

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Инсарский районный Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «Инсарский районный
Дом творчества»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Инсарский
районный Дом творчества»

И.Н.Парамонова
Приказ № 35 « 28 » августа 2022 г.

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

Инсар, 2022

Содержание

I. Пояснительная записка	
1.1. Общие сведения об учреждении.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Организация образовательного процесса.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
III. Организация образовательной деятельности	
3.1. Календарный учебный график.....	11
3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы..	14
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	19
3.4 Особенности организуемого воспитательного процесса.....	21
3.5 Материально- техническое оснащение.....	27

1. Пояснительная записка

Общие сведения об учреждении.

Юридический адрес муниципального учреждения дополнительного образования «Инсарский районный Дом творчества»: 431430, Республика Мордовия, Инсарский район, г.Инсар, ул. Московская, д.98, тел.(834-49) 2-16-71.

Дом творчества – это муниципальное учреждение дополнительного образования детей, относящееся к системе Министерства образования Республики Мордовия.

Фактический адрес: 431430, Республика Мордовия, Инсарский район, г.Инсар, ул. Московская, д.98.

Телефон: 2-16-71

Учредитель: Администрация Инсарского муниципального района.

Местонахождение: 431430, г. Инсар, ул. Московская, д.98

Имеет право реализации образовательных программ дополнительного образования следующих направленностей: техническая; художественная; туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

Лицензия № 3831 от 17.10.2016г.

Историческая справка

В далеком 1950 году в городе Инсаре Дому пионеров выделяют здание совместно с детской библиотекой по улице Пугачева д.9.

С первых лет Дом пионеров становится центром пионерской и комсомольской работы и совместно со школой решает задачу воспитания детей, их всестороннего развития, эстетического совершенствования, приобщая детей к миру прекрасного, формируя творческие увлечения.

В 1980 году Дом пионеров переезжает в здание бывшего Свято-Ольгинского монастыря.

В 1993 году Дом пионеров отпраздновал свое новоселье в здании по улице Московской д.98.

В 1995 году Дом пионеров был переименован в «Инсарский районный Дом детского творчества».

В 2015 году в связи с принятием Закона РФ « Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 г. МБУДО «Инсарский районный Дом детского творчества» был

переименован на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Инсарский районный Дом творчества».

Режим работы: учреждение работает в условиях 5 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Дом творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение проводит занятия по расписанию, Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей).

В целях более высокой информированности населения о работе нашего учреждения, используются следующие формы деятельности: дни открытых дверей; объявления о наборе в общеобразовательных учреждениях, в прессе, на сайте учреждения; отчетные концерты и мероприятия для родителей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУДО «Инсарский районный Дом творчества», цели, задачи, объем, содержание и планируемые результаты на 2022-2023 учебный год.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы :

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» ;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
7. Приказ Министерства образования РМ от 04.03.2019 №211 «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РМ»;
- 8.-СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Устав МБУДО «Инсарский районный Дом творчества»;

1.2 Пояснительная записка

Целью обучения и воспитания учащихся МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» является обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с целью, последовательно формируются задачи программы:

- создание условий для внедрения современных подходов к дополнительному образованию детей в интересах личности учащихся, родителей (законных представителей);
- обеспечение высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися;

- создание оптимальных условия для нравственного, психического, физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие системы обеспечения современного качества образования (кадровые, информационные, материально-технические ресурсы);
- расширение сети социального сетевого партнерства;
- создание условия для: адаптации детей к жизни в современном мире, формировании общей культуры детей, организации содержательного досуга детей, формировании здорового образа жизни.

Предметом деятельности является МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основными заказчиками на обучение являются:

1. Родители, которые смогут выбрать для своих детей образовательный курс обучения с учетом интересов ребенка, семейных традиций, профессиональных ориентиров, уровня одаренности и здоровья ребенка;
2. Учащиеся, которые в процессе обучения сумеют развить творческие способности, получить предпрофессиональную консультацию, обеспечивающую возможность поступления в специальные учебные заведения среднего и высшего звена;
3. Учредитель – администрация Инсарского муниципального района.

