



Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
естественно-математического профиля МОУ  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова»  
Руководитель МО  А.В. Елфимова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
«Гимназия № 20 имени Героя  
Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ   
Е.М.Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.  
2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени  
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ   
Р.К.Аюпов  
Приказ № 03-02/286 от 1.09.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География России. Природа. Население.  
Хозяйство.**

**8А, 8Б, 8 В КЛАСС (уровень – базовый)**

**Автор – составитель: Янгличева Т. В., учитель географии**

**2021-2022 учебный год**

### Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Авторская программа для общеобразовательных школ: Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. С.В.Курчина: География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014 г.
<b>Учебники</b>	География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2016.
<b>Объём учебного времени</b>	68 ч.
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю
<b>Уровень обучения</b>	базисный

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года); примерной программы основного общего образования по географии; авторской программы по географии И.В. Барина, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г. стр. 31-38.; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

## Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

Примерной программы по географии;

авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 – и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Виды и формы контроля:**

***Поурочный контроль может проводиться в устной форме:***

индивидуальный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос, деловая игра, взаимопрос учащихся.

### **Результаты изучения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение **предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В

соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения; единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

### **Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:**

— рубрики: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— *вопросы и задания к параграфу* в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направлены на достижение **метапредметных** результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать

выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семёнов-Тян-Шанском, Н.М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.**

**8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч— резервное время)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

#### **Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (8 ч)**

##### ***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)***

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

***Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.***

***Практические работы. 2. Характеристика географического положения России.***

***Практические работы. Анализ административно-территориального деления России.***

## **Часть II. ПРИРОДА РОССИИ (27 ч)**

### ***ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)***

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

***Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.***

### ***КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)***

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

***Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.***

*Практические работы. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. (обучающ.).*

*Практические работы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (обучающ.).*

### ***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)***



Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

***Практические работы. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.***

*Практические работы. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. (обучающ.)*

*Практические работы. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. (обучающ.)*

### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

***Практические работы. 6. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.***

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)**

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

***Практические работы. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. (обучающ.)***

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)**

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### **Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (7 ч)**

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

*Практические работы. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. (Обуч)*

*Практические работы.. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. (Обуч)*

### **Часть IV. География Мордовии- 9 часов**

Природа Мордовии.

***Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте элементов географического положения РМ.***

Население Мордовии.

### **Часть V ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (9 ч)**

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

*Практические работы. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России. (обучающ)*

### ***ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)***

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практические работы.8. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. (обучающ)**

*Практические работы. Определение главных районов животноводства в России. (обучающ)*

### **Осуществление контроля освоения изученного материала:**

во время устных ответов, письменных работ, практических работ;

осуществление контроля происходит в процессе использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся (фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной).

### **Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса:**

электронный журнал, электронная почта.

### **Тематическое планирование по дисциплине**

#### **«География России», 8 класс**

**Дронов В.П., И.И. Барина. География России: природа, население, хозяйство. М.: Дрофа,**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы ч.	Из них		
			Теорети- ческое обучени- е, ч.	Практические работы, ч.	-
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Часть 1. Россия на карте мира – 9 часов</b>				
2.	<b>Тема 1. Географическое положение России</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
3.	<b>Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>Часть 2. Природа России – 27 час</b>				

4.	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	4	1
5.	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6	5	1
6.	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	3	2	1
7.	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	4	3	1
8.	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2	
9.	Тема 6. Природное районирование	8	8	-
<b>Часть 3. Население России - 8 часов</b>				
10.	Тема 1. Население России	8	8	
<b>Часть 4. География Мордовии- 9 часов</b>				
11.	Тема 1. Природа Мордовии	6	5	1
12.	Тема 2. Население Мордовии	3	3	
<b>Часть 5. Хозяйство России – 9 часов</b>				
13.	Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	11	10	1
14.	Резерв – 2 ч.			
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>8</b>

