



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено

на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля
МОУ «Гимназия № 20 имени Героя
Советского Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО  А.В.
Елфимова
Протокол заседания МО №1 от
30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя
Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ
 Е.М.Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.
2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия № 20 имени
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ

Р.К. Аюпов

Приказ № 03-02/286 от 1.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География России.

Хозяйство и географические районы.

9А, 9Б, 9В КЛАСС (уровень – базовый)

Автор – составитель: Янгличева Т. В., учитель географии

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа для общеобразовательных школ: Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. С.В.Курчина: География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014 г.
Учебники	География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 89 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2016.
Объём учебного времени	68 ч.
Режим занятий	2 раза в неделю
Уровень обучения	Базисный

Пояснительная записка к курсу «География России» 8-9 классы

Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года); примерной программы основного общего образования по географии; авторской программы по географии И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г. стр. 31-38.; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, страны и народы» и завершает цикл географического образования в основной школе.

В настоящее время курс «Географии России» изучается в двух частях: 8 класс - «География России. Природа. Население. Хозяйство» и 9 класс – «География России. Хозяйство и географические районы». Имеются и другие вариации при изучении данного курса. Изучение данного курса географии ведется на основе модульного обучения.

Основные цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать
- один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране,
- взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

В соответствии со стандартом общего образования изучение географии направлено не только на достижение учебных целей освоения знаний, овладения ОУУН, но и формирование ключевых надпредметных компетенций:

Учебно-познавательные компетенция – Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной

деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций); использование практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ;

Коммуникативная компетентность – формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество.

Информационная компетентность – работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)

Самоорганизационная компетентность: индивидуально планировать свою деятельность, нацеливать себя на выполнение поставленных задач.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане. Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством России; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации и Мордовии; особенности населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,

центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России и Мордовии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Используемые УМК:

География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, И.

И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2015.

Содержание учебного предмета «География России» 9 класс

Введение (1 час)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

IV. Хозяйство России (17 часов)

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (11 часов)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы. ТЭК. Топливо-энергетический баланс.

Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающие заводы. Газовая промышленность. Угольная промышленность.

Электроэнергетика. Тепловая электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Энергосистемы.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Классификация конструкционных материалов.

Металлургия. География черной металлургии. Факторы размещения предприятий металлургии. Черные металлы. Основные районы размещения.

География цветной металлургии. Цветные металлы. Производство тяжелых металлов. Основные районы распространения.

Химическая промышленность. Химизация. Факторы размещения предприятий.

География химической промышленности. Сырье. Потребительский фактор. Сочетание больших запасов сырья. Водных ресурсов и дешевой электроэнергии. Влияние на экологию. Основные районы размещения.

Лесная промышленность. Факторы размещения важнейших производств лесной промышленности. Лесопиление. Заготовка леса.

Лесохимия. Целлюлозно-бумажное производство. Лесопромышленный комплекс. Основные районы распространения.

Машиностроение. Факторы размещения.

География машиностроения. Ориентация на передовую науку. Военно-стратегический фактор. Трудоемкость. Металлоемкость. Ориентация на потребителя. Транспортный фактор.

Пищевая и легкая промышленность. Пищевая промышленность. Отрасли первой группы. Отрасли второй группы. Легкая промышленность. Текстильная промышленность.

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)

Состав и значение третичного сектора экономики. Услуга. Классификация услуг по их характеру и видам.

Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Транспортная система. Грузооборот. Пассажирооборот. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт.

Другие виды транспорта. Связь. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь. Электрическая связь.

Сфера обслуживания. Наука. Высшие учебные заведения. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилищное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Крупнейшие районы рекреационного хозяйства.

Знать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством; главные районы размещения основных отраслей промышленности. **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее

представления; работать с картами и статистическим материалом; сопоставлять различные тематические карты; определять главные районы размещения предприятий ТЭК, металлургии, машиностроения, химической промышленности.

Часть V. География крупных регионов России (45 часов)

Районирование России (1 час)

Зачем районировать территорию страны. Район. Районирование.
Виды районирования.

Европейская Россия (Западный макрорегион) (30 часов)

Общая характеристика европейской России. Особенности рельефа.
Климат. Реки. Зональность. Природные ресурсы. Население и хозяйство.

Европейский Север. Факторы формирования района. Состав района.

Географическое положение. Северное положение. Приморское положение. Геополитическое положение. Особенности соседского положения. Эколого-географическое положение.

Природа Европейского Севера. Кольско-Карельская часть. Двино-Печорская часть. Моря Европейского Севера. Баренцево море. Белое море.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. История освоения. Современное население.

Хозяйство Европейского Севера. Отрасли специализации. Лесная промышленность. ТЭК. Металлургия. ВПК.

Северо-Западный район. Факторы формирования района. Состав района. Особенности географического положения. Экономико-географическое положение. Геополитическое положение. Эколого-географическое положение района. Столичное положение.

Природа Северо-Запада. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Полезные ископаемые.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. История освоения. Современное население.

Хозяйство Северо-Запада. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство.

Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. Санкт-Петербург. Калининградская область.

Центральная Россия. Факторы формирования района. Состав Центральной России. Географическое положение.

Природа Центральной России. Рельеф. Климат.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Ядро формирования русского народа. Урбанизированный регион. Сельское расселение района.

Московская столичная агломерация. Москва – столица России. Радиально-кольцевая структура. Преимущества транспортно-географического положения Москвы.

Хозяйство Центральной России. Машиностроение. Черная металлургия. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.

Европейский Юг. Факторы формирования района. Состав района. Европейский Юг – самый южный район России. Европейский Юг с трех сторон ограничен природными рубежами. Европейский Юг – природный амфитеатр.

Природа Европейского Юга. Климат. Реки. Природные зоны. Высотная поясность.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Причины изменения демографической ситуации. Самый многонациональный регион России.

Хозяйство Европейского Юга. Сельское хозяйство. Машиностроение. ТЭК. Цветная металлургия. Курортное хозяйство.

Поволжье. Факторы формирования района. Состав района. Факторы формирования района. Влияние Волги.

Природа Поволжья. Рельеф. Климат. Природные зоны. Волга. Природные ресурсы. Хозяйственная деятельность человека.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. История заселения. Современное население.

Хозяйство Поволжья. Промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. ТЭК. Сельское хозяйство.

Урал. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение. Пограничность.

Природа Урала. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

Население и хозяйственное освоение Урала. История заселения. Современное население.

Хозяйство Урала. Промышленность. Проблемы развития района. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Решение экологических проблем.

Знать: основные особенности природы, населения и хозяйства Европейского Севера, Центральной России, Северо-Запада, Европейского Юга, Поволжья, Урала, Республики Мордовия. **Уметь:** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать взаимосвязь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; проводить сопоставительный анализ различных карт для установления природных различий территории; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и

хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы; характеризовать население на основе анализа карт; решать задачи; Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства; определять районы по краткому описанию; анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 часов)

Азиатская Россия. Общая характеристика. Географическое положение. Природные ресурсы.

Западная Сибирь. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение. Экономико-географическое положение. Геополитическое положение.

Природа Западной Сибири. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Природные зоны. Тундра. Лесотундра. Тайга. Лесостепи и степи Западной Сибири. Природные ресурсы Западной Сибири.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. История заселения. Современное население.

Хозяйство западной Сибири. Нефтяная и газовая промышленность. Лесная промышленность.

Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение. Экономико-географическое положение. Геополитическое положение. Моря Сибирского Севера. Карское море. Море Лаптевых. Восточно-Сибирское море. Северный морской путь.

Природа Севера Восточной Сибири. Рельеф. Климат. Многолетняя мерзлота. Тундра. Восточносибирская тайга.

Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. История заселения. Современное население.

Хозяйство Севера Восточной Сибири. Якутская алмазоносная провинция. Норильск. Ленский угольный бассейн. Якутск.

Южная Сибирь. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение. Экономико-географическое положение. Геополитическое положение. Природные условия. Климат. Реки. Особенности и проблемы Байкала.

Кузнецко-Алтайский подрайона. Состав подрайона. Угольная промышленность. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Новосибирск.

Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Состав Ангаро-Енисейского подрайона. Население. Красноярск. Состав Забайкалья. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Улан-Удэ.

Дальний Восток. Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение. Экономико-географическое положение. Геополитическое положение.

Природа Дальнего Востока. Климат. Рельеф. Поверхностные воды. Чукотское нагорье. Полуостров Камчатка. Приморье. Природные ресурсы.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. История заселения района. Современное население.

Хозяйство Дальнего Востока. Цветная металлургия. Рыбная промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Владивосток. Хабаровск.

