

**Представление педагогического опыта
Цыгановой Светланы Александровны,
воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»**

**ТЕМА: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей
дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей»**

1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Проблемы безопасности, существующие во все времена, в настоящее время сильно обострились и оказались в центре внимания общества. Реальность угрозы для духовного и физического здоровья человека на сегодняшний день необычайно актуальна. Стремительно возрастает количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы все чаще становимся свидетелями чрезвычайных ситуаций, в которых так или иначе дети подвергаются опасности, а порою и погибают. В последние годы СМИ освещают события об актах насилия над детьми, их незащищенности в ситуациях из-за беспечности или отсутствия контроля со стороны родителей. Обеспечение безопасности занимает самое значимое место по актуальности, так как обеспечивает благополучие отдельно взятого человека и развитие общества в целом.

Переоценить значение обеспечения безопасности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей невозможно. Проблеме формирования основ безопасности у детей уделяется самое пристальное внимание в образовательных организациях всех видов и уровней.

Дети дошкольного возраста наиболее уязвимая категория населения, которая может быть подвержена различным видам опасности. Это объясняется физическими и интеллектуально-личностными особенностями дошкольников. Маленький ребенок не способен оценить опасность

ситуации, но, вместе с тем, дети всегда готовы к открытиям, получению нового опыта, восприимчивы к обучению и совместной деятельности, что позволяет формировать у них основы безопасности и жизнедеятельности.

Сегодня очень важно научить ребенка понимать ответственность за свою жизнь и безопасность. Крупишки основ безопасности закладываются в семье. Но именно в образовательной организации системно формируются основные понятия, формируются навыки, необходимые для безопасности жизнедеятельности.

Сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования основ безопасности у детей, использование новых форм работы и с детьми, и с родителями способствуют повышению качества работы по данному направлению.

2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Новизна работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей заключается в отражении творческих подходов к решению данной проблемы и представляет собой целенаправленную, спланированную воспитательно-образовательную работу.

Педагогическую деятельность по данному направлению начала с глубокого изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовала анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия с родителями. Результаты анкетирования родителей на формирование основ безопасности у детей, показал:

- 85% опрошенных родителей не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей основам безопасности;

- 71 % родителей, не понимают проблемы;

Большинство родителей считают, что в детском саду уделяют достаточно внимания данному вопросу и родителям достаточно присматривать за детьми. Далеко не все родители представляют чему и как учить ребенка в определенном возрасте. Родители не скрывают, что из-за занятости дома этой теме уделяют мало времени.

Мониторинг уровня усвоения детьми группы знаний об основах безопасности и умений их практического применения выявили проблемы, требующие особого внимания.

Анализ условий, созданных в группе и в ДОО, выявил следующее: организованы неплохие условия для работы с детьми по формированию знаний и умений по правилам дорожной безопасности. В группе имеются: макеты дороги (улица, перекресток, кольцевое движение), дидактические игры, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр, дорожные знаки, светофор, подборка презентаций и интерактивных игр по ПДД, картотека игровых ситуаций, игровые тренинги для детей и родителей, памятки, информационные журналы и многое другое). В ДОО оборудован кабинет ОБЖ, на территории - разметка и автогородок.

Однако по другим направлениям не достаточно материала, как для работы с детьми, так и взрослыми.

Проведенная работа подтолкнула к поиску новых эффективных форм работы с детьми, взаимодействия с родителями, вовлечения их в совместную работу.

3. Теоретическая база опыта.

Вопросам формирования навыков безопасности у детей дошкольного возраста уделяли много внимания известные ученые и педагоги. Их взгляды отражены в исследованиях Л.П. Анастасовой, Г.К. Зайцева, О.Л. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

Эта проблема исследовалась К.Ю. Белой, С.А. Козловой, В.Н. Зимониной.

Проблемам формирования опыта безопасности поведения в разных жизненных ситуациях ребенка, сопряженных с опасностью, посвящены исследования М.А. Котик, М.И. Дьяченко, И.А. Халиуллина, Т.Г. Хромцевой.

Огромную помощь в построении работы по данному опыту оказали мне Труды Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, И.Н. Авдеевой. Они внесли значительный вклад в изучение проблем формирования основ безопасности у детей и в разработку методических материалов для практической работы с дошкольниками. В своих работах они отмечают, что правила поведения и меры безопасности диктуются условиями проживания человека: будь то современный город, поселок, сельская местность или даже привычная домашняя обстановка. Любая среда предполагает особые способы поведения, а значит, меры предосторожности и безопасности будут различны.

Это утверждение заставило по-другому взглянуть на проблему. В детском саду дети находятся с педагогами, дома с родителями, а еще они бывают в среде сверстников и одни дома или на улице. Чтобы добиться успехов в решении задач, направленных на овладение детьми элементарными знаниями основ безопасности, которые формируются в процессе воспитания и обучения детей необходимо взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

В работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников выделены два направления:

- 1) Организация работы с детьми;
- 2) Организация работы с родителями, путем вовлечения в образовательный процесс с детьми.

Определены аспекты работы по формированию основ безопасности:

- дорожная безопасность;
- безопасность в быту (электроприборы, газ, балкон и т. д.);
- безопасность в природе (растения, животные, природные явления и т. п.);
- безопасность на воде;
- пожарная безопасность;
- чрезвычайные ситуации;
- опасные контакты с людьми.

Наиболее эффективными принципами обучения детей дошкольного возраста основам безопасности являются:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Построение работы с учетом данного принципа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети - среда» предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на удовлетворение интересов каждого ребенка. Предметы и материалы по безопасности должны быть доступны и понятны детям. Игры, а не простая манипуляция с предметами, способствуют формированию культуры безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Дети должны знать, какие последствия могут подстергать их. Однако, не следует на этом делать большой акцент. Не стоит запугивать ребенка, важно найти способы предостеречь ребенка, осознанно относиться к ситуации.

4. Принцип социальной безопасности. Маленький ребенок способен понимать, что живет в обществе, где существуют определенные нормы и правила поведения, которые необходимо соблюдать.

Следующий принцип вытекает из предыдущего:

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Соблюдение этого принципа в построении работы с детьми способствует формированию осознанного соблюдения правил безопасности.

В формировании культуры безопасности детей большое значение играет положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей.

В работе по данному опыту использую как традиционные формы, так и новые формы работы.

Так наглядная информация на стендах, в папках-передвижках, которые постоянно обновляются, носит просветительско-познавательный характер. Кроме того здесь отражается информация о том, на какие аспекты направлена работа с детьми, рекомендации для родителей, игры и материалы для совместных занятий дома.

Семинары-практикумы, позволяют знакомить родителей с объемом предлагаемых для детей знаний и умений по определенным направлениям.

На родительских собраниях организуются дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в жизни.

Часто используются совместные досуги и развлечения.

Интересной формой работы, на мой взгляд, являются деловые игры и тренинги с родителями. Во время проведения тренингов используются прослушивание аудиозаписи бесед с детьми, что позволяет родителям лучше понять своего ребенка, его представление о правилах дорожной безопасности или о том, что думают дети об опасностях в быту и т.д. На таких встречах мы вместе с родителями определяем, как доводить до осознанного понимания детьми необходимость безопасности, без «страшилок», не запугивая, как организовать себя и какие действия принимать. Мы проигрываем, специально подобранные ситуации с родителями и с детьми одновременно.

Следующую форму работы я придумала сама и назвала ее «Рисовалки-Сочинялки», используется для закрепления знаний, на обучение детей и родителей моделированию ситуации, продумыванию практических действий. Так мы рассматривали ситуацию с задымлением и возгоранием в общественных местах, например в детском саду или торговом центре.

Предварительно с детьми был проведен цикл бесед и игры-тренинги. Затем дети выбирали предложенную ситуацию, вместе с родителями придумывали легенду-сказку (сочинялки) и рисовали, как необходимо поступать, если попали в подобные условия. У нас появились особые знаки, наши правила-напоминалки, которые мы сами придумали. Убедилась, что такая форма интересна и детям, и родителям.

Презентации для родителей – эффективная форма работы по данному направлению. Подготовлены презентации: «Безопасность летом «Чтобы не было беды у воды»; «Ребёнок и дорога»; «Автокресло», «Основные правила безопасности, если ребенок остался один дома», «Безопасность в быту и на улице»

Дети очень любят что-то новое, интересное. Поэтому в совместной работе с родителями мы подготовили интерактивные игры по теме безопасность «Один дома», «Безопасность в лесу», «Если ты потерялся», «Правила безопасности». Использование новой формы подачи материала, на мой взгляд, способствует развитию произвольного внимания и мотивирует детей на обучение.

5. Анализ результативности.

Анализируя опыт работы по данному направлению можно отметить:

У детей:

1. Повысился уровень усвоения детьми группы знаний об основах безопасности и умений их практического применения;
2. Повысился интерес к совместной деятельности с педагогами и родителями;
3. Воспитанники активно участвуют в городских и республиканских мероприятиях:
 - МУ ДО «Центр эстетического воспитания» г.о. Саранск, тематическое мероприятие «Азбука безопасности» (Чевтайкин Никита – диплом участника);

- XV Республиканский детско-юношеский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Сабуркина Настя, Тарасов Сергей – дипломы лауреатов);
- городской конкурс методических разработок «Азбука безопасности» в номинации «Журналы, газеты, памятки» (Цыганова С.А. – диплом 2 место).

У родителей:

1. Повысилась компетентность родителей к вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей;
2. Налажено взаимодействие и плодотворное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников;
3. Изменилась позиция родителей: из пассивных наблюдателей они стали полноправными участниками образовательного процесса.
Активно посещают мероприятия, участвуют в детско-родительских проектах, акциях, конкурсах и т.д.

6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

На пути становления опыта испытывала проблемы, такие как:

- выстраивание детских и детско-взрослых отношений в логике активной жизненной позиции;
- помочь родителям научиться понимать и развивать своего ребенка;
- помочь родителям раскрепоститься, быть активными, не бояться делиться сомнениями и проблемами.

7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

Опыт работы рассмотрен на педагогическом часе педагогами МАДОУ, обобщен и представлен в методический кабинет, размещен на сайте образовательной организации по адресу:
<http://ds6sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10853/181579/>