

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля МОУ
«Гимназия № 20 имени героя Советского
Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО Е.А.В. А. В. Елфимова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Биология
6 А, Б, В КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель биологии
Фалина О. В.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Примерная программа по биологии основного общего образования и Программа по биологии (авторы И.Н. Пономарева, В.М.Константинов, В.С. Кучменко).
Учебники	Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. Проф. И. Н. Пономарёвой. – Москва: Вентана-Граф, 2013. – 192с. : ил. ISBN 978-5-360-04349-2
Объём учебного времени	35 ч
Режим занятий	1ч
Уровень обучения	базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Федерального базисного учебного плана, программы основного общего образования по биологии *Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы, - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2009 г.* и в соответствии с учебником, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». *И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013год.* Учебник с экологической направленностью.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом, данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Количество контрольных работ за год – 2

Количество лабораторных работ за год – 8

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
8. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
9. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2010.

Цели изучения курса

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

- * Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

- * Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

- Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Лаборат. работы	Контр. работы
1	Введение. Общее знакомство с растениями.	3	3	1	
2	Клеточное строение растений.	2	2	1	
3	Органы цветковых растений.	9	8	3	1
4	Основные процессы жизнедеятельности.	7	7	2	
5	Основные отделы царства растений.	5	6		
6	Историческое развитие растительного мира на Земле.	1	1		
7	Царство Бактерии.	2	2		
8	Царство Грибы. Лишайники.	3	2	1	1
9	Природные сообщества.	2	2		
Всего:		34	32	8	2

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. « <i>Знакомство с цветковым и споровым растениями</i> »
2.	Лабораторная работа № 2. « <i>Знакомство с клетками растений (на примере клеток томата и кожицы лука)</i> ».
3.	Лабораторная работа № 3. « <i>Изучение строения семени двудольных растений (на примере фасоли)</i> »
4.	Лабораторная работа №4. « <i>Строение корня у проростка (гороха, тыквы, редиса). Зона роста у корня</i> ».
5.	Лабораторная работа № 5. « <i>Строение вегетативных и генеративных почек растений</i> ».
6.	Лабораторная работа № 6« <i>Внешнее и внутреннее строение стебля</i> »
7.	Лабораторная работа № 7. « <i>Строение корневища клубня, луковицы</i> »
8.	Лабораторная работа № 8. « <i>Строение цветка</i> ».
9.	Лабораторная работа № 9. « <i>Черенкование комнатных растений</i> »

Перечень проверочных работ по модулям

№	Тема	Вид проверки
1.	Органы цветковых растений.	Контрольная работа № 1
2.	Обзор систематических групп растений.	Контрольная работа № 2
3.	Многообразие и развитие растительного мира	Контрольная работа № 3 «

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения биологии ученик должен

- **знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

уметь

- ***объяснять*** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
- ***изучать биологические объекты и процессы***: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать***: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации***: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Способы взаимодействия	Осуществл ение контроля освоения изученног о материала	Учет и хранение результато в процесса обучения	Д/з
	по плану	факт								
Введение. Общее знакомство с растениями - 2 часа										
1			Наука о растениях – ботаника.	Комбинирова нный урок	Двудольные, однодольные		Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), репродуктивный (определения и понятия), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника).	Сопоставл ение иллюстрац ий с названием класса	На бумажном носителе	стр 4-7, § 1
2			Разнообразие растений. Лабораторная работа № 1. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.	Урок- практикум	Культурные и дикорастущие растения Экологические факторы	Уметь определять органы цветковых растений Знать основные экологические факторы	Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, муляжей), репродуктивный (определения и понятия), практические(гр упповая работа с	Оформлен ие записей по лаборатор ной работе	На бумажном носителе	§ 2

							гербариями).			
Клеточное строение растений – 2 часа										
3			Особенности растительной клетки. Лабораторная работа № 2. Знакомство с клетками растения.	Урок-практикум	Микроскоп, клетка, органоиды клетки, процессы жизнедеятельности клетки, ткань	Настраивать микроскоп, готовить его к работе, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить нужные части клетки на микропрепарате, зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение микропрепаратов), практические(работа с микроскопом и мини лабораторией).	Оформление записей по лабораторной работе	На бумажном носителе	§ 3
4			Ткани растений	комбинированный урок, тест			Вербальные (беседа-обсуждение), практические(выполнение тестовых заданий).	Самостоятельная работа	На бумажном носителе	§ 4
Органы цветковых растений – 9 часов										
5			Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Лабораторная работа № 3. Изучение строения семени двудольных растений.	Урок изучения новой темы; Урок-практикум	Части семян двудольных и однодольных растений, зоны корня, видоизменения корней, побег и почки, лист, стебель, цветок, соцветия, плоды.	Находить в тексте учебника необходимую информацию; проводить наблюдения и делать по ним выводы; сравнивать строение семян двудольных и однодольных растений;	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение коллекций, иллюстраций учебника), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый(работа с параграфом	Соотносить внешнее и внутреннее строение семени	Устный ответ	§ 5-6

						узнавать и называть семена растений в коллекциях и на рисунках; объяснять взаимосвязь между особенностями строения зон корня и выполняемыми им функциями; различать корневые клубни и корнеплоды; узнавать и называть растения, имеющие видоизмененные корни; различать виды почек; различать виды листьев, типы жилкования; определять возраст дерева по годичным кольцам; различать и называть соцветия, типы плодов.	учебника), практические(выполнение манипуляций при работе коллекций).			
6			Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.	Комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	Зарисовать внешнее и внутреннее строение корня	На бумажном носителе	§ 7
7			Побег. Строение и значение побега. Лабораторная работа № 4. Строение вегетативных и генеративных почек.	Урок-практикум			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника), практические(анализ коллекций).	Оформление записей по выполненной лабораторной работе	На бумажном носителе	§ 8
8			Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные	Оформление схематических	На бумажном носителе	§ 9

			листа в жизни растения.				(изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	рисунков внутреннего строения листа		
9			Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	Оформление внешнего строения стебля	На бумажном носителе	§ 10
10			Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.	Урок-практикум			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника), практические(выполнение лабораторной).	Оформление записей по лабораторной работе	На бумажном носителе	§ 10
11			Цветок - генеративный орган, его строение и значение.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные	Оформление опорной схемы	На бумажном носителе	§ 11

							(изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	строения цветка		
12			Плод. Разнообразие и значение плодов.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	Обосновать большое значение плодов в жизни растений	Устный ответ	§ 12
13			Контрольная работа № 1 по теме «Органы цветковых растений».	тест			Практические(выполнение заданий контрольной).	Оформление заданий контрольного среза	На бумажном носителе	§ 5-12
Основные процессы жизнедеятельности – 7 часов										
14			Минеральное (почвенное) питание растений. Лабораторная работа № 6. «Растения разных экологических групп по отношению к воде».	Урок изучения новой темы;	Химический состав растений; фотосинтез; дыхание, испарение воды; размножение; оплодотворение.	Пользоваться лабораторным оборудованием ; сравнивать, делать выводы, используя результаты наблюдений, полученных в ходе лабораторной работы.	Вербальные (беседа-обсуждение, дискуссия), наглядные (изучение иллюстраций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	Характеризовать процесс минерального питания растений	На бумажном носителе	§ 13
15			Воздушное питание	комбинированный			Вербальные	Описать	Схема на	§ 14

			растений – фотосинтез.	ный урок			(беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника).	процесс фотосинте за	учебной доске и устный ответ	
16			Дыхание и обмен веществ у растений.	комбинирован ный урок			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника).	Схема обмена веществ у растений	На бумажном носителе	§ 15
17			Размножение оплодотворение у растений.	комбинирован ный урок			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, презентация), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника).	Характери зовать размножен ие растений	Устный ответ	§ 16
18			Использование вегетативного размножения человеком. Лабораторная работа № 7.	Урок- практикум			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций,	Оформлен ие записей по лаборатор ной работе	На бумажном носителе	§ 17

			Черенкование комнатных растений.				растений), практические(манипуляции при черенковании).			
19			Рост и развитие растительного организма.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), частично-поисковый(работа с параграфом учебника), практические(выполнение тестовых заданий).	Самостоятельная работа	На бумажном носителе	§ 18
20			Контрольная работа № 2 по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений».	тест			Практические(выполнение заданий контрольной).	Оформление заданий контрольного среза	На бумажном носителе	§ 13-18
Основные отделы царства растений – 8 часов										
21			Понятие о систематике растений.	Урок изучения новой темы;	Систематика растений, низшие растения (водоросли) – многообразие видов, приспособленность к условиям жизни, роль в природе, практическое значение; высшие	Узнавать водоросли на рисунках, таблицах, гербариях, сравнивать их между собой; узнавать изученные	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично-поисковый(работа с параграфом	Привести пример систематики растения	Устный ответ	§ 19

					растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) – особенности организации, разнообразие, среды обитания, приспособленность к жизни в разных условиях, роль в природе и практическое значение.	виды высших растений на рисунках, гербариях, таблицах; сравнивать растения разных видов между собой.	учебника).				
22			Водоросли и их значение.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника).	Привести примеры использования водорослей человеком	Устный ответ		§ 20
23			Отдел Моховидные.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника), практические(анализ коллекций).	Назвать отличительные черты высших споровых растений друг от друга	Устный ответ		§ 21
24			Плауны. Хвощи. Папоротники.	комбинированный урок			Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично-поисковый(работа с параграфом учебника), практические(ан	Дать сравнительную характеристику	Устный ответ		§ 22

							ализ коллекций).			
25			Отдел Голосеменные.	комбинирован ный урок, тест			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника).	Характеризов ать отдел голосеменные	Устны й ответ	§ 23
26			Отдел Покрытосеменные.	комбинирован ный урок			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника), практические(ан ализ коллекций).	Характеризов ать отдел покрытосемен ные	Устны й ответ	§ 24
27			Семейства класса Двудольные	комбинирован ный урок			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично- поисковый (работа с параграфом учебника),	Характеризов ать семейства класса Двудольные	Устны й ответ	§ 25

							практические (анализ коллекций).			
28			Семейства класса Однодольные	комбинирован ный урок			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций, коллекций), частично- поисковый (работа с параграфом учебника), практические (анализ коллекций).	Характеризов ать семейства класса Однодольные	Устны й ответ	§ 26
Историческое развитие растительного мира на Земле – 3 часа										
29			Историческое развитие растительного мира	Урок изучения новой темы;	Основные этапы развития растительного мира	Работать с текстом учебника, делать сообщения.	Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника), практические(ан ализ текста и синтез опорных пунктов).	Подготовка сообщений	Устны й ответ	§ 27
30			Многообразие и происхождение культурных	Урок изучения новой темы;	охрана растений.	Работать с текстом учебника,	Вербальные (беседа- обсуждение),	Подготовка сообщений	Устны й ответ	§ 28- 29

			растений.			делать сообщения.	наглядные (изучение иллюстраций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника), практические(ан ализ текста и синтез опорных пунктов).			
31			Контрольная работа № 3 по теме «Многообразие и развитие растительного мира».	тест			Практические (выполнение заданий контрольной).	Оформление заданий контрольного среза	На бумаж ном носителе	§ 19- 29
Природные сообщества – 2 часа										
32			Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	Урок изучения новой темы;	Экологические факторы; растительные сообщества.	Узнавать и различать растения различных экологических групп.	Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (изучение иллюстраций), частично- поисковый(рабо та с параграфом учебника).	Давать определен ие понятиям темы	Устный ответ	§ 30
33			Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.	Урок-проект			Вербальные (беседа- обсуждение), наглядные (демонстрация проектов), практические(ан ализ проектов).	Демонстра ция проектов	Устный ответ с демонстра цией	§ 31- 32

34			Итоговая контрольная работа	тест			Практические (выполнение заданий контрольной).	Оформлен ие заданий контрольн ого среза	На бумажном носителе	§ 1- 32
----	--	--	--	------	--	--	---	--	----------------------------	------------

