**Конспект итогового занятия по развитию речи во 2 младшей группе «Путешествие с Солнечным Человечком».**

**Образовательные задачи:** закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, сообщать о своих впечатлениях; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать названия животных и их детенышей; использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, свойств, действий с ними. Выявить понимание значения обобщающих слов: одежда, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты, животные и т.д. Упражнять в правильном использовании предлогов и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Развивающие** **задачи:** развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить звуки; умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, связную речь, познавательный интерес, воображение, фантазию.

**Воспитательные задачи:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, интерес и желание к познанию окружающего мира.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, решение проблемной ситуации, беседа, игровые приемы – дидактические игры «Играем в слова», «Назови детенышей», «Продолжи предложение»; использование наглядного и демонстрационного материала – игрушки, картинки, макеты деревьев, иллюстрации сказок; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика; психогимнастика; физкультминутка; использование здоровьесберегающих технологий; итог занятия, поощрение детей.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия:**

***Психогимнастика*.** *(Дети становятся в круг).*

В круг ребята соберемся,

Вправо, влево повернемся

И друг другу улыбнемся.

 Тише, тише, тишина.

 Заниматься нам пора!

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Продолжите, пожалуйста, предложения.

***Дидактическая игра «Продолжи предложение».***

- Наступила долгожданная… *(весна).*

- Стало ярко светить… *(солнце).*

- Закончилась… *(зима).*

- С юга прилетают… *(птицы).*

- На деревьях набухают… *(почки).*

Молодцы, ребята! И это замечательное время года. Светит солнышко. И к нам в гости пришел Солнечный Человечек. На улице прекрасная погода, и он приглашает вас в путешествие в весенний лес. На чем поедем? (*Ответы детей).* Давайте поедем на поезде? Я буду паровозиком. А вы – маленькими вагончиками. Кто называет слово, тот встает за мной.

***Дидактическая игра «Скажи ласково».***

*(Дом-домик, стол-столик, кровать-кроватка, кукла-куколка и т.д.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали! «*Ш-ш-ш».* Набираем ход – *«чу-чу-чу»,* выпускаем пар - *«с-с-с»,* тормозим - *«з-з-з».* Сколько много деревьев в лесу! А кто на дереве? *(птичка, воробей).* Как чирикает воробей? А как машет крыльями? А под деревом кто? *(зайчик).* А сейчас где зайчик? *(за деревом).*

***Физминутка «Зайка серенький сидит».***

**Воспитатель:** А какие животные живут в лесу?

***Дидактическая игра «Назови детенышей».***

**Воспитатель:** Вот мы и собрали семью животных.

***Пальчиковая игра «Семья».***

**Воспитатель:** А какие домашние животные?

**Дети:** Кошка.

**Воспитатель:** Давайте назовем ее ласково. Как она кричит? А что любит? Какая она? А какое животное охраняет дом?

**Дети:** Собака.

**Воспитатель:** Давайте назовем ее ласково. Как она кричит? А что любит собачка? А когда ей дают косточку, как она радуется?

**Дети:** Виляет хвостом.

**Воспитатель:** Давайте покажем как?

***Артикуляционная гимнастика «Хвостик».***

**Воспитатель:** Давайте погуляем по лесу!

***Физминутка «По ровненькой дорожке».***

**Воспитатель:** А вот полянка…Сколько много цветов! Давайте вдохнем их аромат…

***Дыхательная гимнастика «Аромат цветов».***

**Воспитатель:** Ребята, здесь какая-то коробочка. В ней Солнечный Человечек просит выполнить задания. Справимся?

1.Из какой сказки слова «Я колобок, колобок, по амбару мешен, по сусекам скребен…». *(ответы детей).* Кого встретил колобок?

2.« Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок…».*(ответы детей).* «Бежала мышка-норушка, увидела теремок, подошла и спрашивает: «Кто, кто в теремочке живет?». Кто еще пришел в Теремок?

3. «Петушок, Петушок, Золотой гребешок!

 Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

Кто так звал петушка? Кто его спас? *(Кот, петух и лиса).*

4. «Ау-ау, Снегурушка. Ау-ау, голубушка!

 У дедушки, у бабушки

 Была внучка Снегурушка.

 Ее подружки в лес заманили,

 Заманили и покинули…

Что случилось со Снегурушкой? Кто спас Снегурушку?

5. «Яблоня, яблоня, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»…

Что это за сказка? Про кого она?

6. «Как выскочу, как выпрыгну –

 Пойдут клочки по закоулочкам…»

Кто выгнал зайчика из избушки? Кто хотел помочь? Кто прогнал лису?

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Вы очень хорошо отвечали и порадовали Солнечного Человечка. Он приготовил вам подарки. Скажем ему «Спасибо!».

 А сейчас нам пора возвращаться в группу. Садимся на поезд, поехали! *«чух-чух-чух, ту-ту-ту».* Приехали! Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? А что вызвало затруднения? Вы мне тоже очень понравились, молодцы!

**Список использованной литературы**

1. Александрова А.В. Развитие речи для малышей. - М.: Экема, 2011. - 48с.

2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв. - М.: Астрем, 2013. - 35 с.

3. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2009. - 208 с.

4. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М.:ТЦ Сфера,2004. - 144 с.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей. - М.: Ювента, 2007. - 93 с.

6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: Ювента, 2007. - 64 с.

7. Колератова Н.Г. Учимся говорить правильно. - М.: ТЦ Сфера,2004. - 208 с.

8. Красавина Т. А. «Современные здоровьесберегающие технологии», http://nsportal.ru/, опубликовано 13.02.2013