**Выступление на педагогическом совете «Игры из опыта работы»**

**Подготовила: воспитатель Асеева Ирина Петровна**

Игра - это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Этот ведущий вид деятельности привлекает дошкольника больше других видов деятельности и поэтому в ней он обнаруживает свои максимальные возможности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности:

• Удовлетворять потребность детей и разнообразном общении со взрослым и сверстником. Вводить детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметом и их назначение.

• Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной задумкой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предмет – заместители.

• Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Сюжетно – ролевая игра.

Начинать игровую деятельность необходимо с одноактных манипуляций с предметами, далее объединяя несколько таких действий в одной игре, затем — применяя, игровые заместители предметов, ребенок, наконец, более или менее осознанно воспроизводит

последовательные цепочки сюжетных действий. На этом этапе моя задача направить активность малышей в нужное русло с помощью советов, прямых указаний и непосредственного участия в игре.

Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В

таких играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются

взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка,

ребенок кормит зайку и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не

с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает

игровую ситуацию».

Тематика сюжетно- ролевых игр: «Дочки – матери», «Паровоз», «Ферма», «Шофёры», «Столовая», «Строители».

К концу года дети могут:

• Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; общаться с

ним в диалоге.

•Подражать действиям взрослого с предметами.

•Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами,

осуществлять перенос действий с объекта на объект.

•Использовать в игре замещение недостающего предмета.

•Играть вместе со сверстниками.

Дидактическая игра

В играх с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт детей.

Задачи:

• закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

• учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;

• ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

• составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Тематика дидактических игр:

• на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

• слуховой дифференциации «Что звучит?»;

• тактильных ощущений, температурных различий «Чудесный мешочек», «Теплый

— холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.);

• мелкой моторики руки (Пальчиковые игры.).

Дети могут проявлять интерес к игре.

Осваивать действия с предметом.

Принимать игровую задачу.

Эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре. Для развития игровой деятельности подбирать игрушки, которые

обеспечивали бы максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, и пр.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, и дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей.

Зоны развития в группе:

• зона для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• уголок народного творчества;

• уголок природы;

• спортивный уголок;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности

• уголок «ряжения».