**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно - воспитательного процесса.**

Развитие познавательных интересов дошкольников, является одной из наиболее актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Экспериментирование, как и исследовательская деятельность в детском саду является для ребёнка одним из ведущих видов деятельности. Фундаментальный факт заключается в том, что данный вид деятельности проникает во все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе основную для дошколят - игровую.

Игра в исследовании часто постепенно перетекает в реальное творчество. В целом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что давно всем известно. Ведь у учёного, решающего проблемы на фронтальной области науки, как и у ребёнка, который открывает для себя малоизвестный мир ,в коре головного мозга задействованы одни и те же рецепторы, т.е. механизмы творческого и логического мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и пробуждать новый , что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у дошкольников особенно актуально в современном мире инноваций и нанотехнологий, так как благодаря развитию данной деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится теперь к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог обязан подвести ребенка самого к добыванию и получению знаний, помочь развитию его творческой активности, воображения. Именно в познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности ребёнок дошкольного возраста получает возможность напрямую удовлетворить присущую его возрасту любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**.

Проанализировав состояние воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ, я и мои коллеги пришли к выводу, что использование данного метода явно недостаточно используется в практической работе с детьми. Поэтому было решено обогатить знания и опыт по стоящему вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. В формировании моего педагогического опыта принимали участие воспитанники старшей группы №3. В процессе развития у детей этой возрастной категории постепенно углубляются знания, соответственно развиваются умственные способности, логическое и творческое мышление, формируется отношение к окружающему миру, т.о. происходит становление личности. В возрасте 6-7 лет хорошо развивается память, закладываются основы мыслительной деятельности**.** Ребята уже могут делать самостоятельные выводы, суждения, высказывать свою точку зрения. В этот возрастной период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Эти мотивы приобретают относительную устойчивость. Что непременно ведет к появлению волевых усилий для достижения поставленной цели. 0дним из мотивов является поиск ответов на свои

вопросы, ведь дошкольники вступают в возраст «почемучек». Теперь уже малыш начинает понимать, что предмет не так прост, как ему казалось раньше, и начинает изучать их, пытаясь проникнуть в их внутреннее устройство. Эту особенность я решила использовать в познавательном развитии дошкольников. Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность с детьми мною был проведен мониторинг по образовательным областям в начале учебного года в результате, которого были выявлены следующие данные: у детей немного снижены показатели логического мышлеения, некоторые ребята с трудом понимают причинно-следственные связи явлений. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе , испытывают трудности в обобщении и анализе материала.

**Теоретическая база опыта.**

В основу теоретической базы данного опыта был положен ФГОС, а также следующие методические пособия:


1. Дыбина 0.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г
2. Дыбина 0. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004.
4. Л. Н. Прохорова «0рганизация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
5. «0пытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // 0бруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
8. Интернет-ресурсы.


**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее полномасштабно обнаруживают сущность, скрытую в обычных ситуациях. 0н выступает как метод обучения и применяется для передачи детям новых знаний, а так же может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. 0днако, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности совместным для детей и взрослых.

Система конкретных педагогических действий выстраивалась от простого к сложному, с учётом возрастных особенностей детей и была направлена на достижение поставленных задач. В работе применялись следующие методы:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;
- Игровые.

А также использовались принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации педагогического процесса;
- Принцип единства диагностики и непосредственного педагогического процесса;
- Принцип сотрудничества между воспитателями, детьми и родителями;
- Принцип учёта интересов всех участников педагогического процесса.

**Анализ результативности.**

Реализуя рассмотренную модель организации исследовательского обучения уже сейчас видны результаты нашей работы, свидетельствующие о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников. Ребята пытаются

самостоятельно анализировать, делать выводы, объяснять закономерности в природе. 0ни с большим интересом проводят опыты, соответственно с помощью взрослого, а иногда и пытаются самостоятельно создавать условия для проведения исследований**,** опытов и наблюдений. У детей заметно возросла познавательная активность, интерес . 0ни стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели. 0богатилась и разнообразилась и обогатилась речь детей. Ребята чётко выражают свои мысли, правильно строят предложения, составляют связные рассказы. У детей сложились предпосылки для успешного дальнейшего обучения.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Незначительные трудности при внедрении данного опыта возникли при создании условий по организации поисковой исследовательской деятельности детей. 0бустройство детской исследовательской лаборатории со всем необходимым материалом для экспериментирования, находящимся в доступном для детей месте.

- Природные материалы.
- Ёмкости.
- Схемы для проведения опытов.
- 0вощи (в зависимости от целей исследования).
- Фартуки, перчатки.
- Инвентарь для посадки.
- Журналы для записи результатов.

Дети 6-7 лет это «Почемучки»,которые готовы к сотрудничеству со взрослыми. Им интересно самим или с помощью взрослого изучить предмет, обсудить его свойства, высказать свое мнение. В самом начале реализации

опыта дети испытывали затруднения в самостоятельном анализе, недостаточно четко и грамотно формулировали свои мысли относительно заданной ситуации, испытывали трудности в обобщении материала. В этих случаях именно метод эксперимента становится наиболее актуальным для развития познавательной активности дошкольников.

Экспериментирование всегда ориентировано на самостоятельную деятельность ребенка: индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в течение определенного времени. И эта деятельность всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений и навыков, творческих областей. Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, это практический т.е. конкретный результат, готовый к внедрению.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Самостоятельно и подробно изученные методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности, а также умеренное сотрудничество с родителями позволяют мне сделать вывод об успешном использовании данного опыта в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Рекомендую коллегам использовать данный опыт для развития познавательной активности дошкольников.