1.3 Организация образовательного процесса

Инсарский районный Дом творчества осуществляет образовательную деятельность в свободное (внеучебное) время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, Инсарский Дом творчества предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте от

5 до 18 лет. Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей), поданного лично или через информационную систему на портале ПФДО.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах по интересам в детских творческих объединениях.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный план МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Дополнительные образовательные программы МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» на 2022-2023 учебный год рассчитаны на срок от одного до двух лет обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- для детей дошкольного возраста программы рассчитаны на 34 и 72 часа с продолжительностью одного занятия 30 минут, с режимом работы один или два раза в неделю.

- для детей школьного возраста программы рассчитаны на, 72, 144, 216 часов с продолжительностью одного занятия 30 - 40 минут, с режимом работы два, четыре, шесть часов в неделю.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 36 учебных недель.

В течение 2022-2023 учебного года в Доме творчества будут реализовываться программы следующих уровней:

I уровень – общекультурный (стартовый);

II уровень – базовый.

Учебный план обеспечивает обучающимся реализацию потребности разностороннего и своевременного развития их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, а также связь основной образовательной деятельности с дополнительной, дальнейшее продолжение образования и профессиональный выбор. Поэтому дополнительное образование можно отнести к сфере наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка.

Учебные занятия проводятся со всей группой или подгруппой согласно утвержденному расписанию.

Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других

заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет» (<https://ddtins.schoolrm.ru/>)

Система дополнительного образования МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» представлена объединениями дополнительного образования, расположенных по следующим адресам:

- МБОУ «ИСОШ №1», ул. Советская, 22а
- МБОУ «ИСОШ №2», ул. Советская, 55
- МБОУ «Кочетовская СОШ», с. Кочетовка, ул. Молодежная
- МБОУ «Русско-Паевская СОШ», с. Русская Паевка, ул. Садовая, д.10
- МБОУ «Сиалеевско-Пятинская школа», с. Сиалеевская Пятина, ул. Советская, д.52
- МБДОУ «Инсарский детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида», г. Инсар, ул. Московская, д.51
- МБДОУ «Инсарский детский сад «Светлячок» комбинированного вида», г. Инсар, ул. Семашко, д.6
- МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко», г. Инсар, ул. Свентера, д.57 «А».

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимся дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «Инсарский районный Дом творчества»

Система планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ определяется исходя из цели воспитания и обучения в Доме творчества: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Система планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ включает в себя:

- предметные результаты – знания, умения, навыки, опыт практической деятельности по содержанию программы;
- творческие результаты.

Порядок проведения для учащихся промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы указан в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

II. Содержательный раздел

На сегодняшний день муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Инсарский районный Дом творчества» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

Дом творчества - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для наших детей. Особенностью в Доме творчества является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка.

Состав воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим основным направлениям образовательной деятельности, охват учащихся

дополнительным образованием в МБУ ДО « Инсарский районный Дом творчества» за последние четыре года составляет:

Направления деятельности	2019- 2020 уч. год.		2020-2021уч.год		2021-2022 Уч. год		2022-2023 Уч.год	
	Кол-во объедин	Кол-во детей	Кол-во объедин. н.	Кол-во детей	Кол-во объед.	Кол-во детей	Кол-во объедин	Кол-во детей
Техническое творчество	12	144	18	215	18	262	15	225
туристко – краеведческое	3	39	3	45	3	47	4	61
Художественное	15	203	20	274	15	205	13	192
Естественно-научное	4	57	3	45	2	29	2	30
социально – педагогическое	2	30	1	15	3	45	4	57
Физкультурно-спортивное			3	37	3	37	5	66
итого:	36	473	48	631	43	631	43	631

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.
- Работа с детьми в Доме творчества осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по шести направленностям:

художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в учреждении начинаются 1 сентября 2022 года и заканчиваются 31 мая 2023 года. Начало занятий в объединениях первого года обучения – по мере комплектования групп, но не позднее 15 сентября 2022 года. Комплектование групп первого года обучения проводится с 25 августа по 15 сентября. В случае недобора учащихся в детское объединение может произведено доукомплектование групп до 30 сентября в соответствии с установленными нормативами.
- Учебные занятия в 2022-2023 учебном году проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

№	Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения
1.	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
2.	Окончание учебного года	31 мая 2023 года	31 мая 2023 года
3.	Продолжительность учебного года	36 нед.	36 нед.
4.	Продолжительность учебного занятия	45 мин. 30 мин. для обучающихся в возрасте до 7 лет.	45 мин.
5.	Продолжительность перемен	10 мин.	10 мин.

Продолжительность занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами :

	Число занятий в неделю	Число занятий	Длительность академического часа
дети с сохранным	1-2	1	40 мин

интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения			
– дети с задержкой психического развития	1-2	1-2	30 мин
дети с тяжелыми нарушениями интеллекта	1-2	1-2	30 мин

На каждую группу в объединениях устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов.

- В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

- Режим работы учреждения в период школьных каникул: занятия в учебных группах проводятся по утверждённому расписанию.

- Промежуточная аттестация в учебных группах проводится 2 раза в год: декабрь, апрель.

Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией учащихся и подробно расписаны в дополнительных общеразвивающих программах объединений (см. Учебный план).

Формы организации учебного процесса: групповая, массовая, индивидуальная, совместно с родителями (законными представителями). Педагоги используют различные формы проведения: учебные занятия, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, соревнования

Количество учащихся в учебных группах, продолжительность учебных занятий в объединении определяется особенностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возрастными особенностями учащихся и санитарно-эпидемиологическими нормативами.

При приеме детей в творческие объединения педагоги обязаны ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.2 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Общекультурный (стартовый) уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3. «Углубленный (продвинутый) уровень» предполагает использование

форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках направленности программы, а также углубленное содержание программы и доступ к допрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы. К сожалению, в Доме творчества образовательных программ углубленного уровня нет.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый предполагает универсальную доступность для всех обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

**Направленность общеобразовательных программ – дополнительных
общеразвивающих программ и полнота их реализации
(на 01.09.2022)**

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во групп
Техническая	8	15
Художественная	9	13
Естественнонаучная	2	2
Туристско-краеведческая	4	4
Социально-гуманитарная	4	4
Физкультурно-спортивное	5	5
Всего:	32	43

**Сроки реализации
общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих
программ**

Программы со сроком реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
1 год	24	75

До 2 –х лет	8	25
Итого:	32	100

**Уровень реализации
общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих
программ**

Уровень реализации программ	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Дошкольного образования (5 -7лет)	4	12,5
Начального общего образования (7-10лет)	6	18,75
Основного общего образования(10-14лет)	20	62,5
Среднего (полного) общего образования (до 18лет)	2	6,2
Итого:	32	100

Образовательные программы дополнительного образования детей *художественной направленности*, реализуемые в Доме творчества, охватывают детей разных возрастных категорий (от 5 до 18 лет). Программы органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус. Программы разноуровневые, предусматривают как развитие элементарных навыков, так и развитие умений создавать оригинальные произведения. По сравнению с программами школьного курса обеспечивают выбор направления деятельности в более широком объеме, помогают обучающимся показать свою индивидуальность.

Образовательные программы дополнительного образования

технической направленности рассчитаны на учащихся от 5 до 18 лет.

Образовательные программы по робототехнике это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. В распоряжении детей будут предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С их помощью учащийся может запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и её участие в олимпиадах по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учащихся к получению знаний.

линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения.

