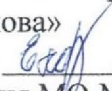



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя Советского
Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО  А.В. Елфимова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя
Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ  Е.М.Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.
2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ 
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 1.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География. Землеведение

6 А, 6Б, 6В КЛАСС (уровень – базовый)

Автор – составитель: Янгличева Т. В., учитель географии

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа для общеобразовательных школ: Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. С.В.Курчина: География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014 г.
Учебники	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 283 с.
Объём учебного времени	34 ч.
Режим занятий	1 раз в неделю
Уровень обучения	базисный

Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года); примерной программы основного общего образования по географии; авторской программы по географии И.В. Барина, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г. стр. 31-38.; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Пояснительная записка

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.

Место курса географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий

определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения предмета.

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения при изучении курса «География».

Достижение **предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— **рубрики:** «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь

к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— **основной текст** — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— **вопросы и задания** к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— **разнообразные иллюстрации** (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направлены на достижение **метапредметных** результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать

выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н.М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в

атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия

образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Осуществление контроля освоения изученного материала:

во время устных ответов, письменных работ, практических работ;

осуществление контроля происходит в процессе использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся (фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной).

Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса:

электронный журнал, электронная почта.

Тематическое планирование по дисциплине

«География Землеведение, 6 класс

Дронов В.П., Савельева Л. Е. География.Землеведение: М.: Дрофа,

2017

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы ч.	Из них		-
			Теорети ческое обучени е, ч.	Практические работы, ч.	
1.	Введение	1	1		
2.	Атмосфера	11	8	3	
3.	Гидросфера	12	11	1	
4.	Биосфера	7	6	1	
5.	Географиче ская оболочка	3	3		
	Итого в год	34	29	5	

Темы практических работ:

Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Практические работы. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Практические работы. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды

Практическая работа 4. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 класс

№ урока	Дата		Темы урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Способ взаимодейс твия с обучающим ися во время урока (с указанием используем ых интернет- ресурсов)	Осуществл ение учета и хранение результато в образовате льного процесса	Осуществле ние контроля освоения изученного материала - Д/З
	План	Факт						
6 класс (1ч в неделю, всего 34ч)								
ВВЕДЕНИЕ (1ч)								
1			Введение. Что изучает география 6 класса.	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/	Эл.жур, эл. почта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/ (Упражнения и задачи)
Раздел 5. Атмосфера (11ч)								
2			Из чего состоит	Что такое атмосфера. Состав	Составление и анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/		§32

			атмосфера и как она устроена	атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.	схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/train/290764/ (Тренировочные задания)
3			Нагревание воздуха и его температура.	Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/280120/	Эл.жур, эл. почта	§33 стр. 132, вопрос ы 1-2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/train/280121/ (Тренировочные задания)
4			Зависимость	Географическое	Выявление на основе	https://www	Эл.жур, эл.	§34

			температуры воздуха от географической широты	распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.	анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	.youtube.com/watch?v=8WEM7LJeSY0	почта	вопрос 4 стр.146
5			Влага в атмосфере.	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/252043/	Эл.жур, эл. почта	§35, https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/252044/
6			Атмосферные осадки.	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/	Эл.жур, эл. почта	§36 стр. 146, составить рассказ

					<p>годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли</p>			<p>а на основе вопроса в 4,5 стр.150 https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/ (упражнения и задачи)</p>
7			Давление атмосферы.	<p>Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления по поверхности Земли.</p>	<p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/252075/	Эл.жур, эл. почта	<p>§37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/252076/</p>

8			Ветры.	<p>Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.</p> <p>Практические работы. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой</p>	<p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/main/252075/	Эл.жур, эл. почта	<p>§38</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/control/1/</p>
9			Погода	<p>Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.</p> <p>Практические работы. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды</p>	<p>Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/	Эл.жур, эл. почта	<p>§39</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/ (упражнения и задачи)</p>

					Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем			
10			Климат.	Что такое климат. Как изображают климат на картах.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/	Эл.жур, эл. почта	§40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/ (упражнения и задачи)
11			Человек и атмосфера.	Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/	Эл.жур, эл. почта	§41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/ (упражнения и задачи)
12			Итоговый урок	Обобщение знаний по разделу	Работа с итоговыми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/	Эл.жур, эл. почта	Повт- §32-

			по разделу «Атмосфера»	«Атмосфера»	вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике	edu.ru/subject/lesson/992/	почта	41, https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/ (упражнения и задачи)
Раздел 6. Гидросфера (12ч)								
13			Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/	Эл.жур, эл. почта	§42 стр. 176, составить рассказ о путешествии капельки и по Земле https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/trajectory/296862/ (Тренировочные задания)
14			Мировой океан – основная часть гидросферы.	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/	Эл.жур, эл. почта	§43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/trajectory/251765/ (Тренировочные задания)

					сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей			
15			Свойства океанических вод.	Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты	https://www.youtube.com/watch?v=YdVYOyUgz40	Эл.жур, эл. почта	§44 стр. вопрос 3
16			Движения воды в океане. Волны.	Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/	Эл.жур, эл. почта	§45 задание 4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/ (упражнения и задачи)
17			Течения.	Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.	Определение по картам крупнейших теплых и холодных	https://www.youtube.com/watch?v=	Эл.жур, эл. почта	§46 Проект (на выбор): течения

					течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	boo-eQih464		Западн ых ветров, Гольфс трим
18			Реки.	Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/	Эл.жур, эл. почта	§47 составить кроссво рд «Реки»(по желанию). https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/ (упражнения и задачи)
19			Жизнь рек.	Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Практическая работа 4. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам	https://www.youtube.com/watch?v=o8E5N6xCCy5	Эл.жур, эл. почта	§48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/ (проверочные задания)
20			Озера и болота.	Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода.	Определение по карте географического положения и размеров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/	Эл.жур, эл. почта	§49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/802/

				Болота.	крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	3/		sson/803/ (упражнения и задачи)
21			Подземные воды.	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/	Эл. жур, эл. почта	§50 Творч. Сочин (по желанию) «Вода – дорожке золота» https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/ (упражнения и задачи)
22			Ледники. Многолетняя мерзлота.	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.	Выявление причин и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/	Эл. жур, эл. почта	§51 стр. 214 Творческое задание (по желанию): «Береги воду» (стихи,

					современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты			плакаты, презент. https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/ (упражнения и задачи)
23			Человек и гидросфера.	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/	Эл.жур, эл. почта	§52 https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/ (упражнения и задачи)
24			Итоговый урок по разделу	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	Работа с итоговыми вопросами и	https://resh.edu.ru/subject/	Эл.жур, эл. почта	Повт. §42-52

			«Гидросфера»		заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике	ct/lesson/1258/		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/ (упражнения и задачи)
Раздел 7. Биосфера (7ч)								
25			Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/	Эл.жур, эл. почта	§53-54 https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/ (упражнения и задачи)
26			Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/	Эл.жур, эл. почта	§55-56 https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/ (упражнения и задачи)

					тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека			
27			Жизнь на поверхности суши. Леса.	Особенности распространения организмов на суше. Леса.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках.	https://stav-geo.ru/load/shkolaonline_geografija/urok_geografija_6_klass/rasprostranenie_organizmov_videourok_po_geografii_6_klass/350-1-0-2944	Эл. жур., эл. почта	§57 стр. 241, составить табл. сравнения лесов https://videouroki.net/tests/lesy-na-zemle-zhizn-na-poverkhnosti-suhi.html

					Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью			
28			Жизнь в безлесных пространствах.	Характеристика степей, полупустынь и тундры.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете	https://www.youtube.com/watch?v=4kOmwx4_ghg	Эл.жур, эл. почта	§58 стр. 247, составить план характеристики природной зоны и описать по нему одну из них

					и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью			
29			Почвы.	Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/	Эл.жур, эл. почта	§59 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/training/251951/ (Тренировочные задания)
30			Человек и биосфера.	Человек – часть биосферы. Воздействие человека на	Наблюдение за растительностью и	https://resh.edu.ru/subject/	Эл.жур, эл. почта	§60, Вы

				биосферу.	животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны	lesson/7179/main/251919/		пессимист / оптимист :Что произойдет на планете Земля через 100 лет https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/training/251920/ (Тренировочные задания)
31			Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Обобщение знаний по разделу «Биосфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/	Эл.жур, эл. почта	Повтор. §53-60 https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/ (упражнения и задачи)

					Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края			
Раздел 8. Географическая оболочка (3ч)								
32			Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географическо й оболочки.	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/	Эл.жур, эл. почта	§61- 62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/train/251889/ (Тренировочные задания)
33			Территориальные комплексы.	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.	Анализ схем для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно- следственных взаимосвязей между	https://www.youtube.com/watch?v=fue7lBAryF4	Эл.жур, эл. почта	§63, повторить §61-63

					<p>компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельностью человека			
34			Итоговый урок по разделу «Географическ ая оболочка»	Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	https://www.youtube.com/watch?v=bs1bBPT8n-Q	Эл.жур, эл. почта	

Данный **учебно-методический комплекс** для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (автор В.П. Дронов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Демонстрационные материалы по географии. Земля во Вселенной. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.
2. Демонстрационные материалы по географии. План и карта. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.
3. Демонстрационные материалы по географии. Литосфера. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.
4. Демонстрационные материалы по географии. Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.
5. Физическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа.
6. Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа

