|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педсовета ОУот 08.2019г.№ | «Утверждаю»Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Х.Янгляев Приказ от 08. 2019г. № |

**Программа**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

**«Все в твоих руках»**

**на 2019-2024гг.**



**Пояснительная записка**

 Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Все в твоих руках» разработана на 2019-2024 годы   в целях формирования эффективной системы профилактики правонарушений в школе. В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике правонарушений несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в КДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составлены индивидуальные карты, разработаны индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН.

Анализ правонарушений, беседы с несовершеннолетними, анкетирование показывает, что в основном правонарушения совершаются подростками во внеурочное время. Поэтому необходимо создать в школе такие условия, в которых ребенку будет хорошо и интересно.

 Регулярно проводятся Советы профилактики правонарушений с привлечением инспектора ПДН, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних, с ПДН МВД Лямбирского района, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

За школой закреплен инспектор ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся, организуются встречи с сотрудниками полиции ОВД, с ЛОП МВД, с участковым инспектором.

 В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период.

 В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре Недели правовых знаний. В рамках этой недели проводится родительское собрание с приглашением участкового инспектора.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике бродяжничества и безнадзорности, поэтому ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы. Основными причинами непосещения занятий учащимися являются:

-потеря интереса к учебе;

-низкая учебная мотивация;

-слабый контроль со стороны родителей за воспитанием детей.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения и здорового образа жизни в школе традиционно проводятся мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для укрепления дисциплины в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся. К нарушителям дисциплины применяются меры, предусмотренные Уставом школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Лямбирского муниципального района. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы, и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование

устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений получила название «Все в твоих руках», так как направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

*В данной программе применяются следующие основные понятия:*

*Несовершеннолетний*-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный -безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,* - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа-*деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*-система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

* *асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
* *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
* *просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) -деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;
* *аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Все в твоих руках» |
| Цели Программы  | Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий;создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. |
|  Основные задачи Программы | 1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;3.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 4. Определение основных направлений, эффективных форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;5. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;6. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН МВД Лямбирского муниципального района, КДН и ЗП, ЛОП МВД; 7. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, через работу отряда по профилактике правонарушений;8.Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; 9. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;10. Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ;11.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; 12.Обеспечение реализации комплекса мероприятий по направлению социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. |
| Сроки реализации Программы | 2019-2024 годы |
| Основные участники Программы | * Обучающиеся школы 1-11 классов;
* Педагогический коллектив ОУ;
* Родители (законные представители) учащихся школы;
* Учреждения системы профилактики района
 |
| Нормативно- правое обеспечение Программы | * Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о защите прав ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации;
* Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
* Постановление правительства РФ от 21.01.2015 № 30 (ред. от 18.06.2019) "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Указ Президента РФ от 09.10.2007№ 1351(ред.от 01.07.2014 г.) "Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»
* Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642(ред. от 11 06. 2019 года) Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
* Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
* Устав МОУ «Кривозерьевская СОШ»;
* Положение о Совете профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся «Кривозерьевская СОШ»;;
* Положение о постановке на внутришкольный учет;
* Программа «Здоровая школа »
 |
| Исполнители Программы | * Администрация «Кривозерьевская СОШ»;
* Педагог ОБЖ;
* Классные руководители;
* Педагоги;
* Библиотекарь школы;
* Родители учащихся школы;
* Представители правоохранительных органов.
 |
| Ожидаемые результаты | * снижение количества несовершеннолетних, не посещающих школу, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия;
* снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
* повышение эффективности системы социальной профилактики правонарушений.
 |

*Этапы реализации Программы*

 Программа рассчитана на 5 лет:

2019-2020 учебный год,

2020-2021 учебный год,

2021-2022 учебный год,

2022-2023 учебный год,

2023-2024 учебный год.

 Содержание работы на этапах реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа  | Содержание работы |
| I этап Подготовительный (1 год) 2019-2020 учебный год | * Совершенствование нормативно-правовой базы;
* Определение стратегий и тактики деятельности;
* Укрепление межведомственного сотрудничества;
* Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
* Разработка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений
* Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность
 |
| II этап Внедрение (3 года)2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год | * Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* Внедрение в педагогическую работу школы технологии раннего обнаружения случаев бесконтрольности, безнадзорности и склонностей детей и подростков к совершению правонарушений;
* Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения;
* Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
* Выработка умения противостоять давлению негативной среды;
* Организация досуговой деятельности несовершеннолетних;
* Внедрение в профилактическую работу современных технологий по взаимодействию структурных подразделений по охране и защите детства;
* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
* Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
 |
| III этапОтслеживание и анализ результатов (1год)2023-2024 учебный год | Обработка полученной в ходе реализации Программы информации;Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;Определение дальнейших перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;Выявление проблемных областей образовательной деятельности;Проведение корректировки Программы. |

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

* Законность:первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов несовершеннолетних в области безопасности, здоровья и законодательства.
* демократизма;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* поддержки семьи и взаимодействия с ней;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В целях эффективности проведения работы по профилактике правонарушений, необходимы новые формы, методы и технологии и взаимодействиявзаимосвязанные с учреждениями системы профилактики. Разнообразие форм работы позволит школе добиться ощутимых результатов в профилактике правонарушений учащихся, созданию благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

*Формы работы:*

* совет профилактики школы;
* родительские собрания;
* лекции;
* диагностика;
* индивидуальные и групповые консультации;
* содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы.
* работа по профориентации;
* организация «родительского всеобуча».

*Методы работы:*

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* опрос;
* беседа;
* убеждение;
* анализ документов

*Технологии работы:*

Система ведения единого банка учета семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Программой предусмотрены основныевиды деятельности:

1.**Организационнаяработа**предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,осуществление регулярной работы с картотекой учащихся «группы риска».

Работа выстраивается в несколько этапов:

* Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
* Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.
* Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.
* Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
* Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

**2.Профилактическая работа с учащимися** включает индивидуальную профилактическую работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска», осуществляемая через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору несовершеннолетним своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

* Коррекционная работа с «группой риска».
* Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.
* Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.
* Правовое воспитание учащихся.
* Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека.

**3.Правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников** предусматривает информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи.Работа выстраивается в несколько этапов:

* Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.
* Повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

**4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа выстраивается в несколько этапов:

* Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.
* Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

Наиболее важные аспекты Программы:

 1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

 2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики безнадзорности и правонарушений. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образажизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании*. В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*. В образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

• работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

• работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

• создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении*.

В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Инспектор по защите прав детства школы, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

 - установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель);

 - разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

 - формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

 - установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами-психологами, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

**Формы социально - педагогической помощи семье**.

Одна из форм работы социального педагога с семьей – *социальный патронаж*, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях. Патронаж может проводиться со следующими целями:

*диагностически*е: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; *контрольные*: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

*адаптационно-реабилитационные*: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

8. *Проведение индивидуальной воспитательной работы*. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно - образовательной программы.

 Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

 -безнадзорных или беспризорных;

-занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

 - совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

**План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки  | Ответственные  |
| I.Организационная работа |
| 1 | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений, составление планов воспитательной работы классных руководителей | Ежегодно в сентябре | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Составление плана внутришкольного контроля | Администрация школы |
| 3 | Организация работы школьного Совета профилактики. | Администрация школы  |
| 4 | Составление плана работы родительского всеобуча в соответствии с программой школы  | Администрация школы |
| 5 | Создание (уточнение) банка данных учащихся «группы риска»; неблагополучных семей.  |  Классные руководители |
| 6 | Составление социального паспорта класса и школы. |
| 7 | Выявление детей «группы риска», социально незащищенных детей, учащихся девиатного поведения, постановка на учет, вовлечение их во внеурочную деятельность  | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 8 | Сбор информации о детях, оставшихся без попечения родителей, о детях с ОВЗ |  Классные руководители |
| 9 | Сбор информации по летнему отдыху детей  |
| 10 | Составление плана совместной работы с КДН и ЗП по предупреждению правонарушений, работы с детьми, состоящими на учете в ПДН |  Заместитель директора по ВР |
| 11 | Выявление учащихся не приступивших к занятиям |
| 12 | Организация дежурства педагогов и администрации школы, дежурных классов | Администрация школы |
| 13 | Проверка готовности к занятиям учащихся из социально незащищенных семей. |  Классные руководители |
| 14 | Сбор информации по многодетным, малообеспеченным семьям |
| 15 | Контроль распределения классных поручений среди детей «группы риска» |
| 16 | Организация работы по профилактике |
| 17 | Сбор информации о детях, состоящих на учете в ПДН | постоянно |
| 18 | Анализ состояния правонарушенийучащихся школы по информации КДН и ЗП, ПДН МВД | По запросу |  Заместитель директора по ВР  |
| 19 | Организация летней занятости школьников | Апрель, май |
| 20 | Анкетирование родителей для составления социального паспорта, составление (корректировка) социального паспорта  |  Ежегоднов сентябре |  Классные руководители |
| 21 | Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся» | Заместитель директора по ВР, классные руководит. |
| 22 | Социометрия учащихся 8-10 классов, диагностическое исследование | По плану |  Классные руководители |
| 23 | Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни» с учащимися 5 – 11 классов | Октябрь, ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 |  Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность». | ноябрь |  Классные руководители, учитель истории |
| 25 | Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы. | Апрель  |  Классные руководители |
| 26 | Разработка и составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации детей и семей группы «социального риска» | В течение года |  Классные руководители |
| II. Профилактическая работа с учащимися |
| 1 | Ежедневный контроль посещаемости уроков, своевременная работа по устранению пропусков уроков без уважительной причины | ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Вовлечение детей «группы риска» в кружки по интересам, спортивные секции, участие в мероприятиях. | постоянно | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Привлечение детей с ограниченными возможностями к участию в мероприятиях различного уровня и направленности |
| 4 | Оказание социально-психологической помощи, детям при решении проблем. |  Классные руководители |
| 5 | Обновление стенда для родителей и учащихся «Уголок правовых знаний». | Сентябрь, январь | Заместитель директора по ВР, классные руков. |
| 6 | Заседания Совета профилактики. | ежемесячно | Члены Советы профилактики |
| 7 | Участие школьников в мероприятиях школы, района , республики. Активное привлечение к социально-значимой деятельности | По плану | Администрация школы |
| 8 | Посещение семей учащихся с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями учащихся | 1 раз в четверть |  Классные руководители |
| 9 | Посещение семей учащихся, состоящих на ВШК, учете ПДН | 1 раз в полугодие |
| III. Правовое просвещение |
| 1 | Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами | Сентябрь, январь | Классныеруководители |
| 2 | Классные часы на правовую тематику и по вопросам нравственности | По плану |  Классные руководители |
| 3 | Беседы инспектора ПДН, участкового инспектора, представителей КДН и ЗП по профилактике пожарной безопасности, правонарушений и правил дорожного движения в каникулярное время | Заместитель директора по ВР, классные руковод., инспектор ПДН, участковый инспектор, специалисты КДН и ЗП |
| 4 | Оформление информационных стендов для учащихся на тему правового просвещения. | ноябрь | Заместитель директора по ВР  |
| 5 | Формирование правовой культуры школьников через уроки обществознания, классные часы, праздники, индивидуальные занятия. | ежегодно | Классные руководители, учителя- предметники |
| 6 | Саиитарно-просветительская работа по профилактике вредных привычек | Классные руководители |
| 7 | Классные часы, посвященные Дню Толерантности | ноябрь |
| 8 | Акции и мероприятия, посвященные Международному дню детскому телефона доверия | май |
| 9 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний по проблемам детской преступности, пьянства, курения с привлечением сотрудников ПДН  | По лану | Администрация школы, классные руководители. инспектор ПДН |
| 10 | Организация выставки книг по теме « Знай и соблюдай закон» | ноябрь | Библиотекарь |
| IV. Профилактическая работа с родителями |
| 1 | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка на внутришкольный контрольВнесение изменений и дополнений в картотеке неблагополучных семей | В течение года |  Классные руководители |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли и обучении |
| 3 | Посещение семей с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями учащихся |
| 4 | Организация родительского лектория | Администрация школы |
| 5 | Посещение на дому детей категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные), состоящих на ВШК, учете ПДН |  Классные руководители |
| 6 | Приглашение родителей детей «группы риска» на Совет профилактики | 1 раз в месяц |  Администрация школы |
| 7 | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков. Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей | По необходимости |

**Документальное сопровождение программы:**

 1) *Сопутствующая документация*:

- личная карточка несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете;

 - план воспитательной работы школы, содержащий план классных часов, общешкольных мероприятий с учащимися, спортивных мероприятий;

- программа родительского всеобуча «Школа ответственных родителей»;

 - план родительского всеобуча на учебный год;

- протоколы родительских собраний;

- план совместной работы с учреждениями системы профилактики;

- график дежурства педагогов и администрации по школе;

- график дежурства классов по школе.