Образовательная программа дополнительного образования *туристско-краеведческой направленности* рассчитана на учащихся от 8 до 15 лет. Программа помогает детям расширить знания по истории города и района, по географии, развивает познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему нашего края, формирование представлений о семье и ее значимости для человека, доме, улице, экологической культуре; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей, за все, что происходит в районе, сопричастности к этому, развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Образовательные программы дополнительного образования *естественнонаучной направленности* ориентированы на учащихся от 10 до 18 лет, призваны стать одним из первых звеньев в системе непрерывного экологического образования. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного

познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

Образовательные программы социально-педагогической направленности рассчитаны на детей от 6 до 18 лет и ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире), развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству) и формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости, добровольческой деятельности, а также создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на 01.09.2022)

Качественный состав педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Основных педагогов	Совместителей
2022-2023 (на 1.09.)	27	4	23

Квалификационные разряды и категории педагогов

Учебный год	По стажу	первая	Высшая категория	Всего педагогов
2022-2023(на 1.09.)	11	8	8	27

Возраст педагогов

До 30 лет	30 --35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60 и более
1	5	2	2	6	7	2	1

Средний возраст педагогических работников – 46 лет. По стажу педагогический состав характеризуется следующим образом: до 5 лет –5,8 %, 10-20 лет – 52,5 %, свыше 20 лет – 41,7 %. Имеется сочетание достаточно опытных педагогов и уже состоявшихся профессионально педагогов, что создает возможность стабилизации кадров на достаточно длительную перспективу.

Курсовая подготовка и переподготовка

Педагоги дополнительного образования своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Учебный год	Всего педагогов	Кол-во педагогов, прошедших курсы
2022-2023 (на 01.09)	27	5

3.4 Особенности организуемого в Инсарском Доме творчества воспитательного процесса

Процесс воспитания в Доме творчества основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Доме творчества;

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в каждом творческом объединении в Доме творчества детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Доме творчества являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Доме творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в Доме творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в занятиях в Центре, и домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, креативным, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детям младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий

социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебноготруда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в творческом объединении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

— реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

— реализовывать потенциал руководителей творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие кружковцев в массовых мероприятиях;

- вовлекать обучающихся объединений в работу Дома творчества по развитию волонтерского движения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных и нестандартных форм;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.5 Материально-техническое оснащение объединений

Материально-техническая база учреждения обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

Для проведения занятий имеется 5 оборудованных кабинета, методический кабинет,

№ п/п	Наименование	Количество	Место нахождения
1.	Компьютер	1	методкабинет
2.	Ноутбук	10	Кабинет легоконструирования, метод. кабинет, кабинет директора
3.	Музыкальный центр	1	Актальный зал
4.	Принтер	2	Методкабинет, Кабинет директора, Кабинет легоконструирования
5.	Ксерокс	1	Кабинет директора
6.	Сканер	1	методкабинет

7.	Проектор	1	Актовый зал
8.	Экран	2	Актовый зал, кабинет легоконструирование
9.	Элект. Швейная машинка	1	Кабинет швейного дела
10.	Швейная машинка	5	Кабинет швейного дела
11.	Базовый набор Lego Mindstorms EV3 45544 . (количество деталей 541)	15 шт.	кабинет легоконструирование
12	Ресурсный набор Lego Mindstorms EV3 45560 (количество деталей 853 шт.)	7 шт.	кабинет легоконструирование
13	Цифровой ультразвуковой датчик для генерации звуковых волн EV3 45504	7 шт.	кабинет легоконструирование
14	Сервомотор lego Education EV3 45502	7 шт.	кабинет легоконструирование

В здании имеются следующие средства пожаротушения: пожарный кран, огнетушители - 3 шт., автоматическая пожарная сигнализация, план эвакуации и т.д.

Состояние безопасности образовательного учреждения: в здании имеется система автоматической охранной сигнализации (тревожная кнопка).

Соблюдение техники безопасности, охрана труда

Проверка состояния окон, дверей, лестниц, электропроводки, отопительной системы и др. ведется постоянно на уровнях первого, второго ступеней педагогического и административного контроля. Работает комиссия по охране труда, своевременно обновляется стенд по охране труда.

В учебных кабинетах соблюдаются нормы освещенности. Освещение в основном люминесцентное.

Воздушно- тепловой режим соответствует нормам.

Ежегодно проводится работа по опрессовке отопительной системы.

Благоустройство территории

В весенне-летний период весь коллектив занимается благоустройством прилегающей территории: посадка рассады, полив и уход за цветниками, покос травы, уборка территории.

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- привлечение дополнительных источников финансирования.**