**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с**

**углубленным изучением отдельных предметов №30»**

**городского округа Саранск**

**Кострюковой Ольги Васильевны**

Педагогическая проблема, над которой я работаю - *«Формирование и развитие навыков чтения младших школьников на занятиях внеурочной деятельности»*

1. **Актуальность и перспективность опыта.**

В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране обществу нужен человек, который способен самостоятельно добывать знания. Одним из основных способов познания является книга.

Книга – основа духовного развития личности. Невозможно оценить ту роль, которую она играет для человека. Особенно велико ее значение в период становления личности - в детские годы. Нередко книга, прочитанная в детстве, оставляет след в душе человека, запоминается на всю жизнь. Чтение всегда рассматривалось как средство обучения и воспитания в человеке человека.

В настоящее время читательская культура высоко ценится в мире. Однако наблюдается тенденция снижения читательского кругозора среди учащихся.

Учиться работать с книгой ребенок начинает в начальной школе. На данном этапе необходимо привлечь ребенка к чтению, развить интерес к книге, научить извлекать из нее нужную информацию.

Наш век – век современных технологий. Ребенок учится новым технологиям быстрее взрослого человека, поэтому создается некий «провал» между ребенком и книгой, что способствует снижению интереса к чтению. Это происходит из-за недостаточного внимания к читательским вкусам и интересам учащихся, а также из-за слабого учета возрастных особенностей и жизненного опыта школьника. Развивать интерес к чтению необходимо именно с младшего школьного возраста, учитывать степень начитанности учащихся, их пристрастия в чтении. Таким образом, основным направлением моей деятельности во внеурочное время является создание благоприятных условий для формирования и развития читательской компетенции младших школьников.

Формирование читательской компетентности, позволяющей ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, формирующей позитивное отношение к чтению, является актуальной педагогической проблемой. Нелегко обучить детей технике чтения, а еще труднее - осмыслению прочитанного. Необходимо подбирать такие литературные произведения, на основе которых обучающиеся получат возможность освоения нравственных ценностей человечества, научатся различать добро и зло, ценить положительные качества человека.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта.**

Педагогическая проблема, над которой я работою – «**Формирование и развитие навыков чтения младших школьников на занятиях внеурочной деятельности».**

Для эффективной и плодотворной работы обязательно оснащение занятия наглядным и иллюстрационным материалом, создание альбомов с сюжетными картинками по прочитанному произведению. Неотъемлемой частью формирования и развития навыков чтения является посещение библиотек, театров, подготовка и участие каждого ребенка в классных спектаклях.

Для формирования читательского интереса у ученика необходима мотивация к чтению. Учителю, с одной стороны, необходимо дать для чтения высокохудожественное произведение, которое затронет душу ребенка, будет способствовать его гармоничному развитию, воспитает нравственно-этические качества, с другой – обеспечить развитие умений и навыков в чтении.

1. **Теоритическая база.**

Основой для решения педагогической проблемы послужили работы:

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school2100.ru>
2. Громова О.К. Откуда берутся не читающие взрослые и как этому противодействовать?// Чтение и грамотность Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения/Как разорвать замкнутый круг : Поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : научно-практический сборник /Сост. Е.И. Кузьмин, О.К. Громова. – М.: МЦБС, 2007 – 184 с.
3. Горячев А. В. Организация проектной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school2100.ru>
4. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. -№11. - С.15-17.
5. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.
6. Сметанникова Н.Н. Чтение и грамотность Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения/Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : научно-практический сборник / Сост. Е.И. Кузьмин, О.К. Громова. – М.: МЦБС, 2007 – 184 с.
7. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителей начальных классов. – М. :Баласс, 2009. – 144с.
8. **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Я считаю, что первым этапом является научить ребенка различать буквы, соотносить букву и звук, сочетать буквы в слоги, слоги в слова. Ученик начинает соотносить схему слова с его написанием. Читать слоговые конструкции, словосочетания, предложения. Так в результате кропотливой работы формируется навык чтения.

Под навыком чтения я подразумеваю:

- плавное чтение слов;

- понимание прочитанного учеником;

- умение отвечать на вопросы после чтения;

- выразительное чтение;

- умение выдерживать оптимальный темп чтения для ученика.

На своих занятиях я развиваю читательский кругозор у младших школьников, используя групповые, парные и фронтальные формы работы, ИКТ – технологии.

Центральным звеном в развитии читательского интереса у школьников стала организация внеурочной деятельности. Для достижения данной цели я выбрала один из курсов внеурочной деятельности «В мире книг», на котором происходило знакомство с различными литературными жанрами.

Цель данного курса: создание условий для формирования читательского кругозора, расширение литературного пространства младших школьников.

Задачи курса:

- приобщение младших школьников к истокам родной культуры;

- воспитание любви к культурному наследию народов России;

- создание приятной атмосферы на занятия, способствующей созданию климата доверия, психологической безопасности.

Данный курс позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, формирует стремление к развитию читательского кругозора. В программу включены как народные сказки, так авторские, литературные: П. Ершова, С. Мамина-Сибиряка, А. С. Пушкина, К. Паустовского, Х-Л. Андерсена и др. Включены произведения зарубежных писателей.

Свою работу я разделила на три основных этапа:

1. Подготовительный (пробудить желание общаться с книгой, показать связь между названием и содержанием) – 1 класс.
2. Основной (самостоятельно рассматривают книги и читают их, приносят понравившиеся книги в класс и рассказывают о них своим одноклассникам) – 2 -3 класс.
3. Заключительный (предельно расширить кругозор детей, формировать навыки анализа и оценки содержания книги) – 4 класс.

На каждом занятии проводится систематическая работа над словами: объяснение трудных слов, обращение внимания детей на особо яркие, удачные обороты в тексте, деление слов на слоги, постановка ударения.

Организуя работу с прочитанным произведением, я стараюсь использовать разнообразные виды работ:

- определение главной мысли текста, заголовка;

- определение последовательности событий в произведении;

- подбор антонимов, синонимов, нахождение фразеологических оборотов;

- сравнение героев, составление их словесного описания;

- чтение по ролям,

- театрализация событий.

После прочтения произведения проводятся различные виды работы: дискуссия, коллективное чтение, беседа, состязание чтецов, реклама книги или произведения, викторина, час «тихого чтения» и др.

Наиболее удачными и результативными являются занятия, на которых использую мультимедиа технологии, визуальный материал, так как у младших школьников больше развита зрительная память. Эффективно проходят занятия, на которых используются парные и групповые формы работы.

Процесс формирования читательского кругозора в младших классах результат не только учителя, но и родителей. Целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога, школьника и родителя приводит к положительным результатам. Начиная с первого класса (1 четверти) детьми ведутся дневники читателя. Они необходимы для контроля чтения младших школьников. На основе дневников мне было легче выявить интересы в чтении учеников и позволило скорректировать внеурочную деятельность в классе.

1. **Анализ результативности.**

На мой взгляд, использование на своих занятиях различных методов и приемов обучения дает возможность не только повысить мотивацию и интерес учащихся к чтению, но и совершенствует навыки работы с текстом, формирует читательский кругозор.

Для проверки навыков чтения я регулярно провожу диагностику чтения.

В результате проделанной работы можно сделать вывод:

1. Техника чтения имеет следующие результаты:

«Целыми словами» на конец 1 четверти 4 класса читают 93% (27 чел.) учащихся, «слог + слово» - 7% (2 чел. – учащиеся ЗПР) учащихся. Темп чтения у всех учащихся имеет положительную динамику.

1. Понимание смысла прочитанного составляет 100%.
2. Расширился кругозор у учащихся, дети читают дополнительно дома, приносят книги в класс и делятся впечатлениями о прочитанном.
3. **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Подготовка к занятиям требует от учителя достаточно много времени на изготовление наглядного материала, создание презентаций. Однако это оправдывает полученный результат.

Проблема формирования и развития навыков чтения младших школьников на занятиях внеурочной деятельности успешно реализуется в случае комплексной и системной работы, использования современных педагогических технологий.

1. **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Распространение собственного педагогического опыта реализовано мною в выступлении на методическом объединении учителей начальных классов. Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и по содержанию. Нужно помнить, что эта работа очень важна и ее нужно проводить систематически. И от того, как будет происходить эта работа, будет зависеть будущее наших детей. Я полностью согласна со словами С. Лупана: «Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать», поэтому я регулярно посещаю семинары, курсы повышения квалификации, читаю статьи по методике преподаванию литературного чтения.

Учитывая положительные результаты, я считаю, что необходимо продолжить выбранный курс внеурочной деятельности по формированию и развитию навыков чтения на занятиях внеурочной деятельности и продолжить работу с родителями по привлечению детей к чтению внеклассной литературы.

1. **Наглядные приложения.**

Конспект занятия в 1 классе на тему «Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» <http://sc30sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10791/211858/>