Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №85» комбинированного вида г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена «Утверждаю»

на заседании педагогического Заведующая МДОУ

совета №\_\_\_ от «Детский сад №85» комбинированноговида

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Суюшова

Протокол № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«ГРАМОТНЫЙ МАЛЫШ»**

Возраст детей:6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Козлова С.А.

**Саранск 2017-2018 гг.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 10 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 12 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 17 |
| 6. | Список литературы | 19 |
| 7 | Приложения | 21 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Грамотный малыш»  (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Учитель-логопед первой квалификационной категории Козлова Светлана Александровна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №85»комбинированного вида  г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск, Проспект 70 лет Октября д. 120 |
| **Цель программы** | развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму. |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * Знать:   Уметь: Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.  Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.  Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.   * Владеть: |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Направленность программы.**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

- Формирование буквенного гнозиса;

- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

- Формирование интереса к чтению.

- Развитие психических процессов.

1. **Новизна** **программы**.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте  предназначена для работы с детьми 6 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса в течении года пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение,  по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

**3. Актуальность программы.**

Практический  опыт  работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет   развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также  появляется  интерес к буквам и желание научиться читать.

“Программа обучения и воспитания” в детском саду не предусматривает  подготовку детей к  обучению грамоте.  Основная часть воспитанников  детского дома нуждается в коррекционном обучении; в отличие   от  «домашних  детей», поступая в школу, они очень трудно адаптируются;  есть проблемы в социализации  таких детей; требуется колоссальная затрата времени для индивидуальной работы. Зато есть прекрасная возможность начать подготовку таких детей с 6-7 лет. Поэтому мною было принято решение организовать кружковую работу по подготовке обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно  большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

**4. Отличительные особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с  предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

**5. Педагогическая целесообразность программы**.

**6. Цель программы.**

развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

**7. Задачи программы.**

1. Формирование интереса к процессу обучения.

2. Развитие звуковой культуры речи.

3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по

звуковому составу.

4. Развитие умений говорить и слушать других людей.

5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи

окружающих.

6. Обогащение словарного запаса детей.

7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

**6-7 лет**

*Обучающие задачи:*

*Воспитательные задачи:*

*Развивающие задачи:*

**8. Возраст детей**.

**6-7 лет**

**9. Срок реализации** **программы.**

**1 год**

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий**:

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:**

буквы  русского алфавита

понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»

соотношение звук и буквы

**уметь:**

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
* пользоваться графическим обозначением звуков;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
* составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
* Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
* производит звуковой анализ слов;

**владеть:**

* читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты

**12. Форма подведения итогов.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1** | «Звуки и буквы» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **2** | Звук и буква «А» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **3** | Звук «У» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **4** | Звук «О» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **5** | Звуки «М», «М’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **6** | Звуки «С», «С’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **7** | «Длинные и короткие слова» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **8** | Звуки «Х», «Х’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **9** | Звуки «Р», «Р’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **10** | Звук «Ш» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **11** | Звук «Ы» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **12** | Звуки «Л», «Л’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **13** | Звуки «Н», «Н’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **14** | Звуки «К», «К’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **15** | Звуки «Т», «Т’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **16** | Звук «И» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **17** | Слова - друзья | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **18** | Звук «П», «П’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **19** | Звуки «З», «З’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **20** | Звуки «Г», «Г’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **21** | Звуки «В», «В’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **22** | Звуки «Д», «Д’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **23** | Звуки «Б», «Б’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **24** | Звук «Ж» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **25** | Дифференциация «Ж» - «З» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **26** | Дифференциация «Ж»- «Ш» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **27** | Звуки «Ч» «Щ» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **28** | Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **29** | Звук «Ц» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **30** | Звуки «Ф», «Ф’» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **31** | Звук «Э» | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **32** | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия. | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Итого:** | | **32** | **16часов** | **5 часов 20мин** | **10 часов 40мин** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«УМНЫЙ МАЛЫШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | «Звуки и буквы» | - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальная | Анкета для родителей  "Знакомили ли вы своих детей с буквами?» |
| **Тема №2** | Звук и буква «А» | - познакомить детей со звуком «А»(артикуляция звука);  - учить находить этот звук в словах;  - познакомить детей с буквой А;  - развивать умение определять 1-й звук в слове;  - развивать способность называть слова с заданным звуком;  -развивать фонематический слух. | Беседа. Практическое занятие | Групповая | Презентация «Программа дополнительного образования «Грамотный малыш» |
| **Тема № 3** | Звук «У» | - закрепить знания детей о звуке «А».  - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.  - учить делить слова на слоги.  - формировать умение отвечать на вопросы. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 4** | Звук «О» | - познакомить детей со звуком «О».  - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.  - учить придумывать рифмы слов.  -развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 5** | Звуки «М», «М’» | - познакомить детей со звуками ««М» и «М’». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.  - учить интонационному выделению звука в слове.  - учить называть 1-й звук в слове.  - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 6** | Звуки «С», «С’» | - познакомить детей со звуками «С» и «С’». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове  - развивать фонематический слух.  - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 7** | «Длинные и короткие слова» | - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.  - учить делить слова на слоги.  - развивать фонематический слух и речевое внимание.  -развивать фонематический слух.  - формировать навыки вежливого общения. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 8** | Звуки «Х», «Х’» | - познакомить детей со звуками «Х» и «Х’». - учить определять 1-й звук в слове.  - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.  - развивать фонематический слух и речевое внимание. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 9** | Звуки «Р», «Р’» | - познакомить детей со звуками «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  -дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - развивать интерес и внимание к слову. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 10** | Звук «Ш» | - познакомить детей со звуком «Ш».  - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык  - развивать речевое внимание и фонематический слух. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 11** | Звук «Ы» | - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы».  - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие.  - воспитывать интерес и внимание к слову. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 12** | Звуки «Л», «Л’» | - познакомить детей со звуками «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 13** | Звуки «Н», «Н’» | - познакомить детей со звуками «Н» и «Н’».  - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 14** | Звуки «К», «К’» | - познакомить детей со звуками «К» и «К’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 15** | Звуки «Т», «Т’» | - познакомить детей со звуками «Т» и «Т’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить определять 1-й звук в слове  - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т’».  - развивать фонематический слух и речевое внимание. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 16** | Звук «И» | - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 17** | Слова - друзья | **-** закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.  - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 18** | Звук «П», «П’» | - познакомить детей со звуками «П» и «П’». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.  - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 19** | Звуки «З», «З’» | - познакомить детей со звуками «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 20** | Звуки «Г», «Г’» | - познакомить детей со звуками «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 21** | Звуки «В», «В’» | - познакомить детей со звуками «В» и «В’». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В’» в словах. - учить определять 1 звук.  - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 22** | Звуки «Д», «Д’» | - познакомить детей со звуками «Д» и «Д’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д’». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 23** | Звуки «Б», «Б’» | - познакомить детей со звуками «Б» и «Б’»  - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.  - закреплять умение определять 1-й звук в словах.  - развивать интерес и внимание к слову. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 24** | Звук «Ж» | **-** познакомить детей со звуком «Ж».  - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.  – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать дружеские взаимоотношения. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 25** | Дифференциация «Ж» - «З» | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 26** | Дифференциация «Ж»- «Ш» | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 27** | Звуки «Ч» «Щ» | - познакомить детей со звуками «Ч» «Щ»,  - дать знания о том, что звуки «Ч» «Щ» бывают только мягкими. - учить определять 1-й звук в слове.  - развивать фонематическое восприятие. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 28** | Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». | - закрепить знания детей о звуке «Ч».  - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 29** | Звук «Ц» | - познакомить детей со звуком «Ц».  - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.  - сравнение слов по звучанию.  - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.  - развивать интерес и внимание к слову. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 30** | Звуки «Ф», «Ф’» | - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. | Беседа. Практическое занятие | Групповая |  |
| **Тема № 31** | Звук «Э» | - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком.  - воспитывать умение выслушивать ответы других. |  | Групповая |  |
| **Тема № 32** | Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия. | - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.  Нахождение заданных звуков в слове. |  | Групповая |  |
|  |  |  |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**
2. **Приемы и методы организации.**
3. **Дидактический материал.**
4. **Техническое оснащение занятий.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия /   
   Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки /   
   О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки /   
   Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Учебно-тематический план**

Старшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | сент | окт | нояб | дек | янв | фев | март | апр | май |  |
| Количество занятий | | | | | | | | | | |
| «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук «А» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук «У» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук «О» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «М», «М’» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «С», «С’» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Длинные и короткие слова» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Х», «Х’» |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Р», «Р’» |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук «Ш» |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звук «Ы» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Л», «Л’» |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Н», «Н’» |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «К», «К’» |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Т», «Т’» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звук «И» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Слова - друзья |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Звук «П», «П’» |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «З», «З’» |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Звуки «Г», «Г’» |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Звуки «В», «В’» |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Звуки «Д», «Д’» |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Звуки «Б», «Б’» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Звук «Ж» |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Дифференциация «Ж» - «З» |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Дифференциация «Ж» - «Ш» |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Звук «Ч» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Звук «Щ» |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Звук «Ц» |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Звуки «Ф», «Ф’» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’» |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Звук «Э» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия. |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |
| Итого: 64 занятия | | | | | | | | | | |

Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | сент | окт | нояб | дек | янв | фев | март | апр | май |  | |  |
| Количество занятий | | | | | | | | | | | |  |
| «Предложение» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| «Слова. Звуки» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «А» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «У» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «О» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «М», «М’»,  Буква М |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «С», «С’»,  Буква С |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Х», «Х’»,  Буква Х |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Р», «Р’»,  Буква Р |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Ш» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| «С-Ш» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Ы» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| «И-Ы» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Л», «Л’»,  Буква Л |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| «Л-Р» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Н», «Н’»,  Буква Н |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «К», «К’»,  Буква К |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Т», «Т’»,  Буква Т |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «И» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «П», «П’»,  Буква П |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «З», «З’»,  Буква З |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| «С-З» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Й» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| «Й-И» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Г», «Г’»,  Буква Г |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |
| «ГК» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «В», «В’»,  Буква В |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Д», «Д’»,  Буква Д |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| «Д-Т» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Б», «Б’»,  Буква Б |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| «Б-П» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  |
| Звуки «Ж»,  Буква Ж |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| «Ж-З» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| «Ж-Ш» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Е» |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Я» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| «А-Я» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Ю» |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Ё» |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |
| «Дружные звуки»  (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е») |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Ч» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |
| «Ч-С-Ш» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |
| «Ч-Т’» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |
| Звук и буква «Э» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| Звук и буква «Ц» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| «Ц-Ч» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| «Ц-С» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| «Ц-Ч-С» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| Звук и буква «Щ» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| «Щ-С» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| «Щ-Ч» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  |
| Звук и буква «Ь», «Ъ» |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | |  |
| «Страна Азбука» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  |
| Итого: 64 занятия | | | | | | | | | | |  | |