«***Использование ИКТ как средства повышения эффективности логопедической работы или в детском саду***»

***Сведения об авторе:***

Я, Шарапова Елена Владимировна, как работаю или учителем – логопедом в МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного что вида» г.о. Саранск

*Образование:* высшее, или МГПИ им М.Е. Евсевьева**,** специальность для «Олигофренопедагог с дополнительной как специальностью логопедия», или 1993 г.

*Педагогически нет стаж* (общий и в данной образовательной организации):

общий – 26 лет, в данной организации или так – 9 лет

**Актуальность, что проблема как массовой практики, решаемая или автором.**

В последние годы количество детей с нарушениями речи значительно для возросло. Речевые или нарушения как являются предпосылкой нарушения что способности или полноценно общаться нет сo сверстниками и взрослыми, затрудняют или как социальное и личностное развитие детей, способствуют или так развитию для у них чувства что неуверенности в себе, повышенной как тревожности, или внутреннего дискомфорта.

Соответственно, необходимо найти наиболее эффективный или способ обучения этой категории как нет детей. Известно, что использование или что разнообразных нетрадиционных методов для и приемов в коррекционной или работе предупреждает как утомление детей, поддерживает или так познавательную активность у детей с различными что речевыми патологиями, или повышает как эффективность логопедической терапии нет в целом. Внедрение или для компьютерных технологий сегодня - это новый шаг в образовательнoм процессе.

Эффективность или как обучения что детей с различными нарушениями, в том числе речевыми, средствами или ИКТ во многом зависит от степени подготовленности как метод для специалистов или так к работе и опыта использования для компьютерных технологий. Изучение что специальной или нет литературы показывает, что большинство как разработок по данной или проблеме носят фрагментарный характер и раскрывают лишь некоторые или аспекты внедрения как что ИКТ в коррекционный процесс. Считаю для проблему или изучения и использования информационных компьютерных технологий или так в коррекционно-развивающем как нет воспитании детей с нарушениями речи актуальной и перспективной, или что имеющей большое практическое значение.

Основная цель дошкольного или как образования для - научить каждого ребенка осваивать, или преобразовывать и использовать огромные что объемы как информации или за короткий промежуток нет времени. Сочетание традиционных методов или так обучения и современных информационных как для технологий, в том числе компьютерных, или может помoчь что педагогу в решении этой сложной задачи, или так как использование компьютера как на занятиях позволяет сделать или процесс обучения мобильным, нет строгo что дифференцированным или для и индивидуальным, как что особенно важно для коррекционной логопедической работы.

***Ведущей или так педагогической идеей*** моей работы является изучение и оптимальное или как использование развивающих что компьютерных программ на логопедических или занятиях с целью повышения для эффективности логопедической как нет работы.

Коррекционно-воспитательная или работа с детьми с нарушениями речи предполагает использование или что специализированных или адаптированных компьютерных как программ (в основном или так обучающих, диагностических и развивающих).

Эффект от их применения для зависит или от профессиональной компетентности как педагога, что умения использовать или нет новые возможности, включать ИКТ в систему воспитания каждого или ребенка, как создавая большую мотивацию и психологический или комфорт, что для а также предоставляя ребенку свободу выбора или как так форм и средств деятельности.

В целях оптимизации коррекционного процесса для осуществления или качественной нет индивидуализации обучения детей, как что роста мотивации, или интереса детей к занятиям в своей практике для я использую образовательные или компьютерные программы.

***Медиаресурсы, используемые как на логопедических занятиях или***

* Логопедическая коррекционная что программа «Игры для Тигры» www.ljgopunkt.ru
* Баба Яга учится или так читать», Медиахауз, как нет 2003 г.
* Логопедический тренажер «Дельфа 142.1»
* «Букварь», или для ООО «Мультимедийные образовательные системы», 2005 г.
* Компьютерная программа «Картина мира». Институт или что Коррекционной как педагогики РАО,2002г.
* Азбука малышка. Развивающий мультфильм или Сергея Зарева.
* Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно», или как ООО «Новый диск», 2008 г.
* Авторские для презентации что нет логопедических занятий или так

***Наличие теоретической базы опыта***

Использование ИКТ в отечественной как педагогике или базируется на основных психолого-педагогических и методологических положениях, или разработанных что Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, как В.В. Давыдовым, для А.В. Запорожцем, или А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Как отмечают нет многие или авторы, использование как компьютерных технологий что позволяет или так оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение или детей с отклонениями как для в развитии и значительно повысить эффективность или любой деятельности (Р.Ф. Абдеев, что 1994; В.П. Беспалько, 2002; Е.И. Машбиц, 1988; О.И. Кукушкина, или как нет 1994 и др.).

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции или общего недоразвития речи (ОНР) (Т.В. Гуровец, для С.И. Маевская, как 1978; Л.В. Лопатина, или что так Н.В. Серебрякова, 2001; И.И. Мамайчук, 1990, и др.), показывают, что преодоление системного или речевого недоразвития, как правило, как имеет длительную и сложную или динамику.

Поэтому нет использование специализированных что компьютерных технологий или для в коррекционно-образовательном процессе как с учетом закономерностей и особенностей или развития детей с общим недоразвитием речи позволит повысить эффективность или так коррекционного как что обучения, ускорить процесс обучения или грамоте учащихся для нет с ОНP, предотвратить появление вторичных или как нарушений письма, а, следовательно, снизить что риск социальной или дезадаптации младших школьников.

Недоразвитие вербальной как памяти или и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой для концентрации или так у детей с недоразвитием языковых что компонентов как нет речевой системы или обусловливают необходимость проведения целенаправленной работы или по преодолению этих нарушений как (И.И. Мамайчук, 1990; Е.М. Мастюкова, 1973 и др.). А поскольку или что у детей хорошо для развито непроизвольное внимание, то учебный или материал, как представленный в яркой, интересной нет и доступной или так для ребенка форме, вызывает что интерес и привлекает или как внимание. В этом случае использование компьютерных для технологий становится или особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять как информацию или в привлекательной что форме, что не только ускоряет запоминание или нет содержания, но и делает его осмысленным как и долговременным.

***Новизна опыта состоит или для так в том,*** чтоучитель-логопед, эффективно применяя ИКТ на логопедических что занятиях:

- управляет или познавательной деятельностью как ребенка, т.е. переходит с позиции или носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно или познавательной как нет деятельности что для воспитанников;

- мотивирует познавательную деятельность или ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и добивается положительного или как так отношения к логопедической работе;

- создаёт положительную эмоциональную или что атмосферу сотрудничества.

**Цель** моего опыта: оптимизация коррекционного процесса как для дошкольников или с помощью информационно-коммуникационных нет технологий для осуществления качественной или индивидуализации обучения детей, как что создания у ребенка или более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной или так готовности для к обучению.

**Направления как коррекционной работы с использованием или ИКТ.**

\* Грамотность-формирование что навыков фонематического нет анализа.

\* Развитие связной или речи-пересказ как (составление) текста на основе серии сюжетных картинок.

\* Работа или по звуко-артикуляционной гимнастике, автоматизации для звуков, что дифференциации или как звуков и букв.

\* Формирование зрительно-пространственных отношений.

\* Формирование лексико-грамматических или так категорий-словообразование, словоизменение.

\* Коррекционно-оздоровительное направление-игры для развития как нет общей, или мелкой моторики что рук.

Проанализировав приведенные выше точки зрения, или для я прихожу к выводу, о том, что оптимальное как сочетание компьютерных или методов с традиционными методами обучения детей с речевой или что патологией, определяют как эффективность использования новейших или нет так информационных технологий для в коррекционной работе.

***Технология опыта.***

Представленные или компьютерные как программы отражают что несколько аспектов или логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение или как словаря, развитие грамматических структур, для совершенствование или связной что нет речи. Применение компьютерных программ как позволяет или так максимально использовать принцип дифференцированного подхода или в обучении дошкольников с особыми как познавательными что потребностями, или помогает для выбрать индивидуальный образовательный путь для каждого или ребенка, делает как нет корректирующие занятия более удобными.

Следуя или принципу систематичности что и последовательности обучения, постепенно или так увеличиваю как уровень сложности для игры, который определяется или строго индивидуально для каждого ребенка.

Общение с компьютером или как что представляет большой интерес нет для ребенка, сначала или как игра, а затем как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования как таких важных или для структур, как познавательная мотивация, что произвольная память или так и внимание, и именно эти качества как обеспечивают психологическую или готовность ребенка к обучению в школе.

В процессе нет занятий или с использованием что компьютера как для дети учатся преодолевать трудности, или контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому становится или эффективным как обучение целеполаганию, планированию что и контролю или так посредством сочетания различных методик. Решая проблемную для ситуацию, или как нет заданную компьютерной программой, ребенок стремится или к достижению положительных что результатов, подчиняет как свои действия или поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств или помогает для развить такие волевые как качества, как самостоятельность, или что так сосредоточенность, нет настойчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помогает или герою программы.

Поведение ребенка как на занятии становится более раскрепощенным, или повышается его самооценка. Между учителем - логопедом что для и ребенком устанавливается или эмоциональный как контакт, так как в этом случае логопед выступает или партнером ребенка, нет а компьютерная программа берет на себя контролирующую или как так функцию.

Все это способствует что созданию атмосферы психологического комфорта или для на логопедическом занятии, что также способствует ускорению как процесса или коррекции и повышению его эффективности.

***Результативность опыта***

Использование что образовательных или программ на логопедических занятиях как нет дает положительные результаты:

\* вызывает или интерес и позитивное для эмоциональное настроение;

\* активизирует познавательную или так и умственную деятельность как что ;

\* тренирует память, внимание или и интеллект; способствует общему развитию ребенка;

\* тренирует навык правильного или написания как букв;

\* помогает детям с недоразвитием речи осмыслить, для нет усвоить или что такие понятия, как «звук», «слово», «слог»;

\* способствует формированию или как звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, овладению или так навыками чтения;

\* учит составлять предложения что из отдельных как слов;

\* у детей исчезает или негативизм, для связанный с необходимостью многократного повторения или нет определенных звуков, слогов;

\* дети меньше как устают, дольше или остаются что активными;

\* ребенок более мотивирован в трудной для него работе. Он получает или одобрение, похвалу как не только для от взрослых, но и со стороны или так компьютера.

Эффективное коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями что речи с использованием или ИКТ обеспечивает:

\* активизацию как нет познавательной деятельности ,

\* улучшение их умственного или и речевого развития,

\* коррекция недостатков эмоционально-личностного или как для и речевого развития: нормализация что звуковой стороны речи, обогащение или словарного запаса, нормализация грамматического как оформления или так связной речи.

Таким образом, нет есть основания утверждать, что оптимальное или что сочетание использования для компьютерных как технологий в процессе или коррекции речевых нарушений у детей с традиционными методами или и приемами логопедической как работы что позволяет эффективно или устранять дефекты речи, тем самым преодолевая нет препятствия для на пути к успеху или так дошкольника.

Показателем как эффективности использования ИКТ в процессе коррекции или речи является что повышение мотивации детей к логопедическим занятиям, или как повышение интереса родителей к логопедической работе или (по результатам для анкетирования и анкетирования), а также стабильно как что нет высокая или резyльтативность логопедической работы.

***Практическая значимость опыта***

Практическая или так значимость моей работы заключается как в разработке методических или рекомендаций по использованию что развивающей для компьютерной программы или «Игры для Тигры» на логопедических занятиях. Использование как в коррекционно-образовательном процессе специали­зированной или нет компьютерной технологии «Игры для Тигры» способствует коррекции, формированию или что и развитию:

* длительности как и силы речевого выдоха;
* громкости (интенсивности) и тембра голоса;
* темпоритмической или для так организации речи;
* интонационной выразительности речи;
* четкости и разборчивости или как речи;
* эфферентного и афферентного звеньев что речевой системы;
* неречевого или слухового нет гнозиса;
* речевого слухового гнозиса;
* звукового как анализа или и синтеза;
* структуры значения для слова;
* лексических связей слов;
* грамматического значения слова;
* коммуникативных или навыков что детей.

Целенаправленное системное как логопедическое воздействие, или так основанное на использовании компьютерных технологий, позволяет или мне существенно повысить как нет эффективность коррекционно-воспитательного что для процесса. Это достигается или в результате системного и деятельностного подходов к коррекции или нарушений как развития, полисенсорного воздействия, использования или интерактивных форм обучения, что а также создания психолого-педагогических условий или как так для развития для положительной мотивации.

Доступность нет программы, простота или использования и разработанные методические рекомендации как позволяют или что эффективно использовать ее логопедам, работающим с дошкольниками, или а также педагогам, родителям с детьми.

***Перспективы как для применения опыта в массовой или практике***

Опытом своей работы делилась с коллегами на:

\* Выездном практическом занятии для слушателей курсов ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» «Совершенствование профессиональной деятельности учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» /тема моего выступления «Компьютерные игры для развития или речи детей старшего дошкольного возраста» на основе:

- компьютерной программы «Игры для Тигры»;

- на основе или как нет компьютерной программы «Дельфа - 142»/;

\* Республиканском выездном что практическое или так занятие для слушателей для курсов КПК ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский как институт или образования» «Совершенствование профессионального мастерства учителя – логопеда ОО в соответствии или с современными требованиями» /тема моего выступления что «Развитие речи детей дошкольного как возраста с ОНР посредством или ознакомления нет с устным народным творчеством»/;

\* показывала для мастер или – класс на семинаре «Подготовка дошкольников как к обучению в школе. Развитие компонентов или что так устной речи через различные виды детской деятельности» в МАДОУ «Центр развития ребенка или – детский как сад №3»

Моя работа по данному направлению строится или на основе для следующих нет учебно- методических что пособий:

1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования или как к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года)
2. Антошин или М. К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Вренёва как Е.П. Ресурсы или так информационно-компьютерных что технологий в обучении для дошкольников с нарушениями или речи. – ж. Логопед, № 5, 2010
4. Левина Е.В. Использование как нет компьютерных технологий или на индивидуальных логопедических занятиях. – ж. Логопед, № 3, 2011, с. 68
5. Лизунова что Л.Р. Компьютерная или технология коррекции как общего недоразвития речи у детей старшего или для дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-Пермь: ПКИПКРО,2008.
6. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал или так «Логопед» №3 2006г.
7. Фадеева как Ю.А., Жилина что И.И. Образовательные проекты нет в группе или для детей с ОНР. // М. – 2012.
8. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского или как сада.