопросы 1,2,5 (устно), 3-4 (письменно) |
| 15 | Свойства океанических вод. | 1 | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты |  | Показывать и называть районы с самыми высокими и низкими температурами поверхностных вод; примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт закономерности Называть виды поверхностных волн в МО и причины их возникновения; примеры волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутренними процессами. | Формировать умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей,умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; |  |  | § 44, вопросы 1-6 стр. 189 |
| 16 | Движения воды в океане. Волны. | 1  | Определение по картам высоты приливов на побережье морей и океанов; географического положения районов, подвергшихся цунами. Моделирование процесса возникновения поверхностных волн. Заполнение таблицы «Характеристика поверхностных волн». |  | Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; примеры теплых и холодных течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновения течений. | Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия. | Осознание единства географического пространства. |  |  | § 45, вопросы 1-5 стр. 193 |
| 17 | Течения. | 1 | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на к/к холодных и теплых течений в Мировом океане. | **Практическая работа №2.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; самые протяженные рек мира и РФ, самые крупные речные водосборные бассейны; | Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий). | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  |  | § 46, вопросы 1-6 стр. 197 |
| 18 | Реки. | 1 | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек России и мира. Описание ГП реки по плану. |  | Определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать ГП.Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек;  | Умение работать с разными источниками географической информации. | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  |  | § 47, вопросы 1-6 стр.201 |
| 19 | Жизнь рек. | 1 | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение равнинных и горных рек по признакам. |  | Определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата. | Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |  |  | § 48, вопросы 1-6 стр. 205 |
| 20 | Озера и болота. | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Построение столбчатой диаграммы максимальных глубин крупных озер мира. Составление описания крупного озера по плануСоставление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. |  | Называть и показывать озера и болота на картах; примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте ГП озер и соленость их вод; знать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. | Картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; | Ответственное отношение к географии. |  |  | § 49, вопросы 1-6 стр. 209 |
| 21 | Подземные воды. | 1 | Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Моделирование процесса просачивания воды через разные горные породы. |  | Называть виды подземных вод; примеры водопроницаемых(водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста. | Планировать и корректировать свою деятельность, в соответствии с ее целями и задачами. | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыков их применения в различных жизненных ситуациях. |  |  | § 50, вопросы 1-7 стр.214 |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Построение столбчатой диаграммы площадей ледников на материках Земли. |  | Называть и показывать области распространения ледников и мерзлоты на Земле; примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади ледников и мерзлоты от климата. | Умение взаимодействовать с одноклассниками, работать в группах. | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |  | § 51, вопросы 1-8 стр.218 |
| 23 | Человек и гидросфера. | 1  | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ России и мира. Поиск информации и подготовка докладов: о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. |  | Уметь называть стихийные явления в гидросфере; главные потребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | Умение ориентироваться в окружающем мире. | Осознание целостности природы и человека |  |  | § 52, вопросы 1-8 стр. 223 |
| 24 | Урок контроля знаний по разделу «Гидросфера». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера». Выполнение тестовых заданий | Контрольная работа |  |  |  |  |  | - |
| **Раздел VII. Биосфера (7 ч.)** |
| 25 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. | 1 | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. |  | Называть составные звенья биологического круговорота, современные границы биосферы; примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.  | Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; | Ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции. |  |  | § 53, вопросы 1-4 стр. 230. § 54, вопросы 1-6 стр. 234. |
| 26 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | 1 | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации о значении органического мира океана для человека. |  | Примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания, описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата. | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |  |  | § 55-56 (устно) |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. |  | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять ГП лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. | Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; |  |  | § 57, вопросы 1-7 стр. 247 |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств основными представителями их животного и растительного мира. Заполнение сравнительной таблицы. |  | Знать зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; примеры растений и животных разных растит. зон; определять ГП растит. зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки  | Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |  |  | § 58, вопросы 1-3 стр. 252 |
| 29 | Почва. | 1 | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | **Практическая работа №3.** Определение состава (строения) почвы. | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. | Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия. | Осознание единства географического пространства. |  |  | § 59, вопросы 1-7 стр. 257 |
| 30 | Человек и биосфера. | 1 | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу.  |  | Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу, примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей. | Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; | Овладение на уровне 6 класса законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  |  | § 60, вопросы 1-7 стр. 260 |
| 31 | Урок контроля знаний по разделу «Биосфера». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Выступление с докладами и обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее сохранения (в том числе на территории своего края). Выполнение тестовых заданий | Конт-роль-ная работа |  |  |  |  |  | - |
| **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч.)** |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. | 1 | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. |  | Уметь называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки. | Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | Формировать гармонично развитые социальные чувства и качества. |  |  | § 61-62 (устно) |
| 33 | Территориальные комплексы. | 1 | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природной зоне. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. |  | Уметь давать характеристику компонентов природы и устанавливать взаимосвязи между ними на примере природной зоны смешанных лесов и лесостепей. | Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. | Овладение на уровне 6 класса законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  |  | § 63, вопросы 1-5 стр. 271 |
| 34 | Урок контроля знаний по курсу | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Просмотр и обсуждение презентаций. | Контрольная работа |  |  |  |  |  | - |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 ***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Оценка теоретических знаний*

***Отметка «5»:***

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

***Отметка «4»:***

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Отметка «3»:***

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Отметка «2»:***

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

***Отметка «5»:***

правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

***Отметка «4»:***

погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

***Отметка «3»:***

погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

***Отметка «2»:***

серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

*Оценка умений решать географические задачи*

***Отметка «5»:***

в логическом *рассуждении* и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

***Отметка «4»:***

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

***Отметка «3»:***

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка «2»:***

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

***УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2016.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2018.

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2019.

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2019.

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

6. Контурные карты «География» 5 класс. М.: Дрофа, 2020.

7. Контурные карты «География» 6 класс. М.: Дрофа, 2020.

7. Атлас «География» 5 - 6 класс. М.: Дрофа, 2019.

***Дополнительная литература для учащихся:***

Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2016

Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2017. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2018.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа,2019.

С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2018.

Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2018.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 2020

Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017.

Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2018

Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс /Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2017.