

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля МОУ
«Гимназия № 20 имени героя Советского
Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО Елфимова А.В. Елфимова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Геометрия
7 А, Б КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель математики
Васенина Е.С.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 7 класса составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Математика. 5–9 классы: проект.- 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.-64 с. - (Стандарты второго поколения). к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2019. – с. 19-21)
Учебники	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М: Просвещение, 2019
Объём учебного времени	68 часов
Режим занятий	2 часа в неделю
Уровень обучения	базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по предмету. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Цели обучения геометрии в 7 классах определены следующим образом:

- ☐ **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ☐ **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ☐ **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ☐ **воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения геометрии по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- ☐ систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- ☐ формирование пространственных представлений;
- ☐ развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности.

Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащийся овладевает приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Изучение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей. Целенаправленное обращение к приемам из практики развивает умения вычислять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных

знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения алгебре осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

Познавательная деятельность:

- ☐ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ☐ использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ☐ исследования несложных реальных связей и зависимостей;
- ☐ участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- ☐ самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- ☐ извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- ☐ использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ☐ владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- ☐ объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- ☐ умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- ☐ владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности

и ключевых компетенций. В этом направлении для учебного предмета «алгебра» на ступени основного общего образования являются: сравнение объектов, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Познавательная деятельность учащихся

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- Сравнение, сопоставление. Ранжирование объектов
- Умение различать факт, гипотезу, мнение, доказательство;
- Творческое решение учебных и практических задач;
- Участие в проектной деятельности.

Коммуникативная деятельность учащихся

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного в соответствии с целью учебного задания;
- Осознанное беглое чтение различных текстов; использование различных видов текста (ознакомительное, поисковое, просмотровое);
- Владение монологической и диалогической речью;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, медиаресурсы, ресурсы интернета.

Регулятивная деятельность учащихся

- Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение предвидеть возможные последствия своей деятельности, поиск и устранение причин возникших трудностей, оценивание своих учебных достижений, поведения, физического и психического состояния, соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- Владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач;
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, этических ценностей.

Личностная деятельность учащихся

- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
- Действие смыслообразования

Методологический компонент предполагает расширение представлений о системе научных знаний и методов познания. Основными элементами знаний выступают факты, понятия, теории, законы. Развитие знаний осуществляется с помощью методов познания: наблюдения, измерения, эксперимента. Обогащение содержания методологическими знаниями осуществляется по следующим направлениям:

Целенаправленное знакомство и использование обобщенных планов для усвоения явлений, понятий, законов, методов познания;

Развитие логических приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, конкретизации.

Философский компонент предполагает включение в содержание курса объектов гуманитарных наук, прежде всего человека с его ценностями и практической научной деятельностью. Гуманитарное содержание позволит обеспечить развитие образного мышления, монологической речи, воображения. Философский компонент реализуется через показ личностных качеств ученых и влияние на их жизнь занятий наукой.

Психологический компонент позволяет раскрыть возможности человека в познании самого себя. Он позволяет оценить познавательные возможности учащихся, наметить пути их совершенствования и способствует развитию оценочной деятельности. Обогащение содержания психологическими знаниями осуществляется через знакомство с особенностями и закономерностями таких познавательных процессов как ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание, изучение познавательных возможностей учащихся и через организацию самонаблюдений школьников.

Научоведческий компонент призван определить место науки среди других форм познания окружающего мира. В данном курсе этот компонент реализуется через систему научных доказательств, основанных на методах конкретных наук.

В основу курса геометрии для 7 класса положены такие принципы как:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых)
- Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
- Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и имеет большую практическую

направленность

1. Начальные геометрические сведения (10 часов).

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»

Цель: систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники (17 часов).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (13 часов).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»

Цель: Дать систематические сведения о параллельных прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Цель: расширить знания учащихся о треугольниках.

5. Повторение (10 часов)

Итоговая контрольная работа

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно учебного плана школы предмет геометрия входит в образовательную область математика. Учебный план школы на изучение геометрии отводит 2 часа в неделю. Рабочая программа разработана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю: $2\text{ч} \times 34\text{ недели} = 68\text{ ч.}$, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 5 учебных часов;
- самостоятельных работ – 4 учебных часа.

1 четверть – 9 недель \times 2 урока = 18 часов

2 четверть – 7 недель \times 2 урока = 14 часов

3 четверть – 10 недель \times 2 урока = 20 часов

4 четверть – 8 недель \times 2 урока = 16 часов

Итого: 34 недели \times 2 урока = 68 часов

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы. На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

В ходе изучения материала планируется проведение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

\

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе: - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться - как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Учебно-тематическое планирование курса «Геометрия» 7 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		Количество часов по программе
			Уроки	Контрольные работы	
1.	Начальные геометрические сведения	10	9	1	10
2.	Треугольники	17	16	1	17
3.	Параллельные прямые	13	12	1	13
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	16	2	18
5.	Повторение. Итоговая контрольная работа	10	9	1	10
Всего		68	62	6	68

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

№	п/п	Тема урока	Типурока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з Контроль, учёт, хранение результатов образовательного процесса	Дата план/факт	Исползуемые Интернет-ресурсы		
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)						
Глава I. Начальные геометрические сведения													10 ч	
1.	1	Прямая и отрезок.	изучение нового материала	Точка, прямая, отрезок, принадлежать, проецирование	Фронтальная беседа об истории появления понятий, работа у доски и в тетрадах. Работа у доски, самостоятельная работа	Знать: взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (проецирование). Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов. Коммуникативные: Умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.	ФО, СР	П. 1,2, вопросы 1-6 с.25, № 4,6,7	03.09	https://resh.edu.ru		
2.	2	Луч и угол.	комбинированный	Отрезок, прямая, точка, плоскость, луч, угол, внутренняя и внешняя	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, Работаю с информацией.	Знать: понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла;	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные:	ФО, ИР	П. 3,4 из § 2, вопросы 4-6 с. 25, № 12-13	08.09	https://resh.edu.ru		

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
				область угла.	Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	обозначения луча и угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	общественной практики.	Владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов. Коммуникативные: Умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.				
3.	3	Сравнение отрезков и углов	комбинированный	Отрезок, прямая, точка, плоскость, луч, угол, биссектриса угла, середина отрезка.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	<i>Знать:</i> понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов. Коммуникативные: Умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.	МД	П.5,6 §3, вопросы 7-11 с. 25, №18,23	10.09	https://resh.edu.ru
4.	4	Измерение отрезков.	комбинированный	Отрезок, прямая, точка, середина отрезка.	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	<i>Знать:</i> понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные:	ФО, ИР	П.7,8 §4, вопросы 12,13 с.25, № 24,25, 28,33, 36	15.09	https://resh.edu.ru

						измерения отрезков. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	обществе	Владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования				
--	--	--	--	--	--	---	----------	---	--	--	--	--

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
								явлений и процессов. Коммуникативные: Имеют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.				
5.	5	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	закрепление знаний	Отрезок, прямая, точка, середина отрезка.	Работа у доски, самостоятельная работа	Уметь: решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Владеют первоначальными сведениями об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов. Коммуникативные: Умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	ФО, ИР	№ 35,37,39	17.09	https://resh.ed.u.ru
6.	6	Измерение углов.	изучение нового материала	Градус, минута, секунда, угол.	Работа у доски, самостоятельная работа. Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания)	Знать: понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. Уметь: решать задачи на нахождение величины угла	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: Умеют слушать партнера,	Текущий	П.9,10, вопросы 14-16 с.25-26, № 44, 49,50,52	22.09	https://resh.ed.u.ru

								формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.				
7.	7	Смежные и вертикальные углы.	комби нирова нный	Угол, смежные и вертикальные углы,	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у	Знать: понятия смежных и вертикальных углов,	Креативность мышления, инициатива,	Регулятивные: Определяют последовательность	СР	П. 11-13 §6, Вопросы https://mai.ru/ Элжур Яндекс- диск	24.09	https://resh.edu.ru

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
				перпендикулярные прямые.	доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	их свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме	находчивость, активность при решении математических задач.	промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.		17-21 с. 26, № 56, № 61 (а,б), № 66(в), № 68		
8.	8	Перпендикулярные прямые.	комбинированный	Угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.	Фронтальная беседа об истории появления понятий, работа у доски и в тетрадах. Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	<i>Знать:</i> понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Умеют выдвигать гипотезы при решении задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: Умеют слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Текущий	№ 66,68	29.09	https://resh.edu.ru
9.	9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	обобщение и систематизация знаний	Угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, биссектриса	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	<i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок:	СР	№ 74,75, 80,82	1.10	https://resh.edu.ru https://mail.ru/ Элжур Яндекс-

				угла, луч, отрезок.		середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства		осуществляют самоанализ и самоконтроль. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям.		диск		
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	------	--	--

№	п/п	Тема урока	Типур ока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контро ля	д/з	Дата план факт	Исполь зуемые Интер нет- ресурс ы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
						длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме.		Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.				
10.	10	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрическ ие сведения»	<i>урок контр оля</i>	Угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярн ые прямые, биссектриса угла, луч, отрезок.	Индивидуальная работа (карточки- задания) Написание контрольной работы.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	КР	§1-6 повторит ь https://mai l.ru/ Элжур Яндекс- диск	6.10	<a href="https://resh.ed
u.ru">https:// resh.ed u.ru

Глава II. Треугольники

										17 ч	17ч
11.	1	Треугольник.	изучение нового	Треугольник и его элементов, равных	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе,	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных	Проявляют способность к эмоциональному	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать	ФО, ИР	П. 14 § 1, вопросы 1,2 с. 49,	8.10
			материала	треугольников.	фронтальная работа по решению задач, самостоятельная работа.	треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме.	восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Умеют выдвигать гипотезы при решении задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		№ 156, № 89(а)	

<https://resh.edu.ru>

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
12.	2	Первый признак равенства треугольников.	комбинированный	Треугольник, угол между двумя сторонами, теорема, признак	Фронтальная беседа об истории появления понятий, работа у доски и в тетрадах.	Знать: понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Выдвигают гипотезы при решении задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Текущий	П.15, № 93,94,95	13.10	interneturok.ruhttps:
13.	3	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	урок закрепления	Треугольник, теорема, признак.	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	Знать: формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Умеют выдвигать гипотезы при решении задач и понимают необходимость их проверки; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, делают умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	ФО, ИР	№ 97, 160 (а)	15.10	interneturok.ruhttps:
14.	4	Перпендикуляр к прямой. Медианы,	комбинированный	Понятия перпендикуляра к прямой,	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Знать: понятия перпендикуляра к прямой, медианы,	Самостоятельность в приобретении новых знаний и	Регулятивные: Умеют самостоятельно планировать	ФО, ИР	П. 16,17, вопросы 5-9 с. 50,	20.10-	

		биссектрисы и высоты треугольника.		медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре	учебника, работа у доски и в тетрадах. Практические задания.	биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь:</i> решать	практических умений.	альтернативные пути достижения целей. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий,		№ 100		interne turok.r uhttps:
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------	---	--	-------	--	-------------------------------

№	п/п	Тема урока	Типурока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
				с доказательство м.		простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника		обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			22.10-	interne turok.r uhttps:
15.	5	Свойства равнобедренно ого треугольника	комбинированный	Понятия равнобедренного о и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательства	Систематизация анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки- задания), работа с текстом учебника,, фронтальная работа по решению заданий.	и Знать: понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные: Осознают и принимают цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-	СР	П. 18, вопросы 10-12 с. 50, № 104,107, 117 https://mail.ru/ Элжур Яндекс- диск	27.10-	interne turok.r uhttps:

				ми.				следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; понимают и используют математические средства наглядности. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
16.	6	Свойства равнобедренного треугольника.	урок закрепления изученного	Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника	Фронтальный опрос, работа в группах, Индивидуальная работа	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебное сотрудничество. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют	Текущий	№ 114, 118, 120 (б)	29.10	interneturok.ruhttps:

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
				с доказательствами.				устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; понимают и используют математические средства наглядности. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
17.	7	Второй признак равенства	комбинированный	Второй признак равенства треугольников с	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	<i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических	Текущий	П. 19, № 124, 125, 128	10.11-	interneturok.ruhttps:

		треугольников.		доказательство м.	учебника, работа у доски и в тетрадах	доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	изучению предмета.	предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
18.	8	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	урок <i>закрепления изученного</i>	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах. Практические задания.	<i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным	ТО	№ 129, 132, 134	12.11-	interne turok.ruhttps:
№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
								алгоритмом. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать				

								учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
19.	9	Третий признак равенства треугольников.	комбинированный	Третий признак равенства треугольников с доказательством.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, работа в группах. Уточняют информацию. Обсуждают и принимают решение по теме.	Знать: третий признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	ИР	П.15-19, п.20, № 134,136,137	19.11	interneturok.ruhttps:
20.	10	Решение задач на применение	урок закрепления	Признаки равенства треугольников	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Знать: признаки равенства треугольников.	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических	СР	повторит ь п. 16-20 §2 и https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	24.11	interneturok.ruhttps:

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				

		признаков равенства треугольников	изученного		учебника, работа у доски и в тетрадах. Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	Уметь: решать простейшие задачи по теме	изучению предмета.	<p>предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления</p> <p>аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>		3, № 140,172		www//uchi.ru/
21.	11	Окружность	комбинированный	Понятия окружности и ее элементов.	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски, та в группах, самостоятельная работа.	Знать: понятия окружности и ее элементов. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и</p> <p>создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;</p>	ФО	П. 21 § 4, 16.11-20.11		www//uchi.ru/

								устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
22.	12	Задачи на построение	комбинированный	Окружность, центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, перпендикуляр, биссектриса, отрезок, угол.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	учителем и сверстниками. Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Познавательные: Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	ФО	Вопросы 17-21 с. 49, № 149,154, повторить п. 11-21.	16.11-20.11	www//uchi.ru
23.	13	Решение задач на построение.	урок закрепления изученного	Окружность, центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, перпендикуляр, биссектриса, отрезок, угол.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), самостоятельная работа, работа в группах.	Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Познавательные: Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	ИР	Эссе «Для чего нужно уметь строить ...»	23.11-27.11	www//uchi.ru

								учителем и сверстниками.				
24.	14	Решение задач на применение признаков равенства	урок закрепления изученного	Треугольники, окружность, дуга окружности.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. Уметь: решать	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических	Регулятивные: Умеют самостоятельно ставить цели, понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют	СР	повторит ь п. 15-20, № 158,160	23.11- 27.11	www// mosuchi.ru /

№	п/п	Тема урока	Типур	Элементы	Характеристика	Планируемые результаты			Форма	д/з	Дата план факт	Исполь- зуемые Интер- нет- ресурс ы
			ока	содержания	деятельности обучающихся	Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)	контро ля			
		треугольников.			работа. Математический диктант, индивидуальная работа (карточки- задания).	простейшие задачи по теме	объектов, задач, решений, рассуждений.	действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Познавательные: Умеют выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			30.11- 4.12	www// uchi.ru /
25.	15	Решение задач.	урок закреп ления изучен ного	Треугольники, окружность.	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки- задания), работа у доски, та в группах, самостоятельная работа.	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Познавательные: Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	МД	П. 15- 23, № 170,171	30.11- 4.12	www// uchi.ru /
26.	16	Решение задач. Подготовка к	обобщ ение и систе	Треугольники, окружность.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных	Проявляют способность к эмоциональному	Регулятивные: Понимают сущность алгоритмических	СР	№ 180,182, 184	7.12- 11.12	www// uchi.ru