Знать: основные особенности природы, населения и хозяйства Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. **Уметь:** оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения;

устанавливать взаимосвязь устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; проводить сопоставительный анализ различных карт для установления природных различий территории; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы; характеризовать население на основе анализа карт; решать задачи; Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства; определять районы по краткому описанию; анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.

Осуществление контроля освоения изученного материала:

во время устных ответов, письменных работ, практических работ;

осуществление контроля происходит в процессе использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся (фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной).

Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса:

электронный журнал, электронная почта.

Тематическое планирование по дисциплине

«География России», 9 класс

Дронов В.П., И.И. Барина. География России: природа, население, хозяйство. М.: Дрофа,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы ч.	Из них		-
			Теорети ческое обучени е, ч.	Практические работы, ч.	
1.	Введение.	1	1		
	Часть IV. Хозяйство России (17часов)				
2.	Тема 1. Вторичный сектор экономики	12	7	5	
3.	Тема 2. Третичный сектор экономики	6	6		
	Часть V. География крупных регионов России				
4.	Тема 1. Районирование России	1	1		
5.	Тема 2.Европейская Россия (Западный макрорегион)	29	27	2	
6	Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	14	13	1	
7	Россия и страны СНГ	3	3		
	ИТОГО:	66	58	8	
	Резерв	2			

Практические работы

1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.
2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.
3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.
4. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности.
5. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- 6.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. (Кольско – Карельская и Двино – Печорская часть)
- 7.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе
8. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека.

Учебно-тематическое планирование по географии
9 класс

№ п/ п	Тема урока	К ол - во ч.	Содержание урока (основные понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся	Способ взаимодей ствия с обучающими ся во время урока (с указанием используемы х интернет- ресурсов)	Осущест вление учета и хранение результат ов образоват ельного процесса	Осущест вление контроля освоения изученног о материала - Д/З	Дата	
								Пла н	Фак т
				Введение (1 час)					
1	Введение . Что изучает география России.	1	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Уметь работать с учебником, знать особенности используемых компонентов УМК	https://resh. edu.ru/subj ect/lesson/3 033/main/	Эл.жур, эл. почта	Стр. 3-4, https://res h.edu.ru/s ubject/less on/3033/tr ain/#1858 94		
				Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (17 часов) Модуль: Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (11 часов)					
2	Топливоно-	1	Что такое	Уметь анализировать схему		Эл.жур,	§1 стр. 7		

	энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы.		ТЭК. Для чего составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК	«Состав топливно-энергетического комплекса». Уметь определять по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	эл. почта			
3	Нефтяная промышленность	1	Сколько нефти, добывается в России. Где расположены основные нефтяные, базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть, газ, уголь. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. П/р. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных	Уметь сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой промышленности, с картой плотности населения, формулировать выводы; характеризовать по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов, высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на состояние окружающей среды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	Эл. жур, эл. почта	§2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/#206365		

			бассейнов РФ						
4	Газовая промышленность	1	Сколько газа добывается в России. Где расположены основные газоносные провинции страны.	Уметь сопоставлять карты размещения предприятий газовой промышленности, с картой плотности населения, формулировать выводы; характеризовать по статистическим материалам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	Эл.жур, эл. почта	§3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/#206365		
5	Угольная промышленность	1	Сколько угля добывается в России. Где расположены основные угольные базы страны. П/р. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.	Уметь сопоставлять карты размещения предприятий угольной промышленности, с картой плотности населения, формулировать выводы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/	Эл.жур, эл. почта	§4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/#206370		
6	Электроэнергетика	1	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются	Уметь составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/	Эл.жур, эл. почта	§5 стр. 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/#206379		

			нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду	в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; доказывать необходимость экономии электроэнергии.					
7	Металлургия. География черной металлургии.	1	Что такое конструкционные материалы, металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	Уметь составлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии; подбирать примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии; обозначать на контурной карте главные металлургические районы; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/	Эл.жур, эл. почта	§ 6 стр. 28, https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/#185995		

			П/р. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз РФ	роли главного конструкционного материала.					
8	География цветной металлургии	1	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. П/р. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству мкди и	Уметь сопоставлять по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов; сопоставлять карту атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/	Эл.жур, эл. почта	§7 стр. 32, доде лать прак тиче скую рабо ту https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/#185995		

