**МБОУ « Краснопресненская средняя общеобразовательная школа»**

**Обобщение опыта**

 **по теме**

***«Формирование УУД на уроках в начальной школе»***

Выполнила учитель

начальных классов

Канищева Н.В.

2021г

***Задача современной образовательной***

***системы –не напичкать ученика***

 ***фундаментальными знаниями,***

***а сформировать навыки***

***успешной социальной адаптации,***

 ***способности к самообразованию...***

 ***А.М. Кондаков***

 Время стремительно меняется, меняется общество и отношения между людьми, меняется сам мир. Но роль учителя остается неизменной, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ребенку войти в этот сложный мир.

 Изменения, произошедшие в нашем обществе, привели к изменению целей современного образования, а, следовательно, и всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы в настоящее время является развитие личности ученика. На это нацелен стандарт второго поколения. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г. № 15785).

 С введением ФГОС второго поколения в начальной школе учителя должны научить ребенка не только читать, считать и писать, чему до сих пор учат довольно успешно, но и привить две группы новых навыков. Первая группа включает в себя группу универсальных учебных действий, которые формируют основу способности к обучению: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Второе - это формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

 УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

 В 2011 году наша школа перешла на обучение по новым стандартам. Я принимала первый класс и передо мной встала задача понять суть ФГОС. Для этого я изучил сущность и особенности новых ФГОС, материалы и документы по теме, особое внимание уделила программе формирования УУД, педагогической и методической литературе, принимала участие в проблемных семинарах, районных и школьных МО, изучала материалы в сети творческих педагогов, проходила курсы повышения квалификации.

 Основой моей деятельности по внедрению стандартов ФГОС второго поколения является системно-деятельностный подход в обучении с использованием инновационных технологий, поскольку собственная учебная деятельность школьников является важной составляющей системно-деятельностного подхода. Это может быть выражено формулой "деятельность есть личность", т.е. "какова деятельность, такова и личность", и "нет личности вне деятельности". В чем же новизна подхода к обучению по новым стандартам? Стандарт основан на системно-деятельностном подходе, в котором:

- знания даются не в готовом виде, а как проблемная ситуация, которая трансформируется в образовательную ситуацию - через осознание ребенком ограниченности своих знаний и формулировку образовательной задачи - "Чему я должен научиться, чтобы решить проблему?".

Поэтому, как учителю, мне пришлось перестроить свое мышление, исходя из новых задач, которые ставит современное образование. Содержание образования не сильно меняется, но внедряя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, думая, в первую очередь, о развитии личности ребенка, о необходимости формирования универсальных учебных навыков, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

 Ориентируясь на глобальные цели системы образования и учитывая специфику предметов, которые я преподаю, я поставила перед собой цель, согласно идее великого педагога К.Д. Ушинского:

 - развитие у учащихся «желания и способности приобретать новые знания самостоятельно, без учителя. Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю свою жизнь, что является одной из важнейших задач любого школьного преподавания».

 Исходя из этой цели, я поставила перед собой следующие задачи:

 - сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия;

 - помочь школьникам овладеть приемами, которые позволят им самостоятельно расширятьприобретенные знания, т.е. научить оперативно

искать информацию, структурировать ее и находить оптимальный способ обработки;

 - способствовать развитию творческого потенциала школьников;

 - создать условия для формирования адекватной самооценкиу учащихся;

 - сформировать систему комплексного мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у учащихся;

 - способствовать формированию коммуникабельности, умению работать в команде.

 Данные задачи я выполняю на всех этапах образовательного процесса (как в плановой, так и во внеурочной деятельности), выстраивая свою деятельность в рамках образовательных программ, которые определяют цели, задачи, содержание обучения, программное, методическое и техническое обеспечение, принципы использования программ и критерии оценки их эффективности.

 В структуру универсальных учебных действий входят:

**Личностные УУД** (самоопределение, смыслообразование, нравственная и эстетическая оценка). Они позволяют нам сделать обучение осмысленным, связав его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в моральных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию по отношению к миру.

**Регулятивные УУД** (управление, постановка целей, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегулирование). Они предоставляют возможность управлять познавательной и образовательной деятельностью путем постановки целей, планирования, мониторинга, корректировки своих действий, оценки успешности обучения.