		контрольной работе.	<i>матиз ация знаний</i>		работа, работа в группах.	треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников,	восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. <i>Познавательные:</i> Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и				
--	--	------------------------	----------------------------------	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
						окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.		создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
27.	17	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольник и».	урок контроля	Треугольники, окружность.	Индивидуальная работа (карточки-задания) Написание контрольной работы.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	КР	П. 2-21 повторить https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	7.12-11.12	www//uchi.ru/
Глава III. Параллельные прямые											13 ч	13 ч
28.	1	Признаки параллельности прямых.	изучение нового материала	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. Самостоятельная	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	ФО	П. 24-25 (первый признак), № 186,188	14.12-18.12	www//uchi.ru/

				и соответственны х углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых.	работа.	соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.				
29.	2	Признаки параллельност	<i>комби нирова</i>	Понятия параллельных	Фронтальная работа с классом, работа с	<i>Знать:</i> понятия параллельных	Самостоятельнос ть в приобретении	<i>Регулятивные:</i> Умеют выдвигать гипотезы	ИР	П. 24-26, вопросы		www// uchi.ru /

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
		и прямых.	нный	прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых.	текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа.	прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	новых знаний и практических умений.	при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		1-6 с. 66, № 193,194 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск	14.12-18.12	www//uchi.ru/
30.	3	Практические способы построения параллельных прямых.	комбинированный	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых.	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания), работа с тестом с последующей проверкой, самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> практические способы построения параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	СР	повторить п. 24-26, № 214	21.12-25.12	www//uchi.ru/
31.	4	Решение	урок	Понятия	Работа с текстом	<i>Знать:</i> понятия	Формирование	Регулятивные:	Проверка	повторит	21.12-	

		задач по теме	<i>закрепления</i>	параллельных	учебника,	параллельных	ценностных	Вносят коррективы и	а	ь п. 24-	25.12	www//uchi.ru/
		"Признаки параллельности и прямых".	<i>ления изученного</i>	прямых, накрест лежащих, односторонних и	фронтальная работа с классом, самостоятельная работа обучающего	прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных	отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его	домашнего задания ,	26, № 216 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск		
				соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности	характера.	углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать	результатам обучения.	продукта. Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные:	самостоятельная работа			

№	п/п	Тема урока	Типур	Элементы	Характеристика	Планируемые результаты			Форма	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
				двух прямых.		простейшие задачи по теме.		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.				
32.	5	Аксиома параллельных прямых.	изучение нового материала	Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа обучающего характера.	<i>Знать:</i> понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Проверка домашнего задания	П. 27,28, вопросы 7-11 с. 66-67, № 217,199	28.12	https://resh.edu.ru
33.	6	Свойства параллельных прямых.	комбинированный	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам. Математический диктант.	<i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной политики.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-	Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам	П. 29, повторить п. 15-28, вопросы 1-15 с. 66-67, № 202,212	29.12	https://resh.edu.ru

								следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Считаются с разными				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата план факт	Используемые Интернет-ресурсы
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)				
								мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; подбирают аргументы для доказательства своей позиции, формулируют выводы.				
34.	7	Свойства параллельных прямых.	урок закрепления изученного	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа. индивидуальная работа (карточки-задания).	<i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Считаются с разными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; подбирают аргументы для доказательства своей позиции, формулируют выводы.	Теоретический опрос	повторить п. 24-29, вопросы 1-15 с. 66-67, № 206, 208, 211	11.01-15.01	https://reshed.u.ru
35.	8	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	урок закрепления изученного	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их	Теоретический опрос, проверка	№ 207	11.01-15.01	

			и соответственны х углов; признаки и свойства параллельных	работа. инди- видуальная работа (карточки-задания).	задачи по теме	понимать смысл поставленной зада- чи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и	проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления	домашн его задания , самосто ятельна			
--	--	--	---	---	----------------	--	---	---	--	--	--

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
				прямых			контрпримеры.	аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем.	я работа обучающего характера.			
36.	9	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	урок закрепления изученного	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осуществляют логические действия. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа.	повторить п. 24-29	18.01-22.01	https://resh.ed u.ru
37.	10	Решение задач.	урок закрепления изученного	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки, осуществляют контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносят необходимые коррективы.	Проверка домашнего задания	Задания на карточках	18.01-22.01	https://resh.ed u.ru https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

				прямых.				Познавательные: Владеют логическими действиями. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
								конфликты.				
38.	11	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	обобщение и систематизация знаний	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых.	Систематизация и анализ полученного материала; индивидуальная работа (карточки-задания).	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осуществлять логические действия. Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Проверка домашнего задания.	повторить	25.01-29.01	
39.	12	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».	урок контроля	Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых.	Индивидуальная работа (карточки-задания) Написание контрольной работы.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	КР	повторить п. 5-29	25.01-29.01	
40.	13	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	урок коррекции знаний	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями	Контроль выполнения работы над ошибками	повторить	1.02-5.02	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
				свойства параллельных прямых		прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме		определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника											18 ч	18 ч
41.	1	Сумма углов треугольника.	<i>изучение нового материала</i>	Теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам.	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Проявляют критичность мышления.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем.	Самостоятельно решают задачи по теме.	П. 30-31, вопросы 1,3, 4, 5 с. 89, № 223 (в), № 228 (б), 230	1.02-5.02	
42.	2	Сумма углов треугольника. Решение задач.	<i>комбинированный</i>	Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	<i>Знать:</i> понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать	Проявляют критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями	ФО	П. 30-31, вопросы 1-5 с. 88, № 233, 235	8.02-12.02	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
						простейшие задачи по теме.		определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем.				
43.	3	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	комбинированный	Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.	Сообщения учащихся. Индивидуальная работа с текстовыми материалами. Защищают проект (доклаживают о результатах своей работы). Участвуют в коллективной оценке результатов проекта. Самостоятельная работа.	Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Проявляют критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач.	Регулятивные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. Коммуникативные: Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	П.33, вопросы 6-8 с. 88, № 239,241	8.02-12.02	
44.	4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	комбинированный	Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами.	Индивидуальная работа с текстовыми материалами. Самостоятельная работа.	Знать: следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Регулятивные: Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Описывают содержание	Теоретический опрос	№ 244, 245	15.02-19.02	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
								совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.				
45.	5	Неравенство треугольника.	комбинированный	Теорема о неравенстве треугольника с доказательством.	Самостоятельная работа. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.	<i>Знать:</i> теорему о неравенстве треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Проявляют критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач.	Регулятивные: Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Теоретический опрос, самостоятельно решение задач по теме.	П. 30-34, вопросы 1-9 с.88, № 242, 250 (б,в)	15.02-19.02	
46.	6	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	урок контроля	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Индивидуальная работа (карточки-задания) Написание контрольной работы.	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	КР	повторить п. 30-34	22.02-26.02	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
47.	7	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	изучение нового материала	Свойства прямоугольных треугольников с доказательствами.	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа в парах. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Проявляют критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач.	Регулятивные: Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Познавательные: Осознанно владеют логическими действиями определений понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Самостоятельно решают задачи по теме.	П. 30-35, вопросы 1-9 с. 88, № 242, 250 (б,в)	22.02-26.02	
48.	8	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	урок закрепления изученного	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях. Работа у доски, самостоятельная работа. Индивидуальная работа (карточки-задания)	<i>Знать:</i> признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.	Регулятивные: Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Познавательные: Умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Теоретический опрос, самостоятельно решают задачи	Задания по карточкам	1.03-5.03	
49.	9	Признаки	изучение	Признаки	Самостоятельная	<i>Знать:</i> признаки	Проявляют	Регулятивные:	Проверка	П. 36,		

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
		равенства прямоугольных треугольников.	ие нового материала	равенства прямоугольных треугольников с доказательствами.	работа. Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке.	равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	а домашнее задание, самостоятельно решить задачу по теме	вопросы 12-13 с. 12-13 с.88-89, № 262,264	1.03-5.03	
50.	10	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	урок закрепления изученного	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников.	Фронтальная работа с классом, групповая работа, работа в парах. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	Самостоятельная работа	П. 30-36, № 258,265	9.03-12.03	
51.	11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными и прямыми.	изучение нового материала	Понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	<i>Знать:</i> понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные:	Решение задачи по теме	П. 15-36, № 266, 297	9.03-12.03	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
				прямыми; свойства параллельных прямых с доказательством.		<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.		Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.				
52.	12	Построение треугольника по трем элементам.	комбинированный	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски. Групповая работа, работа в парах.	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	Теоретический опрос	П. 38, вопросы 14-18 с.89, № 272,277, 283, циркуль и линейки.	15.03-19.03	
53.	13	Построение треугольника по трем элементам.	урок закрепления изученного	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа по карточкам.	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П. 39 (1,2), № 274,285	15.03-19.03	
54.	14	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	урок закрепления изученного	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, самостоятельная работа по карточкам.	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к	Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательные: Умеют устанавливать	Проверка домашнего задания	П. 38-39, вопросы 1420 с. 89, № 273,287, 288,291	22.03-26.03	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
				циркуля и линейки.			умственному эксперименту.	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	самостоятельная работа.	(а,б,г), 293		
55.	15	Решение задач.	урок закрепления изученного	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски. Самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах.	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Регулятивные: Осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносят необходимые коррективы. Познавательные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем.	Проверка домашнего задания	№ 294, 295	1.04-2.04	
56.	16	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	обобщение и систематизация знаний	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски. Групповая работа, работа в парах.	Уметь: решать простейшие задачи по теме.	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задачи по готовым чертежам	№ 314, 315	5.04-9.04	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
				Построение треугольников.				разрешать ее как задачу через анализ условий.	м			
57.	17	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники».	урок контроля	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников.	Индивидуальная работа (карточки-задания) Написание контрольной работы.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	КР	повторить п. 1-14 с.5-29	5.04-9.04	
58.	18	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	урок коррекции знаний	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях Работа у доски, самостоятельная работа.	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	Контроль выполнения работы над ошибками	повторить главу 1, вопросы 1-21	12.04-16.04	
Повторение курса геометрии за 7 класс											10 ч	10 ч
59.	1	Повторение по теме "Начальные геометрические сведения"	урок повторения и обобщения	Теоретические основы изученной темы.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией.	Знать: теоретические основы изученной темы. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные	Проверка домашнего задания	Написать сочинение «Зачем нужно знать геометрии	12.04-16.04	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
					Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.		возможностями.	связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.		ю?»		
60.	2	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	урок повторения и обобщения	Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.. Познавательные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	ФО	Глава 3, вопросы 1 -15	19.04-23.04	
61.	3	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный	урок повторения и обобщения	Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников.	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.	ФО	Глава 3, вопросы 1 -15	19.04-23.04	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
		треугольник"		х треугольников.	анализ идей. Выполняют исследование.	Уметь: решать простейшие задачи по теме		Познавательные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.				
62.	4	Повторение по теме "Параллельные прямые"	урок повторения и обобщения	Признаки и свойства параллельных прямых.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам	индивидуальное задание	26.04-30.04	
63.	5	Повторение по теме "Параллельные"	урок повторения	Признаки и свойства параллельных	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у	Знать: признаки и свойства параллельных	Критичность мышления, умение распознавать	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и	Теоретический тест с	Глава 4, вопросы 1 – 18	26.04-30.04	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
		е прямые"	и обобщения	прямых.	доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	последующим обсуждением ответов, самостоятельно решить задачу по готовым чертежам			
64.	6	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	урок повторения и обобщения	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельно решить задачу по готовым чертежам	№ 355	8.05-7.05	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
65.	7	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	урок повторения и обобщения	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски (карточки). Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам	Глава 4, с. 95 задачи на построение	10.05-14.05	
66.	8	Повторение по теме "Задачи на построение"	урок повторения и обобщения	Простейшие задачи по теме	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Регулятивные: Умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Умеют планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	ИР	№ 352, 356, 361	10.05-14.05	

