

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Принято  
Решением  
Педагогического совета № 1  
Протокол № 1  
От 01.09. 2022 г.



«Утверждено»  
Заведующей МДОУ  
«Детский сад №20  
комбинированного вида»  
Н.С. Герасимовой  
Приказ № 33 от «1»09.2022 г.

## Рабочая программа

Для детей старшей группы 7

по образовательной области «Познание», (Математическое развитие)  
составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «Детство»

под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО  
Издательство на 2021-2022 учебный год

Разработали  
воспитатели:  
Гудожникова Юлия Анатольевна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Маралина Н.М.  
высшая квалификационная категория

город Саранск

## Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание», примерной основной образовательной программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.

Программа ориентирована на использование перспективно-тематического плана работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего возраста на основе авторской парциальной программы Е.В.

Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, согласно учебному плану Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 20 комбинированного вида».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

### **Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

### **Цель программы:**

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

**Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

*Преимственность ДОУ и семьи* - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из
-----------------------	---

	одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно – ролевая игра «Магазин» дидактические и подвижные игры)
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.
« Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

### **Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Возрастные особенности развития математических способностей у детей 5-6 лет

#### **1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению

концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

## **2. Специфика развития математических способностей**

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

**Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

**Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

**Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. **Сравнение** - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

**Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

**Обобщение** - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

### **3. Особенности развития в математической деятельности**

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала

непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания. Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое мышление**, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***Ребёнок знает и умеет:***

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.



## **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

### **Особенности программы**

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

### ***Технология проведения:***

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Здоровье сберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

### **Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет**

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один -много до счёта от одного, двух, трёх, пяти ( в зависимости от возраста ребёнка)
- Умение считать до десяти вперёд и назад
- Умение считать десятками вперёд и назад
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три -всего три кружка)
- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы
- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве
- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру.
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Продолжительность диагностического периода;**

Стартовая диагностика:

01.09.2015г – 13.09.2015г

Итоговая диагностика:

16.05.2016г – 31.05.2016г

## 2.Комплексно-тематическое планирование

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>  I неделя	<b>День знаний</b>  1.Здравствуй школа  2.Первый звонок  3. Дружба  4.Ученые  5.Школьные принадлежности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, социализация, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность(выкладывание здания школы из мелких предметов).	Праздник «День знаний».
II неделя	<b>Неделя красоты. День Республики (тематический день)</b>  1.Знаменитые художники  2. Мастерская	Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, социализация, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты». Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов. Беседа «Красота родной речи»	Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»

	<p>скульпторов 3.Моя Республика</p> <p>4.Достопримечательности Мордовии</p> <p>5.Деятели культуры Мордовии</p>			<p>(о средствах языковой выразительности). Игры-драматизации. Экспериментирование с цветом. Мастерская по декорированию предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета. Создание коллекций красивых предметов.</p>	
III неделя	<p><b>Азбука безопасности</b></p> <p>1. Улица</p> <p>2. Городской транспорт</p> <p>3. Дорожные знаки</p> <p>4. Светофор</p> <p>5. Юные велосипедисты</p>	<p>Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.</p> <p>Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.</p> <p>Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

		<p>Расширять знания о городском транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на железной дороге.</p> <p>Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p>			
IV неделя	<p><b>День дошкольного работника</b></p> <p>1. Наш детский сад (прилегающая территория: хоз двор, овощехранилище, огород)</p> <p>2. Мед.кабинет</p> <p>3. Воспитатели.</p> <p>4. Повар детского сада</p> <p>5. Жизнь в детском саду (пультовая, прачка)</p>	<p>Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов).</p> <p>Музыкальные импровизации на темы детского сада.</p> <p>Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников.</p> <p>Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.)</p> <p>Игры-имитации на определение профессий.</p> <p>отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду.</p>	<p>День открытых дверей</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»</p>
<b>Октябрь</b>	<b>Осень. (В</b>	Расширять знания детей об осени.	Коммуникация	Сюжетно-ролевые игры по	Праздник

<p>I неделя</p>	<p><b>мире растений)</b>  1.Приметы осени  2.Овощи  3.Фрукты  4. Растения Мордовии  5.Сельскохозяйственные профессии</p>	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>я, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, труд, социализация</p>	<p>темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.  Отгадывание и составление загадок по теме.</p>	<p>«Осень».  Выставка детского творчества</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>Осень. (В мире животных)</b>  1.Домашние животные  2.Дикие животные  3. Птицы  4.Животные России  5. Животные Мордовии</p>	<p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.  Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях.  Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, труд, социализация</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей.  Двигательные импровизации «Угадай животное».  Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного).  Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.  Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии».  Организация выставки</p>	<p>Конкурс рисунков животных</p>

				<p>произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.)</p> <p>Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).</p>	
III неделя	<p><b>Моя республика.</b></p> <p>1. История Мордовии</p> <p>2. Герб Мордовии</p> <p>3. Флаг Мордовии</p> <p>4. Гимн Мордовии</p> <p>5. Знаменитые люди Мордовии</p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме. Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известные писателей)</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
IV неделя	<p><b>Моя страна.</b></p> <p>1.</p>	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Коммуникация, познание,</p>	<p>Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и</p>	<p>Просмотр видеофильм</p>



	<p>Руководители нашей страны</p> <p>2. Герб России</p> <p>3. Флаг России</p> <p>4. Гимн России</p> <p>5. Знаменитые люди России</p>	<p>Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>правительство России». Игробеседа «Если бы я был президентом...», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.</p>	<p>а «Прогулка по Москве»</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>I неделя</p>	<p><b>День народного единства.</b></p> <p>1. Многонациональная Россия</p> <p>2. История России</p> <p>3. Русские богатыри</p> <p>4. Народные игры</p> <p>5. Дружба народов</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».</p>	<p>Спортивный праздник «День народного единства».</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>Расту здоровым.</b></p> <p>1. «Здоровые</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать</p>	<p>здоровье, безопасность, Коммуникация, познание,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека». Чтение художественной</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>

	зубки» 2.« Береги зрение» 3.«Наша кожа» 4.«Вредная и полезная еда» 5.День здоровья	положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.	чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	литературы, изучение стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.). Подвижные и развивающие игры.	
III неделя	<b>Моя семья</b> 1. Семья 2.Генеологическое древо 3. Профессии взрослых 4. Члены семьи (животные) 5.Отдыхаем всей семьей	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».	здоровье, безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и пение песен о маме и семье. Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.	Спортивное развлечение «Веселые семейные старты» Выставка рисунков «Моя семья»
IV неделя	<b>День матери</b> 1. Я и моя мама 2. Профессия	Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы,	Рассматривание иллюстраций. Игры «Моя мама», «Моя семья», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы). Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама». Ситуативные беседы о том, как	Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка» Фотоконкур

	<p>мамы</p> <p>3. Как я маме помогаю</p> <p>4. Поэты и писатели о маме</p> <p>5. Самые модные мамы</p>	<p>заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Художественное творчество, музыка,</p>	<p>мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение.</p> <p>Профессии наших мам.</p> <p>Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой.</p> <p>Рассказ воспитателя о своей маме.</p> <p>Ситуативные беседы: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.</p> <p>Загадывание загадок о семье.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, чтение худ. литературы. Слушание песен о маме.</p>	<p>с «Как мы играем дома»</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p>I неделя</p>	<p><b>Зима</b></p> <p>1. Природа зимой</p> <p>2. Свойства воды, снега и льда</p> <p>3. Деятельность людей</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на</p>	<p>Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам.</p> <p>Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели». Создание и использование календаря природы, погоды. Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»</p>

	4.Безопасное поведение зимой  5.Зимующие птицы	селе; о безопасном поведении зимой.			
II неделя	1. Зимние забавы  2. Зимний лес  3.Неживая природа 4.Животные зимой  5. Стихи и песни о зиме	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период. Знакомство с зимними забавами. Учить безопасному поведению на улице зимой.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, физическая культура	Чтение художественной литературы по темам. Подвижные игры. Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание проблемных ситуаций «Что будет, если...». Беседы по темам.	Зимние забавы и эстафеты с родителями
III неделя	<b>В гостях у сказки.</b>  1.Присказки  2.Сказки  3.Былины  4. Виды театров  5.Любимые герои сказок	Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка,	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства. Чтение и рассказывание сказок, былин.	Театрализованное представление

		<p>постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p>			
IV неделя	<p><b>Новый год. Фабрика Деда Мороза</b></p> <p>1.Украшаем елку</p> <p>2.Фабрика новогодних игрушек</p> <p>3.Пригласительный билет на елку</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.</p>	<p>Новогодний утренник Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p>

	4. Письмо Деду Морозу 5. Здравствуй Дедушка Мороз	подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
<b>Январь</b> I неделя	<b>Каникулы.</b>			Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве.	
II неделя	1. Рождественская звезда 2. Рождество Христово 3. Калядки 4. Рождественский подарок 5. Крещенские морозы		физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, труд		Развлечение «Рождество»
III неделя	<b>Зимние забавы.</b> 1. Зимние олимпийские игры 2. Спортсмены 3. Хоккей и	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	Физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество,	Спортивные игры, эстафеты на прогулке. Изготовление тематических альбомов «Олимпийские чемпионы». Рассказ воспитателя об истории олимпийских игр, о родине хоккея.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

	хоккеисты 4. Фигурное катание и фигуристы 5. Катание на лыжах		музыка		
IV неделя	1. Делаем кормушку 2. Народные зимние игры 3. Мороз – красный нос (русская – народная игра) 4. Катание на санках 5. Снежные художники		Труд, физическая культура, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка		Конкурс на лучшую кормушку
<b>Февраль</b> I неделя	<b>Неделя добрых дел.</b> 1. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов,	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество,	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов,	Конкурс «Самый вежливый и добрый».

	<p>кино.</p> <p>2.Люди разных профессий, делающие добро</p> <p>3. Настоящая дружба</p> <p>4. Мои друзья в группе</p> <p>5.Стихи и песни о добре</p>		<p>музыка</p>	<p>кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Викторины по теме. Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»</p>	
<p>II неделя</p>	<p><b>Лекторий «Защитники Отечества»</b></p> <p>1.Мой папа – солдат</p> <p>2.Наша Армия</p> <p>3.Военная техника</p> <p>4.Военные профессии</p> <p>5.Подарок для папы и дедушки</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Пограничники и др.»). Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов военной техники). Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный»). Отгадывание и составление загадок по теме. Мастерская (изготовление сувениров для пап и дедушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>



III неделя	<p>1. Праздник пап</p> <p>2. Юные моряки</p> <p>3. Граница на замке</p> <p>4. Смелые танкисты</p> <p>5. Стихи и песни об Армии</p>				Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.
IV неделя	<p><b>Народные праздники и обычаи.</b></p> <p>1. Праздник Масленицы</p> <p>2. Мордовские подвижные игры</p> <p>3. Обрядовые праздники мордвы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье</p>	<p>Мордовские подвижные игры. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с мордовскими сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа.</p>	Фольклорный праздник.

	<p>4.Сказки мордвы</p> <p>5.Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии</p>	<p>календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них.</p>			
<p><b>Март</b></p> <p>I неделя</p>	<p><b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</b></p> <p>1. Моя мама</p> <p>2.Моя бабушка</p> <p>3.Профессии наших мам</p> <p>4.Стихи и песни о маме</p> <p>5.Подарок для мамы</p>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>
<p>II неделя</p>	<p><b>Народная культура</b></p> <p>1.Мордовская изба</p> <p>2. Мордовский национальный</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество,</p>	<p>Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>костюм</p> <p>3.Народные игры</p> <p>4.Народные игрушки</p> <p>5.Народное декоративно-прикладное искусство(Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p>	<p>и др.). Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>музыка, физическая культура</p>	<p>деятельности. Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Создать альбом «Народные игрушки России».</p>	
<p>III неделя</p>	<p><b>Неделя театра.</b></p> <p>1.Театр (правила поведения, декорации, сцена и т д.)</p> <p>2. Пальчиковый театр</p> <p>3.Теневой театр</p> <p>4.Марионетки</p> <p>5.Театральные</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.)</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр». Чтение художественной литературы по теме. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации. Игры-драматизации знакомых сказок. Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов). Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды. Проектная деятельность (выкладывание из мелких</p>	<p>Театрализованное представление</p>

	маски			предметов театральной маски и т.п.)	
IV неделя	<p><b>Книжки-на неделя</b></p> <p>1. Детские писатели</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку</p> <p>3. Книжка больницы</p> <p>4. Умные книжки</p> <p>5. Книжки - малышки</p>	<p>Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии.</p> <p>Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.</p> <p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг).</p> <p>Знакомство с букварями, азбуками.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.)</p> <p>Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме).</p> <p>Создание коллекции «Герои любимых детских книг».</p> <p>Труд в книжном уголке (ремонт книг).</p> <p>Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.</p>	<p>Литературная викторина</p>
Апрель I неделя	<p><b>Весна. День смеха (тематический день).</b></p> <p>1. День смеха</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественн</p>	<p>Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах, необычные факты из жизни животных и растений.</p> <p>Изготовление игрушек - дергунчиков для малышей.</p> <p>Чтение веселых</p>	<p>Досуг «Звонкий смех»</p>

	<p>2. Перемены в природе</p> <p>3. Весенняя капель</p> <p>4. Первые ручьи</p> <p>5. Воздух - невидимка</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора.</p>	<p>ое творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>художественных произведений.</p>	
II неделя	<p><b>Неделя космоса.</b></p> <p>1. Планета Земля</p> <p>2. Первые животные-космонавты</p> <p>3. Первый космонавт</p> <p>4. Изобретатели космических кораблей</p> <p>5. Поэты, писатели и музыканты о космосе</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты». Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов). Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме). Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса. Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</p>	<p>Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»</p>
III неделя	<p><b>Зеленая</b></p>	<p>Формировать у детей осознанно-</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Юные</p>	<p>Выставка</p>

	<p><b>планета.</b></p> <p>1.Мир растений</p> <p>2.Правила поведения в лесу, парке, у водоема</p> <p>3.Красная книга</p> <p>4.Лекарственные растения</p> <p>5.Охрана природы</p>	<p>положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.</p>	<p>я, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, безопасность, здоровье</p>	<p>экологи». Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Рассматривание гербария. Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема. Художественное творчество детей.</p>	<p>детского творчества</p>
IV неделя	<p><b>Они защищали Родину.</b></p> <p>1.Никто не забыт и ничто не забыто</p> <p>2. Битва за Москву</p> <p>3.Дети войны</p> <p>4.Партизаны</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Рассказы воспитателя о празднике. Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет. Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы». Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет.</p>	<p>Лекторий «Защитники Родины»</p>

	5. Стихи и песни о войне			Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны».	
<b>Май</b> I неделя	<b>День Победы.</b> 1. Герои Великой Отечественной войны 2. Памятники героям Великой Отечественной войны. 3. Вечный огонь 4. Герои Мордовии 5. Салют Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).	Праздник «День Победы».
II неделя	<b>Весна – красна!</b> 1. Перемены в природе 2. Птицы 3. Звери	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка,	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.	Праздник «Весна-красна».

	<p>4.Труд взрослых</p> <p>5.Стихи и песни о весне</p>		<p>физическая культура, безопасность</p>	<p>Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассказы о домашних птицах (из личного опыта).</p>	
<p>III неделя</p>	<p><b>Неделя безопасности.</b></p> <p>1.Осторожно, Огонь!</p> <p>2.Безопасность на воде</p> <p>3.Безопасность в доме</p> <p>4. Безопасность на улицах города</p> <p>5. Службы спасения «01», «02», «03».</p>	<p>Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.</p>	<p>Безопасность, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу).</p> <p>Игры «Откуда берется мусор?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения».</p> <p>Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».</p>	<p>Викторина «Внимательный пешеход», Выставка детских рисунков.</p>
<p>IV неделя</p>	<p><b>Скоро лето.</b></p> <p>1. Перемены в природе</p> <p>2. Ягоды и</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь</p>	<p>Безопасность, коммуникация, познание, чтение художественн</p>	<p>Беседы и наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Мастерская (продуктивная</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p>



	<p>фрукты</p> <p>3. Съедобные и ядовитые грибы</p> <p>4. Жизнь животных</p> <p>5. Отдых летом</p>	<p>людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>ой литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	
--	---	---	--	--	--

### 3.Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений.

#### Старшая дошкольная группа.

Неделя	Тема	Программное содержание	Приемы и методы	Оборудование	Совместная работа с детьми	Совместная работа с родителями	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1	<b>Занятие № 1.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь.	<b>Цель:</b> закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака Цифра 1. Д/И «Дни недели» Д/И «Наоборот»	Сбор шишек, желудей, каштанов разного размера для сравнения по величине.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 15-17
2	<b>Занятие № 2.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 2, знаки, +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	<b>Цель:</b> закрепить знания о числе и цифре 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрацион	Предметные картинки, геометрические фигуры прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник, цифры 1-5,	Игра «Сколько?» «Назови фигуры» Игры со счётными палочками	Выучить с детьми пословицу о цифре 2.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 17-20

		листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	ного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
3	Мониторинг Повторение прямого и порядкового счёта в пределах 5.	Повторение прямого и порядкового счёта в пределах 5, цифр 1-5. Учить соотносить число и цифру.	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Д/И «Цифра потерялась» Д/И «Расставь числа»	Индивидуальные беседы Итоги мониторинга	
4	Мониторинг Повторение прямого и порядкового счёта в пределах 5. Количество, число, цифры.	Учить соотносить количество предметов с числом и цифрой, называть число, стоящее перед, после, между названными числами. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 5,	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры 1-5, раздаточный материал	Игры с блоками Дьенеша.	Индивидуальные беседы Итоги мониторинга	

	Геометрические фигуры.	порядковый счет. Повторить названия геометрических фигур.	и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	(пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
<b>ОКТАБРЬ</b>							
1	<b>Занятие № 3.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради	<b>Цель:</b> закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игры с палочками Игра «Сколько» Чтение пословиц, отгадывание загадок.	Штриховка геометрических фигур.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 20-22
2	<b>Занятие № 4.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3, 4 соотнесение	<b>Цель:</b> учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные:	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный	Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательны	Заучивание стихотворения И.Блюмкина о цифре 4.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6

	количества предметов и цифр, логическая задача, величина, круг, работа в тетради.	знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради.	рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок.		лет в старшей группе стр. 22-24
3	<b>Занятие № 5.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца- октябрь	<b>Цель:</b> учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-5, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифру 5, математические знаки.	Выучить с детьми пословицу о цифре 5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 24-27
	<b>Занятие № 6.</b>	<b>Цель:</b> учить порядковому	Словесные:	Предметные	Чтение		Колесникова

4	<b>Тема:</b> Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить отгадывать математическую загадку, учить решать логическую задачу на установление закономерностей;	беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	картинки, цифры 1-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	пословиц, отгадывание загадок про цифру 6. Игра «Дома зверей». Игра «Угадай?» Д/И «Чем отличаются картинки? Чем похожи?».		Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 27-29
---	---	--	--	---	--	--	--

### НОЯБРЬ

1	<b>Занятие № 7.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 3,4,5,6, знаки >, <, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	<b>Цель:</b> учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным	Предметные картинки, цифры 1-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игра «Считай – не ошибись». «Пары слов» «Дорожные знаки». Д/И «Подбери карточки и цифры к картинкам»	Консультация для родителей Рисуем геометрические фигуры.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 29-30
---	---	---	---	--	---	---	--

			материалом.				
2	<b>Занятие № 8.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	<b>Цель:</b> учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 1-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры 4, 5, 6. Д/И «Запомни и нарисуй» Игра «Кто больше увидит» «Раскрась цифры»	Консультация для родителей Развитие умения устанавливать связи между цифрой и количеством предметов.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 31-32
3	<b>Занятие № 9.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление	<b>Цель :</b> закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и	Предметные картинки, цифры 0-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион	Сюжетно дидактическая игра «Почта» И/У «Посчитай»	Консультация для родителей Развитие у детей творческого воображения.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 32-34

	закономерностей , геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь	информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;	демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	ный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
4	<b>Занятие № 10.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$ , $>$ , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	<b>Цель:</b> познакомить с крылатыми выражениями. в которых есть число ноль; учить пользоваться знаками $<$ , $>$ ; Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-6, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игра «Отгадай и докажи» «Кубики для всех» Д/И «Птицы»	Консультация для родителей Умение детей ориентироваться в пространстве.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 35-37
	<b>Занятие № 11.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 7, знаки	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7;	Словесные: беседа, чтение	Предметные картинки, цифры 0-7,	Чтение пословиц,	Консультация для родителей Развитие	Колесникова Е.В. Математика



5	=,+, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2,4 части	учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради;	стихов. Наглядные: рассматривани е иллюстраций и демонстрацион ного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	раздаточный материал (пеналы), демонстрацион ный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши, квадраты, вырезанные из бумаги, ножницы.	отгадывание загадок про цифру 7. Игры с полосками.	логического мышления у детей.	для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 37- 39
---	---	---	--	---	--	-------------------------------------	---

### ДЕКАБРЬ

1	<b>Занятие № 12.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с поговорками, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривани е иллюстраций и демонстрацион ного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-7, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион ный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение поговорок, отгадывание загадок про цифры. Д/И «Веселые друзья» Игра «Цифры по порядку»	Консультация для родителей Развитие навыков самоконтроля.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 39- 41
---	--	---	--	---	---	---	--

2	<p><b>Занятие № 13.</b>  <b>Тема:</b> Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца- декабрь, логическая задача на установление закономерностей</p>	<p><b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца –декабрь; учить решать логическую задачу;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры.  Игра «Закончи предложение» Д/И «Зоопарк» «Цифры по порядку»</p>	<p>Консультация для родителей  Развитие воображения у детей.</p>	<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 41-43</p>
3	<p><b>Занятие № 14.</b>  <b>Тема:</b> Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?. на котором по счету месте?; учить делить предмет на две, четыре части; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</p>	<p>Словесные: беседа, чтение стихов.  Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.  Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные картинки, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши, бумажные круги, ножницы.</p>	<p>Игра «Когда придет мама»  Игра «Обведи и раскрась».  Рассматривание предметных картинок.</p>	<p>Консультация для родителей  Развитие навыков вычислительной деятельности.</p>	<p>Колесникова Е.В.  Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 43-45</p>

4	<b>Занятие № 15.</b> <b>Тема:</b> Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	<b>Цель:</b> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради ; учить решать логическую задачу;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Конструирование «Кот». ДИ «Чего не стало»	Консультация для родителей Развитие мелкой моторики.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 45-47
---	---	--	---	--	---	--	--

### ЯНВАРЬ

3	<b>Занятие № 16.</b> <b>Тема:</b> Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	<b>Цель:</b> закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа	Предметные картинки, карточки со знаками больше и меньше, цифры 0-8, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я	Игра «Все ли девочкам хватит конфет?». ДИ «Украстье елку».		Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 47-48
---	---	---	---	---	--	--	--

			с раздаточным материалом.	считаю до 10», карандаши.			
4	<b>Занятие № 17.</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца-январь.	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца –январь; знакомить с названиями дней недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-9, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры. Игра «Мы учимся штриховать» «Головоломки с палочками» Д/И «Снеговика»	Консультация для родителей Развитие зоркости и любознательности у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 48-50
5	<b>Занятие № 18.</b> <b>Тема:</b> Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	<b>Цель:</b> учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в	Предметные картинки, цифры 0-9, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая	Игры с блоками Дьенеша. Игра «Живая неделя» Д/И «Один - много»	Консультация для родителей Что такое порядковый счёт.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 50-53

			тетради, работа с раздаточным материалом.	тетрадь «Я считаю до 10», карандаши, квадраты из бумаги по 3 на каждого, ножницы.			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1	<b>Занятие № 19.</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	<b>Цель:</b> учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить рисовать трапецию в тетради; учить находить различия в двух похожих рисунках; познакомить с геометрической фигурой-трапецией;	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов. <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. <b>Практические:</b> выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	<b>Предметные</b> картинки, геометрические фигуры, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	<b>Чтение</b> пословиц, отгадывание загадок про цифру 10. Д/И «Построим город» Игра «Чудо - крестики» П/И «Ручеек»	<b>Консультация</b> для родителей <b>Развитие</b> логики у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 53-54
2	<b>Занятие № 20.</b> <b>Тема:</b> Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая	<b>Цель:</b> закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу на установление	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов. <b>Наглядные:</b> рассматривание	<b>Предметные</b> картинки, геометрические фигуры, цифры 0-10, карточки со знаками	Игра «Найди и заполни клетку» Игры «Кто где стоит»	<b>Консультация</b> для родителей <b>Развитие</b> внимания у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 55-

	задача на установление закономерностей , круг, трапеция, треугольник, квадрат.	закономерностей закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;	е иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Д/И «1-2-5»		56
3	<b>Занятие № 21.</b> <b>Тема:</b> Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца- февраль, работа в тетради.	Цель: учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; учить пользоваться знаками +,-; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, геометрические фигуры, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Чтение пословиц, отгадывание загадок про цифры. Игра «Путешествие по комнате» «Найди, где спрятано» «Полоски в ряд»	Консультация для родителей Развитие логического мышления у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 56-59
4	<b>Занятие № 22.</b> <b>Тема:</b> Решение задач на	Цель: учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и	Словесные: беседа, чтение	Предметные картинки, цифры 0-10,	Составление и отгадывание	Изготовление книжки-раскладушки Я	Колесникова Е.В. Математика

	сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	математических знаков, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез; соотносить число и цифру; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку)	стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	загадок о цифрах. Игра «Найди клад» Д/И «Составь картинку»	считаю до 10.	для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 59-60
--	--	---	---	---	--	---------------	---

**МАРТ**

1	<b>Занятие № 23.</b> <b>Тема:</b> Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради круг, прямоугольник.	<b>Цель:</b> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7.8. 9, 10, из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков-рисование машины;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Составление и отгадывание загадок о цифрах. Игра «Сложи дощечки» «Веселый поезд»	Консультация для родителей Развитие у детей графических навыков.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 60-62
---	--	---	---	--	--	--	--

2	<p><b>Занятие № 24.</b>  <b>Тема:</b>          Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;, ориентировка во времени- дни недели.          Логическая задача на установление закономерностей , круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания о днях недели;          учить решать логическую задачу;          учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов;          учить пользоваться знаками &lt;,&gt;;</p>	<p>Словесные:          беседа, чтение стихов.          Наглядные:          рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.          Практические:          выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Предметные          картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.          Д/И «Букет для мамы»</p>	<p>Консультация для родителей          Развитие логического мышления при решении задач.</p>	<p>Колесникова Е.В.          Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 62-64</p>
3	<p><b>Занятие № 25.</b>  <b>Тема:</b> Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача.</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;          познакомить с названием месяца - март;          закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);          учить решать логическую задачу на сходство и различии;</p>	<p>Словесные:          беседа, чтение стихов.          Наглядные:          рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.          Практические:          выполнение задания в</p>	<p>Предметные          картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая</p>	<p>Игра «Сколько пар ботинок?»          Д/И «Бывает - не бывает»          «Нарисуй и заштрихуй»          Д/И «Новый дом для моей семьи»</p>	<p>Консультация для родителей          Развитие произвольного и непроизвольного внимания у детей.</p>	<p>Колесникова Е.В.          Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 64-66</p>



			тетради, работа с раздаточным материалом.	тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
4	<b>Занятие № 26.</b> <b>Тема:</b> Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	<b>Цель:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток(утро ,день, вечер, ночь); способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Решение логических задач Игра «Раскрась штрихами домик» Д/И «Вкусная еда»		Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 66-68
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема:</b> Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	<b>Цель:</b> учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрацион	Игра «Заполни пустые клетки» «Кто быстрее»	Консультация для родителей Развитие логики у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 68-70

			Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	новый материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
2	<b>Занятие № 28.</b> <b>Тема:</b> Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<b>Цель:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Составление и отгадывание загадок о цифрах. Игры «Дорисуй цветы», «Рисуем картину»	Консультация для родителей Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 70-71
3	<b>Занятие № 29.</b> <b>Тема:</b> Решение задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять задачи; познакомить с названием месяца - апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы),	Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша. Игра «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно»	Консультация для родителей Развитие воображения, логики и внимания у детей.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 71-73

	, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник ;	материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.			
4	<b>Занятие № 30 .</b> <b>Тема:</b> Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради.	<b>Цель:</b> упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игра «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно»	Консультация для родителей Чему мы научились за год.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 73-75
<b>МАЙ</b>							
1	<b>Занятие № 31.</b> <b>Тема:</b> Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая	<b>Цель:</b> закреплять навыки порядкового и количественного счета; учить отвечать на вопросы сколько, на каком по счету месте; учить решать логическую	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше,	Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша. Игра «Кто за кем»,	Консультация для родителей Что мы умеем.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 75-76

	задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;	демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	«Дорисуй цветок»		
2	<b>Занятие № 32.</b> <b>Тема:</b> Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	<b>Цель:</b> учить понимать учебную задачу самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Словесные: беседа, чтение стихов. Наглядные: рассматривание иллюстраций и демонстрационного материала. Практические: выполнение задания в тетради, работа с раздаточным материалом.	Предметные картинки, цифры 0-10, карточки со знаками больше и меньше, раздаточный материал (пеналы), демонстрационный материал к занятию, рабочая тетрадь «Я считаю до 10», карандаши.	Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша. Игра «Составь задачу»		Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе стр. 76-79
4	Мониторинг				Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша.		

					Составление и отгадывание загадок о цифрах.	
5	Мониторинг				Игры с палочками Кюинзенера и блоками Дьенеша. Составление и отгадывание загадок о цифрах.	Итог работы с детьми выступление на родительском собрании.

#### 4. Содержание Программы

Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (зан-я и др. специально орг. формы работы), в т.ч.:	Ежедневн	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• образовательная ситуация	1350 мин. в нед., 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в нед.	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деят. воспитателя и ребенка в груп. и индивид. формах работы), в т.ч.:	ежедневн о	3 часа 40 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневн о	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневн о	45 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневн о	25 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневн	40 минут

		0	
	• воспитание и обучение в процессе вып- нения реж. моментов	ежедневн 0	25 минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневн 0	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневн 0	6 часов 20 минут
	• сон	ежедневн 0	110 минут
	• прогулка	2 р/д	160 минут
	• гигиенические процедуры	2 р/д	20 минут
	• закаливающие и др. о процедуры	ежедневн 0	20 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневн 0	60 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневн 0	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневн 0	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное	ежедневн	15 минут

	информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	о	
--	--	---	--

### Регламентирование образовательного процесса

	Старшая с 5-6 лет
Количество возрастных групп в параллели	2
Максимальное количество НОД в течение недели	12+2
Продолжительность НОД согласно возрасту	25 мин
Продолжительность НОД согласно возрасту в день	50 мин  первая половина дня  25мин вторая половина дня = (75 мин.)
Всего:	
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	2 раза в неделю  вторая половина дня 50 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	5 часов 50 минут

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273- ФЗ;

«Об образовании в Российской Федерации»;

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013г. №26;

- «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.

- Примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» /О.В.Бурляева и др./.

- Уставом Учреждения.



**Режим организации жизни детей старшего дошкольного возраста в МДОУ  
 Детский сад 20 комбинированного вида г.о.Саранск на холодный период года  
 в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-  
 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима  
 работы в дошкольных образовательных организаций", утвержденные  
 постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
 от 15 мая 2013 г. №26**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
 дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и  
 науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дома									
6.3 0 7.3 0	<b>Подъем, утренний туалет</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
<b>вр ем я</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>вр ем я</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>вр ем я</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>вр ем я</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>вр ем я</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
7.0 0- 8.2 0	<b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); <b>утренняя гимнастика</b> : (области физическая культура, здоровье, игра); <b>беседы с детьми</b> : (коммуникация, безопасность, социализация, познание), <b>наблюдения</b> в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры</b> : (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); <b>чтение художественной литературы</b> ; самостоятельная деятельность в <b>уголке художественного творчества</b> : (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация)								
8.2 0- 8.5 0	<b>Подготовка к завтраку, дежурства по столовой</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.5 0- 9.0 0	<b>Завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.5 0- 9.0 0	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)								
9.0 0	<b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b>								

9.0 0- 9.2 5	<b>Физическое развитие</b> (в зале)  (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.0 0- 9.2 5	<b>Обучение грамоте\ Чтение худ. литературы</b>  (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	9.0 0- 9.2 5	<b>Математическое развитие</b>  (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	9.0 0- 9.2 5	<b>Речевое развитие</b>  (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие)	9.0 0- 9.2 5	<b>1,3 неделя месяца</b>  <b>Аппликация</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)  <b>2,4 неделя месяца</b>  <b>Конструирование</b>  (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)
9.3 5- 10. 00	<b>1,2 неделя месяца</b>  <b>Рисование</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художествен	9.4 0- 10. 05	<b>Музыка</b> (речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	10. 10- 10. 35	<b>Физическое развитие</b> (в зале)  (речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)	9.3 5- 10. 00	<b>Социально-коммуникативное развитие/ Познавательное развитие (Социальный мир/Природный мир)</b>	10. 10- 10. 35	<b>Музыка</b> (речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)

	но – эстетическое развитие)  <b>2, 4 неделя месяца</b>  <b>Лепка</b> (речевое развитие, познаватель ное развитие, социально – коммуника тивное развитие, художествен но – эстетическое развитие)						(речевое развитие, познавател ьное развитие, социально – коммуника тивное развитие)		
						11. 30- 11. 55	<b>Физическо е развитие</b> (на улице)  (речевое развитие, социально – коммуника тивное развитие, физическое развитие)		
10. 35- 12. 30	<p><b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация).</p> <p><b>Прогулка:наблюдение</b> в природе (познание, труд), <b>труд</b> в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), <b>подвижные игры</b> (физкультура, здоровье, познание), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (здоровье, физкультура), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), <b>беседы</b> с детьми (познание, коммуникация), <b>рисование</b> (художественная деятельность).</p> <p><b>Четверг физкультура на улице 11.30-11.55</b> (физкультура, безопасность, здоровье,</p>								

	<p>подвижные игры, коммуникация, познание).</p> <p><b>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)</p>
12. 30- 13. 00	<p><b>Подготовка к обеду, со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд), обед</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
13. 00 - 15. 00	<p><b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p> <p><b>Сон</b> (здоровье)</p>
15. 00- 15. 20	<p><b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия</b> (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).</p>
15. 20-  15. 45	<p><b>Подготовка к полднику, дежурство. Полдник:</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
15. 45 - 16. 00	<p><b>Игры</b> ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p>
16. 00- 16. 30	<p><b>Дополнительное образование</b></p>
16. 30- 17. 00	<p><b>Сарансковедение, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>
17. 00	<p><b>Подготовка к ужину, ужин</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки,</p>

– 17. 30	здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)
17. 30- 19. 00	<p><b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p> <p><b>Прогулка:наблюдение</b> в природе (познание, труд), <b>труд</b> в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), <b>подвижные игры</b> (физкультура, безопасность, здоровье, познание), <b>ролевые игры</b> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <b>развитию движений</b> (здоровье, физкультура), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), <b>беседы</b> с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), <b>рисование</b> (художественная деятельность).</p> <p><b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).</p>
<b>Дома</b>	
19.00 – 20.10	<b>Прогулка с родителями</b> (познание, безопасность, труд).
20.10 – 20.40	<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b> (культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
20.40 – 6.30 (7.30)	<b>Подготовка ко сну, ночной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье)

Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

День неде ли	Старшие группы		
	№3	№8	№12
Понедельник	Физ. развитие 9.00-9.25  Мир искусства рис./лепка 9.35-10.00	Мир искусства/конструирование 9.00-9.25 Соц./Прир. мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Логопед. 9.00-9.25 Соц. /Прир. мир 9.35-10.00 Мир музыки 10.10-10.35
Вторник	Худ. лит. 9.00-9.25  Мир музыки 9.40-10.05	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25  Мир музыки 10.15-10.40	Логопед/ Матем.разв 9.00-9.25 9.35-10.00 Физ. развитие 10.10-10.35

Среда	Мат. разв. 9.00-9.25 Физ. развитие 10..10—10..35 Сарансковед.	Худ. лит. 9.00-9.25  Физ. разв. 9.35-10.00  Сарансковед.	Речев.разв. 9.00-9.25 Мир музыки 9.35-10.00 Мир иск./рис. лепка 10.10-10.35 Сарансковед.
Четверг	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Соц./Прир. мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Мат. разв. 9.00-9.25  Мир музыки 10.15-10.40	Логопед 9.00-9.25 Мир иск констр/апл. 9.35-10.00 Физ. развитие 10.00-10.25
Пятница	Мир иск. констр/апл. 9.00-9.25  Мир музыки 10.10-10.35	Мир искусства 9.00-9.25  Физ. развитие 10.10-10.35	Логоп./худ. лит. 9.00-9.25 9.35-10.00  Физ. на воздухе 10.10-10.35

«Безопасность», «Труд», «Здоровье» планируем в совместной и свободной деятельности с детьми, Сарансковедение во второй половине дня.

Расписание организованной образовательной от 01.10.2019г. / бассейн

День недели	Старшие группы		
	№3	№8	№12
Понедельник	Физ. развитие 9.00-9.25  Мир искусства рис./лепка 9.35-10.00	Мир иск./констр 9.00-9.25 Соц./прир. Мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Логопед. 9.00-9.25 Соц. /Прир. мир 9.35-10.00 Мир музыки 10.10-10.35
Вторник	Худ. лит. 9.00-9.25 Мир музыки 9.40-10.05	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Мир музыки 10.15-10.40	Логопед/ Матем.разв 9.00-9.25 9.35-10.00 Физ. развитие 10.10-10.35
Среда	Мат. разв./бассейн 9.00-9.25 9.35-10.00 Сарансковед.	Худ. лит. 9.00-9.25  Физ. разв. 10.10-10.35  Сарансковед.	Речев.разв. 9.00-9.25 Мир музыки 9.35-10.00 Мир иск./рис. лепка 10.10-10.35 Сарансковед.

Четверг	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Соц./Прир. мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Мат. разв. 9.00-9.25  Мир музыки 10.15-10.40	Логопед 9.00-9.25 Мир иск. констр/апл. 9.35-10.00 Бассейн 11.20-11.50
Пятница	Мир иск. констр/апл. 9.00-9.25  Мир музыки 10.10-10.35	Мир иск./бассейн 9.00-9.25 9.35-10.00	Логоп./худ. лит. 9.00-9.25 9.35-10.00  Физ. на воздухе 10.10-10.35

«Безопасность», «Труд», «Здоровье» планируем в совместной и свободной деятельности с детьми, Саранскоеведение во второй половине дня

## Список использованной литературы

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 - 96 с.
3. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 - 101 с.
4. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2001.-80с.
5. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-64с. (Математические ступеньки).



## Содержание

1. Пояснительная записка	4	
2. Комплексно-тематическое планирование	14	
3. Перспективно-тематический план по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)	36	
4. Содержание Программы	56	
Список использованной литературы		66