**Когнитивные УУД** (общеобразовательные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение задач). Они включают в себя действия по исследованию, поиску, отбору и структурированию необходимой информации, моделированию изучаемого контента.

**КоммуникативныеУУД** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они предоставляют возможности для сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и координировать совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь вести переговоры, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, поддерживать друг друга и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

 Я пришла к выводу, что необходимо строить процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учеников, но и как процесс личностного развития.

 В своей работе я стараюсь придерживаться следующих правил:

 Например, уже на первых уроках я ставлю перед учениками учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно они объясняют последовательность учебных операций (действий), которые они выполняет для их решения.

 Перед началом принятия решения составляется совместный план действий.

 Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужны те или иные знания, как они пригодятся в жизни.

 Учитель обучает детей навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, методам эффективного запоминания, знакомит их с различными источниками, используемыми для поиска информации. В процессе учебной деятельности у детей развиваются память и мышление.

 Учитель и ученик общаются с позиции сотрудничества; учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде. В то же время я стараюсь вовлекать всех в учебный процесс, а также поощрять образовательное сотрудничество между учащимися, учениками и преподавателем. В совместной деятельности школьников формируются общечеловеческие ценности.

 Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как прийти к общему решению при работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят способы их совместного решения.

 Учитель не сравнивает детей друг с другом, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

 Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спорить, отстаивать собственное мнение, уважать мнение других.

 Учитель показывает и объясняет, почему была сделана та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии оценки. В соответствии с этими критериями учеников учат оценивать свою работу.

 Учитель и ученики вместе решают возникающие проблемы в обучении, при этом школьникам предоставляется возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

 Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

 Формирование УУД в учебном процессе осуществляется в контексте различных учебных предметов.

 Каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования определенных УУД.

Например:

**Коммуникативные УУД** формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;

-ученик учится задавать вопросы;

-ученик учится вести диалог;

-ученик учится пересказывать сюжет;

- учеников учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: "Слушай внимательно".

**Персональные (личностные) УУД** формируются, когда:

- преподаватель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е. вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: "Что бы вы сделали...";

 - преподаватель способствует возникновению личностного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: "Как ты себя чувствуешь..."; "Как тебе нравится...".

 Главное на уроках в области личностного обучения - это действие по смыслообразованию, т.е. установление контакта между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что мотивирует деятельность, для которой она осуществляется. Ученик должен задать вопрос "какое значение имеет для меня преподавание, изучаемый предмет, материал" и уметь найти на него ответ.

**Нормативные (регулятивные) УУД** формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действий: планировать, ставить цель, использовать алгоритм для решения проблемы, оценивать.

 Таким образом, целеполагание, планирование, овладение способами действий, овладение алгоритмами, оценка собственной деятельности являются основными компонентами регулятивных УУД, которые становятся основой образовательной деятельности.

**Когнитивные (познавательные) УУД** формируются, когда:

- учитель говорит: "Подумай"; "Выполни задание"; "Проанализируй"; "Сделай вывод...".

На своих уроках я использую эти приемы и задания для формирования УУД:

Эмоциональный настрой на урок:

- Я рада снова видеть ваши лица, ваши глаза. И я думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Удачи вам и успехов! Выгляни в окно, на улице хорошая погода, солнце улыбается, и ты улыбнись мне.

1. Короткие стихи, которые дают позитивное отношение к уроку.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Настроение каково!Все такого мнения?Может, Вы уже устали?Может, ляжем, отдохнём?Все за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели, Посмотрели на гостей,Улыбнулись поскорей,Пожелали друг другу удачи. | - Во!- Все без исключения!- Мы – с тобой таких не брали!- Лучше мы урок начнем!  |
| 2. Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим. |  |

3. Первоклассникам очень нравятся соревнования, поэтому на этапе самоопределения можно договориться о том, что за каждое правильно выполненное задание ученик получает какой-то символ, знак.

4. На уроках чтения я часто провожу время над прочитанными произведениями. У ребят есть карточки с клише, чтобы выразить свое отношение к работе.

Я почувствовал (а) …

Я видел (а) …

Я улыбнулся (как) …

Я вспомнил …

Мне стало грустно …

Я бы продолжил то, что было написано так …

Если бы я был в подобной ситуации, я бы поступил так …

Эта статья напомнила мне об одном случае из моей жизни …

Я представляю себе будущее героев …

5. При объявлении темы урока, по моему мнению, задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельно поставленным задачам, в то время как учащиеся должны четко понимать границы. Итак, можно научить детей целеполаганию, формулированию темы урока путем введения в урок проблемного диалога, необходимо создать проблемную ситуацию. На уроках математики, при изучении, например, таблицы умножения на "5" мы решаем примеры, умножая изученные таблицы, и вдруг дети находят примеры, которые они не могут решить. Я задаю вопрос: почему мы не можем это решить? Мы еще не изучали такие примеры. И эти примеры выписываются.

Дети формулируют тему урока и цели урока.

 Проблемные ситуации со столкновением мнений учеников (технология проблемного диалога) я использую чаще всего при изучении новой темы. Например, на уроке окружающего мира на тему "Кто такие рыбы?" дети делают предположения: кит - это рыба, и кит - млекопитающее. После чего я спрашиваю: "Что вас удивило? Какое противоречие вы видите? В чем вопрос?", тем самым приводя к проблематичному диалогу.

6. Дети в 1-м классе оценивают работу в соответствии с критериями, установленными учителем, используя различные символические средства.

**Лестница** - ученики отмечают на ступенях, как они изучили материал:

Нижняя - я не понял, 2–й шаг – нужна небольшая помощь, верхний шаг - ребенок хорошо освоил материал, может выполнять работу самостоятельно.

**Светофор -** оценивается выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – Мне нужна помощь!

Зеленый - я могу сделать это сам.

Желтый – я могу, но пока не уверен.

**Смайлики -** веселые – я доволен собой (справился с заданием), простые – мне было трудно, но я справился, грустные – мне нужна помощь (сложные, задачи сложные).

7. Проблемное обучение.

Например, на уроке окружающего мира в первом классе на тему "Кто такие птицы?" мы можем создать следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительную особенность птиц. (Это животные, которые могут летать.) Является ли летучая мышь, стрекоза тоже птицей? Так что же отличает их друг от друга?

8. Обучение на основе проектов - это развитие идей проблемного обучения.

Цель проектного обучения - овладение общими навыками и умениями в процессе творческой самостоятельной работы, а также развитие общественного сознания. Творческие проекты и небольшие этюды готовят детей к урокам окружающего мира, литературного чтения. (Презентация проекта прилагается).

9. Также я обучаю учеников технике работы в группах. Вместе с ребятами мы исследуем, как прийти к общему решению при работе в группах, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и координировать совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать друг друга.

10. Техника "Написания синквейна". В переводе с французского слово "синквейн" означает стихотворение из пяти строк, которое написано по определенным правилам. Составление синквейна требует от школьника краткого изложения учебного материала и информации, что позволяет ему размышлять по любому поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Они заключаются в следующем:

1. В первой строке написано одно слово – существительное. Это тема синквейна.

2. Во второй строке вам нужно написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3. В третьей строке записаны три глагола, описывающие действия, связанные с темой синквейна.

4. Четвертая строка содержит фразу, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть крылатая фраза, цитата или фраза, составленная учеником в контексте темы.

5. Пятая строка - это резюме, которое дает новую трактовку темы, позволяет выразить личное отношение к ней.

 Тема синквейна должна быть, по возможности, эмоциональной. Эта техника является одной из самых любимых среди моих учеников. Помимо использования техники в запланированном занятии, я задаю домашнее задание в виде синквейна, во внеклассных занятиях в рамках кружка "Юные исследователи" мы также прибегаем к этой технике: после прочтения текста, по результатам просмотра видео, во время работы в парах, в малых группах.

Исходя из представленного опыта, я могу сделать вывод, что важнейшая задача современной школы, заключающаяся в формировании универсальных учебных действий, успешно реализуется в учебном процессе.

 Я хотела бы подчеркнуть очень важный момент: почти на каждом уроке можно сформировать все универсальные учебные действия одновременно. Развитию УУД способствуют базовые образовательные технологии: дифференциация уровней, проблемное обучение, ИКТ и проектная деятельность. В 1-м классе - игровая комната.

 Необходимость формирования УУД очевидна. Эффективность опыта подтверждается положительными результатами, в то время как знания, навыки и умения рассматриваются в контексте соответствующих видов целенаправленных действий, поскольку они генерируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.Я вижу перспективы своей работы в совершенствовании технологии деятельностного подхода к обучению как более эффективного способа достижения современной цели образования на основе развития УУД. Овладение универсальными учебными действиями в конечном итоге приводит к формированию способности успешно усваивать новые знания, навыки и компетенции самостоятельно, включая самостоятельную организацию учебного процесса, т.е. способности учиться.

**Диагностические исследования УУД у обучающихся**

**1 класса на начало учебного 2020 -2021 года.**

Первичная диагностика УУД я провела в октябре 2020 - 2021 учебного года в 1 классе. Она была направлена на определение уровня сформированности УУД. Всего в диагностике приняли участие 3 школьника.Диагностика проводилась в форме группового тестирования, использовались методы, разработанные известными психологами. Результаты диагностики представлены ниже.

**Регулирующие УУД**

Цель: выявить уровень развития регуляторных действий (способность к саморегуляции учебной деятельности); выявить уровень развития внимания; умение определять последовательность событий, находить причинно-следственные связи.

Использовались приемы "Копирования бессмысленных слов", "Что сначала, что потом", "Внимание".

Результаты мониторинга показали, что ученики демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

**Когнитивные УУД**

Цель: выявить уровень способности ребенка осуществлять кодирование с использованием символов; исследовать мышление, выявить уровень сформированности обобщения; определить уровень развития способности сравнивать, развития логического мышления. Использовались методики «Кодирование» Пьерона-Рузера, методика «Четвёртый лишний», методика «Догадайся».

Результаты диагностики показали, что ученики демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем уровне.

**Коммуникативные УУД**

Цель: определить уровень развития коммуникативных учебных действий; оценить уровень умения связного рассказа на основе серии сюжетных картинок с установлением связи между событиями; определить уровень речевого развития, корреляцию с временным интервалом.Были использованы методики «Братья и сёстры» (Пиаже,1997), «Последовательные сюжетные картинки», « Что будет…»

**Персональные УУД**

Цель: выявить сформированность внутренней позиции детей, его мотивацию к учебе, определить уровень развития самооценки. Использовались методики Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера "Разговор о школе", методика В.Г.Щура "Лесенка".

Результаты диагностики показывают, что учащиеся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем уровне.

**Диагностические исследования УУД у обучающихся**

**1 класса на конец учебного 2020 -2021 года**

Итоговая комплексная работа по изучению УУД проводилась в конце учебного года в 1 классе и была направлена на определение уровня сформированности УУД. Всего в комплексной работе приняли участие 3 ученика.

Диагностикуя проводила в форме группового тестирования, использовались методы, разработанные известными психологами. Результаты диагностики представлены ниже.

**1. Техника и навыки чтения.**

Цель: оценивается скорость чтения текста "про себя"

**2. Техника и культура чтения. Понимание прочитанного.**

**Цель:** умение проследить « в уме» и схематически восстановить логику сказки.

**3.Работа с информацией, природные объекты.**

**Цель:** схематически изобразить представленную в сказке информацию о взаимосвязях в природных сообществах.

**4. Арифметические действия.**

**Цель:** умение формировать условие, представленное в текстовой форме и выполнять действия.

**5. Природные объекты.**

**Цель:** знание детьми характерных особенностей строения некоторых животных и человека.

**6. Природные объекты, отношение между величинами.**

**Цель:** знание детьми сравнительных особенностей строения человека и некоторых знакомых зверей.

1. **Правописание, техника и навыки письма, работа с текстом.**

**Цель:** умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

**8. Правописание, техника и навыки письма.**

**Цель:** умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списывать текст.

**9.Фонетика**

**Цель:** знание способов обозначения мягкости согласных при письме, умение делить слова на слоги.

Результаты комплексной работы показали, что учащиеся демонстрируют сформированность данного вида УУД. На высоком уровне у 1 обучающегося, у 1 обучающегося на среднем уровне и у 1обучающегося на низком уровне.

# Список информационных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010.

2. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменскаяи др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009.

3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) М.: Просвещение, 2010