### **Практические работы**

*Практическая работа 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов.*

*Практическая работа 2. Характеристика географического положения России.*

*Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий*

*Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны*

*Практическая работа 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.*

*Практическая работа 6. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

*Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте элементов географического положения РМ.*

*Практическая работа 8. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 класс

№ урок а	Дата		Темы урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока ( с указанием используемых интернет-ресурсов)	Осущест вление учета и хранение результа тов образова тельного процесса	Осуществлен ие контроля освоения изученного материала - Д/З
	План	Факт						
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)								
ВЕДЕНИЕ (1ч)								
1			Введение. Что изучает география России	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHmIBBk7L1Y">https://www.youtube.com/watch?v=QHmIBBk7L1Y</a>	Эл.жур , эл. почта	Стр. 3-7
Часть I. Россия на карте мира (9 ч)								
2			Границы России	Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные	Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	§1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205978">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205978</a>

				границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия	внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ			
3			Россия на карте часовых поясов	Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. <b>Практическая работа 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов</b>	Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205981">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205981</a>
4			Географическое положение России	Какие типы географического положения существуют	Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/train/#205993">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/train/#205993</a>
5			Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYJ_zqLJzfs">https://www.youtube.com/watch?v=jYJ_zqLJzfs</a>	Эл.жур, эл. почта	§4

				транспортно-географического положения страны. <b>Практическая работа2</b> . <b>Характеристика географического положения России.</b>	территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России			
6			Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и Эколого-географическое положение России	В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение	Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составление характеристики разных видов географического положения России	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWWJ5eClsb8">https://www.youtube.com/watch?v=RWWJ5eClsb8</a>	Эл.жур, эл. почта	\$5
7			Как формировалась государственная территория России	Где началось формирование государственной территории России. Как и почему	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	\$6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/train/#206008">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/train/#206008</a>

				изменялись направления русской и российской колонизации	разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в различные исторические эпохи			
8			Этапы и методы географического изучения территории	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России	Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/train/#185419">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/train/#185419</a>
9			Особенности административно-территориального устройства страны	Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. <i>Практические</i>	Анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/train/#185419">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/train/#185419</a>



				<i>работы. Анализ Административно- территориального деления России/ (обучающ)</i>				
10			Обобщающий урок по теме «Географическо е положение России».		Выявление зависимости между разными видами географического положения России.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHmIBBk7L1Y">https://www.youtube.com/watch?v=QHmIBBk7L1Y</a>	Эл.жур , эл. почта	Повт.§1-8
<b>Часть II. Природа России (26 ч)</b>								
<b><i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5ч)</i></b>								
11			Геологическая история и геологическое строение территории России	В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZffUi3r_eEQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZffUi3r_eEQ</a>	Эл.жур, эл. почта	§9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/train/#185434">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/train/#185434</a>
12			Рельеф России	Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. <b>Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и</b>	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§10

				<i>месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий</i>				
13			Как и почему изменяется рельеф России	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/train/#185449">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/train/#185449</a>
14			Стихийные природные явления в литосфере	Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере	Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=70c0xBrITJw">https://www.youtube.com/watch?v=70c0xBrITJw</a>	Эл.жур, эл. почта	§12
15			Человек и литосфера	Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в	Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/train/#206023">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/train/#206023</a>

				горах. Как человек воздействует на литосферу				
<b>Климат и климатические ресурсы (6 ч)</b>								
16			Факторы, определяющие климат России	Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс	Анализ климатических карт и диаграмм	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/train/#185478">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/train/#185478</a>
17			Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля,</b>	Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/train/#206068">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/train/#206068</a>

				<i>годового количества осадков на территории страны</i>				
18			Сезонность климата	Чем обоснована сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека	Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLddgu6xSms">https://www.youtube.com/watch?v=PLddgu6xSms</a>	Эл.жур, эл. почта	§16
19			Типы климатов России	Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. <i>Практические работы. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. (обучающ.)</i>	Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	Эл.жур, эл. почта	§17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/train/#206083">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/train/#206083</a>
20			Климат и человек	Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/train/#206098">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/train/#206098</a>

				<i>Практические работы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (обучающ.)</i>	Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы			
21			Обобщающий урок по теме « Рельеф и климат России».		Характеристика размещения гор и равнин, полезных ископаемых. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов.		Эл.жур, эл. почта	§9-18
<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)</i></b>								
22			Разнообразие внутренних вод России. Реки	Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. <b>Практическая работа 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее</b>	Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§19 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/train/#206128">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/train/#206128</a>

				<i>хозяйственного использования.</i>				
23			Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. <i>Практические работы. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. (обучающ.)</i>	Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§20 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/train/#206142">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/train/#206142</a>
24			Водные ресурсы и человек	Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. <i>Практические работы. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их</i>	Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=REuF8cLGrE4">https://www.youtube.com/watch?v=REuF8cLGrE4</a>	Эл.жур, эл. почта	§21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/train/#206156">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/train/#206156</a>

				использования. (обучающ.)				
<b>Почва и почвенные ресурсы (4ч)</b>								
25			Образование почв и их разнообразие	Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв Разнообразие почв	Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	Эл.жур, эл. почта	§22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/train/#206171">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/train/#206171</a>
26			Закономерности распространения почв	Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России	Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9kB9VBZywPA">https://www.youtube.com/watch?v=9kB9VBZywPA</a>	Эл.жур, эл. почта	§23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/train/#206176">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/train/#206176</a>
27			Почвенные ресурсы России	От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв <b>Практическая работа 6. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.</b>	Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADkrOEAUjAE">https://www.youtube.com/watch?v=ADkrOEAUjAE</a>	Эл.жур, эл. почта	§24
28			Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и почвы России».	Значение внутренних вод и почвы для жизни человека.	Оценка роли воды и почв в жизни человека.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ws7tPi-FISY">https://www.youtube.com/watch?v=Ws7tPi-FISY</a>	Эл.жур, эл. почта	Повторить §19-24

<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)</b>								
29			Растительный и животный мир России	Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России	Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране		Эл.жур, эл. почта	\$25
30			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. <i>Практические работы. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. (обучающ.)</i>	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края		Эл.жур, эл. почта	\$26
<b>Природное районирование (8 ч)</b>								
31			Разнообразие природных комплексов	Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные	Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря)		Эл.жур, эл. почта	\$27
32			Природно-хозяйственные зоны России	Что такое природная зональность. Почему мы называем эти	Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	\$28 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



				зоны природно-хозяйственными	влияния деятельности человека на природные зоны			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/train/#206186">ct/lesson/1700/train/#206186</a>
33			Арктические пустыни, тундра и лесотундра	Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях	Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§29 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/train/#206201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/train/#206201</a>
34			Леса	Какие леса растут в России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов	Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/train/#185714">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/train/#185714</a>
35			Лесостепи, степи и полупустыни	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России	Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/train/#206216">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/train/#206216</a>
36			Высотная поясность	Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность	Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§32 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/train/#206246">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/train/#206246</a>
37			Особо охраняемые природные территории	Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько	Характеристика одной из ООПТ России (по выбору)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/train/#206261">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/train/#206261</a>

				нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие				
38			Обобщающий урок по теме « Природа России».	Значение природно-территориальных комплексов (ПТК).	Сравнение природы разных уголков России.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDqKxPN8rAM">https://www.youtube.com/watch?v=BDqKxPN8rAM</a>	Эл.жур, эл. почта	§ 9-33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/train/#206261">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/train/#206261</a>
<b>Часть III. Население России (8 ч)</b>								
39			Численность населения	Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§34 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/train/#185789">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/train/#185789</a>
40			Мужчины и женщины. Продолжител	Кого в России больше— мужчин или женщин. Сколько лет	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/17">https://resh.edu.ru/subject/lesson/17</a>

			ьность жизни	россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. <i>Практическая работа</i> . Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. (обуч)	возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения			<a href="#">07/control/1/#185797</a>
41			Народы, языки и религии	Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России	Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп),	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§36 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/train/#185804">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/train/#185804</a>

					территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определение по карте религий народов России, главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма			
42			Городское и сельское население	Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§37 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/train/#206291">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/train/#206291</a>
43			Размещение населения	Какова плотность населения в России.	Выявление факторов (природных, исторических, социально-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§38 <a href="https://resh.">https://resh.</a>

			России	Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения	экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера	<a href="#">n/</a>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/train/#206276">edu.ru/subject/lesson/1709/train/#206276</a>
44			Миграции населения в России	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. <i>Практическая работа</i> <i>Характеристика особенностей миграционного движения населения России. (обуч)</i>	Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/train/#185864">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/train/#185864</a>
45			Люди и труд	Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица	Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9dv110x6IAY">https://www.youtube.com/watch?v=9dv110x6IAY</a>	Эл.жур, эл. почта	§40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/train/#206306">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/train/#206306</a>

					по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы			
46			Обобщающий урок по теме «Население России».		Анализ изменения численности населения России.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GlwHviw_K6k">https://www.youtube.com/watch?v=GlwHviw_K6k</a>	Эл.жур, эл. почта	§ 34-40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/train/#206307">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/train/#206307</a>
<b>Часть IV. География Мордовии (9 ч)</b>								
47			ГП Мордовии. Рельеф Мордовии, полезные ископаемые.	<i>Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте элементов географического положения РМ.</i>	Учебник «География Республики Мордовия», автор В. П. Пресняков	<a href="http://geo13.ru/atlas/nature/3">http://geo13.ru/atlas/nature/3</a>  <a href="https://gorodarus.ru/saransk.html">https://gorodarus.ru/saransk.html</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.11-15, 25-33
48			Климат РМ	<i>Практическая работа. Построение климатограммы РМ. (обучающ.)</i>	Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей в РМ.	<a href="http://trasa.ru/region/mordoviya_clim.html">http://trasa.ru/region/mordoviya_clim.html</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.34
49			Оценка обеспеченности водными ресурсами территории Мордовии.	<i>Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупнейших объектов внутренних вод РМ. (обучающ.)</i>		<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-geografii-na-temu-vnutrennie-vodi-respubliki-mordoviya-klass-3612943.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-geografii-na-temu-vnutrennie-vodi-respubliki-mordoviya-klass-3612943.html</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.39
50			Особенности почв Мордовии. Растительный и животный мир.			<a href="http://www.mordovia.info/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B">http://www.mordovia.info/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D1%8B</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.50

51			Природные зоны Мордовии, экологические проблемы.			<a href="https://znaniya.com/task/27243910">https://znaniya.com/task/27243910</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.53
52			Особо охраняемые территории Мордовии.			<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.65
53			Численность населения Мордовии. Половозрастной состав населения Мордовии	Какие народы живут в Мордовии. На каких языках говорят.	Анализ изменения численности населения в Мордовии	<a href="https://tourismportal.net/social/narodonaselenie-20">https://tourismportal.net/social/narodonaselenie-20</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.68 <a href="http://edurm.ru/files/aug16/files/100viz.pdf">http://edurm.ru/files/aug16/files/100viz.pdf</a>
54			Расселение населения по территории республики. Города Мордовии.			<a href="https://tourismportal.net/history/rasselenie-i-selitebnye-landsafty-18">https://tourismportal.net/history/rasselenie-i-selitebnye-landsafty-18</a>	Эл.жур, эл. почта	Стр.72 <a href="http://edurm.ru/files/aug16/files/100viz.pdf">http://edurm.ru/files/aug16/files/100viz.pdf</a>
55			Обобщающий урок по теме « География Мордовии».			<a href="https://tourismportal.net/social/finnougorskij-mir-28">https://tourismportal.net/social/finnougorskij-mir-28</a>	Эл.жур, эл. почта	Повтор.РМ <a href="https://infourok.ru/testi-po-kraevedeniyu-mordovii-17049">https://infourok.ru/testi-po-kraevedeniyu-mordovii-17049</a>