			алюминия (обуч)						
9	Химическая промышленность	1	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.	Уметь выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; подбирать примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/	Эл.жур, эл. почта	§8 стр. 35, https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/train/#206408		
10	География химической промышленности	1	Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. П/р. 4. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности	Уметь определять по картам основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; подбирать примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/	Эл.жур, эл. почта	§9 стр. 38, доделывать практическую работу https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/train/#206408		
11	Лесная промышленность	1	Сколько продукции лесной	Уметь выявлять направления использования древесины в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/	Эл.жур, эл. почта	§10 стр. 42,		

	Н ность		промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окр. среду.	хозяйстве, ее главных потребителей; определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов, уметь обосновывать принципы их размещения; выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности; высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	ect/lesson/1 876/main/		https://res h.edu.ru/s ubject/less on/1876/tr ain/#1860 10		
12	Машиностроение. География машиностроения	1	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. П/р. 5. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого	Уметь аргументировать конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень страны; выявлять по картам главных районов размещения машин. продукции	https://resh. edu.ru/subj ect/lesson/1 874/main/	Эл.жур, эл. почта	§11 стр. 47, https://res h.edu.ru/s ubject/less on/1874/tr ain/#2063 94		

			машиностроения.						
13	Пищевая и легкая промышленность	1	Чем пищевая и легкая промышленности отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности.	Уметь устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/	Эл.жур, эл. почта	§12 стр. 53 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/#186040		
				Модуль: Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)					
14	Состав и значение третичного сектора	1	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России	Уметь выявлять роль важнейших отраслей третичного сектора экономики; подбирать примеры услуг различного характера и видов.		Эл.жур, эл. почта	§13		
15	Роль и значение транспорта Сухопутный	1	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в	Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе статистических данных; выявлять преимущества и недостатки каждого вида	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/	Эл.жур, эл. почта	§14,15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/#2064		

	транспорт		транспортной системе. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему?	транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; определять по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной системе страны.			37		
16	Водный транспорт. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	Каковы особенности морского и авиационного транспорта в России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Что перевозят внутренним водным транспортом.	Уметь анализировать достоинства и недостатки различных видов транспорта; устанавливать по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта; определять по статистическим данным доли морского, внутреннего водного, авиационного, трубопроводного транспортов в транспортной системе страны; определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них; сравнивать по статистическим данным уровень отдельных видов связи в России и других странах; анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/	Эл.жур, эл. почта	§16, 17 стр. 74 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/#186068		

17	. Наука	1	Какова роль науки и образования в современном обществе. какова география российской науки. Что такое наукограды.	Уметь определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию наукоградов; устанавливать по картам и статистическим данным районов Росси, лидирующих в науке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/	Эл.жур, эл. почта	§18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/train/#206451		
18	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фон размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.	Уметь определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России, в уровне развития рекреационного хозяйства в России; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем в России и др. странах мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/	Эл.жур, эл. почта	§ 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/train/#186096		
19	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, металлургия, химическая, лесная, пищевая и легкая	Знать отрасли хозяйства России; уметь анализировать карты и статистический материал.		Эл.жур, эл. почта	Повторит ь §1 -19		

			промышленности, транспорт, наука, жилищное и рекреационное хозяйство.						
				Часть V. География крупных регионов России (45 часов) Районирование территории (1 ч)					
20	Зачем районировать территорию страны?	1	Что такое районирование. Как различаются виды районирования	Уметь подбирать примеры районов различного уровня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/	Эл.жур, эл. почта	§20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/#186110		
				Европейская Россия (Западный макрорегион) (30 часов)		Эл.жур, эл. почта			
21	Общая характеристика Европейской России	1	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные	Уметь выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения хозяйства, этнического и религиозного состава населения.		Эл.жур, эл. почта	§21		

			ресурсы, население и хозяйство этой части страны.						
22	Европейский Север. Географическое положение. Природа Европейского Севера	1	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера; сопоставительно анализировать различные карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/	Эл. жур, эл. почта	§22,23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/train/#206466		
23	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/	Эл. жур, эл. почта	§24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/train/#206466		
24	Хозяйство Европейского Севера	1	Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/	Эл. жур, эл. почта	§25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/train/#		

