



Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
естественно-математического профиля МОУ  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова»  
Руководитель МО  А.В. Елфимова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
«Гимназия № 20 имени Героя  
Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ  Е.М.Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.  
2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени  
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ   
Р.К.Аюпов  
Приказ № 03-02/286 от 1.09.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География. Материки, океаны,  
народы и страны**

**7А, 7Б, 7В КЛАСС (уровень – базовый)**

**Автор – составитель: Янгличева Т. В., учитель географии**

**2021-2022 учебный год**

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Авторская программа для общеобразовательных школ: Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений, сост.С.В.Курчина: География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014 г.
<b>Учебник</b>	Душина И. В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2016.
<b>Объём учебного времени</b>	68 ч.
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю
<b>Уровень обучения</b>	базисный

**Пояснительная записка к курсу «География: материки,  
океаны, народы и страны» 7 класс.**

Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года); примерной программы основного общего образования по географии; авторской программы по географии И.В. Барина, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010 г. стр. 31-38.; Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы» и «География. Страноведение. 7 класс». География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 7 классе отводится в 68 ч. (2 часа в неделю). В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Изучение курса «География. Страноведение. 7 класс» ведется на основе модульного обучения.

Основными **целями** курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической

деятельности.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Виды и формы контроля:**

*Поурочный контроль может проводиться в устной форме:*

индивидуальный опрос, групповой опрос, фронтальный опрос, деловая игра, взаимопрос учащихся.

### **Результаты изучения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение **предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения; единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает

формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов— природы, населения и хозяйства.

В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

**Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:**

— рубрики: «*Вы узнаете*», «*Вы научитесь*», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «*Вспомните*», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «*Обратитесь к электронному приложению*», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— *основной текст*— инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— *вопросы и задания к параграфу* в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направлены на достижение **метапредметных** результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать

выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тянь-Шанском, Н.М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 70 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

*Практические работы. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др. (обучающ.).*

## **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы. 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).*

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### **ГИДРОСФЕРА (2 ч)**

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.



Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практические работы. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха. (обучающ.)*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. (обучающ.)*

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы. 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

*Практические работы. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений. (Обуч)*

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 ч)**

### **АФРИКА (11 ч)**

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние

человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

***Практические работы. 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.***

*Практическая работа. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. (обучающ.)*

***Прак.тическая работа. 4.Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.***

*Практическая работа. Определение причин разнообразия природных зон материка. (обучающ.)*

*Практическая работа . Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.( обучающ.)*

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

***Практические работы. 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.***

*Практическая работа. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка. (обучающ.)*

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы. 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

*Практические работы. 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

*Практическая работа. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий. (обучающ.)*

### **АНТАРКТИДА (1 ч)**

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

*Практические работы. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. (обуч)*

### **ОКЕАНЫ (3 ч)**

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практические работы. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (обучающ.)*

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)**

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практические работы. 8. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования. (обучающ.)*

### **ЕВРАЗИЯ (18 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго -Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население,

хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы. 9. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.***

***10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.***

*Практические работы. Определение признаков и группировка стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии. (обуч)*

***11. Составление описания одной из стран Южной Европы.***

## **ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 ч)**

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. (обучающ.)*

*Практические работы. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой. (обучающ.)*

### Осуществление контроля освоения изученного материала:

во время устных ответов, письменных работ, практических работ;

осуществление контроля происходит в процессе использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся (фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной).

### Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса:

электронный журнал, электронная почта.

#### Тематическое планирование по дисциплине

#### «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы ч.	Из них		-
			Теоретическ ое обучение, ч.	Практические работы, ч.	
1.	Введение	3	3		
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли - 9 часов				
2.	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	1	1	
3.	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.	2	2		
4	Тема 3. Гидросфера.	2	2		
5	Тема 4. Географическая оболочка.	3	3		
	Раздел 2. Население Земли – 4 час				
6	Тема 1. Население.	4	3	1	
	Раздел 3. Материки и океаны. -50 ч.				
7	Тема 1. Африки.	10	8	2	
8	Тема 2. Австралия и Океания	4	3	1	
9	Тема 3. Южная Америка.	7	5	2	
10	Тема 4. Антарктида	1	1		
11	Тема 5. Океания	3	3		
12	Тема 6. Северная Америка	7	6	1	
13	Тема 7. Евразия	18	15	3	
	Раздел 4. Земля – наш дом- 2 ч				
14	Тема 8. Земля – наш общий дом.	2	2		
	Резерв – 1 ч.				
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	

