**Положение**

**о школьном ученическом самоуправлении**

**МБОУ «Гимназия№1» Рузаевского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**1. Общие положения**

1. В демократической школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.
2. Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
3. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.
4. Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава МБОУ «Гимназия №1» и настоящего Положения.
5. Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением и Положением о выборах органов ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия №1». Названные Положения утверждаются на Заседании Управляющего Совета гимназии.
6. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется Управляющим Советом гимназии.

**2. Цели и задачи**

**Цель:**

организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

**Задачи:**

* реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
* усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
* развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* организация деятельности органов УС;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения;
* Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
* воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* подведение итогов работы, анализ её результатов;

**3. Принципы построения и развития ученического самоуправления**

* Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
* Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
* Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
* Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
* Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
* Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
* Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
* Ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, учащимися и учителями.

**4. Документальное обеспечение деятельности**

**ученического самоуправления**

Документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

* Закон об образовании с изменениями от 29.12.2012 года №273-Ф3 «Об образовании в РФ»;;
* Положение о Совете класса;
* Положение о Совете учащихся;
* Положение о Совете дела;
* План работы Совета школы;
* План работы Совета класса.
* Устав МБОУ «Гимназия №1».

**5. Функции ученического самоуправления:**

* Освоение управленческой культуры — даёт возможность осуществить самостоятельной выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
* Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;
* Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
* Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;
* Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

**6. Система ученического самоуправления**

**1.** Система ученического самоуправления школы имеет 4 уровня:индивидуальный, классное самоуправление, школьное самоуправление и общешкольное управление.

**2. 1 уровень – индивидуальный.**

**3. 2 уровень – классное самоуправление.**

Исполнительный орган классного самоуправления - собрание класса.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя.

Управляющий орган самоуправления - Совет класса, но не реже одного раза в месяц.

В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные учащиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.

Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нём определяет классное собрание с учетом рекомендаций Совета старшеклассников.

**4. 3 уровень – школьное самоуправление.**

Орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников и актив 5-8-х классов.

В состав Совета старшеклассников и актив 5-8-х классов входит актив из числа председателей Совета класса (лидеров класса).

Председатель Совета старшеклассников и председатель актива 5-8-х классов входит в состав Совета лидеров и представляет интересы учащихся в Управляющий Совет гимназии.

Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета старшеклассников и актив 5-8-х классов.

**5. 4 уровень – общешкольное управление.**

Орган общешкольного управления – Управляющий Совет гимназии.

В состав Управляющего Совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет и председатель Совета старшеклассников.

Высший орган общешкольного самоуправления – Заседание Управляющего Совета гимназии.

**7. Структура ученического самоуправления МБОУ «Гимназия №1»**

**Классный руководитель**

**Совет класса**

**Учащиеся класса**

**Совет класса**

**Собрание класса**

**Совет класса**

**Совет класса**

**Лидер класса**

**Ответственные за сектора (актив)**

**Заседание Совета класса**

**Председатель Совета класса (лидер класса)**

**Актив класса**

**Совет старшеклассников и актив 5-8-х классов**

**Заседание**

**Совета старшеклассников и актива 5-8-х классов**

**Председатель**

**Совета старшеклассников и актива 5-8-х классов**

**Управляющий Совет гимназии**

**Администрация гимназии**

**Педагоги школы**

**Родительский комитет**

**Совет класса**

Данная модель самоуправления опирается на:

* реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* основные нормативные документы школы, не противореча им;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* простоту внедрения проекта в жизнь;
* вовлечение в процесс самоуправления учащихся школы.

**8. Права и обязанности органов ученического самоуправления**

**1. Права и обязанности учащихся:**

* избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учётом личного желания и рекомендации классного коллектива;
* проявление инициативы при проведении любого дела, как школьного, так и классного;
* внесение предложений по развитию ученического самоуправления
* проявление свободы слова;
* выборы сферы деятельности в соответствии со своими интересами;
* отстаивание своих прав и интересов.