			<p>промышленности района. Каковы экологические проблемы района.</p> <p>П/р. 6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. (Кольско – Карельская и Двино – Печорская часть)</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.</p>			206480		
25	Северо-Западный район. Географическое положение.	1	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.	<p>Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Северо-Западного района; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/	Эл. жур, эл. почта	§26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/#206495		
26	Природа Северо-Запада.	1	С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат	<p>Уметь проводить сопоставительный анализ различных карт для установления природных различий западной и восточной</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/	Эл. жур, эл. почта	§27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/tr		

			район.	частей Европейского Севера; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов.			ain/#206495		
27	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1	Сколько людей проживает на Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/	Эл. жур, эл. почта	§28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/train/#206495		
28	Хозяйство Северо-Запада	1	Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-эконом. Тематич. карт; устанавливать причинно-следственные связи и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/	Эл. жур, эл. почта	§29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/train/#206495		

			<p>промышленность Северо-Запада. Какая отрасль, ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.</p>	<p>закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистич. материал, отражающий качественные и кол-нные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p>					
29	<p>Центральная Россия. Географическое положение.</p>	1	<p>Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения. П/р. Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга.(обучающ)</p>	<p>Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центрально России; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/</p>	<p>Эл. жур, эл. почта</p>	<p>§30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/#186169</p>		

30	Природа Центральн ой России.	1	Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.	Уметь сопоставительно анализировать различные карты для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России; устанавливать на основе анализа карт причинно- следственные связи.	https://resh. edu.ru/subj ect/lesson/1 885/main/	Эл.жур, эл. почта	§31 https:// resh.edu.r u/subject/l esson/188 5/train/#1 86169		
31	Население и хозяйствен ное освоение Центральн ой России.	1	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район.	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хоз. объектов; анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения.	https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 1885/main /	Эл.жур, эл. почта	§32 https://res h.edu.ru/s ubject/less on/1885/tr ain/#1861 69		
32	Хозяйство Центральн ой России	1	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе.	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-	https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 1886/main/	Эл.жур, эл. почта	§33 https://res h.edu.ru/s ubject/les son/1886/ train/#18		

			Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. П/р. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. (обучающ)	следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.			6183		
33	Европейский юг. ГП.	1	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/train/#206495	Эл. жур, эл. почта	§34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/train/#186197		
34	Природа Европейск	1	Чем определяются особенности природы	Уметь сопоставительно анализировать различные	https://resh.edu.ru/subject/	Эл. жур, эл. почта	§35		

	о го Юга		Европейского Юга.	карты для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи	ect/lesson/1884/train/#206495		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/train/#186197		
35	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга.	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/	Эл.жур, эл. почта	§36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/train/#206509		
36	Хозяйство Европейского Юга	1	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какова главная отрасль в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/	Эл.жур, эл. почта	§37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/train/#206509		

			Юге. Почему Европейский Юг –главный курортный район страны. П/р. 7. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, диаграммы, графики.					
37	Поволжье. Географическое положение.	1	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/	Эл.жур, эл. почта	§38, https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/train/#189057		
38	Природа Поволжья	1	Как географическое положение влияет на природу Поволжья. какие природные ресурсы наиболее ценные.	Уметь сопоставительно анализировать различные карты для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья; устанавливать на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/	Эл.жур, эл. почта	§39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/train/#189057		

39	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. какие народы населяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. П/р. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. (обуч)	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/		§40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/train/#186225		
40	Хозяйство Поволжья	1	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района.	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/	Эл.жур, эл. почта	§41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/train/#186225		

			Каковы экологические проблемы района. П/р. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения. (обуч)	хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики.					
41	Особенности Экономико-географического положения Республики Мордовия	1	В чем особенности географического положения Республики Мордовия. Как географическое положение влияет на развитие района	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Республики Мордовия; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	http://www.library.saransk.ru/about/naturemonitor/geo.php	Эл.жур, эл. почта	Дать характеристику ГП Республики Мордовия,		
42	Природа Республики Мордовия	1	Как географическое положение влияет на природу Мордовии. Какие природные ресурсы наиболее ценные. Какие	Уметь сопоставительно анализировать различные карты для установления природных различий западной и восточной частей Республики Мордовия; устанавливать на основе анализа карт причинно-	https://xn--8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%9C%D0%BE%D1	Эл.жур, эл. почта			

			неблагоприятные природные явления характерны для Мордовии	следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью.	%80%D0%B4%D0%B2E%D0%B2%D0%B8%D1%8F.html				
43	Население и хозяйственное освоение Мордовии	1	Сколько людей живет в Мордовии. Как размещено население по территории республики. Какие народы заселяют Мордовию.	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения.	https://tourismportal.net/social/narodonaselenie-20	Эл.жур, эл. почта	Стр. 68-74 (География Республики Мордовия) http://edurm.ru/files/aug16/files/100viz.pdf		
44	Особенности хозяйства Республики	1	В чем особенности хозяйства Мордовии. Какие отрасли	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических	https://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-mordovii	Эл.жур, эл. почта	Стр. 94-103 (География Республики)		

	Мордовия.		промышленности развиты в Мордовии. Что производит сельское хозяйство Мордовии.	тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы; составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства; определять районы по краткому описанию; анализировать взаимодействия природы и человека.			блики Мордовия), подготовиться к тесту по «Поволжью»		
45	Урал. Географическое положение.	1	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; анализировать условия для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/	Эл. жур, эл. почта	§42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/train/#186239		

				развития хозяйства.					
46	Природа Урала	1	Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.	Уметь сопоставительно анализировать различные карты для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/	Эл.жур, эл. почта	§43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/transition/#186239		
47	Население и хозяйственное освоение Урала	1	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/	Эл.жур, эл. почта	§44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/transition/#186253		

			<p>П/р. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы (обуч)</p>	<p>анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы; характеризовать население на основе анализа карт; решать задачи; искать информацию в Интернете; готовить сообщения (презентации) о заселении и освоении района.</p>					
48	Хозяйство Урала	1	<p>Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие хозяйстве рай Как на Урале развит сельское хозяйство Какова экологическая ситуация на Урале.</p>	<p>Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/	Эл.жур, эл. почта	<p>§45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/train/#186253</p>		
49	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	<p>Природа, население хозяйство</p>	<p>Уметь анализировать статистический материал, сопоставлять различные темат. карты</p>		Эл.жур, эл. почта	<p>Пов. §21-45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/tr</p>		

							ain/#186253		
				Азиатская Россия (Восточный макрорегион (14 часов)					
50	Азиатская Россия. Общая характеристика	1	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются активно.	Уметь выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/train/#186110	Эл.жур, эл. почта	§46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/train/#186110		
51	Западная Сибирь. Географическое положение.	1	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/	Эл.жур, эл. почта	§47		
52	Природа Западной Сибири	1	Какой рельеф преобладает в Западной Сибири.	Уметь сопоставительно анализировать различные карты для установления природных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/	Эл.жур, эл. почта	§48 https://uchebnik.mos.ru		

			Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.	различий сев. и юж. частей Зап. Сибири; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом мин. ресурсов; между особенностями строения зем. коры и рельефом; между климатом и водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биол. Ресурсами.	main/		/exam/test/raining_spec/133571/task/1		
53	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	Сколько людей проживает в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. П/р. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйств.объектов региона(обуч)	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/ https://infourok.ru/videouroki/783	Эл.жур, эл. почта	§49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/train/#186281		

54	Хозяйство Западной Сибири	1	В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. П/р. 8. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека.	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хоз. объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и структуру, формулировать выводы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/	Эл.жур, эл. почта	§50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/train/#186281		
55	Восточная Сибири. Факторы формирования района.	1	Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Восточной Сибири; устанавливать характер воздействия географического положения на природу,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/	Эл.жур, эл. почта	§51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/train/#186267		

			геополитическое положение района. П/р. 9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. (обуч)	население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.					
56	Природа Восточной Сибири	1	Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. П/р. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в	Уметь сопоставительно анализировать различные карты для установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири; устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; биологическими ресурсами; Уметь искать информацию в Интернете и подготавливать	https://infourok.ru/videoouroki/781 https://infourok.ru/videoouroki/785 https://infourok.ru/videoouroki/786 https://infourok.ru/videoouroki/793 (мерзлота)	Эл.жур, эл. почта	§52		

			сельской местности и в городе. (обуч)	сообщения (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе района .					
57	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают Восточной Сибири. Как заселялась осваивалась Восточная Сибирь	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; анализировать схемы и статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы; характеризовать население на основе анализа карт; решать задачи; искать информацию в Интернете; готовить сообщения о заселении и освоении района.	https://reshedu.ru/subject/lesson/2748/main/	Эл.жур, эл. почта	§53 https://reshedu.ru/subject/lesson/2748/train/#186281		
58	Хозяйство Восточной Сибири	1	Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических	https://reshedu.ru/subject/lesson/2748/main/ https://infou	Эл.жур, эл. почта	§54 подгот овиться к тесту https://reshedu.ru/s		

			Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района.	тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.	rok.ru/videouroki/787 (хозяйство)		subject/lesson/2748/train/#186281		
59	Дальний Восток. Факторы формирования района	1	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока.	Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, население и хозяйство; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/	Эл.жур, эл. почта	§55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/train/#206528		
60	Природа Дальнего Востока.	1	Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток.	Уметь устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между	https://infourok.ru/videouroki/789 (Природа) https://resh.	Эл.жур, эл. почта	§56 стр. 255 https://resh.edu.ru/subject/less		

			Какими природными ресурсами богат район.	особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; Уметь искать информацию в Интернете и подготавливать сообщения (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе района .	edu.ru/subject/lesson/1892/main/		on/1892/train/#206523		
61	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район.	Уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	https://infourok.ru/videoour/792 https://infourok.ru/videoour/788 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/	Эл.жур, эл. почта	§57		
62	Хозяйство Дальнего Востока	1	В чем особенности хозяйства	Уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		§58 https://resh.edu.ru/subject/		

			Дальнего Востока. Какие отрасли, ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы .	физико-географических карт и социально-экономических тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; анализировать статистический материал, отражающий качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	1892/main/		ct/lesson/1893/train/#206537		
63	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России»	1	В чем особенности природы, населения, хозяйство Азиатской России.	Уметь анализировать статистический материал, сопоставлять различные тематические карты.		Эл.жур, эл. почта	Повт. §46-58		
64	Россия и страны СНГ	1	Природа, население и хозяйство стран СНГ. Отношения России со странами СНГ	Уметь анализировать статистический материал, работать с картами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/	Эл.жур, эл. почта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/train/#206551		
65	Россия и страны СНГ	1	Природа, население и хозяйство стран	Уметь анализировать статистический материал, работать с картами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/	Эл.жур, эл. почта			

			СНГ. Отношения России со странами СНГ						
66	Итоговый урок по теме «Географи я крупных регионов России»	1	Подведение итогов курса			Эл.жур, эл. почта			

Итого: 66 уроков и 2 резервных урока

Перечень обязательной номенклатуры для 9 класса

Тема "Хозяйство России":

Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

Каменноугольные бассейны: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА (Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий (озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Центры чёрной металлургии: Череповецк, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина.
Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Европейский Юг.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз".

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр.

Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индиго-Якутская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны бурого и каменноугольного: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф).

Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амурско-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Звуковые колонки
4. Таблицы по географии (Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), Комплекс конструкционных материалов, Машиностроительный комплекс, Агропромышленный комплекс, Инфраструктурный комплекс, Центральный экономический район, Волго-Вятский экономический район, Северо-Западный и Центрально-Черноземный э. р., Северный э. р., Поволжский э. р., Уральский э. р., Северо-Кавказский э. р., Западно-Сибирский э. р., Восточно-Сибирский э. р., Дальневосточный э. р.)
5. Природные зоны России (М 1:5 000 000)
6. Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств (М 1:5 000 000)
7. Физическая карта России (М 1:5 000 000)
8. Административно-территориальное деление РФ (М 1:5 000 000)
9. Почвенная карта России (М 1:5 000 000)
10. Климатическая карта России (М 1:5 000 000)
11. Тектоника и минеральные ресурсы России (М 1:5 000 000)
12. Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств (М 1:5 000 000)
13. Коллекции: основные виды промышленного сырья, чугун и сталь, каменный уголь и продукты его переработки, нефть и продукты ее переработки,
14. Видеокассета «Природа Кавказа»

Литература

1. Методическое пособие к учебникам под ред. В.П. Дронова «География». 5 – 9 кл. / И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2013. – 143 с.
2. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы : учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409 с.
3. Атлас мира. – М.: ПКО «Картография» Федерального агентства геодезии и картографии Министерства транспорта Российской Федерации: Издательство Оникс, 2006.
4. **<http://www.kosmosnimki.ru>** – Сайт космических снимков территории России
5. **<http://www.ecosystema.ru>** – Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.