#### *Темы практических работ:*

*Практическая работа 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).*

*Практическая работа 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

*Практическая работа 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.*

*Практическая работа. 4. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.*

*Практическая работа 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

*Практическая работа 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

*Практическая работа 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

*Практическая работа. 8. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*Практические работы. 9. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*Практическая работа 10 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.*

*Практическая работа 11. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№	Дата		Темы урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (с указанием используемых интернет-ресурсов)	Осуществление учета и хранения результатов образовательного процесса	Осуществление контроля освоения изученного материала - Д/З
	План	Факт						
ВЕДЕНИЕ (3ч)								
1			Введение. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>	Эл.журнал, Эл. почта	§1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/train/#184944">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/train/#184944</a> (Тренировочные задания)
2			Как люди открывали мир	География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.) Эпоха	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a>	Эл.журнал, Эл. почта	§2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a> (Упражнения)



				Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле	информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях			и задачи)
3			Методы географических исследований и источники географических знаний	Методы изучения Земли. <i>Практическая работа. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочками, словарями и др.) (обучающ.)</i>	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a>	Эл.журн, Эл. почта	§3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a> (Упражнения и задачи)
<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9ч)</b>								
<b><i>Литосфера и рельеф Земли (2ч)</i></b>								
4			Литосфера	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. <b><i>Практическая работа 1. Определение по карте направления</i></b>	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a>	Эл.журн, Эл. почта	§4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a> (Упражнения и задачи)

				<i>передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)</i>	сейсмических поясов— областей землетрясений и вулканизма			
5			Рельеф	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</a>	Эл.журнал, Эл. почта	§5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/train/#184958">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/train/#184958</a> (Тренировочные задания)
<b>Атмосфера и климаты Земли (2ч)</b>								
6			Климатообразующие факторы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</a>	Эл.журнал, Эл. почта	§6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/train/#205691">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/train/#205691</a> (Тренировочные задания)
7			Климатические пояса	Климатические пояса Земли.	Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kt-">https://www.youtube.com/watch?v=Kt-</a>	Эл.журнал, Эл.	§7

				<p>Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек</p>	<p>определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей</p>	<a href="#">nWJmGNDw</a>	почта	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	-------	--

### *Гидросфера (2ч)*

8			<p>Мировой океан - основная часть гидросферы</p>	<p>Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода—необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности</p>	<p>Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</a>	<p>Эл.журнал, Эл. почта</p>	<p>§8  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/train/#205705">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/train/#205705</a>            (Тренировочные задания)</p>
---	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	---

				людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане				
9			Взаимодействие океана с атмосферой и суши	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. <i>Практическая работа. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха (обучающ.)</i>	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и суши. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и суши, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/</a>	Эл.журнал, эл. почта	§9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/train/#185001">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/train/#185001</a>
<b>Географическая оболочка (3ч)</b>								

10			Свойства и особенности строения географической оболочки	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wbROZuyZBac">https://www.youtube.com/watch?v=wbROZuyZBac</a>	Эл.жур , эл. почта	§ 10
11			Закономерности географической оболочки	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. <i>Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии(обучающ.)</i>	Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xm6ck7sFyPA">https://www.youtube.com/watch?v=Xm6ck7sFyPA</a>	Эл.жур , эл. почта	§11
12			Географическая зональность	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	§12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/train/#185015">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/train/#185015</a> (Тренировочные задания)

				зональность. Высотная поясность	Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»			
<b>Население Земли (4ч)</b>								
13			Численность населения и размещение людей на Земле	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. <b>Практическая работа 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли</b>	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	§13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/train/#185030">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/train/#185030</a> (Тренировочные задания)
14			Народы и религии мира	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. <b>Практическая работа . Характеристика размещения</b>	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно - исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	§14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/train/#185044">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/train/#185044</a> (Тренировочные задания)

				<i>этносов и распространения религий в мире (обучающ)</i>				
15			Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. <i>Практическая работа</i> . Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. <i>Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</i> (обучающ)	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/train/#205719">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/train/#205719</a> (Тренировочные задания)
16			Обобщающий урок по теме «Население Земли».	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	Повт. §13-15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/train/#185359">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/train/#185359</a> (Тренировочные задания)

