

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля МОУ
«Гимназия № 20 имени героя Советского
Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО Елфимова А.В. Елфимова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/286 от 01.09.2021

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Математика
5 А, Б, В КЛАСС

Автор – составитель:
Учитель математики
Васенина Е.С.

2021-2022 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе сборника рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2012 и математика: программы: 5 - 9 классы / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2013 г., созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
Учебники	Математика: 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк Н.Я., В.Б. Полонский, М.С. Якир- М: Вентана - Граф, 2019
Объём учебного времени	170 часов
Режим занятий	5 часов в неделю
Уровень обучения	базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе сборника рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2012 и математика: программы: 5 - 9 классы / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2013 г., созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа соответствует государственным образовательным стандартам. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом по данной программе.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание программы

Содержание	Планируемые (предметные) результаты
Арифметика	
1. Натуральные числа Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	<u>По окончании изучения курса учащийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none">• понимать особенности десятичной системы счисления;• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;• использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;• анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).
2. Дроби Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и	<u>Учащийся получит возможность:</u> <ul style="list-style-type: none">• познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

<p>смешанными числами.</p> <p>Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби</p> <p>Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.</p> <p>Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.</p> <p>Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p> <p>3. Рациональные числа</p> <p>Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.</p> <p>Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.</p> <p>Координатная прямая. Координатная плоскость.</p> <p>4. Величины. Зависимости между величинами</p> <p>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</p> <p>Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
<u>Числовые и буквенные выражения. Уравнения</u>	
<p>Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.</p> <p>Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.</p>	<p><i>По окончании изучения курса учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять операции с числовыми выражениями; • выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); • решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; • овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так

		и практических задач.
<u>Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи</u>		
<p>Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.</p> <p>Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</p> <p>Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.</p>		<p><i>По окончании изучения курса учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; • научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
<u>Наглядная геометрия</u>		
<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.</p> <p>Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p> <p>Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.</p> <p>Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.</p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.</p>		<p><i>По окончании изучения курса учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; • строить углы, определять их градусную меру; • распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба. <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

<p>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.</p> <p>Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</p>	
<u>Математика в историческом развитии</u>	
<p>История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.</p>	

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

Методическая литература:

1. [УМК по математике для 5-6 классов \(авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир\)](#)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2019 (контрольные работы).
3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2018
4. Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

График выполнения практической части программы по математике в 5В классе (контрольные работы)

№ п/п	Контрольная работа	Дата	
		План	Факт
1	Входная работа		
2	Натуральные числа №1	01.10.2021 г.	
3	Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. №2	21.10.2021 г.	
4	Уравнение. Угол. Многоугольники. №3	26.11.2021 г.	
5	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. №4	24.12.2021 г.	
6	Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. №5	28.01.2022 г.	
7	Обыкновенные дроби. №6	21.02.2022 г.	
8	Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. №7	17.03.2022г.	
9	Умножение и деление десятичных дробей. №8	18.04.2022г.	
10	Среднее арифметическое. Проценты. №9	13.05.2022 г.	
11	Итоговая контрольная работа. № 10	20.05.2022 г.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК А.Г. Мерзляк, Полонский и др.

№ п/п	Темы курса	Общее кол-во часов	Диагностика		
			к/р	тест	Сам раб
1	Натуральные числа	20 ч.	1	-	2
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33 ч.	2	2	4
3	Умножение и деление натуральных чисел	37 ч.	2	-	7
4	Обыкновенные дроби	18 ч.	1	-	2
5	Десятичные дроби	48 ч.	3	2	7
6	Повторение и систематизация учебного материала	14 ч.	1	-	-
	Всего	170 часов	10	4	22

№ урока	Номер параграфа	Название параграфа (тема урока)	Количество часов	К/раб	Тесты	Самостоятельная работа
Глава 1. Натуральные числа (20 ч.)			20 часов	1	-	2
1-2	1	Ряд натуральных чисел	2			
3-5	2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3			
6-8	3	Отрезок. Длина отрезка	3			
9-10	4	Плоскость. Прямая. Луч	2			1
11-13	5	Шкала. Координатный луч	3			
14-16	6	Сравнение натуральных чисел	3			1
17		Повторение и систематизация учебного материала	1			
18		Контрольная работа № 1	1	1		
19-20		Анализ контрольной работы	2			
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)			33 часа	2	2	4
21-22	7	Сложение натуральных чисел.	2			1
23-24	7	Свойства сложения	2			
25-28	8	Вычитание натуральных чисел	4			1
29-31	9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3		1	
32		Контрольная работа № 2	1	1		
33-35	10	Уравнение	3		1	
36-37	11	Угол. Обозначение углов	2			
38-41	12	Виды углов. Измерение углов	4			1
42-43	13	Многоугольники. Равные фигуры	2			
44-46	14	Треугольник и его виды	3			1
47-49	15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3			
50		Повторение и систематизация учебного материала	1			
51		Контрольная работа № 3	1	1		
52-53		Анализ контрольной работы	2			
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)			37 часов	2	-	7
54-57	16	Умножение. Переместительное свойство умножения	4			1
58-60	17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3			
61-66	18	Деление	6			2
67-69	19	Деление с остатком	3			

70-71	20	Степень числа	2			
72		Контрольная работа № 4	1	1		
73-76	21	Площадь. Площадь прямоугольника	4			1
77-79	22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3			1
80-83	23	Объем прямоугольного параллелепипеда	4			1
84-86	24	Комбинаторные задачи	3			
87-88		Повторение и систематизация учебного материала	2			1
89		Контрольная работа № 5	1	1		
90		Анализ контрольной работы	1			
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)			18 часов	1	-	2
91-94	25	Понятие обыкновенной дроби	4			
95-97	26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3			1
98-99	27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2			
100	28	Дроби и деление натуральных чисел	1			
101-105	29	Смешанные числа	5			1
106		Повторение и систематизация учебного материала	1			
107		Контрольная работа № 6	1	1		
108		Анализ контрольной работы	1			
Глава 5. Десятичные дроби (48 ч)			48 часов	3	2	7
109-112	30	Представление о десятичных дробях	4			
113-115	31	Сравнение десятичных дробей	3			1
116-118	32	Округление чисел. Прикидки	3			
119-123	33	Сложение и вычитание десятичных дробей	5		1	1
124		Контрольная работа № 7	1	1		
125-130	34	Умножение десятичных дробей	6			1
131-139	35	Деление десятичных дробей	9			2
140		Контрольная работа № 8	1	1		
141-143	36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3			1
144-147	37	Проценты. Нахождения процентов от числа	4			
148-151	38	Нахождение числа по его процентам	4			1
152-153		Повторение и систематизация учебного материала	2		1	
154		Контрольная работа № 9	1	1		

155-156		Анализ контрольной работы	2			
Повторение и систематизация учебного материала (14 ч)			14 часов	1	-	-
157-169		Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	13	-	-	-
170		Итоговая контрольная работа (№10)	1	1		
		Всего за учебный год	170 часов	10	4	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(УМК А.Г. Мерзляк и др.)

5 класс

№ п/п	Сроки проведения (план/факт)	Используемые Интернет-ресурсы	Тема урока	Дидактические единицы	Планируемые результаты					Домашнее задание. Контроль, учёт, хранение результатов в образовательного процесса
					Предметные УУД	Метапредметные			Личностные УУД	
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
Глава 1. Натуральные числа (20 часов) Характеристика основных видов учебной деятельности ученика <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.										
1	02.09-06.09	https://resh.edu.ru internet urok.ru https://uchi.ru/	Ряд натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения</i>	Читают и записывают многозначные числа	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	§ 1 (вопросы 1-4), № 5, 7, 9, 14, Стр. 7

				<i>продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i>						
2	02.09-06.09	internet urok.ru https:	Ряд натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i>	Читают и записывают многозначные числа	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	§1, № 13(2,4), 15, 16 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
3	02.09-06.09	www//uchi.ru/	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой	Читают и записывают числа в десятичном виде	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом	Выражают положительное отношение к процессу познания;	§ 2, вопросы 1–8, № 20, 23, 38, стр.

				<p>прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.</p> <p><i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i></p>				речевых ситуаций	<p>адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>	10-12
4	07.09-13.09	internet urok.ru https:	<p>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел</p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.</p>	<p>Читают и записывают числа в десятичном виде</p>	<p>передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p>	<p>оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>§2, №37(1,2), 39</p> <p>https://mail.ru/</p> <p>Элжур Яндекс-диск</p>

				<i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i>						
5	07.09-13.09	www//uchi.ru/	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i>	Читают и записывают числа в десятичном виде	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	№ 41, 79(2)
6	07.09-13.09	interneturok.ru	Отрезок, длина отрезка	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства,	Строят отрезок, называют его элементы;	записывают выводы в виде правил «если...	определяют цель учебной деятельности	умеют организовывать	Проявляют познавательный	§ 3, вопросы 1-

		ttps:		изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	то...».	с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	9 № 45,48, 50, 79(1) https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
7	07.09-13.09	internet urok.ru https:	Отрезок, длина отрезка	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	§3, № 60,62, 69

				Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.						
8	07.09-13.09	internet urok.ru https:	Отрезок, длина отрезка	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируют её, подтверждают фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	

9	14.09-20.09	www//uchi.ru/	Плоскость, прямая, луч	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных геометрических фигур. Периметр многоугольника. изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	§4, №89,93, 105
10	14.09-20.09	www//uchi.ru/	Плоскость, прямая, луч.	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	записывают выводы в виде правил «если... то ...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную	№95, 96, 106

				Изображение основных геометрических фигур. Периметр многоугольника. изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.					оценку своей учебной деятельности	
11	14.09-20.09	www//uchi.ru/	Самост. работа Шкала. Координатный луч	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной)	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Параграф 5, № 141, 144 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

				прямой.						
12	14.09-20.09	www/uchi.ru/	Шкала. Координатный луч	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Параграф 6, № 145(1,3,5,7), 147,164
13	14.09-20.09	www/uchi.ru/	Шкала. Координатный луч	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф 6, № 145(2,4,6), 152,163(1)
14	21.09-27.09	https://resh.edu.ru	Сравнение натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Выражают положительное отношение к процессу познания;	Параграф 6, № 155, 163(2), 162

				прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел.			ими в ходе оценки и самооценки.	учетом речевых ситуаций	оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
15	21.09-27.09	https://resh.edu.ru	Сравнение натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Параграф 6, № 149, 150, 154
16	21.09-27.09	https://resh.edu.ru	Сравнение натуральных чисел Самост. работа	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<»,	записывают выводы в виде правил «если ... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её	умеют организовывать учебное взаимодействие	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

				точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел.	«=»		осуществления . работают по составленному плану	твие в группе	достижения принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	
17	21.09-27.09	https://resh.edu.ru	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Зависимости между величинами: скорость,	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	записывают выводы в виде правил «если... то ...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументирова её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Параграф 3, № 54,60,62

				время, расстояние;						
18	21.09-27.09		Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка</p>	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<p>Параграф 1-6, № 73,99,110 https://mail.ru/</p> <p>Элжур Яндекс-диск</p>

				заданной длины.						
19	28.09-02.10		Анализ контрольной работы	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	делают предположения об информации.	используют наряду с основными и дополнительные средства.	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	С.13; №82,135,
20	28.09-04.10	internet urok.ru https:	От локтей и ладоней метрической системе	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	делают предположения об информации.	используют наряду с основными и дополнительные средства.	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	С.26; №100, 106

Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) *Формулировать свойства сложения и вычитания*

натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.

Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.

Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

	Сроки проведения	Сроки проведения	Тема урока	Дидактические единицы	Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
21/1	28.09 - 04.10	internet urok.ru https:	Сложение натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	умеют принимать точку зрения другого	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Параграф 7, № 168, 170, 184(1)

				относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.						
22/2	28.09 - 04.10	internet urok.ru https:	Сложение натуральных чисел. Самостоят. работа	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности и, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Параграф 7, № 172, 174, 185(1) https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

				арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.						
23 /з	28.09 - 04.10	internet urok.ru https:	Свойства сложения натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Параграф 7, № 178, 180,186

				данных при решении задачи.						
24 /4	5.10-11.10	internet urok.ru https:	Свойства сложения натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, distributive закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать аргументы фактами	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и, дают адекватную оценку своей учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности и	Параграф 7, № 181, 183
25 /5	5.10-11.10	internet urok.ru	Вычитание натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства,	Вычитают натуральные числа,	записывают выводы в виде правил «если...	работают по составленному плану,	умеют высказывать точку	Объясняют самому себе свои	Параграф 8, № 198, 200,206(1)

		https:		изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;	прогнозируют результат вычислений	то ...».	используют основные и дополнительные средства для получения информации.	зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	отдельные ближайшие цели саморазвития	
26 /6	5.10-11.10	internet urok.ru https:	Вычитание натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Параграф 8, № 204, 207(1), 209

27 /7	5.10-11.10	internet urok.ru https:	Вычитание натуральных чисел. Самост. работа	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф8, № 207(2),211, 213 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
28 /8	5.10-11.10	internet urok.ru https:	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф8, № 215, 221,224(1)

				Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;						
29/ 9	12.10 - 18.10	www// uchi.ru/	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Записывают числовые и буквенные выражения	преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности и	Параграф8 , № 231,233,224(2)
30 /10	12.10 - 18.10	www// uchi.ru/	Числовые и буквенные выражения. Формулы. Тест	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Сложение и вычитание,	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять	Дают позитивную самооценку результатам деятельности и, понимают причины	Параграф9 , № 244,246,254(1) https://mail.ru/ Элжур

				компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.				свою точку зрения	успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Яндекс-диск
31 /11	12.10 - 18.10	www//uchi.ru/	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различия между цифрой и числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Параграф9., № 248,250,254(2)

				закон умножения относительно сложения, Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.						
32 /12	12.10 - 18.10		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, distributive закон умножения относительно сложения, Зависимости между	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	– в диалоге с учителем совершенствую т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют оформлять мысли в письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Параграф9 , № 252,256,258 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

				<p>величинами: скорость, время, расстояние;</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p>						
33 /13	12.10 - 18.10	www//uchi.ru/	Уравнения	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач.</p> <p>Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических</p>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности и, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности и	№ 264, 266

				действий, преобразование алгебраических выражений.						
34 /14	19.10 - 25.10	www// uchi.ru/	Уравнения. Тест	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	умеют понимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Параграф 1 0, № 268,270(1, 2) ,277 https://mail.r u/ Элжур Яндекс-диск
356 /15	19.10 -	https:// resh.ed	Решение задач при помощи	Натуральное число, множество натуральных	Составляют уравнение как	записывают выводы в виде	составляют план	умеют оформлять	Дают позитивную	Параграф 1 0,

	25.10	<a href="https://resh.ed
u.ru">u.ru	уравнений.	чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	математическую модель задачи	правил «если... то ...».	выполнения заданий совместно с учителем.	свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	самооценку результатам учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к предмету	№270(3,4), 272
36 /16	19.10 - 25.10	<a href="https://resh.ed
u.ru">https://resh.ed u.ru	Угол. Обозначение углов	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положитель	Параграф 10, №271(9,10), 274

									ное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
37 /17	19.10 - 25.10	https://resh.edu.ru	Угол. Обозначение углов.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицирую т геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета	Параграф 1, №284,286, 292(1)
38 /18	19.10 - 25.10	https://resh.edu.ru	Виды углов. Измерение углов	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познаватель ных задач, положитель ное отношение к урокам математики, дают	Параграф 1, №289,292(2), 294

									адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
39 /19	26.10	https://resh.edu.ru	Виды углов. Измерение углов	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицирую т геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета	Параграф 1 2, №300,304, 318
40 /20	3.11-6.11	https://resh.edu.ru	Виды углов. Измерение углов. Самост. работа	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицирую т геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познаватель ный интерес к	Параграф 1 2, №302,307, 320 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

									изучению предмета	
41 /21	3.11-6.11	https://resh.edu.ru	Виды углов. Измерение углов.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Параграф 12, №308,309, 279
42 /22	3.11-8.11	https://resh.edu.ru	Многоугольники. Равные фигуры	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры.	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Параграф 12, №312,313, 273(1)
43 /23	3.11-8.11	https://resh.edu.ru	Многоугольники. Равные фигуры	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	

				многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры.	изменении их положения на плоскости		.	группе	, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
44 /24	9.11-15.11	https://resh.edu.ru	Треугольник и его виды	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Параграф 13, №324,326, 329
45 /25	9.11-15.11	https://resh.edu.ru	Треугольник и его виды. Самост. работа	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Параграф 13, №328,333, 335 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск

46 /26	9.11-15.11	https://resh.edu.ru	Треугольник и его виды.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Параграф 14, №340,343, 356
47 /27	9.11-15.11	https://resh.edu.ru	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Параграф 14, №342,345, 358
48 /28	9.11-15.11	https://resh.edu.ru	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение	Параграф 14, №347,351(2,3) 353

				Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.					к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
49 /29	16.11 - 22.11	https://resh.edu.ru	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Параграф 15, №360,362,369
50 /30	16.11 - 22.11	https://resh.edu.ru	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника.	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Параграф 15, №364,371,379

				Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.						
51 /31	16.11 - 22.11		Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствую т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Параграф 15, №366,368 373 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
52 / 32	16.11 - 22.11	https://resh.edu.ru	Анализ контрольной работы	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического	Используют различные приёмы проверки	делают предположения об информации,	в диалоге с учителем совершенствую т критерии		Объясняют самому себе свои наиболее	Параграф 10, №382,381(2,3)

				выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	правильности нахождения значения числового выражения	которая нужна для решения учебной задачи	оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.		заметные достижения	375
53 / 33	16.11 - 22.11		Резерв	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствую т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	№ 356, 357

				Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.

Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.

Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объема через другие.

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

	№ п/п	Сроки	Тема урока	Дидактические единицы	Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
54 /1	23.11 - 29.11	www// uchi.ru/	Умножение. Переместительное свойство умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения	Параграф 16, №386(1,3,5,7),394

									новых учебных задач	
55 /2	23.11 - 29.11	www//uchi.ru/	Умножение. Переместительное свойство умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф 16, №388,390, 396
56 /3	23.11 - 29.11	www//uchi.ru/	Умножение. Переместительное свойство умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф 16 №392,399(1) 402
57 /4	23.11 - 29.11	www//uchi.ru/	Умножение. Переместительное свойство умножения. Самост. работа	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф 16, №400(1),404 373 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
58 /5	23.11 - 29.11	www//uchi.ru/	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Дают позитивную самооценку учебной деятельности,	Параграф 17, №421,423, 431

				умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения,				учетом речевых ситуаций	понимают причины успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	
59 /6	30.11-6.12	www//uchi.ru/	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения,	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф 17, №425,427, 429
60 /7	30.11-6.12	www//uchi.ru/	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Параграф 17, №433, 435(1,2) 441(1,2)

				сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения,						
61 /8	30.11-6.12	www//uchi.ru/	Деление	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	Параграф 18, №451(1,3,5,7)464, 516
62 /9	30.11-6.12	www//uchi.ru/	Деление	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Параграф 18, № 451(2,4,6,8), №469,512
63 /10	30.11-6.12	www//uchi.ru/	Решение упражнений по теме	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства,	Решают простейшие уравнения на	передают содержание в сжатом или	определяют цель учебной деятельности,	умеют высказывать свою	Объясняют самому себе свои	Параграф 18, №456(1),4

		www// uchi.ru/	«Деление». Самост. работа	Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	развернутом виде.	осуществляют средства её достижения	точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	отдельные ближайшие цели саморазвития	71 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
64 /11	7.12-13.12	www// uchi.ru/	Решение упражнений по теме «Деление»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Параграф 18 №458(1,2), 490(1,2),498
65 /12	7.12-13.12	www// uchi.ru/	Решение упражнений по теме «Деление»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Параграф 18, №458(5,6), 482,494
66 /13	7.12-13.12	www// uchi.ru/	Решение упражнений по теме	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства,	Решают простейшие уравнения на	передают содержание в сжатом или	определяют цель учебной деятельности,	умеют высказывать свою	Объясняют самому себе свои	Параграф 18, № 475, 492(1,2),51

			«Деление». Самост. работа	Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	развернутом виде.	осуществляют средства её достижения	точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	отдельные ближайшие цели саморазвития	4 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
67/ 14	7.12-13.12	www//uchi.ru/	Деление с остатком	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Параграф 19, №522(1,3,5) 526, 529
68 /15	7.12-13.12	www//uchi.ru/	Деление с остатком	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	Параграф 19, №530, 534, 545(1)

				Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком. Свойство делимости суммы (разности) на число.					результаты своей учебной деятельности	
69 /16	14.14 - 20.12	www// uchi.ru/	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Параграф 19, №532,536, 539
70 /17	14.14 - 20.12	www// uchi.ru/	Степень числа	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень (квадрат числа, куб числа)	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку	Параграф 20, №551, 553, 560(1,2)

									результатов учебной деятельности и	
71 /18	14.14 - 20.12	www//uchi.ru/	Степень числа	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень (квадрат числа, куб числа)	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют понимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Параграф 20, № 555, 557, 560(3, 4)
72 / 19	14.14 - 20.12		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	№ 462(3), 496, 492(3,4) https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
73 / 20	14.14 - 20.12	internet urok.ru	Площадь. Площадь прямоугольник	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление,	Описывают явления и события с	записывают выводы в виде правил «если...»	работают по составленному плану,	умеют высказывать свою	Проявляют устойчивый и широкий	№ 519, 520

		https:	а	умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	то...».	используют наряду с основными и дополнительные средства.	точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности и, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	
74 /21	21.12 - 27.12	internet urok.ru https:	Площадь. Площадь прямоугольника а	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности и	Параграф 21, № 568, 570, 596(1), 589
75 /22	21.12 - 27.12	internet urok.ru https:	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины,	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают	делают предположения об информации, которая нужна для решения	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	умеют уважительно относиться к позиции другого,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Параграф 21, № 575, 577, 585 https://mail.ru/

			прямоугольник а» Самост. работа	площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	способ решения задачи	предметной учебной задачи.	ими в ходе оценки и самооценки.	договариват ься	, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Элжур Яндекс-диск
76 /23	21.12 - 27.12	internet urok.ru https:	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	в диалоге с учителем совершенствую т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют уважительн о относиться к позиции другого, договариват ься	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Параграф 21, № 579,582,588
77 /24	21.12 - 27.12	internet urok.ru https:	Прямоугольн й параллелепипе д. Пирамида.	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют понимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты	Параграф 21, № 582,586,591

				фигурах: куб, параллелепипед, пирамида					своей учебной деятельностью и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	
78 /25	21.12 - 27.12	internet urok.ru https:	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Самост. работа	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности	Параграф 22, № 600,603,613 https://mail.ru/ Элжур Яндекс-диск
79 /26	10.01	internet urok.ru	Решение упражнений по теме	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление,	Соотносят реальные предметы с	передают содержание в сжатом или	работают по составленному плану,	умеют организовывать	Проявляют устойчивый и широкий	Параграф 22, № 601,607,61

		https:	«Прямоугольный параллелепипед. Пирамида».	умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	развернутом виде.	используют основные и дополнительные средства.	учебное взаимодействие в группе	интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	2
80 /27	11.01		Объём прямоугольного параллелепипеда	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Параграф 22, № 605,610,614
81 /28	12.01		Объём прямоугольного параллелепипеда	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в	Переходят от одних единиц измерения к другим;	передают содержание в сжатом, выборочном	определяют цель учебной деятельности, осуществляют	умеют организовывать учебное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	Параграф 23, № 623,627,641

			да	столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	или развёрнутом виде.	поиск средств её осуществления	взаимодействие в группе	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
82 /29	13.01		Самостоятельная работа по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Параграф 23, № 625,629,642
83 /30	14.01		Практическая работа по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	Параграф 23, № 631.634,639

				пирамида					деятельност и, понимают причины успеха в учебной деятельност и	
84 /31	17.01		Комбинаторны е задачи		Комбинации составляют элементов по определенному признаку	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления .	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументир уя ее, подтвержда я фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , понимают причины успеха в учебной деятельност и, проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельност и	Параграф 23, № 632,638,64 0
85 /32	18.01		Комбинаторны е задачи		Решают комбинаторные задачи	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления .	умеют организовы вать учебное взаимодейс твие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, адекватно оценивают результаты	Параграф 24, № 646, 648,660

									своей учебной деятельностью	
86 /33	19.01		Комбинаторные задачи		Решают комбинаторные задачи	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Параграф 24, № 652,654,668
87 /34	20.01		Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	записывают выводы в виде правил «если... то ...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Параграф 24, № 657,665,670
88 /35	21.01		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	записывают выводы в виде правил «если... то ...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающег	№ 633,638,611

			с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	выполнения заданий по повторяемой теме				ося, проявляют мотивы своей учебной деятельности и, дают адекватную оценку своей учебной деятельности и	
89 /36	24.01		Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника а. Объём параллелепипеда»	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности и	нет
90 / 37	25.01		Анализ контрольной работы. Работа над проектом № 12 «Работа с информационными источниками»	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , проявляют положительное отношение к урокам математики,	карточка

				фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи					дают оценку своей учебной деятельности и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Г лава 4. Обыкновенные дроби (18 часов)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа, обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.

Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.

Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

	№ п/п	Сроки	Тема урока	Дидактические единицы	Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
91 /1	26.01		Понятие обыкновенной дроби	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Описывают явления и события с использованием чисел	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Параграф 25, № 677,679.699
92 /2	27.01		Понятие обыкновенной дроби	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	Параграф 25, № 694,697,702

									положительную оценку и самооценку результатам деятельности	
93 /з	28.01		Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Параграф 25, № 6681,683,703
94 /4	31.01		Обыкновенные дроби.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в	Параграф 25, № 685,687,705

									деятельност и -	
95 /5	1.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Параграф 26, № 720, 722, 724
96 /6	2.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Параграф 26, № 726, 728. 730
97 / 7	3.02		Самостоятельная работа по теме	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при	Пошагово контролируют правильность и	делают предположения об	определяют цель учебной деятельности,	умеют отстаивать свою точку	Дают положительную	Параграф 27, № 744, 746, 74

			«Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей».	решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	полноту выполнения алгоритма арифметического действия	информации, которая нужна для решения учебной задачи.	осуществляют поиск средств её достижения.	зрения, аргументировав ее	адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	8
98 /8	4.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности и, понимают причины успеха в деятельности	Параграф 27, № 750,752(1, 2)
99 /8	7.02		Сложение и вычитание дробей с	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства.	Обнаруживают и устраняют ошибки	записывают выводы в виде правил «если...	в диалоге с учителем совершенствую	умеют оформлять свои мысли	Объясняют самому себе свои	Параграф 27, №752(3,4),

			одинаковыми знаменателями	Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	то...».	т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и	754
100 /10	8.02		Дроби и деление натуральных чисел	Натуральное число, Умножение и деление, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	Параграф 28, №759,763, 765
101 /11	9.02		Смешанные числа	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель	Параграф 28, №761,766, 768

				Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	числа частное		поиск средств её достижения.	учебных и жизненных речевых ситуаций	ных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
102 /12	10.02		Смешанные числа	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Параграф 29, №770,772, 794
103 /13	11.02		Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	Самостоятельно выбирают способ решения задания	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют понимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	Параграф 29, №774, 776, 795

				Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		задачи.			интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности и	
104 /14	14.02		Самостоятельная работа. Сложение и вычитание смешанных чисел	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Складывают и вычитают смешанные числа	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Параграф 29, №787,789, 791
105 /15	15.02		Сложение и вычитание смешанных чисел. Проектная работа № 14	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают	Параграф 29, №776,778

				наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.					результаты своей учебной деятельности	
106 /16	16.02		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Параграф 29, №779,781, 783
107 /17	17.02		Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	С.202; Задание № 4
108 /	18.02		Анализ	Натуральное число,	Используют	делают	понимают	умеют	Объясняют	карточка

18			контрольной работы. Работа над проектом № 15 «Работа с информационными источниками»	Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	критично относиться к своему мнению	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности и	
----	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Глава 5. Десятичные дроби. (48 часов)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент».

Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.

	№ п/п	Сроки	Тема урока	Дидактические единицы	Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
109 /1	21.02		Представление о десятичных дробях	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные</i>	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Параграф 30, №799,801, 817

				десятичные дроби. Открытие десятичных дробей.						
110 /2	22.02		Представление о десятичных дробях	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей.</i>	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Параграф 30, № 803,805,818
111 /3	23.02		Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей. Энергосбережение</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	понимают точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Параграф 30, № 808,810.796
112 /4	24.02		«Десятичные	Натуральное число,	Используют	делают	составляют	понимают	Проявляют	Параграф

			дроби»	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей. Энергосбережение</i>	различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	план выполнения заданий совместно с учителем	точку зрения другого	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	30, № 812, 813, 814
113 /5	25.02		Сравнение десятичных дробей	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	организуют учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Параграф 31, № 822,824,828
114 /6	28.02		Сравнение десятичных дробей	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,	передают содержание в сжатом, выборочном	работают по составленному плану, используют	умеют отстаивать точку зрения,	Объясняют самому себе свои наиболее	Параграф 31, № 826,828,830,832

				десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	их упорядочения	или развёрнутом виде.	основные и дополнительные средства получения информации	аргументирова уя ее, подтвержда я фактами	заметные достижения , проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
115 /7	1.03		Самостоятельн ая работа по теме «Сравнение десятичных дробей».	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	организуют учебное взаимодействие в группе	Проявляют положитель ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Параграф 32 № 845,849
116 /8	2.03		Округление чисел. Прикидки	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь.	Округляют числа до заданного разряда	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература,	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвит ия, понимают и	Параграф 32 № 850,856,858

				Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.			средства ИКТ).	зрения	осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
117 /9	3.03		Округление чисел. Прикидки	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	– в диалоге с учителем совершенствую т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета	Параграф 32 № 847,852,854
118 /10	4.03		«Округление чисел. Прикидки»	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют положитель	Параграф 33 № 865,871,880

				дробей.					ное отношение к урокам математики	
119 /11	10.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби	преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	в диалоге с учителем совершенствую т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументир уя её	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , проявляют познаватель ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельност и, понимают причины успеха в деятельност и	Параграф 33 № 8867,869,873
120 /12	11.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют понимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайши е цели саморазвит ия, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей	Параграф 33 № 8890(1,2), 892(1,2),898(1)

									учебной деятельност и	
121 \\13	14.03		Самостоятельн ая работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующи е арифметическое действие и ход его выполнения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договоритьс я с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, положитель ное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельност и	Параграф 33 № 890(6),875, 901(1,2.3)
122 /14	15.03		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующи е арифметическое действие и ход его выполнения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договоритьс я с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, положитель ное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельност и	Параграф 33 № 877,880,89 1(4)

123 /15	16.03		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Тест	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Параграф 33 № 884,894, 895(1,2)
124 /16	17.03		Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	Натуральное число, Сложение и вычитание, Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	№ 890(5),886, 895(3,4)
125 /17	18.03		Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей).	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают	С.228; Задание 5

			натуральные числа	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	вычислений			(распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	причины успеха в своей учебной деятельности и, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности и, проявляют интерес к предмету	
126 /18	21.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности и	Параграф 34 № 912;915(1, 3,5,7)№922
127 /19	22.03		Решение упражнений по теме «Умножение	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение,	Планируют решение задачи	делают предположения об информации, которая нужна	понимают причины своего успеха и находят	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам	Параграф 34 №916, 920

			десятичных дробей на натуральные числа»	вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.		для решения учебной задачи.	способы выхода из этой ситуации.		математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности и	
128 /20	23.03		Умножение десятичных дробей	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности и, понимают причины успеха в деятельности и	
129 /21	24.03		Умножение десятичных дробей	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	передают содержание в сжатом или	в диалоге с учителем совершенствую	умеют организовывать	Объясняют отличия в оценках	

				действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	е арифметическое действие и ход его выполнения	развернутом виде.	т критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	учебное взаимодействие	одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и	
130 /22	25.03		Самостоятельная работа по теме "Умножение десятичных дробей".	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.		Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности и	Параграф 34 №915(2,4,6,8)№923
131 /23	4.04		Деление десятичных дробей	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись	Делят десятичную дробь на натуральное число	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам	Параграф 34 № 917,925,

				десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь				т. д.)	математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
132 /24	5.04		Деление десятичных дробей	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Параграф 34 № 927;929(1, 2)
133 /25	6.04		Деление десятичных дробей	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей,	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положитель	Параграф 34 № 931;937

				умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь					ное отношение к урокам математики	
134 /26	7.04		Самостоятельная работа по теме «Деление десятичных дробей»	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления .	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности и	Параграф 34 № 939,943(1)
135 /27	8.04		Деление на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот.	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности,	Параграф 35 № 967(1-5), №949(1,2)

				Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь					проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
136 /28	11.04		Деление на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Параграф 35 № 964,951
137 /29	12.04		Деление на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в	Прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики,	Параграф 35 № 967(6-12), №970(2)

				виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь					дают оценку результатов своей учебной деятельности	
138 /30	13.04		Самостоятельная работа по теме «Деление на десятичную дробь»	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Параграф 35 № 977(1-5);983
139 /31	14.04		Проектная работа № 18 по теме «Деление на десятичную дробь»	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Параграф 35 № 977(6-10)974

				десятичной дроби на десятичную дробь						
140 /32	15.04		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей, деление десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Параграф 35 № 979;985
141 /33	18.04		Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое среднее значение величины	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Параграф 35 №995(1); №981(1,3)

									и	
142 /34	19.04		Самостоятельная работа по теме «Среднее арифметическое среднее значение величины»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	Планируют решение задачи	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Параграф 35 № 995(2),987
143 /35	20.04		Проектная работа №19 по теме «Среднее арифметическое среднее значение величины».	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Параграф 35 № 999(1);1005

				применением среднего арифметического.						
144 /36	21.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности и	№ 1009, №1025(1)
145 /37	22.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности и	Параграф 36 №10341040, №999(2)
146 /38	25.04		Решение упражнений по теме «Проценты.	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	передают содержание в сжатом или развернутом	понимают причины своего успеха и	умеют слушать других, принимать	Объясняют отличия в оценках одной и той	Параграф 36 №1035.1047.

			Нахождение процентов от числа»	процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	виде.	находят способы выхода из этой ситуации.	другую точку зрения, изменить свою точку зрения	же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	№1001(1,2)
147 /39	26.04		Проектная работа №20 по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа».	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Параграф 36 №1038,1045, №1001(3,4)
148 /40	27.04		Нахождение числа по его процентам	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку	Параграф 37 №1057,1059, №1063,1065

									результатов своей учебной деятельности и	
149 /41	28.04		Нахождение числа по его процентам	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности и	Параграф 37 №1068,1070, №1074
150 /42	29.04		Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности и	Параграф 37 №1072,1076, №1082
151 /43	3.05		Решение упражнений по теме «Нахождение	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	передают содержание в сжатом или развернутом	понимают причины своего неуспеха и	умеют слушать других, принимать	Объясняют отличия в оценках одной и той	Параграф 38 №1094;1096;

			числа по его процентам»	процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	виде.	находят способы выхода из этой ситуации.	другую точку зрения, изменить свою точку зрения	же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	№1098
152 /44	4.05		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Параграф 38 №1100;1102
153 / 45	5.05		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к	Параграф 38 №1104;1106

				процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.					результатам своей учебной деятельности	
154/46	6.05		Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Параграф 38 №1108;1111
155/47	11.05		Анализ контрольной работы.	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Параграф 38 №1113;1117(1)
156/48	12.05		«Работа с информационными источниками»	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух	Используют различные приёмы проверки	делают предположения об информации,	понимают причины своего неуспеха и	умеют критично относиться к своему	Объясняют самому себе свои наиболее	карточка

				чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	правильности нахождения значения числового выражения	которая нужна для решения учебной задачи.	находят способы выхода из этой ситуации.	мнению	заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	
Глава 6. Повторение и систематизация учебного материала. (14 часов)										
	№ п/п	Сроки	Тема урока	Дидактические единицы	Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Домашняя работа
157 /1	13.05		Натуральные числа и шкалы	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы,	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют понимать точку зрения другого	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	С.273 №1123(13), №1127(1)
158 /2	16.05		Сложение и вычитание натуральных чисел	Сложение и вычитание, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач,	С.273 №1123(17), №1127(2)

									оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
159 /3	17.05		Умножение и деление натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, вычитание и сложение в столбик,	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	передают содержание в сжатом или развернутом виде	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	С.275 №1129(1,3), №1130(1)
160 /4	18.05		«Натуральные числа»	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, вычитание и сложение в столбик,	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	передают содержание в сжатом или развернутом виде	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	С.276 №1141, №1147
161 /5	19.05		Площади	Натуральное число,	Самостоятельно	делают	обнаруживают	умеют	Дают	С.280

			и объемы	Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	выбирают способ решения задания	предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	и формулируют учебную проблему совместно с учителем	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	№1176, №1213
162 /6	20.05		Площади и объемы	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Самостоятельно выбирают способ решения задания	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	С.280 №1174, №1188
163 /7	23.05		Обыкновенные дроби	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Извлечение информации из диаграмм. Решение задач на проценты и доли	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач,	С.282 №1196, 1201

				Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей					оценивают свою учебную деятельность	
164 /8	24.05		Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Извлечение информации из диаграмм. Решение задач на проценты и доли Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	С.281 №1182,1206
165 /9	25.05		Сложение и вычитание десятичных дробей	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и	Объясняют ход решения задачи	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность,	С.278 №1160,1165,

				наоборот. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей.					применяют правила делового сотрудничества	
166 /10	26.05		Умножение и деление десятичных дробей	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют понимать точку зрения другого, слушать	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	
167 / 11	27.05		«Рациональные числа»	Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют понимать точку зрения другого, слушать	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познаватель	

				<p>смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.</p>					<p>ный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p>	
168/ 12	30.05		<p>Итоговая контрольная работа № 10</p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, Сложение и вычитание, разряды и классы, Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения,</p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p>	<p>делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p>	

				<p>обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями.</p> <p>Арифметические</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>действия с дробными числами.</p> <p>Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.</p> <p>Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение задач на проценты и доли. Периметр многоугольника. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь прямоугольника, квадрата.</p>						
170 /14	31.05		Итоговый урок по курсу 5 класса.	Выступления с защитой проекта	Выполняют задания за курс 5 класса	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность,	

									применяют правила делового сотрудничес тва	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--