56			Что такое хозяйство страны?	Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/train/#206321">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/train/#206321</a>
57			Как география изучает хозяйство	Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. <i>Практические работы . Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России. (обучающ.)</i>	Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§42 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/train/#185894">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/train/#185894</a>
<b>Первичный сектор экономики— отрасли, эксплуатирующие природу (9ч)</b>								
58			Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют	Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§43
59			Природно-ресурсный капитал России	Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного	Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§44 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/train/#206351">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/train/#206351</a>



				капитала страны. <b>Практическая работа 8. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</b>	по запасам основных видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного капитала России. Определение по картам особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного капитала крупных районов России			
60			Сельское хозяйство	Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс	Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/</a> <a href="https://infourok.ru/videoouroki/578">https://infourok.ru/videoouroki/578</a> <a href="https://infourok.ru/videoouroki/738">https://infourok.ru/videoouroki/738</a>	Эл.жур, эл. почта	§45 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/train/#206423">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/train/#206423</a>
61			Растениеводство	Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/</a> <a href="https://infourok.ru/videoouroki/578">https://infourok.ru/videoouroki/578</a> <a href="https://infourok.ru/videoouroki/738">https://infourok.ru/videoouroki/738</a>	Эл.жур, эл. почта	§46 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/train/#206423">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/train/#206423</a>

					Формулирование главных факторов размещения различных отраслей растениеводства			
62			Животноводство	Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. <i>Практические работы . Определение главных районов животноводства в России. (обучающ.)</i>	Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур	<a href="https://infourok.ru/videouroki/748">https://infourok.ru/videouroki/748</a>	Эл.жур, эл. почта	§47
63			Лесное хозяйство	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике	Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/train/#186010">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/train/#186010</a>
64			Охота и рыбное хозяйство	Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство	Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Определение по статистическим данным основных тенденций развития рыбного хозяйства страны. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах	<a href="https://youtu.be/yr7BC_M7dAg">https://youtu.be/yr7BC_M7dAg</a>	Эл.жур, эл. почта	§49
65			Защита творческих проектов.				Эл.жур, эл. почта	
66			Обобщающий урок по теме			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/main/</a>		Повт. § 41-49

			«Хозяйство России».			<a href="#">in/</a>		
67-68			Резерв					

### ***МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, электронные мультимедийные издания.

УМК «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс»

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).
2. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.

### **Мультимедийные картографические наглядные пособия издательства "Дрофа":**

- Физическая карта мира
- Географическое положение России
- Климатическая карта мира
- Агроклиматические ресурсы России
- Агропромышленный комплекс России
- Водные ресурсы России
- Восточная Сибирь. Физическая карта
- Геологическая карта России
- Дальний Восток. Физическая карта
- Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта
- Европейский Север России. Физическая карта
- Европейский Юг России. Социально-экономическая карта
- Европейский Юг России. Физическая карта
- Западная Сибирь. Социально-экономическая карта

- Западная Сибирь. Физическая карта
- Земельные ресурсы России
- Климатическая карта России
- Лесная промышленность России
- Машиностроение и металлообработка России
- Народы России
- Плотность населения России
- Поволжье. Социально-экономическая карта
- Поволжье. Физическая карта
- Политико-административная карта России
- Почвенная карта России
- Природные зоны и биологические ресурсы России
- Растительность России
- Северо-Запад России. Физическая карта
- Социально-экономическая карта России
- Тектоника и минеральные ресурсы России
- Топливная промышленность России
- Транспорт России
- Урал. Социально-экономическая карта
- Урал. Физическая карта
- Физическая карта России
- Химическая промышленность России
- Центральная Россия. Социально-экономическая карта
- Центральная Россия. Физическая карта
- Черная и цветная металлургия России
- Экологические проблемы России
- Электроэнергетика России.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**  
**География России. Природа. Население. Хозяйство.**

(название программы)

учителя \_\_ **Янгличевой Т. В.**

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия