МБОУ Атяшевского муниципального района

«Поселковская средняя школа №1»

Обобщение педагогического опыта

по теме:

«Творческая деятельность учащихся

при изучении технологии посредством

проектно – исследовательской деятельности».

Учитель технологии:

Ермолаева Л.И

п.Атяшево

2020год

**Содержание.**

**Ι.Введение**

1.1.Условия возникновения и становления опыта.

1.2. Актуальность опыта.

1.3. Ведущая педагогическая идея.

1.4. Длительность работы над опытом.

1.5. Диапазон опыта.

1.6.Теоретическая база опыта**.**

1.7.Новизна опыта.

**ΙΙ. Технология опыта**

2.1. Цель.

2.2. Задачи.

2.3. Результативность опыта.

**III. Список литературы**

**IY. Приложения к опыту**

**Ι. Введение**

**1.1.Условия возникновения и становления опыта.**

В  XXI веке возрастают требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. В современных условиях развития новых технологий необходимым и востребованным качеством личности является творчество и познавательная активность. Сегодня образовательный стандарт по технологии ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся.Но недооценка значимости развития индивидуальных познавательных способностей привела к резкому снижению интереса школьников к обучению, падению культуры труда. Кроме того, учитель сталкивается с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться.

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация проектно - исследовательскойдеятельности школьников*,* в основе которых лежит развитие познавательных и творческих навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

**1.2. Актуальность опыта.**

Актуальность опыта я вижу в том, что выпускник современной школы нуждается в формировании таких качеств личности, как способность к твор­ческому мышлению, исследовательских умений. Интенсивные изменения, происходящие в системе образования, задают новые ориентиры в обществе и предъявляют требования к развитию творческой личности в современных условиях. Творческая личность становится признанной обществом на всех ступенях ее развития.

В общеобразовательной школе востребованы творческие ученики, умеющие учиться, адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способные искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем.

Таким образом, обнаруживается противоречие между потребностью общества и школы в творчески развитой личности, обладающей высоким уровнем мотивации познавательной деятельности. Продолжая учить, надо создавать возможности для творчества, иначе и освоение не будет надежным и процесс будет формальным, скучным, а полученные навязанные знания будут легко забываться. Надо, чтобы дети всегда хотели учиться, чтобы у них была постоянная хорошая жажда к познанию. Это возможно, когда детская жизнь построена так, что знания эти нужны детям для успешного выполнения самостоятельных действий, для собственного творчества, а оно, в свою очередь, делает учение напряженным, радостным и основательным. Можно сказать, что самодеятельность школьников – это единство обучения и творчества

**1.3. Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идеязаключается в том, что правильно организованная проектно - исследовательская деятельность на уроке технология будет способствовать развитию творчества и познавательной активности, а также, в создании условий, способствующих повышению у учащихся мотивации к обучению путем их включения в проектно - исследовательскую деятельность.

**1.4. Длительность работы над опытом*.***

Работа над опытом продолжалась в течение 5 лет. Чтобы повысить интерес к предмету, создать атмосферу творчества и развивать творческие способности, я пришла к выводу, что необходимо изучать методику учебного проектирования и в полной мере ее использовать.

**1.5. Диапазон опыта.**

Диапазон опыта охватывает организацию учебной деятельности на уроках технологии и работа с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиаде по технологии. Новизна опыта заключается в системном подходе к формированию творческого потенциала ребенка и развитию у него природных творческих способностей.

**1.6.Теоретическая база опыта.**

Для осуществления поставленной задачи я применяю технологию проектной деятельности, которая подробно изложена в работах:

1. Симоненко В. Д., Тихонова А. С. (Методика обучения учащихся Технологии),

2.ТихоновА.С.,Сидоров О. В. (Творческий потенциал учебного проектирования),

В этих работах приводятся конкретные примеры следующих технологий:

Технология проектной деятельности. Основой технологического образования является творческая проектная деятельность и проектный метод обучения, обеспечивающие всестороннее развитие личности учащегося и целостность педагогического процесса.

Творческий проект на уроках технологии — это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты по изготовлению изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества личности, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Так, при выполнении своего творческого проекта, учащиеся выполняют экономический расчёт, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени, возможность массового производства, продажную цену и т.д. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач — от постановки вопроса до представления результата.

**Проект** – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

**Проектная деятельность учащихся** – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

**Исследование** – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Исследовательская деятельность учащихся** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Проектно-исследовательская технология, как новая педагогическая личностно-ориентированная технология, отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании. Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Главная тема моей педагогической деятельности - разработка эффективных способов организации проектной деятельности в обучении технологии.

Использование проектной технологии позволяет раскрыться каждому школьнику, создает условия для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению предмета, развивает творческие способности учащихся, умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, учит планировать, организовывать и анализировать результаты исследовательской деятельности, а также учит осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других учащихся.

Одним из составляющих элементов организации познавательной деятельности на уроке, использованных в опыте, является постановка и решение проблемы. Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Решая проблему, учащиеся начинают мыслить творчески. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Работа над проектом ведется поэтапно:1) Поисковый, 2)Технологический, 3)Заключительный (аналитический). На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом - дело творческое.

В пятом классе после каждого изученного раздела необходимо выполнить мини проект, как закрепление пройденного материала. Таких проектов за год будет четыре, затем которые объединятся в один комплексный проект, посвященный теме «кухни».

Ученицы, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включаются в реальную деятельность, овладевают новыми знаниями

Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они могут одеть, которую они сделали своими руками, вложили в нее свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.

    Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества работника нового типа.

    Профессиональное самоопределение - именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.

      При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.   
   Принимая ученика таким, каким он есть, нужно делать всевозможное, чтобы хорошее и доброе в душе в сочетании с желанием и способностями стали основанием для создания задуманного изделия.

Метод проектов - мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовать право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели. Но нельзя забывать, что это всего лишь один из эффективных методов обучения и он не может решить все педагогические проблемы.

Так у школьниц возникает дополнительная заинтересованность в получении знаний, необходимых для выполнения проекта. А для меня, как для учителя, предоставляется возможность дать обобщенную оценку знаний, умений и навыков, усвоенных школьниками при изучении раздела.

В процессе выполнения проектов формируются УУД:

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

**1.7.Новизна опыта.**

Оглядываясь назад, понятно, что жизнь требует поиска других методов и приёмов в работе. Старые методы не давали возможности для творческой деятельности. Хотелось, чтобы ребята активно пытались сами найти ответы на вопросы, делали выводы, бежали в библиотеку, искали нужную информацию в интернете, не ограничивались одним учебником. Чтобы урок не заканчивался со звонком, мысль ребёнка должна быть в постоянном поиске.

Новизна опыта состоит в создании системы организационно - педагогических условий, ориентированных на формирование у обучающихся навыков проектно - исследовательской деятельности и развитии у них на этой основе способности к творческому решению познавательных задач.

**Ι Технология опыта**

***2.1. Целью*** опыта является сформировать у учащихся навыки проектно - исследовательской деятельности, которые активизируют познавательную деятельность и позволят им решать творческие задания.

***2.2.*** Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих***задач****:*

- организация образовательного процесса, позволяющего стимулирование интереса к проектно - исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;

- корректировка содержания образования;

- применение наряду с уроками в традиционной форме (уроки-мастер-классы, уроки - практикумы) и других их разновидностей (урок - игра, урок - соревнование);

- использование элементов технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве;

- организация участия в школьной, районной олимпиадах, различных конкурсах исследовательских работ;

**Результативность опыта**

      Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся.

      Мои ученики активно принимают участие в предметных Всероссийских олимпиадах и показывают хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф.И. ученика | Класс | Результат | Уровень участия |
| 2015-2016 | Долганова. К | 10 | Победитель | Муниципальный |
| 2016-2017 | Турханова В. | 7 | Победитель | Муниципальный |
| Измалкина С | 8 | Призер | Муниципальный |
| 2017-2018 | Еремина К | 10 | Призер | Муниципальный |
| Уланова А | 11 | Победитель | Муниципальный |
| Ивашкина С. | 7 | Победитель | Муниципальный |
| 2018-2019 | Ивашкина А. | 8 | Победитель | Муниципальный |
| ПискаеваК | 7 | Призер | Муниципальный |
| ТарчуткинаА | 7 | Призер | Муниципальный |
| Турханова В | 9 | Призер | Муниципальный |
| Еремина Е. | 11 | Призер | Муниципальный |
| 2019-2020 | Ивашкина А. | 9 | Победитель | Муниципальный |
| Пискаева К. | 8 | Призер | Муниципальный |
| ТарчуткинаА. | 8 | Призер | Муниципальный |
| Бурова Ю. | 7 | Победитель | Муниципальный |
| Вдовина М. | 7 | Призер | Муниципальный |

          Активное участие учащиеся принимают и в различных конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  участников | Внеурочная деятельность | Уровень | Результат |
| 2016-2017 | Измалкина Софья | Республиканский конкурс  исследовательских и проектных работ «Старт в науку» | Республиканский | Победитель |
| 2017-2018 | Турханова Валерия | 1 Республиканская исследовательская конференция школьников «Мир открытий» | Республиканский | Призер |
| 2019-2020 | Ивашкина Александра | Республиканская исследовательская конференция школьников «Мир открытий» | Республиканский | Призер |
| 2019-20 | Пискаева Ксения | «Новогоднее чудо» | Муниципальный | 2 место |
| 2019-2020 | Данилова Кира | «Экология. Дети.  Творчество» | Муниципальный | Победитель |
| 2019-2020 | Мешкова Екатерина | «Экология. Дети.  Творчество» | Муниципальный | 3место |
| 2019-2020 | Захарина Ангелина | «Умелые руки» | Муниципальный | 2 место |

**Заключение**

Метод проектов является эффективным методом обучения, способствующей активной мыслительной деятельности.

**Библиографический список:**

1. Володина, Е.Д., Суслина, В.Ю. Технология // Предметные  недели в школе. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. - «Учитель»,  2008 –  155 с.
2. Марченко, А.В. Технология 5-11 класс // Программно- методические материалы. А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2007 – 203 с.
3. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности // С.И. Мелехина. - Школа и производство, 2006 – №1, 80 с.
4. Морозова, Л.Н., Кравченко, Н.Г.,Технология // Проектная деятельность учащихся. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко. - «Учитель»,  2008 –  203 с.
5. Павлова, М., Пит, Дж. Проектный подход  в обучении технологии (из опыта английской школы) //  М. Павлова, Дж. Пит. - Школа и производство, 2003 – №2, 80с.