

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
естественно-математического профиля МОУ  
«Гимназия № 20 имени героя Советского  
Союза В.Б. Миронова»  
Руководитель МО Е.М. Шумилкина А. В. Елфимова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03/02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
**Биология**  
5 А, Б, В КЛАСС

Автор – составитель:  
Учитель биологии  
**Фалина О. В.**

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Примерная программа основного и среднего (полного) общего образования по биологии. Авторская программа по биологии 5-9 класс И.Н.Пономарёвой.
<b>Учебники</b>	Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О. А. Корнилова; под редакцией И. Н. Пономарёвой. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 128с. : ил. ISBN 978-5-360-04706-3
<b>Объём учебного времени</b>	34 часов
<b>Режим занятий</b>	1 ч
<b>Уровень обучения</b>	базовый

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- учебным планом ОУ;
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Биология. Примерные программы по биологии 5 – 9 класс М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения).
- с авторской программой по биологии Пономаревой И. Н. и др., Биология 5 класс.
- возможностями УМК, состоящий из учебника Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова -.: Вентана - Граф, 2013.- 128 с., рабочей тетради.

### **Цель:**

Основная цель курса «Биологии» - систематизация базовых знаний о живой природе, подготовка учащихся к восприятию общих биологических закономерностей, законов и теорий.

### **Задачи курса:**

- актуализировать знания и умения учащегося, сформированные у него при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащегося 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания при изучении разделов «Многообразие живых организмов», «Жизнь организмов на планете земля»;
- научить устанавливать связи в системе биологических знаний.

### **Общая характеристика предмета**

«Биология» 5 класс – систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе ознакомления с царствами живой природы, сведениями по общей экологии, местом и значением человека в живой природе, формируются начальные представления о биологических объектах, процессах, об экосистемной организации жизни. При изучении данного курса начинается изучение понятийного аппарата биологии. Учащиеся приобретают умения использовать источники биологической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на процессы, происходящие в живой природе.

Таким образом, содержание курса биологии 5 класса представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основной для последующей уровневой дифференциации.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» и составлена на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы

Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, о.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова и др.

### **Описание предмета в учебном плане:**

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Из них:

4 часа занимают практические (экскурсия) и лабораторные работы,

4 часа контрольные работы (1 час защита проектов).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

•применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; •использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

### Метапредметные

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять ее цели и задачи;

-выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты;

Предметные УУД:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- приводить примеры практического использования биологических знаний в различных областях деятельности человека;
- приводить примеры, показывать роль биологической науки в решении социально-экономических, биологических проблем человечества;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ (курс – 34 часа)**

№	Тема	Всего часов	Лабораторные работы, экскурсии	Контрольные (тесты, самостоятельные работы, контрольные работы)
1	Биология – наука о живом мире	9	2 л.р.	1
2	Многообразие живых организмов	10	1 л.р.	1
3	Жизнь организмов на планете Земля	8	-	1
4	Человек на планете Земля	7	1 экскурсия	1
Итого:		34	4	4

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

1. Биология 5 класс (авторы Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
- 2 Приборы и инструменты для проведения лабораторных работ;
3. Демонстрационные таблицы;
4. Гербарии растений

**Календарно-тематическое планирование.**  
**Учебник Пономарёва И.Н. Биология. Под редакцией И. Н. Пономарёвой.**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Способы взаимодействия	Осуществле ние контроля освоения изученного материала	Учет и хранение результатов процесса обучения	Д/з
	По плану	факт							
Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).									
1			<u>Наука о живой природе.</u>  Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.	1	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	Ответы на вопросы, опросника с опорой на полученные на уроке знания.	На бумажном носителе	§1

2			<p><b><u>Свойства живых организмов.</u></b></p> <p>Отличие живых тел от тел неживой природы.  Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.</p>	1	<p>Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, муляжей), репродуктивный (определения и понятия).</p>	<p>Давать определения основных понятий темы</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>§2</p>
3			<p><b><u>Методы изучения природы.</u></b></p> <p>Использование биологических методов для изучения живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Сравнение в лабораторных условиях.</p>	1	<p>Рассматривать и обсуждать рисунки учебника и иллюстрации. Различать методы изучения природы.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), репродуктивный (основные биологические методы), анализ(сходства и отличия), сравнение(преиму</p>	<p>Вопросы для закрепления</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>§3</p>

						щества и недостатки).			
4			<p><b><u>Увеличительные приборы.</u></b></p> <p>Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа Антонием ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.</p> <p><b><u>Лабораторная работа № 1</u></b> «Изучение устройства увеличительных приборов»</p>	1	<p>Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение, инструктаж), наглядные (изучение иллюстраций), практический(изучение микропрепаратов с использованием микроскопа).</p>	Оформление наблюдений по лабораторной работе в тетрадь	На бумажном носителе	§4



5		<p><b><u>Строение клетки. Ткани.</u></b></p> <p>Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> <p><b><u>Лабораторная работа № 2</u></b></p> <p>«Знакомство с клетками растений».</p>	1	<p>Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение, инструктаж), наглядные (изучение иллюстраций), практический(изучение микропрепаратов с использованием микроскопа), анализ(части клетки), сравнение(сходства и отличия животной и растительной клетки).</p>	<p>Оформление наблюдений по лабораторной работе в тетрадь</p>	<p>На бумажном носителе</p>	§5
6		<p><b><u>Химический состав клетки.</u></b></p> <p>Химические вещества клетки: неорганические и органические. Их роль в клетке и значение для</p>	1	<p>Различать органические вещества от неорганических веществ. Объяснять их значение для организма.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), анализ(роль органических и неорганических соединений в</p>	<p>Составление опорной схемы по теме урока</p>	<p>Бумажный носитель</p>	§6

			организма.			клетке), сравнение(сходств а и отличия органических и неорганических соединений клетки).			
7			<p><b><u>Процессы жизнедеятельности клетки.</u></b></p> <p>Основные процессы, происходящие в живой клетке. Дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостность.</p>	1	<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), анализ(роль процессов обмена веществ), синтез(аргументация собственных доводов о том почему клетка - биосистема).</p>	<p>Составление логической схемы по материалам учебника</p>	<p>Бумажный носитель</p>	§7



10			<p><b><u>Царства живой природы.</u></b></p> <p>Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.</p>	1	<p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Давать определение науке систематике.</p> <p>Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(групповая работа с материалом учебника), анализ(взаимосвязь таксонов между собой), репродуктивный(определения основных понятий).</p>	Оформление опорной схемы	На бумажном носителе	§8
11			<p><b><u>Бактерии: строение и жизнедеятельность.</u></b></p> <p>Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.</p>	1	<p>Называть главные особенности строения бактерий.</p> <p>Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>Различать свойства эукариот и прокариот.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить роль бактерий-гетеротрофов и бактерий-автотрофов.</p>	<p>Вербальные (пояснительная беседа), анализ(многообразие форм бактерий), практические(зарисовка иллюстраций), репродуктивный(определения основных понятий).</p>	Оформление таблицы в тетрадь	На бумажном носителе	§9

12			<p><b><u>Значение бактерий в природе и для человека.</u></b></p> <p>Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы.</p> <p>Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств.</p> <p>Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных.</p>	1	<p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Различать бактерий по их роли в природе.</p> <p>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.</p> <p>Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать значение бактерий для человека.</p> <p>Сопоставлять вред и бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), анализ(вреда и пользы бактерий для человека), репродуктивный(о предельных понятиях).</p>	<p>Обосновывать значение бактерий в природе и для человека</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>§1 0</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	---------------------	-----------------

13			<p><b><u>Значение растения.</u></b></p> <p>Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Роль цветковых растений в жизни человека</p> <p><b><u>Лабораторная работа № 3.</u></b></p> <p>« Знакомство с внешним строением побегов растений»</p>	1	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения. Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(групповая работа с материалом учебника), анализ(строение споровых растений), репродуктивный(части цветкового растения), практические(изучение побега растения)</p>	<p>Оформление записей по наблюдениям</p>	<p>На бумажном носителе</p>	<p>§1 1</p>
14			<p><b><u>Многообразие животных.</u></b></p> <p>Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к</p>	1	<p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника),</p>	<p>Оформление краткой таблицы</p>	<p>На бумажном носителе</p>	<p>§1 2</p>

			передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека.		Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.	анализ(роль животных), сравнение(беспозвоночных и позвоночных).			
15			<b><u>Грибы.</u></b>  Общая характеристика грибов. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза). Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Одноклеточные грибы — дрожжи. Правила сбора и использование грибов.	1	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать съедобные и ядовитые грибы.	Вербальные (беседа-обсуждение), анализ(строение), практические(схематичная зарисовка строения).	Назвать виды съедобных и ядовитых грибов	Устный ответ	§1 3
16			<b><u>Многообразие и значение грибов.</u></b>  Одноклеточные и	1	Обсуждать правила сбора и использования грибов.	Вербальные (беседа-обсуждение), анализ(роль в	Тест-опросник	На бумажном носителе	§1 4

			многоклеточные, микроскопические и с крупным плодовым телом. Съедобные и несъедобные грибы.		Объяснять значение грибов для человека и для природы.	природе и для человека).			
17			<p><b><u>Лишайники.</u></b></p> <p>Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.</p>	1	<p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</p> <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека</p>	Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(определения основных понятий), практические(засовка строения).	Назвать по рисунку типы лишайников	Устный ответ	§1 5
18			<p><b><u>Значение живых организмов в природе и жизни человека.</u></b></p> <p>Важность биологического разнообразия.</p>	1	Знать, что все виды животных, растений, грибов, бактерий и вирусов необходимы природе.	Вербальные (беседа-обсуждение).	Участие в дискуссии	Устный ответ	§1 6
19			<b><u>Обобщение и систематизация знаний по</u></b>	1	Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в	Вербальные (обсуждение),	Самостоятельная работа	На бумажном носителе	



			<p><b><u>тема: «Многообразие живых организмов».</u></b></p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>		<p>парах и малых группах. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся человечества.</p>	<p>практический(выполнение заданий), критический(оценивание ответов коллег и самооценка).</p>			
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 час).</b>									
20			<p><b><u>Среды жизни планеты Земля.</u></b></p> <p>Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.</p>	1	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(определения основных понятий).</p>	<p>Охарактеризовать профилактические меры предупреждающие заражение</p>	Устный ответ	§17
21			<p><b><u>Экологические факторы среды влияющие на живые организмы.</u></b></p> <p>Условия, влияющие на жизнь организмов в</p>	1	<p>Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), практические(зариновка схемы взаимодействия</p>	<p>Охарактеризовать действие факторов на организм</p>	Устный ответ	§18

			природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные.		в природе как антропогенного фактора хозяина.	человека на среду).			
22			<p><b><u>Приспособления организмов к жизни в природе.</u></b></p> <p>Влияние среды на организмы.          Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы.          Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений</p>	1	<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(парная работа с материалом учебника), репродуктивный(о деления основных понятий).</p>	<p>Привести примеры приспособляемости различных организмов к среде.</p>	Устный ответ	§19
23			<p><b><u>Природные сообщества.</u></b></p> <p>Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой.          Поток веществ через живые организмы — пищевая</p>	1	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов, в круговороте веществ.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(о деления</p>	<p>Охарактеризовать значение природного сообщества для его обитателей</p>	Устный ответ	§20

			цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.		Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей	основных понятий), практические(зари совка схемы).			
24			<b><u>Природные зоны России.</u></b>  Понятие о природных зонах. Многообразие природных зон. Расположение природных зон на карте. Животный мир природных зон. Растительный мир природных зон.	1	Уметь характеризовать каждую природную зону. Знать названия природных зон России. Находить отличия природных зон друг от друга. Знать животный и растительный мир природных зон.	Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(о деления основных понятий), практические(изучение карты).	Назвать и охарактеризовать природные зоны России	Устный ответ	§2 1
25			<b><u>Жизнь организмов на разных материках.</u></b>	1	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте,	Вербальные (беседа-обсуждение),	По карте мира определить	Устный ответ	§2 2

			<p>Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.</p>		<p>приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	<p>частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(о определения основных понятий), практические(изучение карты).</p>	<p>материки и охарактеризовать многообразие живого на нем</p>		
26			<p><b><u>Жизнь организмов в морях и океанах.</u></b></p> <p>Морские обитатели мелководий, их разнообразие. Обитатели открытой воды. Жизнь на глубинных морях. Особенности мелководных, открытых и глубинных вод. Приспособления организмов к обитанию в определенной глубине моря.</p>	1	<p>Знать особенности мелководных, открытых, глубинных рек. Описывать организмы, обитающие на различных глубинах морей и океанов, выявлять их приспособления. Дать понятие определениям «прикрепленные организмы», «свободноплавающие организмы», «планктон»</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(о определения основных понятий).</p>	<p>Охарактеризовать зависимость формы тела рыбы от глубины обитания</p>	Устный ответ	§2 3

27			<p><b><u>Урок-семинар.</u></b>  <b><u>Обобщение знаний по теме:</u></b>  <b><u>«Жизнь организмов на планете Земля».</u></b></p> <p>Доклады по животному и растительному миру Нижегородской области.</p>	1	<p>Уметь выступать перед классом. Выявлять главную мысль текста. Записывать в тетрадь.</p> <p>Контрольная работа – проверочный тест.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), самостоятельная работа(выполнение заданий).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный ответ и самостоятельная работа на бумажном носителе</p>	
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)</b>									
28			<p><b><u>Как появился человек на Земле.</u></b></p> <p>Происхождение человека. Австралопитек, человек умелый. Наш родственник – неандерталец. Наш предок – кроманьонец. Особенности современного человека.</p>	1	<p>Представить предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе.</p> <p>Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с материалом учебника), репродуктивный(определения основных понятий).</p>	<p>Высказать свои доводы по длительному историческому развитию человека</p>	<p>Устный ответ</p>	§24
29			<p><b><u>Как человек изменял природу.</u></b></p>	1	<p>Работать в паре — анализировать пути расселения</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение),</p>	<p>Привести аргументы воздействия</p>	<p>Устный ответ</p>	§25

			<p>Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим needs. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.</p>		<p>человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>	<p>частично-поисковый(работа с материалом учебника).</p>	<p>человека на природу</p>		
30			<p><b><u>Важность охраны живого мира планеты.</u></b></p> <p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды,</p>	1	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</p>	<p>Вербальные (беседа-обсуждение, дискуссия)</p>	<p>Назвать примеры исчезнувших видов по вине человека</p>	Устный ответ	§26

			находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ		Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных				
31			<b><u>Сохраним богатство живого мира.</u></b> <b><u>Защита проектов «Человек и природа».</u></b>	1	Уметь представлять свою работу, аргументировать деятельность	Вербальные (беседа-обсуждение), презентация результатов, оценка и самооценка.	Представлен ие работ	На бумажном и электронном носителе	§27
32			<b><u>Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»</u></b>	1	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	Вербальные (беседа-обсуждение), практические(наблюдение).	Отчет по экскурсии	На бумажном носителе	

33			<p><b><u>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля».</u></b></p> <p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.</p> <p>Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p> <p><b><u>Итоговый контроль</u></b></p> <p>Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	1	<p>Отвечать на итоговые вопросы по теме 4 и всего курса биологии.</p>	<p>Самостоятельная работа(выполнение итоговой контрольной работы).</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>На бумажном носителе</p>	
34			<p><b><u>Задания на лето</u></b></p>	1	<p>Обсуждение возможных направлений исследовательской деятельности</p>				