Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск

**Конспект**

**открытого занятия по сенсорному развитию**

**на тему:**

**«В гости к солнышку»**

**(для детей первой младшей группы)**

 **Подготовила и провела: воспитатель**

 Феоктистова О.Н.

**Саранск, 2020**

Цель: Формирование сенсорных способностей у детей в процессе разнообразных видов деятельности.

Задачи:

*Обучающие:* формировать умение классифицировать предметы по цвету, учить находить пару предметов по одному признаку (по цвету); закрепить знания основных цветов (красный, жёлтый), формы предметов;  расширять словарный запас; закрепить знания детей о диких животных (медведь,еж);

*Развивающие*: развивать у детей логическое мышление; речь, как средство общения, побуждать детей к называнию предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе; совершенствовать умения детей радоваться достигнутому результату.

*Воспитательные*: воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками, отзывчивость, чувство сопереживания и помощи другим.

**Интеграция образовательных областей.**

*ОО «Социально - коммуникативное развитие»* продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радоваться результатам коллективной работы; укреплять нравственные человеческие качества, уважительное, доброжелательное отношение к окружающим. Продолжать воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.

 *ОО «Физическое развитие»:* продолжать обеспечивать гармоничное развитие детей, умение осознанно выполнять движения при подвижной игре. Способствовать самоконтролю, самооценке при выполнении движений, применять здоровьесберегающие технологии при организационной гимнастике, пальчиковой гимнастики.

*ОО «Познавательное развитие»:* продолжать развивать воображение, логическое мышление, восприятие, внимание, память, способность выделять характерные, существенные признаки предметов; повторить основные цвета, размер, форму предметов, продолжать развивать мелкую моторику.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент, беседа, объяснение, дидактическая игра «Раздели кубики», подвижная игра «По ровненькой дорожке», пальчиковая игра «Ежик», продуктивная деятельность детей – игра «Лучики для солнышка», рефлексия.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* изготовление дидактических игр и их использование в игровой деятельности детей.

*ОО «Социально - коммуникативное развитие»:* пополнение Центра речевого развития: альбомами, настольно печатными играми «Форма», «Цвет», «Животные леса», дидактическими играми «Заплатки», «Помоги курочке разложить яички».

*ОО «Познавательное развитие»:* рассматривание альбомов «Цвет», «Форма», слайдов с животными леса.

*ОО «Речевое развитие»:* проведение занятий по продуктивным видам деятельности по темам «Лучики для солнышка», «Мой веселый звонкий мяч», расширение словарного запаса: упражнять в назывании предметов, их цвете и форме; чтение художественной литературы: стихотворения А.Барто «Игрушки», русская народная сказка «Теремок», стихотворения С.Я.Маршака «Живет у нас под креслом еж», «Светофор», разучивание потешки «Наша Маша маленькая».

*ОО «Физическое развитие»* проведение подвижных игр: «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», разучивание пальчиковой гимнастики «Ежик».

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности на занятии.Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* игрушки большой и маленький медведи, ежик, желтая корзинка, красная корзинка, солнышко.

 *Раздаточный:* желтые кубики, красные кубики, массажные мячики Су – Джок, прищепки разного цвета.

**Словарная работа:** круглый, колючий.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия.**

Дети выходят и становятся рядом с воспитателем.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Я очень рада сегодня вас видеть и мне хочется вам улыбнуться. Я улыбнулась вам - вы улыбнитесь мне.

**Воспитатель:** Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними!

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Вы слышите, кто-то плачет? Посмотрим кто это? Это зайчик. В лесу спряталось солнышко и, он не может его найти. Поможем зайчику?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Для этого мы отправимся в лес!

 **Игра «По ровненькой дорожке»**

 По ровненькой дорожке

 Шагают наши ножки.

 Раз, два, раз, два…

 (дети шагают)

 Шли, шли, шли

 И в лес мы пришли.

 *В лесу стоят деревья, сидят два медвежонка - большой и маленький, дорожка с желтыми следами.*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто нас встречает в лесу?

**Дети:** Мишки!

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Этого медведя зовут Михаил - он большой, а этого - Мишутка, он какой?

**Дети:** Маленький.

**Воспитатель:** Сережа, скажи, Михаил какой?

**Сережа:** Большой.

**Воспитатель:** А Мишутка какой, Вика?

**Вика:** Маленький.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Ой, Мишка что-то хочет мне сказать на ушко*. ( Воспитатель имитирует действия с Мишкой)*

**Воспитатель:** Медвежата поссорились, потому, что не могут разделить кубики. Поможем им?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** У медвежат есть две корзины. Смотрите, это корзина какого цвета?

**Дети:** Желтая.

**Воспитатель:** А эта корзина какого цвета, Тимофей?

**Тимофей:** Красного.

**Воспитатель:** А вот и кубики. Какого цвета этот кубик?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** А этот кубик какого цвета, Вика?

**Вика:** Желтого.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Возьмите себе один кубик и положите желтый кубик - в желтую корзинку, а красный кубик – в красную корзинку.

 **Воспитатель:** Начали!

 **Дидактическая игра «Раздели кубики»**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Помогли мишкам разделить кубики, теперь они не будут ссориться! Медвежата говорят вам: «Спасибо!»

А мы идем дальше искать солнышко.

**Воспитатель:** Слышите, кто-то плачет (раздается плач).

*На полянке появляется Ежик.*

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети:** Ежик.

**Воспитатель:** Спросите его, почему он плачет?

**Дети:** Почему ты плачешь, Ежик?

**Ежик:** Я гулял с ежатами по лесу, и они потерялись.

**Воспитатель:** Поможем Ежику найти ежат?

**Дети:** Да!

*Ходят по полянке, ищут ежат, находят в корзинке под деревом.*

**Воспитатель:** Вот же они! Они просто испугались, что потерялись. Ребята, давайте пожалеем наших ежат, погладим, покатаем их в ладошках, чтобы они больше не боялись.

**Пальчиковая игра «Ёжик»**

*Детям раздаются массажные мячики Су-Джок.*

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож (дети катают Су-Джок между ладонями)

На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца)

на ежа похожи (дети катают Су-Джок между ладонями)

**Воспитатель:** Ребята, а какие у нас ежики на ощупь?

**Дети:** Колючие.

**Воспитатель:** Правильно. А какие ежики по форме?

**Дети:** Круглые.

**Воспитатель:** Молодцы. Посмотрите, у нас за следы на полянке? *(воспитатель обращает внимание детей на желтые следы)*

**Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** Желтого.

**Воспитатель:** Верно! Куда же они нас ведут? Пойдемте по следам и узнаем.

*(Дети идут по дорожке)*

**Воспитатель:**

По ровненькой дорожке

Шагали наши ножки.

 Раз, два, раз, два…

*(дети шагают)*

Шли, шли, шли,

В гости к Солнышку пришли!

**Воспитатель:** Вот и солнышко - колоколнышко! Посмотрите, какое оно грустное. Наверное, ему чего-то ему не хватает! Чего не хватает солнышку?

**Дети:** Лучиков!

**Воспитатель:** Поможем солнышку, сделаем лучики из прищепок?

**Дети:** Поможем.

**Дидактическая игра с прищепками «Лучики для солнышка»**

**Воспитатель:** Какого цвета солнышко?

**Дети:** Желтого.

**Воспитатель:** Какие возьмем прищепки?

**Дети:** Желтые.

**Воспитатель:** Сделайте лучики из прищепок.

*( Дети делают лучики, прикрепляя желтые прищепки к желтому кругу)*

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, какое получилось у нас красивое и веселое солнышко!

*(Воспитатель переворачивает солнце на обратную сторону, где оно улыбается)*

**Воспитатель:** А уж солнышко припекло.

И повсюду золото разлило.

Теперь солнышко радуется, у него есть лучики.

А нам пора возвращаться обратно в детский сад.

 По ровненькой дорожке.

 Шагают наши ножки.

 Раз, два, раз, два…

 *(дети шагают)*

 Шли, шли, шли, в детский сад пришли.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в нашу группу. Садитесь на стульчики. Ребята, понравилось вам наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Кого мы сегодня искали?

Дети: Солнышко.

**Воспитатель:** Кого встретили в лесу?

**Дети:** Медведей и ежиков.

**Воспитатель:** Чем вы помогли медведям?

**Дети:** Кубики разделили.

**Воспитатель:** А солнышку чем помогли?

**Дети:** Лучики сделали.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы сегодня помогли зайчику найти солнышко, он очень рад! И за это он приготовил вам подарки. *(Детям раздаются шарики желтого цвета).*

Наше занятие окончено. Скажем нашим гостям: « До свидания!»

**Дети:** До свидания.