**2. Права и обязанности**

**Собрания классного коллектива:**

* обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся;
* обсуждение участия в общешкольных делах;
* выбирает старост (командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;
* заслушивание информации о текущих делах, отчёты о выполнении поручений;
* утверждение планов деятельности;
* обсуждение разных памяток, положений.

**3. Права и обязанности Совет класса:**

* выборы Председателя (лидера) Совета класса;
* организация выполнения решений классного собрания и органов ученического самоуправления школы;
* формирует соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности;
* выборы ответственных за каждый участок деятельности;
* организация самообслуживания учащихся;
* обеспечение дисциплины и порядка в классе;
* организация помощи в учёбе учащимся, имеющим проблемы;
* подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий.

**4. Права и обязанности Совета старшеклассников**

**и актива 5-8-х классов:**

* организация контроля за работой органов классного самоуправления;
* организация работы по плану деятельности по направлениям;
* обеспечение дисциплины и порядка в школе;
* информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).

**5. Права и обязанности Заседания Совета старшеклассников**

**и актива 5-8-х классов:**

* выборы органов самоуправления и определение их полномочий;
* выборы Председателя (лидера) Совета старшеклассников и актива 5-8-х классов.
* выборы ответственных за каждый участок деятельности;
* выработка предложений в адрес совета старшеклассников, актива 5-8-х классов и школы;
* формирование соответствующих микрогрупп по направлениям деятельности;
* обсуждение и поиски путей решения злободневных проблем школы;
* защита прав учащихся школы;
* встреча с администрацией школы;
* обмен опытом;
* отчёт о проделанной работе;
* ведение документации Совета и актива (протоколы заседаний).

Права и обязанности Управляющего Совета гимназии и Заседания Управляющего Совета гимназии прописаны в Уставе школы.

**9. Содержание деятельности Ученического самоуправления.**

**1.** Вся деятельность планируется самими учащимися.

В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**2.** Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана.

**3.** Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

**4. Ведущие виды деятельности:**

* познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
* экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
* спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
* художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
* шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
* информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
* профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
* краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

**5.** Примерные названия рабочих органов - центры:

* дисциплины и порядка,
* учебный,
* досуговый,
* трудовой,
* экологический,
* спортивный,
* творческих дел

**6.** Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).

**7.** У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

**10. Ученическое самоуправление и педагоги.**

**1.** Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяют их.

**2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:**

* Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
* Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.
* Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функции, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.
* Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)
* Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
* Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).

**3.** Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложениям к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.

Педагоги не могут отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

**4.** Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Управляющем Совете гимназии.

Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

**5.** Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

**11. Ожидаемые результаты:**

* Повышение гражданской позиции школьников;
* Повышение заинтересованности в развитии школы;
* Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
* Увеличение занятости детей во внеурочное время;
* Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
* Активизация творческой деятельности учащихся;
* Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
* Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

**12. Основные формы ученического самоуправления.**

**1. Основные формы:**

* Заседания Совета ученического самоуправления;
* Участие в работе собрания;
* Участие в работе ученических и родительских собраний;
* Проведение благотворительных и иных акций;
* Проведение социологических опросов;
* Участие в работе творческих групп;
* Проведение круглых столов;
* Организация и проведение досуговых мероприятий;
* Организация и проведение спортивных соревнований;

**2. Другие формы работы.**

* Анкетирование;
* Тренинги;
* Деловые и ролевые игры;
* Дебаты.
* Организация обучения актива.

**3.** Обучение состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция командиров отрядов, старост классов, редакторов классных (отрядных) стенгазет и т.д.).

**Цель обучения:** активизация общественной и творческой деятельности детей.

**13. Управленческий блок**

**1.** Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

**2.** Основными функциями социального управления являются

* сбор информации и её анализ (производится участниками УС,

председателем УС и педагогом-организатором).

* планирование (производится участниками УС, корректируется и дополняется Председателем, педагогом-организатором и зам. директором по ВР).
* организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями).
* контроль (производится Председателем совета, педагогом-организатором и зам. директора по ВР).
* регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (педагог-организатор и зам. директора по ВР).

**3.** Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.