№	п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Форма контроля	д/з	Дата	
						Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)			план	факт
								учета интересов.				
67.	9	Итоговая контрольная работа	урок контроля	Геометрический материал предмета	Индивидуальная работа (карточки-задания) Написание контрольной работы.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознают важность и необходимость изучения предмета.	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок: осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Познавательные: Проводят сравнения, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	КР	§1-6 повторить	17.05-21.05	
68.	10	Итоговый урок	урок коррекции знаний	Геометрический материал предмета	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях Работа у доски, самостоятельная работа.	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательные: Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: Умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты.	Контроль выполнения работы над ошибками	повторить главу 1, вопросы 1-21	17.05-21.05	

Требования к уровню подготовки учащихся 7-го класса (базовый уровень)

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- ☐ использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;

- ☐ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- ☐ использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- ☐ решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- ☐ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- ☐ решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- ☐ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- ☐ Ученик получит возможность:
- ☐ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- ☐ овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ☐ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ☐ решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- ☐ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ☐ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- ☐ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ☐ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- ☐ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Геометрические построения



Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:



выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования



Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:



распознавать движение объектов в окружающем мире;



распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости



Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;



определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:



использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры



Оперировать понятиями геометрических фигур;



извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;



применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;



формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;



доказывать геометрические утверждения;



владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:



использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Измерения и вычисления



Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многшаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;



проводить простые вычисления на объёмных телах;



формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:



проводить вычисления на местности;

- ☐ применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- ☐ Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- ☐ свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- ☐ выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- ☐ изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ☐ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- ☐ Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- ☐ строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- ☐ применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- ☐ Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- ☐ выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- ☐ применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ☐ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Владеть компетенциями:

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

Контроль за усвоением материала

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебно-программное

- ☐ Рабочая программа
- ☐ Календарно-тематическое планирование

2. Учебно-теоретическое

- ☐ Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

3. Учебно-практическое

- ☐ Тексты контрольных и самостоятельных работ.

Список литературы для учителя

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Геометрия. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С Атанасяна, В.Ф. Бутузова и т.д., Волгоград: Учитель, 2015 г.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Медяник А.И.. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7 – 11 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 1997.
5. Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. /Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
6. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: Учителю математики о психологии.- М.: Просвещение, 1983.
7. Фридман Л.М. Учись учиться математике.- М.: Просвещение, 1985.
8. Ресурсы интернет.
9. Электронные образовательные ресурсы.

Список литературы для учащегося

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Зив Б.Г.. Дидактические материалы по геометрии 7 класс. М.: Просвещение, 1998.
3. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьные курс геометрии. М.: Просвещение, 1992
4. Кулагин Е.Д., Норин В.П., Федин С.Н., Шевченко Ю.А. 3000 конкурсных задач по математике. М.: Рольф, 2007
5. “Все вопросы геометрии” – энциклопедический словарь.
6. Ресурсы интернет.
7. Электронные образовательные ресурсы.