



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя Советского
Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО  А.В. Елфимова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя
Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ
 Е.М.Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.
2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ
 Р.К.Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 1.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География. Землеведение 5А, 5Б, 5В КЛАСС (уровень -базовый)

Автор – составитель: Янгличева Т. В., учитель географии

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа для общеобразовательных школ: Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. С.В.Курчина: География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014 г.
Учебники	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 283 с.
Объём учебного времени	34 ч.
Режим занятий	1 раз в неделю
Уровень обучения	базисный

Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года); примерной программы основного общего образования по географии; авторской программы по географии И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г. стр. 31-38.; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии
3. Место курса география в базисном учебном плане.
4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по географии.
5. Содержание курса географии.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Учебное и учебно - методическое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.

2. Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

Примерной программы по географии;

авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Основная идея обновления народного образования, отраженная в ФГОС, — организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода, реализации компетентностной модели обучения.

Итогом изучения географии в школе должно стать достижение трех групп результатов:

1) **личностные** — ценностные ориентации, отражающие личностные качества, социальные чувства, мотивы учебной деятельности;

2) **межпредметные (компетентностные)** результаты освоения программ, отражающие универсальные способы деятельности, применимые как в изучении географии, так и других учебных предметов;

3) **предметные** — географические знания и компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, характерные для изучаемой области географических знаний.

3. Место курса географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 по 68 ч (2 раза в неделю) и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Виды и формы контроля:

Поурочный контроль может проводиться в устной форме:

индивидуальный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос, деловая игра, взаимопрос учащихся.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по географии.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированностью устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты:

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, небесных телах изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5. Содержание курса географии.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС

5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа. Работа с интерактивными наглядными пособиями (обучающ.).

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (10 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Осуществление контроля освоения изученного материала:

во время устных ответов, письменных работ, практических работ;

осуществление контроля происходит в процессе использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся (фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной).

Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса:

электронный журнал, электронная почта.

Тематическое планирование по дисциплине

«География Землеведение, 5 класс

Дронов В.П., Савельева Л. Е. География.Землеведение: М.: Дрофа,

2017

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы ч.	Из них		
			Теорети ческое обучени е, ч.	Практические работы, ч.	-
1.	Введение	1	1		
2.	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5		
3.	Раздел 2. Земля во Вселенной.	7	6	1	
4.	Раздел 3. Географические модели Земли.	10	8	2	
5.	Раздел 4. Земная кора.	11	9	2	
	Итого	34	29	5	
	Резерв				

Темы практических работ:

Практическая работа 1 Характеристика видов движений Земли и их географических следствий (Заполнение таблицы).

Практическая работа.2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Практическая работа. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа. 4. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

География, 5 класс

№ ур ок а	Дата		Темы урока	Содержание урока	Виды деятельности учен ика	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (с указанием используемых интернет-ресурсов)	Осущест вление учета и хранение результатов образова тельного процесса	Осуществление контроля освоения изученного материала - Д/З
	План	Факт						
5 класс (1 ч в неделю, всего 34ч)								
ВЕДЕНИЕ (1ч)								
1			Введение. Что изучает география	Как работать с учебником. География как наука. Многообраз ие географичес ких объектов. Природные и антропогенн ые объекты, процессы и явления.	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире.	https://www.youtube.com/watch?v=Md8GDdBXOgs	Эл.жур, эл. почта	Стр.3 §1

Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5ч)

2			Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Обозначение маршрута путешествий на контурной карте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/251671/	Эл.жур, эл. почта	§2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/train/251672/
3			Великие географические открытия.	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/	Эл.жур, эл. почта	§3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/train/251641/

4			Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского	https://www.youtube.com/watch?v=XSEgVIQVfAA	Эл.жур, эл. почта	§4
5			Современная география.	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Виртуальное познание мира. <i>Практическая работа. Работа с</i>	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/296799/	Эл.жур, эл. почта	§5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/train/296800/

				<i>интерактивными наглядными пособиями (обучающ.).</i>				
6			Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».	Обобщение знаний по разделу «Накопление знание о Земле»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/	Эл.жур, эл. почта	Повт.§1-5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/ (Упражнения и задачи)
Раздел 2. Земля во Вселенной (7ч)								
7			Земля и космос.	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/	Эл.жур, эл. почта	§6
8			Земля – часть Солнечной системы.	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/251391/	Эл.жур, эл. почта	§7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/train/251392/
9			Влияние	Земля и	Составление описания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/train/251392/	Эл.жур,	§8