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (49ч)

*Африка (10ч)*

17			<p>Географическое положение. История исследования</p>	<p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p><b>Практическая работа 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности и материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка</b></p>	<p>Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a></p>	<p>Эл.журнал, эл. почта</p>	<p>§ 16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/train/#196185">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/train/#196185</a> (Тренировочные задания)</p>
18			<p>Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних</p>	<p>На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NkPe7fDt-Gs">https://www.youtube.com/watch?v=NkPe7fDt-Gs</a></p>	<p>Эл.журнал, эл. почта</p>	<p>§17</p>



				<p>процессов. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых(обу чающ.)</p>	<p>полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка его крупных частей</p>			
19			Климат	<p>Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. <i>Практическая работа. 4.</i> <i>Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространени я с данными климатограмм и описанием климата этого</i></p>	<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей.Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=inxM06Jrq4A">https://www.youtube.com/watch?v=inxM06Jrq4A</a></p>	<p>Эл.жур , эл. почта</p>	§18

				<i>района, составленным по плану</i>				
20			Внутренние воды	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения— от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u4NeTmJT-Oo">https://www.youtube.com/watch?v=u4NeTmJT-Oo</a>	Эл.жур, эл. почта	§19
21			Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Экваториальные леса. Саванны.	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxaG2wPovaM">https://www.youtube.com/watch?v=yxaG2wPovaM</a>	Эл.жур, эл. почта	§ 20
22			Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pAyG-3GgwBc">https://www.youtube.com/watch?v=pAyG-3GgwBc</a>	Эл.жур, эл. почта	§21 <a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/2941/tr ain/#196185">https://resh.e du.ru/subject/lesson/2941/tr ain/#196185</a> (Тренировочные задания)

				национальные парки. <i>Практическая работа.</i> <i>Определение причин разнообразия природных зон материк(обучающ.)</i>	и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях.			
23			Население и политическая карта	Народы. Политическая карта.	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a>	Эл.журнал, эл. почта	§22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/training/#196185">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/training/#196185</a> (Тренировочные задания)
24			Страны Северной Африки. Страны Судана и Центральной Африки	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках, природного и культурного наследия. Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/</a>	Эл.журнал, эл. почта	§23-24

				Гвинеи), Демократическо й Республики Конго (ДРК)				
25			Страны Восточной Африки	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jw8LeTloiSA">https://www.youtube.com/watch?v=jw8LeTloiSA</a>	Эл.жур , эл. почта	§25
26			Страны Южной Африки	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР). <i>Практическая работа . Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.(обучающ</i> )	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVecwR6RU_Q">https://www.youtube.com/watch?v=hVecwR6RU_Q</a>	Эл.жур , эл. почта	§ 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/train/#205777">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/train/#205777</a> (Тренировочные задания)

**Австралия и Океания (4ч)**

27			<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p><b>Практическая работа 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков</b></p>	<p>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</a>	<p>Эл.журнал, эл. почта</p>	<p>§ 27</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/train/#205822">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/train/#205822</a></p> <p>(Тренировочные задания)</p>	
28			<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	<p>Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</a>	<p>Эл.журнал, эл. почта</p>	<p>§ 28</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/train/#205822">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/train/#205822</a></p> <p>(Тренировочные задания)</p>	

			зоны		отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния природы материка			ые задания)
29			Австралия	Население. Хозяйство. <i>Практическая работа.</i> <i>Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материк (обучающ.)</i>	Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	§ 29 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/#185203">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/#185203</a> (Тренировочные задания)
30			Океания	Географическое положение. Природа.	Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0rYIEK_Ci8">https://www.youtube.com/watch?v=i0rYIEK_Ci8</a>	Эл.жур , эл. почта	§30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

				Народы и страны	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/train/#205822">lesson/2939/train/#205822</a> (Тренировочные задания)
<b>Южная Америка (7ч)</b>								
31			Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования.  <b>Практическая работа 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения</b>	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4wKWCjSYGIY">https://www.youtube.com/watch?v=4wKWCjSYGIY</a>	Эл.жур, эл. почта	§31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/train/#205792">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/train/#205792</a> (Тренировочные задания)
32			Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§32 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/train/#205792">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/train/#205792</a>

				ископаемые.	форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд			<a href="#">ain/#205792</a> (Тренировочные задания)
33			Климат. Внутренние воды.	Климат. Внутренние воды.  <i>Практическая работа 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек</i>	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BtoDYrUu7sw">https://www.youtube.com/watch?v=BtoDYrUu7sw</a>	Эл.жур , эл. почта	§33
34			Природные зоны.	Экваториальные леса. Пустыни и	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q-">https://www.youtube.com/watch?v=Q-</a>	Эл.жур , эл.	§34 <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>



			Изменение природы человеком	полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий (обучающ.)</i>	размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы	<a href="#">wv53Gbbw8</a>	почта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/train/#205792">du.ru/subject/lesson/1667/train/#205792</a> (Тренировочные задания)
35			Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a>	Эл.журнал, Эл. почта	§35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/train/#185174">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/train/#185174</a> (Тренировочные задания)
36			Страны востока	Географическое положение,	Установление по картам особенностей географического положения и общих	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a>	Эл.журнал, Эл.	§36 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/train/#185174">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/train/#185174</a>

			материка. Бразилия. Аргентина	природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины	черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	<a href="#">n/</a>	почта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/train/#185174">du.ru/subject/ lesson/1668/tr ain/#185174</a>  (Тренировоч ные задания)
37			Андские страны.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1669/mai n/</a>	Эл.жур , эл. почта	§37 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/train/#205807">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1669/tr ain/#205807</a>  (Тренировоч ные задания)
<b>Антарктида (1ч)</b>								
38			Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследования. Природа	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1670/mai n/</a>	Эл.жур , эл. почта	§38 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/train/#205837">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1670/tr ain/#205837</a> (Тренировоч ные задания)

				<p>мир. Правовое положение материка.</p> <p><i>Практическая работа Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности (обучающ)</i></p>	<p>статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики</p>			
<b>Океаны (3ч)</b>								
39			Северный Ледовитый океан	<p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды</p>	<p>Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	<p>§39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/train/#205762">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/train/#205762</a></p> <p>(Тренировочные задания)</p>

				хозяйственной деятельности в океане				
40			Тихий и Индийский океаны.	Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/train/#205733">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/train/#205733</a> (Тренировочные задания)
41			Атлантический океан	Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды.	Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/train/#185101">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/train/#185101</a> (Тренировочные задания)

				<p>Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (обучающ.)</p>	<p>Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p>			
<b>Северная Америка (7 ч)</b>								
42			<p>Географическое положение. История открытия и исследования</p>	<p>Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки</p>	<p>Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xl86SS0FHF4">https://www.youtube.com/watch?v=Xl86SS0FHF4</a>	<p>Эл.жур, эл. почта</p>	<p>§42 <a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/1678/train/#185233">https://reshedu.ru/subject/lesson/1678/train/#185233</a></p> <p>(Тренировочные задания)</p>

43			Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые.	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§43 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/train/#185233">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/train/#185233</a> (Тренировочные задания)
44			Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа</b> <b>8.Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности</b>	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W4VjxVPhB04">https://www.youtube.com/watch?v=W4VjxVPhB04</a>	Эл.жур, эл. почта	§44

				<b>населения</b>				
45			Природные зоны. Изменение природы человеком	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа</i> <i>Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования(обучающ.)</i>	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0">https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0</a>	Эл.журнал, эл. почта	§45
46			Население и политическая	Народы. Политическая	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/main</a>	Эл.журнал, эл.	§46 <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>

			я карта. Канада.	карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады	размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране	<a href="#">n/</a>	почта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/train/#205851">du.ru/subject/ lesson/1680/tr ain/#205851</a>  (Тренировочн ые задания)
47			Соединенны е Штаты Америки. Средняя Америка	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1679/mai n/</a>	Эл.жур , эл. почта	§47 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/train/#185247">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1679/tr ain/#185247</a>  (Тренировочн ые задания)
48			Обобщающи й урок по теме «Северная Америка».		Обобщение географического положения С. Америки. Обобщение природы и природных богатств Северной Америки.		Эл.жур , эл. почта	Повторить §42-47 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/train/#205851">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1680/tr</a>



								<a href="#">ain/#205851</a> (Тренировочные задания)
<i>Евразия (17ч)</i>								
49			Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM">https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM</a>	Эл.жур, эл. почта	§48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205866">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205866</a>
50			Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые.	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§49 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205865">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205865</a> (Тренировочные задания)
51			Климат	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dy51ALsJpe8">https://www.youtube.com/watch?v=Dy51ALsJpe8</a>	Эл.жур, эл. почта	§50 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205869">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/train/#205869</a>

				<p>хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Практическая работа 9. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</b></p>	Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям			(Тренировочные задания)
52			Внутренние воды	<p>Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота</p>	<p>Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkRu5tGikE4">https://www.youtube.com/watch?v=UkRu5tGikE4</a>	Эл.жур, эл. почта	§51
53			Природные зоны	<p>Тайга. Смешанные и широколиственные леса.</p>	<p>Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU">https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU</a>	Эл.жур, эл. почта	§52 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/tr">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/tr</a>

				<p>Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p><b>Практическая работа 10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</b></p>	<p>высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка</p>			<a href="#">ain/#205868</a>
54			Население и политическая карта.	<p>Народы. Политическая карта.</p> <p><i>Практическая работа</i> .</p>	<p>Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</a>	Эл.журнал, эл. почта	<p>§53 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/train/#205893">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/train/#205893</a> (Тренировочные задания)</p>

				<p><i>Определение признаков и группировка стран Евразии.</i></p> <p><i>Характеристика политической карты Евразии. (обучающие)</i></p>	<p>размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p>			
55			Страны Северной Европы	<p>Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p>	<p>Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/</a>	Эл.журнал, электронная почта	<p>§54</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/#205907">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/#205907</a></p> <p>(Тренировочные задания)</p>
56			Страны Западной Европы	<p>Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции</p>	<p>Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/</a>	Эл.журнал, электронная почта	<p>§55</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/#205921">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/#205921</a></p> <p>(Тренировочные задания)</p>

57			Страны Восточной Европы	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Al8-iz0geT8">https://www.youtube.com/watch?v=Al8-iz0geT8</a>	Эл.жур , эл. почта	§56
58			Украина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Clnm-kR9-SY">https://www.youtube.com/watch?v=Clnm-kR9-SY</a>	Эл.жур , эл. почта	§57
59			Страны Южной Европы. Италия.	Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.  <i>Практическая работа 11. Составление описания одной из стран Южной Европы.</i>	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/</a>	Эл.жур , эл. почта	§58 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/#205921">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/#205921</a>
60			Страны Юго-	Состав, географическое	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3Rim">https://www.youtube.com/watch?v=M3Rim</a>	Эл.жур , эл.	§59 <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>

			Западной Азии	положение, природа, население, хозяйство региона.	географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия	<a href="#">P6sA-M</a>	почта	<a href="http://du.ru/subject/lesson/2563/train/#205963">du.ru/subject/lesson/2563/train/#205963</a>
61			Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZNohdeDvwY0">https://www.youtube.com/watch?v=ZNohdeDvwY0</a>	Эл.жур, эл. почта	§60 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/train/#205963">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/train/#205963</a>
62			Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§61 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/train/#205935">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/train/#205935</a>

					этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия			
63			Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/</a>	Эл.жур, эл. почта	§62 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/train/#205949">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/train/#205949</a>
64			Страны Южной Азии. Индия.	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	§63 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/train/#205935">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/train/#205935</a>
65			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KkLTpizUuuk">https://www.youtube.com/watch?v=KkLTpizUuuk</a>	Эл.жур, эл. почта	§64

66			Обобщающий урок по теме «Евразия».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a>	Эл.жур, эл. почта	Повторить «Евразию» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/control/1/#205873">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/control/1/#205873</a>
----	--	--	------------------------------------	--	--	---	-------------------	--

***Земля – наш дом (2ч)***

67			Взаимодействие человеческого общества и природы	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. <i>Практическая работа. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного</i>	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uNeFMG2kUBU">https://www.youtube.com/watch?v=uNeFMG2kUBU</a>	Эл.жур, эл. почта	§65 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/train/#185359">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/train/#185359</a>
----	--	--	---	---	--	---	-------------------	--



				<p><i>воздействия.</i>  <i>Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы(обучающ.)</i></p>				
68			<p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу</p>	<p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?  <i>Практическая работа.</i>  <i>Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей</i></p>	<p>Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</a></p>	<p>Эл.жур, эл. почта</p>	<p>§66</p>

				<i>планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой. (обучающ.)</i>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

### УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

**ФГОС ООО**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**География. Материки, океаны, народы и страны**

**7 класс**

учителя \_\_\_\_\_ **Янгличевой Т. В.** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия