**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационные** | **2. Кадровые** | **3. Научно-методические** |
| * - Неформальная работа * Управляющего совета ДОУ. * - Активизация педагогов * в работе органов * самоуправления: участие в * разработке проектов, * договоров, локальных актов. * - Создание творческих * групп. * - Организация системы * Дополнительного * образования. * -Создание системы * Партнерского * взаимодействия с * - родителями. | * - Внедрение * здоровьесберегающих * технологий в * организацию * воспитательно * образовательного и * коррекционно * развивающего процессов.   - Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму.  - Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам.  - Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания.   * - Повышениеквалификации * посредствоматтестации * педагогов и руководителей.   - Педагогика сотрудничества с родителями.  - Самоанализ и самооценка педагогической деятельности. | * - Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей. * - Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета. * - Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель. * - Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности. |
| **4.Материально-технические** | **5. Финансовые** | **6. Мотивационные** |
| * Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря. * Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием. * Оснащение музыкального зала оборудованием. * Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности. * Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения. * Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием. * Подключение к интернету | * Условия реализации образовательной программы дошкольного образования. * Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием. * Финансирование приобретения недостающего оборудования * Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов. * Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ. * Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива. | * Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей. * Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации. * Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе. * Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ. * Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе. * Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях. |
| **7. Нормативно-правовые** | | |
| * Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. * Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности. * Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории. * Наличие договора между администрацией МДОУ и Учредителями. * Наличие договоров с родителями детей (не финансовых). * Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями. * Наличие локальных актов. * Положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний. | | |

**3.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летне оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.***

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей по ВМР.

***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация в прогулке***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года в группах *общеразвивающей* направленности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** | | **Младший дошкольный возраст (3-5 лет)** | | | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | | |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** | **Режимные моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **Режимные моменты** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием, игры, зарядка | 7.00 – 8.00 | Утренний прием, игры | 07.00-08.20 | 07.00-8.25 | Утренний прием, игры | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 |
| Завтрак | 8.00-8.30 | Завтрак | 08.20-08.40 | 8.25-8.50 | Завтрак | 8.30-8.55 | 08.30-08.50 |
| Предметная деятельность, игра | 8.30 – 9.00 | Игры, подготовка к ОД | 08.40-09.00 | 8.50-9.00 | Игры, подготовка к ОД, | 8.55-9.00 | 08.50-09.00 |
| ОД | 9.00-9.25  9.35-09.55 | 9.00-9.30;  9.40-10.10;  10.20-10.50 |
| Образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 9.10 | Совместная образовательная деятельность детей (по подгруппам) | 09.00-09.15  09.25-09.40 | 9.00-9.20;  9.30-09.50 | Игры, подготовка к прогулке | 09.55- 10.25 | 10.50-11.30 |
| Прогулка | 9.10 – 11.00 | Игры, подготовка к прогулке | 09.40-10.15 | 09.50-10.20 | Прогулка | 10.25-12.15 | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.40 | 12.35-12.45 |
| Обед | 11.20.- 12.00 | Прогулка | 10.15-12.00 | 10.20-12.10 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Сон | 12.00-15.00 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду  Обед | 12.00-12.20  12.20-12.50 | 12.10-12.30  12.30-13.00 | Дневной сон | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем,  гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.40 | Дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | Постепенный подъем,  закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры по инициативе детей | 15.40 – 16.00 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15,00-15.25 | Полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Совместная образовательная деятельность детей (по подгруппам) | 16.00-16.10 | Полдник | 15.30-15.50 | 15.25-15.50 | Игры  Досуг  ОД,  уход детей домой | 15.40-16.05 | 15.40-18.30 (19.00) |
| Прогулка | 16.10- 16.50 | Игры  Досуг | 15.50-16.35 | 15.50-16.40 | Прогулка  Игры, уход детей домой | 16.05-18.30(19.00) |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.20 | Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.20 | 17.00 -17.30 | Подготовка к ужину, ужин | 17.05- 17.35 | 17.10 -17.40 |
| Игры, уход детей домой | 17.20 – 19.00 | Прогулка  Игры, уход детей домой | 17.20 -18.30(19.00) | 17.30 -18.00(19.00) | Прогулка  Игры, уход детей домой | 17.35 – 18.00 (19.00) | 17.40 - 18.00 (19.00) |

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** | | **Младший дошкольный возраст (3-5 лет)** | | | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** | | |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** | **Режимные моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **Режимные моменты** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием на улице, игры | 7.00-8.20 | Утренний прием на улице, игры | 07.00-08.30 | 07.00-08.15 | Утренний прием на улице, игры  Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 07.00-08.30 | 07.00-08.35 |
| Утренняя игровая зарядка на воздухе | 8.20-8.25 | Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег |
| Завтрак | 8.25-9.00 | Завтрак | 08.20-08.55 | 08.15-08.50 | Завтрак | 8.30-8.55 | 08.35-08.55 |
| Предметная деятельность, игра | 9.00-9.30 | Игры, подготовка к прогулке  Прогулка  Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные, ванны, купание) | 08.55-09.35  09.35-11.35 | 08.50-09.00  09.00-12.30 | Игры, подготовка к прогулке  Прогулка  Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные, ванны, купание) | 8.55-10.45 | 08.55-11.00 |
| Прогулка  Совместная образовательная деятельность детей на прогулке (по подгруппам) | 9.30 -12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.35-12.00 | 11.45-12.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 10.45-12.40 | 11.00-12.30 |
| Сон | 12.30-15.00 | Обед | 12.00-12.40 | 12.30-13.00 | Обед | 12.40-13.10 | 12.30-13.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник | 15.00- 15.40 | Дневной сон | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | Дневной сон | 13.10-15.00 | 13.00-15.00 |
| Прогулка  Совместная образовательная деятельность детей на прогулке (по подгруппам) | 16.10 -16.50 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры  Полдник | 15.00-15.35 | 5.00-15.50 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры  Полдник | 15.00-15.25  15.25-15.40 | 15.00-15.20  15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность | 15.35 – 17.20 | 15.50 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность | 15.40-17.30 | 15.40-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 -17.20 | Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 | 17.30 -17.50 | Подготовка к ужину, ужин | 17.30- 17.50 | 17.30- 17.50 |
| Игры, уход детей домой | 17.20 - 18.30(19.00) | Прогулка  Уход детей домой | 17.40-18.30(19.00) | 17.30-18.30(19.00) | Прогулка  Уход детей домой | (19.00) | 18.30(19.00) |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми дефектолога (специализация в соответствие с дефектом развития). Дефектолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

***Режим дня (холодный период)***

***Старшая- подготовительная к школе, дети с 6 до 7 лет (ЗПР)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Дома** | | | | | | | | | | | | |
| 6.30 -7.30 | Подъем, утренний туалет(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация) | | | | | | | | | | | |
| время | Содержание образователь-ной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00-8.30 | Прием детей ,утренняя гимнастика, беседы, наблюдения, дежурства, дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. | | | | | | | | | | | |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, дежурство по столовой  Завтрак | | | | | | | | | | | |
| 8.50 –9.00 | Самостоятельная игровая деятельность детей  Подготовка к образовательной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 11.30 | Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | Ознакомление с окружающим и речевое развитие (2) Обучение игре (1) | 9.00-9.30 | | Математическое развитие (2) Лепка(1) | | 9.00-9.30 | | Обучение грамоте (2) Конструирование  Аппликация (1) | 9.00-9.30 | Рисование(1) | 9.00-9.30 | Ознакомление с окружающим и речевое развитие(2) Рисование(1) |
| 9.40-10.05 | Ознакомление с окружающим и речевое развитие (1)/ Обучение игре (2) | 9.40-10.10 | | Математическое развитие (1) Лепка((2) | | 9.40-10.05 | | Обучение грамоте (1) Конструирование  Аппликация (2) | 9.40-10.10 | Рисование(2) | 9.40- 10.10 | Ознакомление с окружающим и речевое развитие(2) Рисование(1) |
| 10.15-10.45 | Обучение грамоте (2) | 10.20- 10.50 | | Обучение грамоте (2)  Ознакомление с худ. литературой(1) | | 10.15 -10.40 | | Математическое развитие (2) | 10.50-11.15 | Физическое развитие | 10.50 - 11.20 | Ознакомление с окружающим и речевое развитие(1) Рисование(2) |
|  |  | 11.00-11.25 | | Музыка | | 11.00-11.25 | | Физическое развитие (в зале) |  |  | 11-00-11.25 | Музыка |
| 15.20-15.45 | Физическое развитие  (на улице) |  | |  | |  | |  | 15.30-15.55  16.00-16.30 | Математика(1)  Ознакомление с художественной литературой(2)  Математика(2) |  |  |
| 10.50-12.20 | Коррекционно-индивидуальная работа. Подготовка к прогулке  Прогулка: наблюдение , труд , подвижные игры , ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры , беседы , рисование .  Понедельник - физкультура на улице 12.00-12.30 | | | | | | | | | | | |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | | | | | | | | | | | |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед | | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | | | | | | | | | |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | | | | | | | | | | | |
| 15.25-15.40 | Подготовка к полднику, дежурство. Полдник. | | | | | | | | | | | |
| 15.40 –17.00 | Игры  Беседы, индивидуальная работа .  Самостоятельная игровая и художественная деятельность | | | | | | | | | | | |
| 17.00 – 17.30 | Подготовка к ужину, ужин | | | | | | | | | | | |
| 17.30- 19.00 | Самостоятельная игровая и художественная деятельность  Подготовка к прогулке  Прогулка: наблюдение , труд , подвижные игры , ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры , беседы с детьми , рисование.  Уход детей домой . | | | | | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | | | | | |
| 19.00 – 20.15 | Прогулка с родителями. | | | | | | | | | | | |
| 20.15 – 20.45 | Спокойные игры, гигиенические процедуры. | | | | | | | | | | | |
| 20.45 – (7.30) | Подготовка ко сну, ночной сон. | | | | | | | | | | | |

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **№ 1 Первая младшая группа** | 1.Ознакомление с окр. миром  9.00-9.10  2. Физическое развитие  15.30-15.40 | 1. Сенсорное  9.00-9.10  2. Музыка  15.30-15.40 | 1. Рисование 9.00-9.10  2.Физическое развитие  15.30-15.40 | 1. Речевое развитие  9.00-9.10  2.Музыка  15.30-15.40 | 1. Лепка  9.00- 9.10  2.Конструирование/  Ознакомление с худ. литературой  15.30-15.40 |
| **№12 Вторая младшая группа** | 1. Лепка  9.00- 9.15  2. Музыка  9.25- 9.40  3.Физическое развитие (на улице) | 1. Математика  9.00-9.15  2. Физическое развитие 15.30-15.45 | 1. Рисование  9.00-9. 15  2. Музыка  15.30- 15.45 | 1. Речевое развитие  9.00- 9.15  2.Физическое развитие  15.30-15.45 | 1. Природный мир/Ознакомление с худ. литературой  9.00- 9.15  2.Конструирование/Аппликация  9.25-9.40 |
| **№ 3 Вторая младшая группа** | 1. 1,3недеделя Природный мир  /2,4 неделя Ознакомление с худ. литературой  9.00-9.15  2.Рисование  9.25- 9.40  3.Физическое развитие (на улице) | 1. Речевое развитие  9.00-9.15  2. Физическое развитие  9.25-9.40 | 1.Математика  9.00-9.15  2. Музыка  9.50-10.05 | 1. Лепка  9.00- 9.15  2. Физическое развитие  9.45-10.00 | 1.Конструирование/  аппликация  8.55-9.10  2. Музыка  9.20-9.35 |
| **№ 11 Средняя группа** | 1.1,3недеделя  Лепка /  2,4 неделя Ознакомление с худ. литературой  9.00- 9.20  2. Физическое развитие  9.30-9.50 | 1. Математика  9.00-9.20  2. Ознакомление с окр. миром  9.30-9.50  3.Физическое развитие (на улице) | 1. Речевое развитие  8:55- 9.15  2.Музыка  9.25-9.45 | 1. Рисование  8.50- 9.10  2.Физическое развитие  9.20-9.40 | 1. 1,3 неделя месяца  Конструирование  2,4 неделя  аппликация  9.00- 9.20  2. Музыка  9.45-10.05 |
| **№ 4 Средняя группа** | 1. *1-3 неделя*  Лепка  *2-4 неделя*  Ознакомление с худ. литературой  9.00-9.20  2.Физическое развитие  9.55-10.15 | 1. Математика  9.00-9.20  2.Музыка  9.45-10.05 | 1. Речевое развитие  9.00- 9.20  2. Рисование  9.30- 9.50  3.Физическое развитие (на улице) | 1*.* Ознакомление с окр.миром  8.55- 9.15  2.Музыка  9.25- 9.45 | 1. 1,3 неделя месяца  Конструирование  2,4 неделя  Аппликация  8.55- 9. 15  2. Физическое развитие  9.25-9.45 |
| **№ 6 Средняя группа** | 1.  *1-3 неделя*  Лепка  *2-4 неделя*  Ознакомление с худ.литературой 8.50-9.10  2. 1,3 неделя месяца  Конструирование  2,4 неделя  Аппликация  9.20- 9.40  3.Физическое развитие  (на улице) | 1. Математика  9.00- 9.20  2. Физическое развитие  9.50-10.10 | 1. Речевое развитие  9.00- 9.20  2. Музыка  10.15-10.35 | 1. Физическое развитие  8.50-9.10  2. Рисование  9.20-9.40 | 1.Музыка  8.50-9.10  2. Ознакомление с окр. миром  9.30-9.50 |
| **№5 Старшая группа** | 1. Ознакомление с окр.миром (социальный/ природный мир) 9.00- 9.25  2. Музыка  9.50-10.15 | 1. Физическое развитие 2.Математика  9.25-9.50  3. Рисование  10.00-10.25 | 1. Музыка  8.50-9.15  2.Речевое развитие  9. 25- 9.50  3. Лепка  10.00-10.25 | 1.Речевое развитие/обучение грамоте  9.00 – 9.25  2.1,3 неделя месяца  Конструирование.  2,4 неделя  Аппликация  9.35- 10.00  3.Физическое развитие (на улице» | 1. Физическое развитие 8.50-9.15 2. Ознакомление с худ. литературой  9.25- 9.50 |
| **№ 10 Старшая группа** | 1. Музыка  8.50-9.20  2. Ознакомление с окружающим миром (социальный/ природный мир)  9.25-9.50 | 1. Математика  9.00- 9.25  2. Лепка  9.35-10.00  3.Физическое развитие (на улице) | 1. Речевое развитие  8.50-9.15  2. Физическое развитие  9.25- 9.50  3.Рисование  10.00-10.25 | 1. Музыка  8.50-9.15  2.Речевое развитие/обучение грамоте  9.25-9.50  3.1,3 неделя месяца  Конструирование  2,4 неделя  Аппликация  10.00-10.25 | 1. Ознакомление с худ. литературой  9.00 – 9.25  2. Физическое развитие  9.55-10.20 |
| **№9 Подготовительная**  **к школе группа** | 1. Физическое развитие  8.50- 9.20  2.Ознакомление с худ. литературой  9.30-10.00  3.Рисование  10.10-10.40 | 1. .Музыка  8.50 -9.20  2.Математика  9.30- 10.00  3. Ознакомление с окр. миром (социальный/ природный мир)  10.10- 10.40 | 1. Физическое развитие 8.50-9.20 2.Речевое развитие  9.30-10.00  3.1,3 неделя месяца  Конструирование.  2,4 неделя  Аппликация  10.10-10.40 | 1. Речевое развитие /обучение грамоте  9.00-9.30  2..Музыка  9.55-10.25 | 1. Лепка  9.00- 9.30  2.Физическое развитие (на улице) |
| **№ 8 Подготовительная к школе группа** | 1. Ознакомление с худ. литературой  8.50-9.20  2.Природный мир  9.30-10.00  3.Музыка  10.25-10.55 | 1.Математика  9.00- 9.30  2.Социальный мир  9.40 - 10.10  3.Физическое развитие  (на улице) | 1.Речевое развитие/обучение грамоте  8.50- 9.20  2.Лепка  9.30 – 10.00  3.Физическое развитие  10.20-10.50 | 1. Речевое развитие  9.00-9.30  2.Рисование  9.40- 10.10  3. Музыка  10.30-11.00 | 1. 1,3 неделя месяца  Конструирование  2,4 неделя  Аппликация  9.00- 9.30  2. Физическое развитие  10.30- 10.00 |
| **№2 Подготовительная**  **к школе группа** | 1 Ознакомление с худ. литературой  9.00-9.30  2. 1,3 неделя месяца  Конструирование.  2,4 неделя  Аппликация  9.40-10.10  3. Физическое развитие  10.20- 10.50 | 1.Математика  9.00-9.30  2. Музыка  10.15-10.45  3.Физическое развитие  (на улице) | 1.Речевое развитие/обучение грамоте  9.00 – 9.30  2.Социальный мир  9.40- 10.10  2.Рисование  10.20-10.50 | 1. Речевое развитие  8.50-9.20  2.Лепка  9.30 - 10.00  3. Физическое развитие  10.10-10.40 | 1.Природный мир  9.00-.9.30  2. Музыка  10.20- 10.50 |
| **№ 7 Старшая- подготовительная к школе группа ( ЗПР)**  **№7 ЗПР** | 1.Ознакомление с окр. миром и развитие речи(2)  Обучение игре(1)  9.00- 9.30  2.Ознакомление с окр. миром и развитие речи (1)  9.40- 10.05  3. Обучение грамоте (2) 10.15-10.45  Физическое развитие (на улице) | 1.Математика (2)/лепка(1)  9.00- 9.30  2.Математика (1)/ лепка(2) 9.40- 10.10  3.Обучение грамоте (2)/  Ознакомление с худ.литературой (1)  10.20- 10.50  4. Музыка  11.00-11.25 | 1.Обучение грамоте (2)Конструирование/ аппликация(1)  9.00-9.30  2. Развитие речевого (фонематического восприятия) (1)Конструирование/ аппликация(2) 9.40-10.05  3.Математика(2) 10.15-10.40  4. Физическое развитие  11.00- 11.25 | 1.Рисование  9.00- 9.30 (1)  2. Рисование (2)  9.40-10.10  3.Физическое развитие  10.50- 11.15  2 половина дня  1.Математика  (1) 15.30- 15.55 Ознакомление с художественной литературой (2)  2.Математика (2) 16.00- 16.30 | 1.Ознакомление с окр.миром и развитие речи (2)/ Рисование (1)  9.00- 9.30  2.Ознакомление с окр. миром и развитие речи (1)/ Рисование (2)  9.40- 10.10  3.Музыка  11.00- 11.25 |
| **№13 Старшая**  **логопедическая (ОНР)** | 1.Коррекц.-разв. деятельность  9.00 – 9.25  2. Ознакомление с окр. миром  9.35-10.00  3.Музыка  11.05-11.30 | 1.Коррекц. - разв. деятельность  9.00 – 9.25  2. Математика  9.35-10.00  3. Физическое развитие  10.20-10.45 | 1. Речевое развитие  9.00 – 9.25  2. Рисование/ Лепка  9.35-10.15  3.Музыка  10.45-11.10  4. Коррекц.-разв. деятельность  15.30- 15.55 | 1.Коррекц.-разв. деятельность  9.00 – 9.25  2. *1,3 неделя мес.*  Конструирован/  *2,4 неделя месяца*  Аппликация  9.35-10.00  Физическое развитие  /на улице/ | 1.Коррекц.-разв. деятельность  9.00 – 9.25  2.Ознакомление с худ. литературой  9.35-10.00  3. Физическое развитие  15.30-16.00 |

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня.**

**Организация двигательного режима**

**в младшей группе детей 3 - 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность**  **в минутах** |
| **Физкультурно - оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 5-7 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 2-3 |
| Двигательная разминка в системе ОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 5-7 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 15-20 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 8-10 мин. |
| Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 5-7 |
| Корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 10 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня | 15 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 10-12 |
| **Физкультурно - массовая работа** | | |
| Неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 15 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**Организация двигательного режима**

**в средней группе детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| **Физкультурно - оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 5-7 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 2-3 |
| Двигательная разминка в системе ОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 5-7 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 15-20 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 8-10 |
| Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 5-7 |
| Корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 15 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 20 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 10-12 |
| **Физкультурно - массовая работа** | | |
| Неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 20-25 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**Организация двигательного режима**

**в старшей группе детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| **Физкультурно -оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 7-10 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 3-5 |
| Двигательная разминка в системе ОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 7-10 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 25-30 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 12-15 |
| Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | 2 раза в год | 30 |
| Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | не более 10 мин. |
| Корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 15 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 25 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 40-60 |
| **Физкультурно - массовая работа** | | |
| Неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 25-30 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники | 3 раза в год | 40 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**Организация двигательного режима**

**в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 7-10 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 3-5 |
| Двигательная разминка в системе ОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 7-10 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 25-30 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 12-15 |
| Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | 2 раза в год | 30-50 |
| оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики | 1-1,5 мин. |
| Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | не более 10 мин. |
| корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 20 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 30 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 40-60 |
| **Физкультурно-массовая работа** | | |
| Неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 25 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники | 3 раза в год | 40 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**Организация двигательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости | Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **Подвижные игры** | Воспитание умении двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре |
| **Музыкально-ритмические движения** | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель |
| **Гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **Гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого | воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| **Корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого. | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медсестра |

**3.1.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Комплексное планирование ( особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | | Тема | Содержание работы | Итоговое  мероприятия |
| **Сентябрь** | 1 неделя | **Здравствуй, детский сад!** | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: Личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.; с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | Фотовыставка «Я в детском саду» |
| 2 неделя | Азбука безопасности | Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты и т.д.; закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома, правила пользования ими; представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | Игра «Можно -нельзя»  Беседа «Осторожно, дорога» |
| 3 неделя | Мой дом  . | Знакомство с домом, улицей, родным городом, его названием, с предметами обихода, мебелью. Познакомить с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, поощрять любознательность, развивать умении применять полученные знания в играх. | Фотовыставка «Мой дом» |
| 4 неделя | День дошкольного работника. | Познакомить с работой воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к труду других людей. | Выставка детского творчества |
| 1 неделя | Осень в мире растений | Дать элементарныепредставления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить рассматривать дерево основные особенности строения, обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску), бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их. | Праздник «Осень». Создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми листьями |
| **Октябрь** | 2 неделя | Осень в мире животных | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей) на участке детского сада. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. | Игра - развлечение «Кто-кто в теремочке живет?»  Кукольный театр «Колобок» |
| 3 неделя | Бабушка и дедушка - мои друзья. | Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, дедушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет и с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т.п. | Выставка детского творчества  Фотовыставка «Дедушка и бабушка мои друзья» |
| 4 неделя | Мой родной край. | Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Закрепить умение называть родно город, улицу. На которой живут. Познакомить с мордовским декоративно - прикладным искусством, с мордовской народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии; использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов деятельности. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в Мордовии. Расширять знания о домашних и диких животных и птицах мордовского края. | Фотовыставка «Мой любимый город» |
| 1 неделя | Мои игрушки. | Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощьювзрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 2 неделя | Расту здоровым. | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. | Развлечение «Заболел наш Петушок» Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными» |
| **Ноябрь** | 3 неделя | Моя семья. | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Развивать гендерные представления | Фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома» |
| 4 неделя | Моя мама лучше всех. | Продолжать формировать у детей представление о близких людях. Расширять знания детей о семье. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Расширять знания детей о женских профессиях | Фотовыставка «Моя мама лучше всех». |
| 1 неделя | Зима | Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплу одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям, изготовляющим ее. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. | Аппликация - коллаж «Зимний пейзаж».  Конкурс семейных фотоальбомов и фотографий группы «Зимняя прогулка» |
| 2 неделя | Зима | Формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. Расширить знания о труде взрослых. | Выставка детских работ «Снеговичок»  Конкурс семейных поделок |
| 3 неделя | В гостях у сказки | Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок; Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Показ кукольного спектакля |
| **Декабрь** | 4 неделя | Новогодний праздник | Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки) Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Новогодний праздник. |
| 1 неделя |  | Каникулы |  |
| 2 неделя |  | Каникулы |  |
| 3 неделя | Зимние забавы | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательски и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям. | Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» |
| 4 неделя | Зимние забавы. | Знакомить с зимними развлечениями, забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы | Развлечение «Зимушка - зима»; выставка детского творчества |
| 1 неделя | Неделя доброты, добрых дел | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместно игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста» | Настольный театр «Волк и семеро козлят» |
| **Январь** | 2 неделя | Труд взрослых | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому. Что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым | Досуг «Варя-повариха». |
| 3 неделя | Защитники Отечества | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, дедушке, братику. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа, дедушка, братишка» |
| 4 неделя | Народные праздники | Познакомить с народно культурой и традициями. Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского, мордовского народа. Привить чувство гордости за нашу страну. Познакомить с устным народным творчеством русского, мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа. | Праздник масленицы. |
| 1 неделя | Мамин день. | Воспитание чувства любви и уважения к женщине. Желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Расширять знания детей о женских профессиях. | Мамин праздник, чаепитие. |
| 2 неделя | Мордовская игрушка | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с народными игрушками (птичкой - свистулькой, мордовской матрёшкой и др.) Познакомить с устным народным творчеством мордовского народа (колыбельные потешки, пестушки, прибаутки) с музыкой композиторов Мордовии и народно музыкой. Использовать мордовский фольклор при организации всех видов деятельности и режимных моментов. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа. Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой - либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активировать словарь по теме. | Фольклорный праздник |
| **Февраль** | 3 неделя | Театральная неделя. | Вызвать у детей интерес к художественно - творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству, общаться с людьми в разных ситуациях. Воспитывать культуры поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими народными сказками. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка. | Театрализованная игра «Кукла Алдуня показывает концерт» |
| 4 неделя | Книжкина неделя. | Воспитывать ценностное отношение к художественно литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Способствовать развитиюхудожественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Создать радостную атмосферу. Делание слушать и запомнить сказки. | Досуг «Знакомые герои» |
| 1 неделя | Весна стучится в окна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей) на участке детского сада. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьев. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с понятие «насекомые» Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их. Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать,находить их общие признаки и различия. | Создание копилки «Подарки весны» |
| 2 неделя | Весна стучится в  окна | Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Формировать элементарные экологические представления. | Развлечение «Сорока - белобока» |
| 3 неделя | Мы едем, едем, едем. | Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. | Развлечение «Поездка в гости» |
| **Март** | 4 неделя | Я в мире человек. | Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Совместное чаепитие с родителями |
| 1 неделя | Разноцветный мир. | Обучать умению сравнивать предметы о величине методом зрительного соотнесения. Сортировать предметы двух размеров. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине. Знакомить с пространственными словами: правый, левый, справа, слева, сверху, снизу, вверх, вниз. | Фотовыставка «наши достижения» |
| 2 неделя | Разноцветный мир. | Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ. Уточнить и систематировать знания детей о характерных признаках поздней весны. Развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. | Развлечение «мы совсем уже большие» |
| 3 неделя | Безопасность. | Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать элементарные представления о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Формировать элементарные представления о правилах поведения с различными животными. | Драматизация сказки «Кошкин дом» |
| 4 неделя | Скоро лето. | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке ютского сада). Формировать элементарные представления о труде сельских работников. Способствовать формированию представлений о безопасном поведении на природе. Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать детям о том, как можно укрепить сове здоровье в летний оздоровительный период. Воспитывать эстетические переживания от красоты летней природы. | Музыкально-спортивный праздник «Лето красное» |

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | | Тема | Содержание работы | Итоговое  мероприятия |
| **Сентябрь** | 1 неделя | **Здравствуй, детский сад!** | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мой дом, моя семья.  День красоты. | Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье(взрослое поколение и дети));конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях  Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Фото газета «Моя семья»  Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве» |
| 4 неделя | Дорожная безопасность. | Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Октябрь** | 1 неделя | Осень (мир растений) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | Осень (мир животных) | Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных.  Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассматривание фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных.  Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме. |  |
| 3 неделя | Дедушки, бабушки – мои друзья. | 1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи;  2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) | Фотовыставка «Моя любимая бабушка» |
| 4 неделя | Край, в котором мы живем. | Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать Формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов  Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии. | Выставка детского творчества  мордовский» |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Мои любимые игрушки. | Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умениеОрганизовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек | Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 2 неделя | Расту здоровым. | Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.  Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.  Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.  Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. | Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» |
| 3 неделя | Моя семья. | 1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней;  2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий;  3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких;  4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени  Формировать умение называть свои имя, фамилию.  Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома» |
| 4 неделя | Моя мама лучше всех. |  | Праздник посвященный дню мамы. |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Декабрь**  **Декабрь** | 1 неделя | В гостях у сказки. | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» |
| 2 неделя | Зима ( мир растений). | Расширять представления о зиме.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. |  |
| 3 неделя | Зима ( мир животных). | Расширять представления о зиме.  Учить детей различать диких зверей от домашних животных.  распознавать детенышей и взрослых животных.  Формировать представления о переменах в жизни животных зимой.  Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком ( по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). |  |
| 4 неделя | Новый год.(Фабрика Дед Мороза) | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Вызывать стремление поздравить близких с праздником.  Развитие творческих способностей. | Новогодний праздник. |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Январь**  **нварь** | 1-2 неделя | каникулы |  |  |
| 3 неделя | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. | Малые зимние Олимпийские игры. |
| 4 неделя | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | «День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения. |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Февраль** | 1 неделя | Неделя доброты. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя. | Настольный театр «Волк и семеро козлят» |
| 2 неделя | В мире профессий. | Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых.  Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | Просмотр серии мультфильмов о профессиях. |
| 3 неделя | День защитника Отечества. | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). | Физкультурный праздник с участием пап, дедушек |
| 4 неделя | Народные праздники и обычаи. | Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | Праздник масленицы. |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Март** | 1 неделя | Мамин день. | Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. | Мамин праздник, чаепитие. |
| 2 неделя | Народная культура, | Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка).  Познакомить с мордовскими народными подвижными играми.  Дать первоначальные представления о народных промыслах. | Фольклорный праздник |
| 3 неделя | Театральная неделя. | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. | Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка» |
| 4 неделя | Книжкина неделя. | Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. | Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мульфильмов) |
| 5 неделя | Итоговое занятие |  |  |
| **Апрель** | 1 неделя | Весна (Мир растений) | Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе. | Создание копилки «Подарки весны» |
| 2 неделя | Весна (Мир животных) | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных.  Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. | Музыкальное развлечение «К нам весна пришла» |
| 3 неделя | Мы едем, едем, едем. (Транспорт) | 1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный;  2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский;  3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города» |
| 4 неделя | Я в мире человека. | Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения.  Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми. | Игра – инсценировка «Зайчики и волк» |
| 5 неделя | Итоговое занятие. |  |  |
| **Май** | 1 неделя | Разноцветный мир.  (Сенсорика) | Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов).  продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. | Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.)  Сортировка предметов уголков по цвету |
| 2 неделя | Весна-красна. | Расширять представления о весне.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) | Праздник «Весна»  Создание копилки «Подарки весны» |
| 3 неделя | Безопасность. | Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Развивать интерес кизучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Игры с атрибутами в игровых уголках. |
| 4 неделя | Скоро лето. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | Праздник «Здравствуй, лето!» |
| 5 неделя | Итоговое занятие. |  |  |

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Тема** | **Задачи, содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь,**  1неделя | **«День знаний»:** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Развлечение «День знаний» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» |
| 2 неделя | **«Азбука безопасности»:** | Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города; ценить и созидать красоту в окружающем мир в разнообразных ее проявлениях).  Воспитывать любовь, чувство гордости и восхищения к родному городу, республике.  Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  Закреплять навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания о работе светофора, дорожных знаках.  Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.  Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.  Воспитывать основы безопасного поведения в лесу  Продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках.  Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями  Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу. | Досуг «Красота вокруг нас»  Развлечение «Зеленый огонек» |
| 3 неделя | **Неделя игры и игрушки:** | Обучать детей реализации игрового замысла.  Формировать у детей умения играть по собственному замыслу.  Стимулировать творческую активность детей в игре.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, желание играть сообща.  Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре.  Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании и аппликации.  Обогащать детей знаниями, впечатлениями об окружающем мире.  Формировать представления о народах Республики Мордовия.  Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края | Выставка «Моя любимая игрушка» |
| 4 неделя | **«День дошкольного работника»:** | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра. | Фотовыставка  «Наш любимый детский сад»  коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов" |
| 5 неделя | Повторение и  пройденных тем | Закрепление знаний |  |
| **Октябрь,**  1неделя | **«Осень в мире растений»:** | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления детей об осени.  Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей.  Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах.  Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе), развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Праздник «Осени»  выставка "Бабушкин сундучок"  Осенняя ярмарка «Дачные секреты бабули Лизаветы» |
| 2 неделя | **«В мире животных»:** | Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы.  Расширить представления детей о жизни домашних животных.  Формировать желание заботиться о домашних животных.  Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку  Поддерживать активный интерес к окружающей природе.  Удовлетворить детскую любознательность.  Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме.  Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширить знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.  Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.  Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев. | Игра-инсценировка  «В гостях у лесных жителей» |
| 3 неделя | **«Край, в котором мы живем»:** | Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.  Формировать представления о народах республики Мордовия.  Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.  Развивать чувства гордости за свою малую родину.  Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города. | Фотовыставка  «Мой край родной»  Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу» |
| 4 неделя | **«Моя страна»:** | Знакомство с родной страной. Формирование первоначальных представлений о родной стране Россия, его истории и культуре. Формирование первоначальных представлений о Мордовии как маленькой частица великой страны, единстве республики Мордовия и России.  Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание чувства гордости за свою страну  Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба. | Выставка-панорама  «Моя страна – дружная Россия» |
| 5 неделя | Повторение и закрепление ранее пройденных тем |  |  |
| **Ноябрь,**  1 неделя | **«День народного единства»:** | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многона-циональная страна.  Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; развивать умение отражать впечатления от праздника в художественной продуктивной деятельности | Развлечение  «Дружат дети всей Земли» или коллективная работа «Давайте жить дружно!» |
| 2 неделя | **«Расту здоровым»:** | Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.  Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура.  Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.  Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее.  Развивать любознательность, ловкость, координацию движений.  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я.  Повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям.  Увлекать детей спортивными играми, физкультурой.  Создавать условия для физической разрядки детей.  Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения.  Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим)  Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга.  Активизировать словарь детей за счет употребления слов, характеризующих предметы гигиены:  •слова-предметы: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце;  •слова-признаки: душистый, ароматный, сладкий, вкусный, нежный;  •слова-действия: мыть, полоскать, чистить, | Развлечение  «В гостях у Айболита» |
| 3 неделя | **«Моя семья»:** | Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества.  Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.  Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.  Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. | Выставка работ детского творчества «Моя семья».  Семейные проекты «Древо семьи» |
| 4 неделя | **«День матери»:** | Расширять гендерные представления.  Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.  Формировать потребности радовать близких добрыми делами. | Развлечение «День матери» |
| 5 неделя | Повторение и закрепление ранее пройденных тем |  |  |
| **Декабрь,**  1неделя | **«Зима»:** | Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни.  Показать зависимость неживой и живой природы.  Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда.  Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них.  Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме.  Развивать умения вести сезонные наблюдения.  Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.  Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.  Знакомство с зимними видами спорта.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Акция «Покормите птиц зимой» |
| 2 неделя | **«Зима»:** | Выставка детского творчества «Зимушка- зима» |
| 3 неделя | **«В гостях у сказки»:** | Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах народного творчества.  Развитие фантазии, воображения, речевого творчества детей.  Продолжать учить детей внимательно слушать содержание сказки, определять свое отношение к героям.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | Вечер - развлечения «В гостях у сказки» |
| 4 неделя | **«Новый год. Фабрика Деда Мороза»:** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры.  Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа.  Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников  Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях. | Праздник  «Новый год» |
| 5 неделя | Повторение и закрепление ранее пройденных тем |  |  |
| **Январь,**  3 неделя | **«Зимние забавы»:** | Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.  Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.  Расширять кругозор детей.  Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников.  Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке.  Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности.  Расширение представлений о зимних играх и забавах.  Познакомить детей с зимними забавами на Руси. | Малые Олимпийские зимние игры |
| **Январь,**  4 неделя | **«Зимние забавы»:** |
|  |
| 5 неделя | Повторение и закрепление ранее пройденных тем |  |  |
| **Февраль,**  1 неделя | **«Неделя добрых дел»:** | Воспитывать у детей положительные качества характера.  Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.  Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. | Развлечение «В гостях у Феи добра» |
| 2 неделя | ***«День защитника Отечества»:*** | Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.  Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями.  Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества».  Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.  Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков.  Закрепить знания об особенностях военного обмундирования.  Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники.  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание:  - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;  - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  Ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, пушка. | Спортивный праздник, «Богатыри земли русской». Выставка детского творчества |
| 3 неделя | ***«День защитника Отечества»:*** |
| 4 неделя | **«Народные праздники и традиции»:** | Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.  Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.  Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.  Дать детям представления о народных играх – забавах.  Познакомить детей с обрядовой кухней.  Вовлечь детей принять в участие в празднике | Развлечение « Широкая масленица» |
| **Март,**  1 неделя | **«Международный женский день»:** | Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола.  Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать уважение к воспитателям.  Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.  Воспитывать желание помогать маме, бабушке.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Воспитывать любовь к близким людям. | Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Для любимой мамочки» |
| 2 неделя | **«Народная культура»:** | Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.  Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.  Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение «Весёлая ярмарка». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | **«Театральная неделя»:** | Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему.  Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.  Дать детям представление о театре  Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. | Драматизация сказки |
| 4 неделя | **«Книжная неделя»:** | Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.  Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Выявить знание детских сказок через различные виды игр. | Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми  Изготовление книжки – малышки «Мир вокруг нас» |
| 5 неделя | Повторение и закрепление ранее пройденных тем |  |  |
| **Апрель,**  1 неделя | **«Весна»:** | Способствовать развитию чувства юмора;  Учить различать злую шутку от доброй;  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  Создать положительный эмоциональный настрой.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Расширять представления детей о поведении птиц весной.  Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.  Расширять представления о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками.  Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.  Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период | Развлечение «Юморина»  Выставка «Пернатые друзья» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала)  Выставка детского творчества «Весна пришла» |
| 2 неделя | **«Неделя космоса»:** | Сформировать у детей понятие «космос»;  ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»;  воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;  активизировать и обогатить словарь | Коллективная работа "Разноцветный мир космоса" |
| 3 неделя | **«Мир профессий»:** | Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.  Продолжить знакомство с профессиями  Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. | Тематическое развлечение «Кем быть?» |
| 4 неделя | **«Зеленая планета»:** | Формировать понятие «родной дом».  Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете.  Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней  Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. | Экологический праздник  «День Земли» |
| 5 неделя | **«Они защищали Родину»:** | Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы  Уточнить знания детей о правилах поведения дома, о правилах пожарной безопасности.  Научить как необходимо себя вести в экстренных ситуациях.  Закрепить правила поведения дома. | Выставка рисунков «Я рисую мир»  Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности»  вместе с детьми. |
| **Май,**  1 неделя | **«День Победы»:** | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны.  Воспитывать уважение к ветеранам, нтерес к историческим событиям, связанным с родной страной. | Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля» |
| 2 неделя | **«Весна – красна»:** | Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.  Воспитывать любознательность.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 3 неделя | **«Неделя безопасности»:** | Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи  Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице  Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.  Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.  Продолжать учить  детей правилам безопасного передвижения  по детскому саду.  Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека.  Формировать представление об их опасности.  Учить правильному поведению во время бытового пожара.  Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;  Учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 4 неделя | **«Скоро лето»:** | Расширять представления о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  Учить замечать детей за изменениями в погоде.  Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами  Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.  Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми  на улице.  Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.  Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им. вред; не рвать растения.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Выставка детского творчества |
| 5 неделя | Повторение и закрепление ранее пройденных тем |  |  |

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Старшая группа (от 5 до 6лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **реализации** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  I неделя | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения. | Праздник «День знаний». |
| II неделя | **Неделя красоты.**  **День Республики (тематический день)** | Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и  здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | Выставка «Красота в  жизни, природе, искусстве» |
| III неделя | **Азбука безопасности** | Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях.  Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.  Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.  Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.  Расширять знания о городском транспорте.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Познакомить с правилами поведения на железной дороге.  Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **День дошкольного работника** | Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. | День открытых дверей  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница» |
| **Октябрь**  I неделя | **Осень. (В мире растений)** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| II неделя | **Осень. (В мире животных)** | Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.  Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях.  Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. | Конкурс рисунков животных |
| III неделя | **Моя республика.** | Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **Моя страна**. | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве» |
| **Ноябрь**  I неделя | **День народного единства**. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.  Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. | Спортивный праздник «День народного единства». |
| II неделя | **Расту здоровым.** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента. | Развлечение «День здоровья» |
| III неделя | **Моя семья** | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с  профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Познакомить с праздником «День матери». | Спортивное развлечение «Веселые семейные старты»  Выставка рисунков «Моя  семья» |
| IV неделя | **День матери** | Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. | Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка»  Фотоконкурс «Как мы играем дома» |
| **Декабрь**  I неделя | **Зима** | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» |
| II неделя |  | Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период.  Знакомство с зимними забавами.  Учить безопасному поведению на улице зимой. | Зимние забавы и эстафеты с родителями |
| III неделя | **В гостях у сказки**. | Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для  постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.  Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. | Театрализованное представление |
| IV неделя | **Новый год. Фабрика Деда Мороза** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник  Конкурс «Фабрика Деда Мороза» |
| **Январь**  I неделя | **Каникулы.** |  |  |
| II неделя |  |  | Развлечение «Рождество» |
| III неделя | **Зимние забавы.** | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. | Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| IV неделя |  | Конкурс на лучшую кормушку |
| **Февраль**  I неделя | **Неделя добрых дел.** | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.  Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Конкурс «Самый вежливый и добрый». |
| II неделя | **Лекторий «Защитники Отечества»** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Выставка детского творчества |
| III неделя |  | Спортивный праздник, посвященный 23 февраля. |
| IV неделя | **Народные праздники и обычаи.** | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них. | Фольклорный праздник. |
| **Март**  I неделя | **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.** | Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка» |
| II неделя | **Народная культура** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).  Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.).  Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством. | Выставка детского творчества |
| III неделя | **Неделя театра.** | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.  Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.) | Театрализованное представление |
| IV неделя | **Книжки-**  **на неделя** | Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии.  Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.  Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. | Литературная викторина |
| **Апрель**  I неделя | **Весна.**  **День смеха (тематический день).** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора. | Досуг «Звонкий смех» |
| II неделя | **Неделя космоса.** | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов» |
| III неделя | **Зеленая планета.** | Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных.  Формировать умение заботиться об окружающей среде. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **Они защищали Родину.** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Лекторий «Защитники Родины» |
| **Май**  I неделя | **День Победы.** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы». |
| II неделя | **Весна – красна!** | Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах. | Праздник «Весна-красна». |
| III неделя | **Неделя безопасности.** | Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес. | Викторина «Внимательный пешеход»,  Выставка детских рисунков. |
| IV неделя | **Скоро лето.** | Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представленияо съедобных и несъедобных грибах. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **реализации** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь**  I неделя | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения. | Праздник «День знаний». |
| II неделя | **Неделя красоты.**  **День Республики (тематический день)** | Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве» |
| III неделя | **Азбука безопасности** | Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях.  Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.  Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.  Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.  Расширять знания о городском транспорте.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Познакомить с правилами поведения на железной дороге.  Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **День дошкольного работника** | Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. | День открытых дверей  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница» |
| **Октябрь**  I неделя | **Осень. (В мире растений)** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детских рисунков на тему «Осенняя фантазия».  Выставка детских поделок из природного материала «Дары осени» |
| II неделя | **Осень. (В мире животных)** | Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные  объекты.  Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях.  Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. | Конкурс рисунков  животных |
| III неделя | **Моя республика.** | Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна. | Конкурс семейного рисунка «Мой город»  Просмотр презентации  «Я Родиной своей горжусь» |
| IV неделя | **Моя страна**. | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве». |
| **Ноябрь**  I неделя | **День народного единства**. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.  Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. | Спортивный праздник «День народного единства». |
| II неделя | **Расту здоровым.** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента. | Спортивное развлечение «Секреты богатырского здоровья» |
| III неделя | **Моя семья** | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих  имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Познакомить с праздником «День матери». | Спортивное развлечение «Веселые семейные старты»  Выставка рисунков «Моя семья» |
| IV неделя | **День матери** | Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. | Развлечение «День Матери»  Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка»  Фотоконкурс «Я и моя мама» |
| **Декабрь**  I неделя | **Зима** | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» |
| II неделя |  | Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период.  Знакомство с зимними забавами.  Учить безопасному поведению на улице зимой. | Зимние забавы и эстафеты с родителями «На санках по крутой горе» |
| III неделя | **В гостях у сказки**. | Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы,  жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.  Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. | Театрализованное представление |
| IV неделя | **Новый год. Фабрика Деда Мороза** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник «Новогодние приключения Буратино»  Конкурс «Фабрика Деда Мороза» |
| **Январь**  I неделя | **Каникулы.** |  | Развлечение «Рождество Христово»» |
| II неделя |
| III неделя | **Зимние забавы.** | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании.  Формирование представлений об активном отдыхе. | Развлечение «Веселые старты» с участием  родителей. |
| IV неделя |  | Конкурс на лучшую кормушку |
| **Февраль**  I неделя | **Неделя добрых дел.** | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.  Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Конкурс «Самый вежливый и добрый». |
| II неделя | **Лекторий «Защитники Отечества»** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Выставка детского творчества |
| III неделя |  | Спортивный праздник с родителями «Зарничка».  Развлечение, посвященное 23 февраля «Сыны Отечества» |
| IV неделя | **Народные праздники и обычаи.** | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них. | Фольклорный праздник.  Развлечение «У Егорки на пригорке» |
| **Март**  I неделя | **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.** | Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Сегодня день особенный», чаепитие.  Выставка поделок «У мамы руки золотые» |
| II неделя | **Народная культура** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).  Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.).  Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством. | Выставка детского творчества |
| III неделя | **Неделя театра.** | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.  Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.) | Театрализованное представление |
| IV неделя | **Книжки-**  **на неделя** | Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии.  Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.  Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. | Литературная викторина |
| **Апрель**  I неделя | **Весна.**  **День смеха (тематический день).** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как  времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора. | Досуг «Звонкий смех» |
| II неделя | **Неделя космоса.** | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. | Спортивное развлечение «Полёт на луну» |
| III неделя | **Зеленая планета.** | Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных.  Формировать умение заботиться об окружающей среде. | Выставка детского творчества |
| IV неделя | **Они защищали Родину.** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Лекторий «Защитники Родины» |
| **Май**  I неделя | **День Победы.** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Развлечение «День Победы». |
| II неделя | **Весна – красна!** | Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.  Формирование первичных ценностных представлений о птицах. | Праздник «Весна - красна». |
| III неделя | **Неделя безопасности.** | Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес. | Викторина «Внимательный пешеход»,  Выставка детских рисунков. |
| IV неделя | **Скоро лето.** | Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Выпускной утренник «В этом садочке растут не цветочки» |

**3.2. Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* учета запроса общественности;
* принятие политики детского сада социумом;
* формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
* сохранение имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

**Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом.**

* Заключение договора о совместной работе.
* Составление плана совместной работы.
* Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
* Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.
* Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.
* Совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

* Семья.
* Образовательные учреждения: МОУ СОШ №38.
* Культурно общественные учреждения: библиотека, музей, театр.
* Медико - оздоровительные организации: детская поликлиника №3, тубдиспансер.

**План взаимодействия МДОУ с социумом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| **МОУ СОШ № 38** | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. * Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе * Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения * Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья * Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | * Экскурсии по школе и школьному музею. * Взаимопосещения уроков и ООД. * Экскурсии. * Совместные праздники и развлечения. * Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. * Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада * Родительские собрания * Консультации специалистов школы и детского сада * Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе |
| **Республиканский краеведческий музей** | * Развитие у детей первичных знаний об истории родного края * Приобщение детей к русской национальной культуре * Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире | * Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей * Игры на базе музея * Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада * Проведение праздников народного календаря * Мини-музей на базе детского сада |
| **Театр «Крошка»** | * Приобщение детей к театральной культуре * Приобщение детей к музыки | * Посещение спектаклей * Беседы с работниками театра * Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ |
| **Филиал детской городской библиотеки №3** | Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * Выездные выставки новинок детской художественной литературы * Обзорные экскурсии * Тематические встречи-викторины * Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада |
| **Детская поликлиника №3** | * Сохранение и укрепление   здоровья детей   * Оказание лечебно-профилактической помощи детям * Анализ заболеваемости * Углубленный осмотр детей врачами специалистами * Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую | * Проведение профпрививок. * Проведение профосмотров врачами - специалистами. * Осмотр детей врачом-педиатром. * Проведение скрининг – тестов. * Закаливающие процедуры. * Наблюдение за детьми в период адаптации. * Ведение паспортов здоровья. |
| **Центр эстетического воспитания** | Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства | * Организация выставок детских работ, работ преподавателей. * Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ |

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать макс имум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской поликлиникой**. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач педиатр, учитель - логопед информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В паспортах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и **МОУ СОШ № 38** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагоги - психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи **Краеведческим музеем и филиалом детской библиотеки №3**.

Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие музейных педагогов, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

**Театр «Крошка» и музыкальная школа им. Воинова №4**- это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно- воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Эта работа предполагает несколько этапов

- трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель**:** установление доверительных отношений с родителями.

- трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

-ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель*:* ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

- совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".

Цель:перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** | |
| Целенаправленность, систематичность, плановость.  Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.  Возрастной характер работы с родителями.  Доброжелательность, открытость | Анкетирование.  Тестирование  Наблюдение за ребенком, беседы  Посещение семьи ребенком  Обследование семьи с помощью проектных методик  Беседа с родителями | |
| Клубы по интересам: традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы | | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки |
| Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы. | | Педагогическая гостиная, «Университет педагогических знаний», «Школа молодой мамы» |

Система сотрудничества педагогов и родителей:

* + Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
  + Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
  + Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
  + Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
  + Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
  + Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
  + Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей *(интересы, нужды, потребности*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наглядные** | | | | | |  | **Индивидуальная работа** | | | | | |  | **Коллективные** | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |
| **Тематические выставки** | | | | | | **Педагогическое общение** | | | | | | **Родительские собрания, заседания родительского комитета** | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Папки-передвижки** | | | | | |  | **Посещения на дому** | | | | | |  | **Семинар-практикум** | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  | | | |
| **Папки-рекомендации, информационные листки** | | | | | |  | **Индивидуальные консультации** | | | | | |  | **Коллективные консультации** | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Видеофильмы** | | | | | |  | **Анкетирование** | | | | | |  | **Дни открытых дверей** | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| **Библиотека для родителей** | | | | | |  | **Индивидуальные просьбы, поручения** | | | | | |  | **Заседания круглого стола** | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выставки** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**Формы сотрудничества с семьёй**

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада.

**3.3. Особенности организации**

**развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно - пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (вторая младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов**  **в групповом помещении** |
| **Игровая деятельность** | Используются игрушки, отражающие реальную жизнь(например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.  Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. |
| **Продуктивная деятельность** | специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулоны обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Имеется голок ряженья |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка)материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.  Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.  В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).  Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая),  пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например,«Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.  Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе. |
| **Двигательная активность** | Оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.  Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.  Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. |

**Общие принципы размещения материалов**

**в групповом помещении (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов**  **в групповом помещении** |
| **Игровая деятельность** | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.  Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| **Продуктивная деятельность** | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.  Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.  Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках(в открытом виде).  Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.  Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.  Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в оберточная и т. п.).  В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.  Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.  Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.  Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. линейку, |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| **Двигательная активность** | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.  Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.  Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.  В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.  С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

**Общие принципы размещения материалов**

**в групповом помещении (старшая группа)**

| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность** | В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.  В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.  Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").  Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).  "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей. |
| **Продуктивная деятельность** | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:   * создание условий в группе для самостоятельной работы; * факультативная, кружковая работа с детьми.   Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.  Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.  Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).  Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.  На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).  На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).  Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.  Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.  Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные  Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большогофланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. |
| **Двигательная активность** | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках  Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. |

