**1. Тема: «Логические игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста»**

 **2. Автор работы: Кабанова Галина Николаевна**

 **Стаж работы в должности: 15 лет**

**Образование: высшее, 1997 гг., МГУ им. Н.П.Огарева. Квалификация по диплому: Библиотекарь, библиограф, преподаватель культурологических дисциплин.**

**Специальность "Библиотековедение и библиография".**

**В 2015 году прошла переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в ГБУ ДПО «МРИО»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Актуальность.**

 Актуальность моего педагогического опыта продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, мобильной связи, интернета. Информационные технологии открывают перед нами широкие возможности. Для того, чтобы наши воспитанники в будущем были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нам взрослым необходимо учить их с дошкольного детства легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны стремиться к тому, чтобы наши воспитанники были любознательными, активными, интеллектуально развитыми. Большую роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления. Моя задача как воспитателя, заключается в том, чтобы развивать у ребёнка интерес к математике с дошкольного возраста. Т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, я приобщаю детей к математике через логические игры. Логические игры – это те игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. Такие игры способствуют развитию самостоятельности детей при решении определённых задач в различных видах деятельности, а также способствуют развитию познавательной активности детей. Таким образом, использование логической игры как средства развития математических способностей ребёнка, является актуальной.

 **Основная идея** моего опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания, логического мышления, умственных способностей и развитие тем самым математических способностей детей. Моя задача, как воспитателя, привить ребёнку интерес к математике через познавательно-логическую игровую деятельность. Логические игры для детей дошкольного возраста специально разработаны так, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, способности, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний. Таким образом, логические игры помогают мне решать многообразный комплекс развивающих и обучающих задач:

- развитие внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребёнка;

 - обучение логическим приёмам сравнения, обобщения, анализа, синтеза;

-совершенствование пространственного мышления;

 - умение работать по инструкции, планировать и отслеживать результат. Теоретическая база опыта. В своей работе опираюсь на исследования учёных Л.А.Венгера, З.А.Михайловой, А.А.Столяр, которые показали, что логико - математические игры занимают важное место в развитии дошкольников. В современной педагогике вопросами развития логического мышления занимались: - венгерский математик психолог и педагог Золтан Дьенеш. Его идея заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, таким образом, что дети даже не подозревают, что изучают сложные математические концепции. Использую в своей работе его знаменитые логические блоки; - советский и российский педагог Борис Павлович Никитин. Он является одним из основоположников методики раннего развития. Разработал десятки интеллектуальных игр, которые я так же использую в работе с детьми («Сложи узор», « Кирпичики», «Сложи квадрат»); - бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер. Он разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Созданные им необычные счётные палочки помогают ребёнку понять свойства чисел и подводят к постижению абстрактных понятий. Психологические исследования учёных, концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно демонстрируют огромный потенциал детских способностей. Условием развития этих способностей является целенаправленное обучение и воспитание посредством игровой деятельности.

**Новизна моего опыта** состоит в создании системы использования логических игр нацеленных на развитие математических способностей детей. Она включает в себя разработку планов и конспектов ООД по формированию внимания, памяти, восприятия детей посредством комбинации развивающих игр в рамках комплексно – игрового метода; подбор и систематизацию разных игр, пособий, литературы; комплексное использование занимательного дидактического материала через организацию разнообразных форм детской деятельности; проектную деятельность; кружковую работу. Использование в образовательном процессе логических игр связано с развивающим, личностно - ориентированным обучением. Это предусматривает изменение подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса.

**4. Технология опыта**. Работа по развитию математических способностей детей ведётся систематически в образовательной деятельности по формированию элементарных математических преставлений, в проектной деятельности, в рамках дополнительного образования, в играх. Начало работы в данном направлении было организовано с детьми младшей группы. Я познакомила детей с логическими блоками Дьенеша. Это эффективный дидактический материал, в котором сочетаются элементы конструктора и развивающей игры. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры и позволяют познакомить детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Каждая фигура при всей общей похожести отличается от остальных, благодаря особому соотношению цвета, формы, величины и толщины. Занятия с логическими блоками Дьенеша проводила в несколько этапов.

1 этап – ознакомительный, где проводится свободная игра с дидактическим материалом, в процессе которой ребёнок решает задачи методом проб и ошибок, пробуя разные варианты.

 2 этап – переход на игру по определённым правилам. На данном этапе идёт ознакомление с базовой информацией.

3 этап – обучение детей умению видеть свойства предметов и сравнивать их по этим свойствам.

4 этап – этап разного рода обобщений и классификации.

 5- этап знакомство с языком символов, освоение работы простейших логических операций.

По мере усвоения детьми игровых упражнений, вводила новые игровые задания и упражнения с палочками и в средней группе перешла к следующему этапу работы – обучающему. На этом этапе палочки использовала для дидактических игр с определённой образовательной задачей. Включала игровые упражнения с палочками в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений. В свободной деятельности, а так же в индивидуальных занятиях дети закрепляли свои знания. Использовала игры «Сложи квадрат», «Построй лесенку для куклы» и другие. В игре «Сложи квадрат» ребёнку предлагается построить квадрат из палочек разного цвета. В процессе выполнения задания, он приходит к выводу, что, чем длиннее палочка, тем больше квадрат. Игра «Построй лесенку для куклы» учит детей располагать детали в убывающем порядке от самой длинной палочки до самой короткой. В старшем дошкольном возрасте игры усложняются. Дети учатся складывать фигуры по описанию, измеряют при помощи палочек длину дорожек, знают, какое число соответствует палочке определённого цвета. Стараюсь использовать в работе игры проблемно-практического характера: хватит ли палочек для постройки мостика через речку, чтобы помочь передраться зайчику к маме зайчихе. Такие игры вызывают у детей стремление помочь героям и дают толчок к активной самостоятельной деятельности. Моя задача, как педагога состоит в том, чтобы не давать детям готовых решений, а подводить их к самостоятельному поиску и нахождению решения. Развитие математических способностей детей посредством логических игр реализуется мною в проектной деятельности. Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Поэтому мной был разработан и реализован проект с детьми старшей группы «Весёлая математика». Целью проекта является формирование умственных способностей и математических представлений, развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. На начальном этапе работы ознакомилась с научной и методической литературой и разработала план реализации проекта, куда включила как работу с детьми, так и работу с родителями. Отобрала игры, которые необходимы мне для работы и оформила в группе «Центр математики». В нём содержаться такие игры как «Кирпичики», «Танграм», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Геометрическое лото», «Колумбово яйцо» и другие. Все игры находятся в свободном для детей доступе. «Центр математики» пополняется новыми играми. Появлению каждой новой игры в группе всегда предшествует какой-то сюрпризный момент: посылка от королевы Математики, подарок сказочного героя или его письмо с просьбой научить играть. Работая над данным проектом, я опиралась на следующие принципы организации игр: отсутствие принуждения, развитие игровой динамики, поддержание игровой атмосферы, переход от простых игровых форм к сложным, доступность, динамичность. При этом учитывала дифференцированный подход, особенности возраста детей, индивидуальные интересы детей. Использовала игры, в которые дети играли в средней группе, постепенно их усложняя. Так, например, если в средней группе дети выкладывали фигурки из палочек Кюизенера путём наложения и используя схему-образец, то в старшей группе дети создают изображения по замыслу, а также добавляются задания на преобразование фигур. Например, переложи палочки так, чтобы получилось два треугольника, чтобы прямоугольник превратился в 2 треугольника и т.д. По мере освоения игры всё чаще роль ведущего доверяю детям, индивидуальные интересы детей. Использовала игры, в которые дети играли в средней группе, постепенно их усложняя. Так, например, если в средней группе дети выкладывали фигурки из палочек Кюизенера путём наложения и используя схему-образец, то в старшей группе дети создают изображения по замыслу, а также добавляются задания на преобразование фигур. Например, переложи палочки так, чтобы получилось два треугольника, чтобы прямоугольник превратился в 2 треугольника и т.д. По мере освоения игры всё чаще роль ведущего доверяю детям, а сама беру на себя роль игрока. Использую в своей работе коллективные игры «Геометрическое лото», «Домино».

 **5. Результативность опыта**.

 Опыт показывает, что игровые технологии (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) дают большой заряд положительных эмоций, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм, умеют объяснять свою позицию, выразить свое мнение. Заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие. Перспективность опыта заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творческие, неординарно мыслящие личности, а закладка «фундамента» происходит в дошкольном возрасте. Положительный результат моей работы по использованию логических игр очевиден. Если раньше наблюдая за детьми во время непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной игровой деятельности, я отмечала, что они часто отвлекаются, не могут сделать простейшие выводы, быстро устают, что ведёт к снижению внимания, памяти, а следовательно, дети плохо усваивают программный материал. В то время, когда дети играют в игры с логико-математическим содержанием, при этом используя в них нетрадиционный материал, они легко и быстро ориентируются на плоскости, без проблем сравнивают предметы, считают. Конечно же, в моей работе с детьми встречаются определённые трудности. Это низкий познавательный интерес у некоторых детей, недостаточная произвольность поведения, сниженная способность планировать последовательность выполняемых действий. В этих случаях оказываю детям различные виды помощи: стимулирующую, направляющую и обучающую. Задача использования логических игр стоит передо мною ежедневно, так как развитие математического мышления у детей через логические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики. Своей работой я активно делюсь с коллегами. К своей работе по развитию логико-математических способностей детей привлекаю родителей. В рамках родительского собрания организовала круглый стол, где познакомила родителей с логическими играми, которые использую в работе. Регулярно консультирую родителей по вопросам развития математических способностей детей.

**Список литературы**

 1. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.

 2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.- 127с.

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

4. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника-М.: Педагогика,1997.« Подготовка детей к школе в семье», под. Ред. Марковой, Т. А, Сохина, Ф. А