			космоса на Землю и жизнь людей.	космос. Земля и Луна.	очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	ect/lesson/630/	эл. почта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
10			Осевое вращение Земли.	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/251516/	Эл.жур, эл. почта	§9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/train/251517/

					Земли вокруг своей оси»			
11			Обращение Земли вокруг Солнца.	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/	Эл.жур, эл. почта	§10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
12			Форма и размеры Земли.	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. <i>Практическая работа 1.</i>	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	https://www.youtube.com/watch?v=63JTKcLC0Zs	Эл.жур, эл. почта	§11

				<i>Характеристика видов движений Земли и их географических следствий (Заполнение таблицы)</i>				
13			Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/	Эл.жур, эл. почта	Повт.§6-11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
Раздел 3. Географические модели Земли (10ч)								
14			Ориентирование на земной поверхности.	Как люди ориентируются. Определенные направления по компасу. Азимут.	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/	Эл.жур, эл. почта	§12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/ (Упражнения и задачи)
15			Изображение земной	Глобус. Чем глобус	Изучение различных видов изображения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/	Эл.жур, эл. почта	§13 https://resh.edu.ru/subject/

			поверхности.	похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности			esson/620/ (Упражнения и задачи)
16			Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/	Эл.жур, эл. почта	§14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/train/251610/
17			Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/	Эл.жур, эл. почта	§15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/train/251579/

					и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек			
18			Планы местности и их чтение.	План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определены направления.	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	Эл.жур, эл. почта	§16 https://lecta.rosuchebnik.ru/atlaspluscontent/objects/b094849/index.html
19			Составление	Практическ	Ориентирование на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	Эл.жур,	§16

			плана местности.	<i>ая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.</i>	местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности	ect/lesson/626/	эл. почта	https://lecta.rosuchebnik.ru/atlaspluscontent/objects/b094848/index.html
20			Параллели и меридианы.	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/main/272236/	Эл.жур, эл. почта	§17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/train/272237/
21			Градусная сеть. Географические координаты.	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/251205/	Эл.жур, эл. почта	§18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/train/251206/

				<p>координат. Определены расстояния по градусной сети.</p> <p>Практическая работа 3. Определены географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети.</p>	<p>местоположения объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей</p>			
22			Географические карты.	<p>Географическая карта как изображение поверхности Земли.</p> <p>Условные знаки карт. Разнообразие карт.</p>	<p>Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба.</p> <p>Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/	Эл. жур, эл. почта	<p>§19</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/train/251299/</p>

				Использование планов и карт.	абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов			
23			Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».	Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/	Эл.жур, эл. почта	Повт.§12-19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/ (Упражнения и задачи)
Раздел 4. Земная кора (12ч)								
24			Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры.	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/251454/	Эл.жур, эл. почта	§20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/train/251455/
25			Разнообразие горных пород	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <i>Практическая работа 4.</i>	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/290732/	Эл.жур, эл. почта	§21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/train/290733/

				<i>Определение горных пород и описание их свойств.</i>				
26			Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/251454/	Эл.жур, эл. почта	§22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/train/251455/
27			Разнообразие форм рельефа Земли.	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/251174/	Эл.жур, эл. почта	§23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/train/251175/

28			Движение земной коры.	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/251547/	Эл.жур, эл. почта	§24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/train/251548/
29			Землетрясения. Вулканизм.	Что такое землетрясение. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	Выявление при сопоставлении карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/	Эл.жур, эл. почта	§25,26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ (Упражнения и задачи)
30			Внешние силы, изменяющие рельеф.	Как внешние силы воздействуют	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/	Эл.жур, эл. почта	§27,28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/

			Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	т на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.			(Упражнения и задачи)
31			Главные формы рельефа суши.	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Практическая работа №5. Характеристика крупных	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/251174/	Эл.жур, эл. почта	§29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/train/251175/

				<i>форм рельефа на основе анализа карт.</i>	географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин			
32			Рельеф дна океанов.	Неровности океанического дна	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	https://www.youtube.com/watch?v=pVbRG5yxsRc	Эл.жур, эл. почта	§30
33			Человек и земная кора.	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/	Эл.жур, эл. почта	§31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/train/251237/

					земную кору			
34			Итоговый урок по разделу «Земная кора».	Обобщение знаний по разделу «Земная кора»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/	Эл.жур, эл. почта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/ Задание на лето

7. Учебное и учебно - методическое обеспечение.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

Лист регистрации изменений к рабочей программе

География. Землеведение.

5 класс

учителя _____ Янгличевой Т. В. _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия