**Тема педагогического опыта: «Формирование безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»**

**Сведения об авторе:** Михайлова Надежда Игоревна, воспитатель МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», образование высшее педагогическое, в 2011г. окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «учитель начальных классов, в 2017г. прошла переподготовку в МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «педагог дошкольного и дополнительного образования.

Курсы повышения квалификации по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» прошла в декабре 2022г.

Стаж педагогической работы 8 лет, в должности воспитателя 8 лет, МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» 11 лет.

**Актуальность.** Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных и актуальных проблем, которая вызывает беспокойство у людей всей планеты. Это обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью (интенсивная автомобилизация, рост сети коммуникаций, насыщенная технизация жилища). Участившиеся в последнее время трагические случаи с участием маленьких детей и анализ причин их возникновения убеждают нас в необходимости проведения систематической работы с детьми в данном направлении.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Очень важно ребенка, начиная с раннего детства, готовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т. д.

.

Правила безопасности жизнедеятельности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека – разная среда диктует различные способы безопасного поведения. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы создать безопасную среду для ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече  с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы социального опыта и личностных качеств ребенка. Чрезвычайная любознательность и эмоциональность детей, подвижность, незнание и непонимание опасностей, и неумение прогнозировать результаты своего поведения, приводит к печальным последствиям.

**Основная идея опыта:** Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей в детском саду - дать каждому основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность, безопасное поведение - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

**Новизна опыта** заключается в организации работы по формированию основ безопасного поведения с детьми раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 лет. Как правило, в методической литературе описан опыт формирования навыков безопасного поведения старших дошкольников. Но уже в младшем возрасте необходимо начинать и в дальнейшем закреплять элементарные правила деятельности в различных жизненны ситуациях: при переходе дороги, путешествии на автобусе и в автомобиле, встрече с дикими и домашними животными, учить не трогать на прогулке растения, грибы и т.п.

Новизна также заключается в изменении подходов к организации воспитательного процесса: эффективное средство формирования представлений о безопасном поведении -  игровая деятельность. Через различные виды игр, доступные детям младшего дошкольного возраста, ребенок познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, делать выводы.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Младший дошкольный возраст - уникальный период, когда формируется основы личности, и закладываются первые представления о безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни. Чрезвычайно важно создать условия как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье, позволяющие ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Развитие умений соблюдать правила безопасности жизнедеятельности является сложным для осуществления по ряду причин:

- возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста, их эмоциональное восприятие окружающего мира, отсутствие в полной мере понимания явлений окружающего мира, невозможность предвидения последствий своих действий;

- недостаточность литературы, методических разработок по формированию основ безопасного поведения для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

- недостаточность в группе технических средств обучения (ноутбук или компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийная установка, переносной музыкальный центр и др.).

Существующие противоречия в данной области определили мой выбор темы обобщения педагогического опыта «Формирование   безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Я поставила задачу планомерно, постепенно расширяя круг представлений, прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них знания и практические умения о действиях в наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Именно с этой целью наиболее целесообразным условием формирования опыта является игра под руководством взрослого.

**Теоретическая база опыта**

Изучение законодательных, нормативно- правовых актов свидетельствует о том, что обеспечение безопасности человека является важной государственной задачей. Профессиональные аспекты по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает педагогов на формирование у детей основ безопасности в быту, социуме, природе.

Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста изложены в научных трудах многих отечественных авторов. Эта проблема отражена в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

Ознакомление с методической литературой и опытом коллег, личный опыт по воспитанию собственных детей тоже привели к выводу, что формирование основ безопасного поведения у дошкольников имеет особое значение.

Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решать проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, и др. В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина и др.).

Л. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

С. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов — создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).

К. Белая и В. Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления. В 1997 году была опубликована Программа Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В данной программе раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но данная программа адресована для работы с детьми старшего дошкольного возраста, что не подходит для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

**Технология опыта. Система** **конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Как обеспечить **безопасное развитие детей**, отвечающее современным требованиям? Основной идеей моей работы по формирование безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности **стало использование образовательных**, **развивающих**, воспитательных возможностей,  **дидактических** игр, подвижных игр и тд.

**Цель** моей работы: формирование в доступной занимательной игровой форме у детей младшего дошкольного возраста основы правил безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи,** которые предполагают решение в реализации поставленной цели:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

8. Привлечение родителей к формированию у детей раннего возраста навыков безопасного поведения.

Главное, что мы, педагоги, должны сделать в своей работе— это воспитать у ребенка адекватное поведение в различных неожиданных ситуациях.

Причинить вред жизни и здоровью могут домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое. Для большей эффективности я использовала разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).

**Критерии по которым разрабатывалась система работы с детьми младшего дошкольного возраста**:

- игровой **материал** должен быть доступен и эмоционально привлекателен для **детей**;

- должна быть обеспечена включенность психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;

Должны быть обеспечены **принципы:**

***Доступность:*** соотнесение характера, содержания и объема учебного **материала с уровнем развития**, подготовленности **детей.**

***Непрерывность:*** на данном этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному поколению своего интеллектуального багажа.

***Целостность:*** формирование у  **детей младшего дошкольного возраста** целостного представления о  **безопасности**.

***Преемственность:*** формирование безопасного поведения **дошкольников**  продолжается и в начальной школе.

Методы, которые использовались в моей работе

- словесные (рассказ, беседа, вопросы к детям и пр.),

-наглядные (показ, демонстрация и пр.),

- практические (выполнение творческих проектов, игры и упражнения и пр.).

Следует подчеркнуть, что при взаимодействии педагога с детьми младшего дошкольного возраста используется материал, отражающий специфику возрастных возможностей детей. Воспитателю необходимо избегать излишнего запугивания детей и заканчивать общение вселением уверенности в то, что в большей безопасности всегда тот, кто предупрежден, и если соблюдать правила личной безопасности, то беды непременно можно избежать. Следует поддерживать заинтересованность детей совмещая упражнения с эмоциональными разминками и забавами. Регулирование поведения дошкольников путем прямых запретов должно быть минимальным. Лучший урок безопасного поведения для дошкольников - это пример окружающих ребёнка взрослых.

***Наглядные методы***. В работе с детьми младшего дошкольного возраста в большом количестве применялись наглядные методы, что обусловлено особенностями восприятия и мышления. Наглядность (иллюстрации, картинки, наблюдение живых объектов, рассматривание предметов и т. д.) обеспечивает лучшее понимание и более прочное запоминание материала.

В группах младшего дошкольного возраста показ сопровождается развернутыми комментариями, проговариванием взрослым собственных действий вслух с уточнением возможных скрытых опасностей, которых следует избегать при взаимодействии с конкретным предметом или объектом. Рассматривание картин, предметных картинок, буклетов, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий - метод позволяющий вызывать и поддерживать у детей устойчивый интерес к обсуждаемой теме. Просмотр обучающих мультфильмов - это метод наиболее привлекателен для детей. Можно посоветовать педагогам использовать мультфильмы, созданные в советский период («Волк и семеро козлят», «Три дровосека», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка» и др.), т.к. они обладают большим дидактическим потенциалом и воспитательной ценностью.

Показ мультимедийных презентаций, демонстрация фрагментов электронных энциклопедий- современные разновидности наглядного метода. Показ кукольных и драматических спектаклей по проблемным ситуациям - очень популярная у дошкольников форма наглядного метода. В группах младшего дошкольного возраста целесообразно самому педагогу вести ролевые диалоги с куклой, демонстрирующие или поясняющие способы поведения в различных проблемных ситуациях. Например: как поступить , если разбилась чашка? И др. такие жизненные ситуации, обсуждаемые на примере персонажа, не несут личностной эмоциональной окраски и воспринимаются большинством детей достаточно адекватно. Напоминание о разыгранных ситуациях и о способах разрешения проблемных ситуаций, представленных в постановке кукольного театра, позволяет предупредить нежелательное поведение ребенка.

Сравнительные наблюдения, экскурсии - очень действенные разновидности наглядного метода. Они позволяют максимально приблизить детей к объектам и получить колоссальный сенсорный опыт. В группах младшего дошкольного возраста предпочтения отдается простейшим наблюдениям.

***Словесные методы.*** Ситуационное индивидуальное и групповое общение относится к группе словесных методов. Для данного метода характерно обсуждение взрослого с детьми ситуации из жизни. Такое общение чаще бывает спонтанным, обусловленным возникновением каких-либо ситуаций, но может быть и специально спланировано. Так, увидев на участке с младшими дошкольниками дворовую кошку и обсудив особенности её внешнего вида и передвижения, поинтересоваться у детей: «Можно ли гладить бездомную кошку? Почему? Что можно и чего нельзя делать при общении с чужой кошкой?» Ситуативно-индивидуальное общение позволяет конкретизировать представления детей о правилах безопасного поведения в быту и социуме: «Почему нельзя прятаться в шкафчике для одежды», «Что делать если Маша плачет?», «Как безопасно достать кубик из-под шкафа?».

Ситуативное общение также направлено на формирование у детей умения выполнять поручения, просьбы взрослых и сверстников: «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается». Объяснение, напоминание, словесная инструкция- самые распространенные разновидности данной группы методов, позволяющие детям осваивать опыт поведения и устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками. В процессе объяснения дети узнают об основных источниках и видах опасностей в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми; получают знания о том, как следует себя вести в случае возникновения опасности; узнают о наиболее распространенных ошибках, совершаемых в чрезвычайных ситуациях, и путях их разрешения. Словесные инструкции являются для дошкольника своеобразным алгоритмом действий, которые необходимо выполнить.

Чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок весьма востребованная разновидность словесного метода. Это помогает сделать обучение эмоционально насыщенным и разнообразить его.

Классическая детская художественная литература дает массу примеров, которые полезно обсудить с детьми с целью формирования у них ценностных установок и усвоения ими правил безопасного поведения в природе и социуме. Художественное слово пронизывает всю жизни маленького ребенка, задавая определенный ритм (стихотворения, потешки) и образец поведения (классическая проза) в типичных ситуациях. Начиная с чтения «Девочка чумазая» А. Барто и потешки о пожаре в кошкином доме дошкольники постепенно приобретают навыки эмоциональной отзывчивости: сочувствуют привлекательным персонажам литературных произведений, сопереживают им, откликаются на радостные и печальные события.

Были отобраны литературные произведения разных жанров с разным содержанием: стихи о различных режимных моментах, книги из серии «Лучшие стихи и сказки малышам», куда вошли произведения Натальи Мигуновой «Правила поведения для малышей», Марии Манаковой «Правила безопасности для малышей» и Ольги Корнеевой «Быть послушным хорошо», К. Чуковский «Путаница» и другие.

В группе проводился проект «Безопасность для малышей». В ходе проекта происходило знакомство детей с творчеством А. Барто. В рамках проекта были проведена игра-ситуация: «У каждой игрушки своё место». Целью которой является: знакомство детей со стихотворением «Грузовик»; правилами поведения в группе (необходимость ставит игрушки на места).

По произведению «Кошкин дом» проводилась ООД: «Загорелся кошкин дом». Я подготовила и провела с детьми 3-4 лет проект «Пожарная безопасность», в котором опиралась на прочитанные детям литературыне произведения: «Кошкин дом», «Путаница», «Соломинка, уголек и боб», «Вера и Анфиса» (история седьмая), «Жил на свете Слоненок».

Беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций. Беседа - запланированный диалог на заданную тему со всей группой или с подгруппой детей.

***Практические методы***.

В своей работе я использую различные игры.

*Дидактические игры* помогают дошкольникам научиться предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях – быть к ним максимально готовыми. Пример: Игра «Безопасная прогулка» с использованием макета улицы. В ходе игры дети закрепляют знание правил дорожного движения, обсуждают возможные опасные ситуации и способы непопадания в них. Дидактическая игра «Найди, кто поступил правильно». Среди картинок с изображением детей в различных ситуациях играющие находят картинки, на которых изображены правильный поступок или поведение, объясняют свой выбор.

Конечно, смоделировать все возможные ситуации в условиях образовательного учреждения невозможно, и тут на помощь приходят современные компьютерные средства.

*Игровые упражнения, игры с правилами* (в том числе и с использованием презентаций), игры придумывания. Игровые упражнения и игры с правилами используются во всех возрастных группах и являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности. Так, задание «Сгруппируй опасные и безопасные предметы в доме (на улице, в лесу, в транспорте)», предложенное для выполнения одному ребенку или подгруппе воспитанников, является игровым упражнением. А это же задание, предложенное в форме соревнования: «Чья команда быстрее сгруппирует опасные и безопасные предметы в доме», является игрой с правилами, т.к. у игроков появляется возможность сравнить результаты собственных игровых действий с результатами соперников. Игры с правилами, компьютерные игры используются преимущественно в группах старшего дошкольного возраста и способствуют повышению интереса детей к изучению предложенного материала.

*Самостоятельные игры* детей (сюжетные с правилами) используются во всех возрастных группах. Воспитатель создает условия для возникновения и развития активной игровой деятельности детей на темы «Семья», «Детский сад», «Больница», «Путешествие на транспорте» и др., включая в сюжетные линии ситуации, связанные с соблюдением норм и правил безопасного поведения: «Пожар в кукольном доме», «В лечебнице у Айболита», «Скорая помощь», подвижная игра «Пожар в доме», *игровые ситуации* «Лёд проломился», «На горке», «Я порезал палец», «Встреча с животными» и др.

В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчиваем каждое занятие позитивно. В тоже время не превращаем тренинг в весёлую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьёзно.

Критерием успешного усвоения детьми правил является перенос опыта безопасного поведения в самостоятельную игру (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социиуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях в ситуациях «Один дома», «Чужой рядом», «Чужой хочет проникнуть в дом»).

Ситуативно - имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода используется в группах младшего дошкольного возраста для обработки у детей навыков безопасного обращения с предметами быта (подниматься по лестнице, держась за перила, не проливать воду на пол и др.) Игровые упражнения и моделирование ситуаций с использованием макетов группы, комнаты, транспортных средств, улицы города; игровые упражнения в автогородке используются в практике взаимодействии младших и старших дошкольников способствуют конкретизации представлений о правилах дорожного движения для пешехода и пассажира транспортного средства.

Применение этих разновидностей практического метода способствует воспитанию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера позволяет отработать навыки правильного и безопасного поведения младших дошкольников в конкретных ситуациях. Так, при выполнении творческих заданий взрослый может предложить детям разыграть сценку по сюжету знакомого произведения; изобразить при помощи мимики и жестов радостного и грустного воробышка; вспомнить и исполнить стихотворение, в котором говориться о пользе воды в жизни человека; сымитировать действия при пожаре в игровой комнате и др. К заданиям продуктивного характера относится применение всех видов средств изобразительной выразительности для достижения поставленной задачи: «Красный, желтый, зеленый» (рисование), ), «Подбери колеса для машины», «Починим сломанный светофор» (аппликация), «Гараж для машины», «Дорога», «Мост» (конструирование) и т.д.

Ребенок должен быть не пассивным зрителем или слушателем всех проводимых мероприятий, а активным участником, только в этом случае знания станут умениями и навыками. Наиболее соответствующей раннему возрасту формой обучения являются игра. Повторюсь, но игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. При этом роль взрослого в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как, в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление и факт. Чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний надо осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через игровую деятельность.

Работа дошкольной организации по формированию основ безопасного поведения обязательно строится с учетом взаимодействия с кругом близких людей воспитанников. Для того, чтобы работа педагогов по формированию навыков безопасного поведения у детей дала положительные результаты, необходимо привлекать родителей воспитанников. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Традиционные: анкетирование, тестирование, опрос. Тематические родительские собрания (например: «Опасные предметы в окружении ребенка», «Оздоровительная работа с детьми в группе раннего возраста», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Чтобы не было пожара»), беседы, игры-тренинги, совместные экскурсии.

Просветительские: папки–передвижки, консультации, выпуск буклетов, выставки рисунков, мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС, показ открытых мероприятий, дни открытых дверей, памятки для родителей, видеофильмы, совместное пополнение развивающей предметно – пространственной среды.

Нетрадиционные: мультимедийные презентации, информация на сайте ДОУ, мастер-класс, исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры; круглый стол.

Также проводятся индивидуальные и групповые беседы на которых затрагиваются темы: безопасность, здоровый образ жизни.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Привлечение родителей к изготовлению классификационных таблиц, очень полезный прием (метод) для структурирования представлений детей об опасных и безопасных способах поведения в различных ситуациях. Классификационная таблица разделена на две части: «Опасно-безопасно», «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя». Для ее заполнения потребуются картинки по теме. По окончании выполнения задания вместе со взрослым проверяется его правильность.

**Анализ результативности**

Работа воспитателя многогранна. В процессе обучения детей воспитатель использует различные формы, виды и содержания работы, и вся его деятельность направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей.

        Самое главное преимущество малышей  в обучении личной безопасности состоит в том, что они любят правила. Фактически они полагаются на правила. Вы замечали, что когда вы забываете или слегка отклоняетесь от правила, установленного для ребенка, он напоминает вам о нем и заставляет ему следовать? Большинство детей обожают действовать по правилам; вспомним слова: "Моя мама сказала..."

        Можете быть уверены: если правила личной безопасности наряду с другими правилами излагаются ясными, простыми и спокойными, без тревожных слов, фразами - ваши дети обязательно будут следовать этим правилам. Каждый ребенок стремится к логичности. Дошкольник быстро подмечает, когда что-то нарушает заведенный порядок вещей. Взрослому необходимо усиливать это его стремление.  Хорошие наблюдательные способности прекрасно помогают детям заметить необычное или подозрительное поведение, и их следует поощрять за это.  
        Мы всегда устанавливаем для наших детей какие-то границы послушания, добиваясь, чтобы они не покидали их, и настаивая, чтобы дети всегда находились на виду. На это есть причина: малыши и дошколята не понимают, что для них безопасно, а что нет. Поэтому наша задача - рассказать им об этом и показать. Устанавливая границы, мы гарантируем нашему ребенку физическое здоровье. Это начало личной безопасности.

При регулярной работе по теме в течение нескольких лет я получила следующие результаты:

Повышение уровня **развития безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в течение учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020уч.г.** | | **2020-2021уч.г.** | | **2021-2022уч.г.** | |
|  | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **Низкий уровень** | 46% | 8% | 40% | 9% | 51% | 6% |
| **Средний уровень** | 54% | 86% | 59% | 84% | 49% | 86% |
| **Высокий уровень** | 0% | 6% | 1% | 7% | 0% | 8% |

**Основные выводы:**

        Проведенная мною работа по теме «Формирование безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»  показала следующие результаты:

дети моей группы 2-3 и 3-4 лет

- имеют представление об элементарных правилах поведения в бытовых ситуациях: контакты с незнакомыми людьми, животными на улице и дома,

представления от бытовых приборах и опасности, исходящих от них.

- дети имеют представления о причинах пожара, опасности огня для человека и природы, имеют начальные умения, как вести при пожаре;

сохранения здоровья;

- дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

Данная работа будет мной продолжена в дальнейшем с воспитанниками средней и старших групп.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Своими результатами работы я делюсь с коллегами на педсоветах, семинарах, консультациях, на открытых занятиях, в социальных сетях работников образования. Считаю, что мой опыт будет полезен, прежде всего, для воспитателей детского сада и родителей.

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов.**

1. От рождения до школы. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2. БоголюбскаяМ.К., Хрестоматия по детской литературе: учеб. Пособие для дошкольных педагогических училищ/М.К.Боголюбская, Л.А.Табекина; под ред. Е.Е.Зубаревой. 8-е изд., перераб. И доп. - М.:Просвещение, 1976.-479с.

3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001-2-320с.

4. Гарнышева т.П.Как научить детей ДТП? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П.Гарнышева. - Спб.: Детство-Пресс,2010.

5. Смирнова Е. Особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание 2004 № 3 С 69-71

6. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991-207с.

7. Дошкольное воспитание: журн. - 1993. - №2.

8. Лучич М.В. Детям о природе: пособие для воспитателей детских садов/ М.В.Лучич. - М.: Просвещение, 1973.

9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999-672с.

10. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991-207с.

11 . Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М.: Просвещение, 1968. – 96 с.

12. Воспитание и обучение в детском саду/ Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М.: Педагогика, 1976 – 558 с.

13. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004-272с.

14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.; Учебное пособие для педагогических уч. заведений / Под. ред. академии РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера 2001-511с.

15. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина …: Практическое пособие для работников в дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2004. – 80 с.  
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010.

17. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.

18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1985.

19. [www.vospitatel.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.vospitatel.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrWfP1sHNp1DasQrqyE_geSMG-9Q)

20.  [www.razumniki.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.razumniki.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHJ5RkzNUgMe0Ax0oG7pNw11aLbFw)