

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 5
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 8»
В.Н.Антонов



Образовательный проект создания мини-музея боевой славы: «Помним, гордимся!»



Разработчик проекта:
Рогина Е.А. ст.воспитатель

Саранск 2022

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Патриотизма является важнейшей составляющей общественного сознания. Отсутствие чувства принадлежности к своему народу, любви к Родине, преданности стране приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства, поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Особую значимость имеет воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.

ВИД ПРОЕКТА.

Информационно-творческий, краткосрочный, коллективный.

Участники **проекта:**

дети 5-7 лет, воспитатели детского сада, родители.

Срок реализации **проекта:** январь 2022 – май 2022 года.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах, заслугах русских солдат.
- Развивать интерес к историческому прошлому страны.
- Уточнить знания детей о празднике Дне Победе, объяснить, почему он так назван.
- Подвести к восприятию художественных произведений о войне.
- Воспитывать патриотические чувства, трепетное отношение к заслугам и подвигам воинов-защитников, к празднику Победы

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ:

В национальной доктрине образования РФ приоритетным направлением в вопросе воспитания гражданина выдвинута следующая задача: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

1. Родительские собрания.
2. Анкетирование.
3. Беседы.
4. Консультации.
5. Информационно-наглядная работа.
6. Открытые занятия.
7. Спортивные праздники, развлечения, досуги.
8. Организация выставок, совместных работ родителей и детей.
9. Совместные занятия родителей и детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ МУЗЕЯ:

Образовательная

- Развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации. Использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы, стимулирующих интерес к искусству.

Развивающая

- Активация мышления. Развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно- физиологических структур. Обогащение словарного запаса.

Воспитательная

- Формирование личностных качеств, взглядов, убеждений. Становление умственного, нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания.

Просветительская

- Формирование умений, навыков. Формирование адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации

Объектом данного исследования является музей как социокультурный институт, включающий в сферу своей деятельности патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Предмет исследования – процесс формирования патриотических чувств дошкольников средствами музейной и исследовательской деятельности.

Гипотеза: Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий, комплексных занятий и праздников, то это поможет подрастающему поколению, не знающим ужасов войны, понять ценность мирной жизни, поможет изменить отношение к людям, пережившим тяжелые времена ВОВ, а так же отдавшим жизнь за Победу.

Проблема: Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, ветеранов остается с каждым годом все меньше. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте пробуждать ростки памяти о предках, их мужестве. Важно, пробудить чувства сострадания людям войны, гордости за Родину в сердцах детей.

Принцип единства с семьей. Правильно воспитывать любовь к Родине у ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах патриотического воспитания. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных мероприятиях — интегрированные занятия, досуги, праздники, и экскурсии.

В нашем детском саду нравственно-патриотическое воспитание является приоритетной задачей. На базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» с самого открытия функционируют группы кадетской направленности, основная специфика которых: нравственно патриотическое воспитание дошкольников с последующим обучением в профильных классах города. Воспитатели вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях, праздниках и конкурсах, не только на нашей базе, но и, в тесном сотрудничестве с МОУ СОШ № 11 г. Саранска и ГИБДД МВД по РМ.

Проанализировав всю нашу работу по патриотическому воспитанию, пришли к выводу, что на базе нашего детского сада необходимо создать мини-музей боевой славы.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительный этап	Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива в педагогической значимости мини музея	Январь 2022
2.	Практический этап <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми; • Работа с родителями; • Работа с педагогами 	Создание условий для создания мини-музея «Помним – гордимся». Сбор атрибутов и экспонатов. Просветительская работа	Февраль-апрель
3.	Контрольно-оценочный этап	Выявление эффективности совместных усилий, сопоставление поставленных задач и полученных результатов	апрель
4.	Презентация проекта	Презентация мини - музея	май

Этапы работы с семьей

№ п/п	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный (ознакомительный)	Заинтересовать и побудить родителей включиться в процесс по созданию мини- музея, узнать как можно больше о подвигах советских людей во время ВОВ.
2.	Просветительский	Совершенствование содержания и образования в детском саду в соответствии с реализуемой программой по разделу «Формирование гражданско-патриотического воспитания в совместной деятельности с семьей»: <ul style="list-style-type: none"> • подбор методических рекомендации по созданию мини-музея; • распространение лучшего опыта участия семьи в оснащении ППРС мини-музея
3.	Совместной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> • проведение акций, «Дня открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия

«Саперы»
«Сигнальные флажки».

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Экскурсия в библиотеку «*Письма с фронта*» с мастер-классом по изготовлению писем – треугольников
- Сюжетно-ролевые игры «*Танкисты*», «*Моряки*», «*Летчики*», «*Пограничники*».
- дидактические игры: (с солдатиками) «*Наша армия сильна, охраняет мир она*», «*Составь карту*», «**Великие люди России**», «**Оружие войны**»;
- Собери пазлы «Ордена и медали ВОВ»,

- Акция «Сад Памяти»
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Письма Победы»;
- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Блокадный хлеб».

3. Познавательное развитие:

Дидактические игры:

- «Подбери картинку».
- «Воину солдату своё оружие».
- «Колесо истории».
- «Чья форма?»
- «Что изменилось?»
- «Военный транспорт».

Беседы с использованием иллюстраций:

- «Поклонимся погибшим тем бойцам...»
- «Солдат – победитель»
- «Что такое героизм?»
- «О городах героях»
- «Москва – город герой» НОД
- рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова;
- рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне;

4. Речевое развитие:

- Цикл ООД на тему: «Великая Отечественная Война и её герои» для детей старших, подготовительных групп;

		<p>-ООД: «Детство, опаленное войной»;</p> <p>- Воспитательное мероприятие по теме "Великая война – Великая Победа. След Великой Отечественной войны в истории моей семьи".</p> <p>- познавательное занятие с элементами изобразительной деятельности «Этот День Победы»;</p> <p>- Литературно-музыкальная гостиная «Сражались со взрослыми рядом»;</p> <p>- Чтение художественной литературы:</p> <p>Е. Благина «Шинель»;</p> <p>-чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;</p> <p>-Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»;</p> <p>-А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»</p> <p>-Л. Кассиль из книги «Твои защитники».</p> <p>- загадывание загадок на военную тематику;</p> <p>5.Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>- пластилиновая мозаика «Танк – герой»;</p> <p>- «изготовление гвоздики из бумаги»;</p> <p>- оригами «Журавушка»;</p> <p>- аппликация «Бомбардировщик»;</p> <p>- коллаж на тему «Дети ВОВ», совместно с педагогом;</p> <p>- рассматривание репродукций картин ВОВ: А.С.Михайлов « Горький хлеб», С.В.Герасимов « Мать партизана», Пётр Широков «За Родину!»,Борис Щербаков «Зло мира».</p> <p>- музыкальная гостиная «День Победы».</p>	
3.	Заключительный этап	<p>- создание мини-музея: «Помним, гордимся!»;</p> <p>- оформление фотоальбома о проделанной работе;</p> <p>- анализ достигнутых результатов по критериям.</p>	апрель-май

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

1. Удовлетворённость участников проекта результатом работы (созданными условиями, интересом ребёнка к образовательному процессу).
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Кадровые ресурсы:

Для работы в проекте привлекаются дети, воспитатели, родители старшей группы, музыкальный работник.

Информационные ресурсы:

Совещание по защите проекта.

Учебно-методические ресурсы:

Художественная литература, методическая литература.

Материально-технические ресурсы: экспонаты музея

ВЫВОДЫ:

-В процессе реализации проекта все поставленные цели и задачи были выполнены.

-Данный проект является эффективным, оптимизирует образовательный процесс.

-У детей появился интерес к подвигам ветеранов нашего поселка во время ВОВ.

-Все проведенные мероприятия расширяют границы общения взрослого и ребенка, укрепляют связь между поколениями.

-В ходе проведенных всех мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия.

Проект поможет в формировании нравственных качеств у дошкольников, воспитанию чувства любви к Родине и гордости за героизм нашего народа, единения любви в борьбе за мир; развитию чувства уважения к участникам ВОВ, труженикам тыла.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112с.
2. Виноградова Н.Е. ,Е. П. Панков. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис – пресс , 2013 .– 208 с.
3. Голикова Н.В., Стариченко С. В. Формирование представлений о родном крае в проектной деятельности//Воспитатель ДОУ.-2012. - №11.С. 28 - 33
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.:– 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
5. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. — Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925, С. 10.
6. Лихтенберг Г.К. Цитаты. «Афоризмы и высказывания». Цитаты учёных [электронный ресурс].- Режим доступа // <http://cityinfo.info/man/georg-kristof-lihtenberg>, 2013.

7. Полат Е.С. Как рождается проект [Текст] – М.: Академия, 1995. 223с.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. —188 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова –М,:1992. -960с.
10. Реброва В.И. «Проектная деятельность в образовательной практике современного детского сада»/ «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 03 (04) - СПб, ООО «Галерея проектов», 2012.-105 с.
11. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
12. Украинцева О.П. Проектная деятельность при взаимодействии с семьёй //Воспитатель ДОУ.- 2012. - №5. С.15 – 17.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива,2014. – 32с.
14. Хилтунен Е. Дайте детям сначала задать вопросы //Дошкольное воспитание. - 2010.-№5.С.58 – 63.