**3.4. Материально - техническое обеспечение программы**

**Предметно-развивающая среда**

**помещений и групповых комнат МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно - развивающая среда в МДОУ** | | |
| **Музыкаль-ный зал** | Непосредственно образовательная деятельность,  утренняя гимнастика,  досуговые мероприятия,  праздники,  театрализованные представления,  родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка,  пианино,  детские музыкальные инструменты,  подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями,  детские стулья.  Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| **Физкультур ный зал** | Непосредственно образовательная деятельность,  утренняя гимнастика,  досуговые мероприятия,  праздники,  театрализованные представления,  родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Пианино, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия,  мягкие модули, тренажеры  нетрадиционное физкультурное оборудование. сухие бассейны,беговая дорожка |
| **Медицин ский кабинет** | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Изолятор  Процедурный кабинет  Медицинский кабинет  Для проведения профилактических процедур в детском саду имеется оборудование: переносной и стационарный кварц, облучатель УФ - бактерицидный трёхламповый напольный, УФ – бактерицидный двухламповый настенный. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников.  Стенд "Безопасная дорога детства".  Стенд нравственно-патриотического воспитания. |
| **Мини – музей «Народная изба»** | Занятия по кружковой работе.  Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по приобщению к истокам русской и мордовской культуры. | Предметы и утварь народного быта,  скамейки, изделия декоративно-прикладного искусства, керамическая посуда и глиняная посуда, изделия и посуда из дерева,  печь, стол, лавка, фотографии, игровые персонажи |
| **Игровые участки** | Прогулки, наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность  Трудовая деятельность | 12 веранд, прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, оборудованные игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и т.д.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, выносной материал для игр и самостоятельной деятельности  ( лето – продуктивная деятельность) детей.  Спортивная площадка.  Дорожная разметка.  Огород, цветники. |
| **Спортивная площадка** | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия | Спортивное оборудование, рукоходы, прыжковая яма, беговая дорожка, щит для метания, баскетбольные щиты – 2 шт., гимнастическая стенка, нетрадиционное оборудование, оборудование для спортивных игр. |
| **Мини – библиотека** | Занятия по кружковой работе.  Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по формированию любви к книге и чтению. Театрализованные представления. Проведение досугов и праздников. | Театральная ширма, фонд художественной и познавательной литературы. Портреты писателей, художников. |
| **Предметно – развивающая среда в группах** | | |
| **Физкультурный центр** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.  Для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания.  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| **Центр природы** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы (*2 мл. – подгот к школе группы*). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал.  Паспорта растений  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.  Материал для проведения элементарных опытов.  Обучающие и дидактические игры по экологии.  Инвентарь для трудовой деятельности.  Природный и бросовый материал. |
| **Центр развивающих игр** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| **Центр «Строительная мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталям.  Схемы и модели для всех видов конструкторов –  старший возраст  Мягкие строительно – игровые модули- младший возраст  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| **Центр «Игровая зона»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,  «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,  «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека»,«Ателье»)  Предметы- заместители |
| **Центр ОБЖ** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| **Центр «Русско – мордовский быт»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | Государственная символика и символика РМ.  Образцы русских и мордовских костюмов.  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского мордовского быта. Детская художественной литературы |
| **Литературный центр** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. |
| **Кукольный театр** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы, предметы декорации, элементы костюмов, куклы, маски, разные виды театра (пальчиковый. теневой, настольный, магнитный, «БИ-БА-БО» и др.). |
| **Центр «Творческая мастерская»** | Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца . | Наглядный материал, картины и портреты художников, альбомы, образцы по ИЗО, предметы декоративно-прикладного искусства («Гжель», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка»,  « Каргопольская игрушка» и др.)  Бумага разного формата, разной формы, разного тона.  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки  Наличие цветной бумаги и картона.  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации и др. |
| **Центр «Музыкальный»** | Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты. Магнитофоны, аудизаписи. Портреты композиторов и др. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**  сюжетно-ролевые игры;  самообслуживание;  трудовая деятельность;  продуктивные виды творчества;  самостоятельная творческая деятель ность;  ознакомление с при- родой, труд в природе;  ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни;  развитие речи, художественная ли тература;  формирование элементарных математических пред ставлений; опытно - экспериментальная деятельность | Детская        мебель для практической деятельности;  книжный центр; центр        изобразительной деятельности; игровая     мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых и   театрализованной деятельности; центр природы; конструкторы        различных видов; головоломки,        мозаики, настольно - печатные игры, пазлы; развивающие дидактические  игры; различные виды        театров /теневой, пальчиковый, бибабо и др./; центры экспериментирования, ОБЖ, развития речи, ознакомления с детской художественной литературой. |
| **Спальная комната:**  дневной сон, гимнастика после сна | Спальная мебель, шкаф |
| **Раздевальная комната**:  - информационно-просветительская        работа с родителями | Наглядно-информационный        стенд для родителей.  Выставки        детского творчества |
| **Кабинет логопеда:**  - занятия по коррекции речи.  - консультативная работа с   родителями по коррекции речи детей | Большое        настенное зеркало. Дополнительное        освещение у зеркала.  Стол        и стулья для логопеда и детей.  Шкаф        для методической литературы, пособий. |
| **Методический кабинет**  -осуществление методической помощи педагогам;  - организация консультаций, семинаров, Педагогических советов;  - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми  по различным направлениям развития;  - выставка изделий народно-прикладного искусства. | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для организации НООД.  Опыт работы педагогов.  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.  Иллюстративный материал. |

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофон, копировальная техника.

В МДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.    Создан собственный сайт Учреждения.

**Учебно - материальное обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1. Компьютер | 13 |
| 2. Принтер | 5 |
| 3. Мультимедийное  оборудование:  - проектор  - интерактивная доска | 2  2 |
| 4. Музыкальный центр | 2 |
| 5. Магнитофоны | 26 |

**Медико - социальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Состояние в МДОУ** |
| Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников | Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников. |
| Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей. | до 92% по каждому из наименований |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Состояние в МДОУ** |
| Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) |  |
| Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Наличие в штате старшего воспитателя.  Наличие методического кабинета.  Оснащение и оборудование методического кабинета - 70 % оборудования из рекомендованного требования |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы;  наличие в учреждении соответствующих условий; интернет - общение через сайт учреждения |

**3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия**   * Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. * Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ.Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центрпедагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов дляДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов дляДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.:Центр Педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов дляДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.:Центр Педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов дляДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. * Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| **развитие детей раннего возраста** | **методические пособия** |
| **психолого-педагогическое сопровождение** | **методические пособия**   * Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. * Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека:учебно-наглядное пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | **методические пособия**   * Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007. * Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.- М.: Линка- Пресс, 1993. * Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 1998. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.-М.: Владос, 2001. |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | **методические пособия**   * Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. * Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игрыдля детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования,2012. * Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **методические пособия**   * Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое обществоРоссии, 2007. * Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.:Педагогическое общество России, 2005.   **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**   * Горская А. В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | **методические пособия**   * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровыеситуации, диагностика освоенности математических представлений. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. * Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995—2011. * Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения вприроде для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь,2013.   **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**   * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочаятетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.   **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры**   * Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»:учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. * Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет,1998-2011. * Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.:Корвет, 2002-2011. * Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет,2005-2011. * Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет,2005-2011. * Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. - СПб.: Корвет, 2006—2011. * Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет, 2008—2011. * Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. - СПб.: Корвет, 2011. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет,2006—2011. * Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. -СПб.: Корвет, 1995-2011. * Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011. * Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. - СПб.: Корвет, 2003-2011. * Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. - СПб.: Корвет,2008-2011. * Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011. * Ковалев С. В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011. * Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Корвет, 2007-2011. * Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. - СПб.: Корвет, 2005-2011. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. - СПб.:Корвет, 2003-2011. * Кайе В. А. Соты Кайе: игра. - СПб.: Корвет, 2008-2011. * Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011. * Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран:развивающие и обучающие игры и упражнения. - СПб.: Корвет, 2005-2011. * Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011. * Кубики для всех. Собирай-ка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011. * Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1994-2011. * Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011. * Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.:Корвет, 2008-2011. * Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». - СПб.:Корвет, 2008-2011. * Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой. - СПб.: Корвет, 2004-2011. * Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011. * Геометрический конструктор № 1 для детей 3-4 лет: игра. - СПб.: Корвет, 2004-2011. * Геометрический конструктор № 2 для детей 4-5 лет: игра. - СПб.: Корвет,2004-2011. * Геометрический конструктор № 3 для детей 5-6 лет: игра. - СПб.: Корвет,2004-2011. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры**   * Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическоепособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическоепособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки.Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **методические пособия**   * Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. * Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007. * Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. * Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. * Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие дляпедагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитиепознавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.   **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**   * Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе сребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическоепособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. * Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.   **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры**   * Панжинская- Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первыйдень!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007-2011. |
| **Программы, технологии и пособия по коррекционной работе** | * Шевченко С.Г. Программно- методическое оснащение коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.-М.: Ника-Пресс,1998. * Фомина С.А.Сенсорное развитие: Программа для детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера. 2001. * Павлова Л.Н., Маврина И.В., Малышева Л.А.Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет: Комплекс наглядно- дидактических материалов для индивидуальных занятий.- М.: Гном и Д, 2002. * Шевченко С.Г.Подготовка к школе детей с ЗПР.-М.: Школьная Пресса,2004 * Шорыгина Т.А.Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»- М.;- Гном и Д., 2004. * Павлова Т.А.Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников: Методическое пособие.- М.: Школьная пресса, 2004. * Шорохиа В.Л. Коррекционно- развивающие занятия. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.- М.:- Прометей- книголюб, 2002. * Никишина В.В.Практическая психология в работе с детьми с ЗПР.- М.: Владос, 2003. * Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: Пособие для практических работников. М.- АРКТИ, 1999. * Шустов Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с ЗПР к школьному обучению: Педагогическая технология формирования школьной готовности детей с ЗПР.- Щадринск, 2000. |