 2) *Отчетность:*

- отчет классных руководителей по воспитательной работе (Приложение 1);

 - отчет классных руководителей по выполнению 120-ФЗ (Приложение 2);

 -карточка о проведении профилактической работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете (Приложение 3);

 - справка о посещении семьи учащегося;

 - справки по результатам мониторинговых исследований;

 - справки и заключения по результатам диагностик;

 - публичный отчет ОУ за учебный год;

 - анализ воспитательной работы ОУ за учебный год;

 3) *Диагностические материалы*:

- диагностические материалы для проведения мониторинговых исследований;

- анкета для определения школьной мотивации.

 - экспресс-методика «выявление тревожности у 5-классников в период адаптации»

 - проективная методика «Встреча» - социометрия

 - методика изучения мотивации учения старшеклассников

 - методика «определение самооценки»

- проективная методика «Интервью»

- анкета «Изучение микроклимата в классе»

 - опросник Айзенка

- тест-опросник Шмишека

- тест СДП Леус Э.В.

 - опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

 - тест профессиональных предпочтений

 - дифференциально-диагностический опросник

 - карта интересов

- методика изучения коммуникативных организаторских склонностей

- методика «Направленность личности».

**Критерии отслеживания эффективности программы**:

 1. Снижение пропусков уроков учащимися без уважительных причин.

 2. Повышения занятости учащихся в системе дополнительного образования.

 3. Увеличение числа участников в общешкольных, муниципальных, региональных и других мероприятиях.

4. Повышение успешности учащихся в мероприятиях (количество призеров и победителей).

5.Результаты мониторинговых и социально-психологических исследований (уровень воспитанности обучающихся, готовность к выбору профессии, удовлетворенность родителей и учащихся работой ОУ, «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», «Правовая компетентность обучающихся.

Приложение 1

Отчет по воспитательной работе классного руководителя \_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и.о.) за \_\_\_ четверть 20\_\_\_-\_\_\_ уч.года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Событие, содержание | Дата  | Кол-воучастников | Результат  |
| Общешкольные мероприятия: (конкурсы, олимпиады, предметные недели, спортивные соревнования) |  |  |  |
| Районные мероприятия |  |  |  |
| Областные, всероссийские мероприятия: |  |  |  |
| Мероприятия  | Дата  | Тема  |  |
| Классные часы, беседы |  |  |  |
| Экскурсии, поездки  |  |  |  |
| Классные вечера |  |  |  |
| Трудовые дела |  |  |  |
| Родительские собрания |  |  |  |

Приложение 2

Отчет о выполнении 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

 Классный руководитель \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

 (\_\_\_ четверть 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год)

1. Профилактическая работа с семьями учащихся

|  |
| --- |
| Посещение семьи |
| Фамилия, Имя, учащегося | Дата  | Причина  | Примечание  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Индивидуальные беседы с учащимися |
| Фамилия, Имя, учащегося | Количество  | Фамилия, Имя, учащегося | Количество  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Индивидуальные беседы с родителями |
| Фамилия, Имя, родителя | Количество  | Фамилия, Имя, родителя | Количество  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Контроль посещаемости уроков за четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя, родителя | Количество за четверть без ув. Причины | Профилактическая работа  | Результат  |
|  |  |  |  |

3. Взаимодействие с администрацией школы (директором, заместителями): совет профилактики, консультации, беседы и др

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, Имя, учащегося | Проблема, с которой обратились | Результат  |
|  |  |  |

Приложение3

Профилактическая работа с учащимся \_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ), состоящим на внутришкольном учете за период: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Беседы с учащимся и родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Содержание |
|  |  |

2.Контроль посещаемости уроков за четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Кол-во пропусков уроков без уважительной причины | Причина пропусков | Профилактическая работа  |
|  |  |  |  |

3.Вовлечение в общественную деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Содержание |
|  |  |

4.Посещение объединений дополнительного образования (название, посещаемость)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись

Приложение 4

Справка

 о посещении семьи учащегося МОУ «Кривозерьевская СОШ» ФИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ класс

1. Дата посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Цель осещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Жилищно-бытовые условия (подчеркнуть):

 - отдельная комната

 - место для выполнения домашних заданий

 - чистота, порядок в помещении

 - условия для отдыха ребенка

 - наличие необходимых школьных принадлежностей

 - наличие компьютера, возможности выхода в Интернет

 4.Обязанности учащегося по дому:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.Соблюдение режима дня:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Выполнение домашних заданий (подчеркнуть):

 - самостоятельно

 - с помощью родителей

7. Пожелания родителей классному руководителю, администрации и специалистам школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись представителей родительского комитета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_