Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работы**

**Введение**

**Тема опыта:** «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента»

**Автор:**  Малаева О.Б. - воспитатель МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» г. о. Саранск – высшая квалификационная категория.

**Актуальность**

На данный период времени, вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников становятся актуальными и приоритетными в дошкольных учреждениях, их основой служит преемственность поколений и национальная культура.

Духовно-нравственное воспитание является сложным педагогическим процессом, так как нравственные чувства не возникают сами по себе, а являются результатом длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, начиная с самого раннего детства.

Следует отметить, что проблема духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через реализацию регионального компонента в настоящее время стала особо актуальной темой в воспитании подрастающего поколения.Актуальность диктуется теми противоречиями, теми трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе. Перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. И сегодня очень важно не упустить крупицы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям.

Любовь к Родине начинается к любви к родному краю, где человек родился, живет и трудится. С каждым годом воспитание бережного и уважительного отношения к культурному наследию Республики Мордовия становится более значимым, элементы национально-регионального компонента вносит весомый вклад в духовно-нравственное воспитание детей, что является залогом успеха в формировании гуманной, духовно развитой личности. Наша задача развивать в детях нравственно здоровые качества, доброту, милосердие, сострадательность, любовь к своему Отечеству и готовность жить и трудиться во благо своей Родине. Системное включение регионального компонента в работу по духовно-нравственному воспитанию детей – дает возможность построить воспитание на прочном целостном фундаменте и придать ему высший смысл.

Существующая окружающая среда, условия жизни, большинства детейтаковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность ребенка, результатом которых является безнравственность, безразличие, безответственность. В том числе прослеживается кризис духовно-нравственных ценностей, отсутствие духовного развития и утрата духовно-нравственных ориентиров, составляющих основу человеческой жизни, в том числе детской.

Понимая духовность как поиск истины, добра и красоты, учитывая ее познавательный, нравственный, гражданский, эстетический компоненты, все это занимает совершенно особое место в воспитательно- образовательной системе.

Одной из задач ФГОС является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, малой Родины, Отечества. Поэтому региональный компонент в настоящее время стал актуальной темой в воспитании.

**Основная идея**

Опыт работы в дошкольной образовательной организации показывает, насколько губительным для духовного развития детей старшего дошкольного возраста может стать полный разрыв с традициями воспитания, накопленными в отечественной педагогике, разрыв с культурой и наследием своих предков.

Актуализация вопросов духовного - нравственного воспитания дошкольников говорит о том, что они действительно востребованы на сегодняшние времена. Анализ современной педагогической литературы, средств массовой информации, социальных сетей позволяет сделать вывод о том, что количество разговоров о духовности, патриотизме, нравственности никак не отражается на реальных делах. Поэтому, в современных условиях, общественного кризиса, который определяется, кризисом духовных и нравственных ценностей, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей связанных с национальной основой формирования личности, поэтому главная задача-способствовать возрождению, сохранению и развитию народной культуры нашего края, нашей малой Родины. И не просто возвращение, а напрямую соблюдение и применение этих самых ценностей, традиций в практике работы ДОУ.

**Теоретическая база опыта**

Проблема духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе в педагогической теории и практике не новая.

Проанализировав научную литературу по данной теме, можно сказать, что проблемой патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста занимались: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, М.Ю. Новицкая, О.В. Толстикова, А.М. Виноградова, В.С. Мухина, Р.И. Жуковская, Т.С. Комарова, Е.Н. Бородина и др. Таким образом, в традиции российской философской и психолога - педагогической науки, проблема патриотического воспитания и развитие личности всегда рассматривалось в неразрывной связи с проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности.

Ведущая педагогическая идея инновационного опыта: «Духовно- нравственное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента » - это воспитание гуманной, духовно-нравственной, творческой личности, достойного будущего гражданина России, патриота своей Родины на основе краеведческого материала.

Важнейшими условиями при формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Но наблюдение надо обязательно сочетать с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин, иллюстраций, альбомов, просмотром фильмов, экскурсиями, решением различных ситуаций. При этом перед ребенком шире откроется окно в мир, ему легче будет сделать необходимые обобщения, проявить возникшие чувства.

Теоретической базой опыта является программа:

1. Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов.

Научно-методическим обеспечением опыта являются разработанные по данному вопросу технологии:

1. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание» М: Аркти, 2005.
2. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, ЦТЛ, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). -М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, старшая группа (методическое пособие), М., УЦ «Перспектива», 2004.
5. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие / [Т. Я. Шпикалова и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 190, [1] с.
8. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010. - 158 с.
9. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010. – 109 с.
10. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 109 с.
11. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации)/ сост. Ю. Е. Антонов и др. – Моска: АРКТИ,2003. – 168 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 222 с.
13. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Уч.-метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. Издательство: Учитель, 2007. – 188 с.
14. Артюхова И.С., Антонова М.В. Россия – наш общий дом. Моя Мордовия: книга для первоклассника республики Мордовия/ И.С. Артюхова, М.В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 96 с.
15. Мордовские народные игры. Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений/Сост. А.И. Исайкина. – Саранск, 1993.
16. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. / Сост. Силаева Т. Б. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2003. — Т. 1: Редкие виды растений, лишайников и грибов. — 288 с.
17. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. / Сост. Астрадамов В. И. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005. — Т. 2: Животные. — 336 с.

**Новизна**

В настоящее время выпускается достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического и духовно-нравственного воспитания, основывающиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет четкой системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание одинаково важны для развития личности ребенка. Под духовно-нравственным воспитанием предполагается формирование нравственности на основе духовно-нравственных ценностей, выработанных культурой в течение двух тысячелетий. Патриотическое воспитание является продолжением духовно-нравственного воспитания и неразрывно связано с ним. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в данном опыте неотъемлемые части воспитательно-образовательного процесса, основа формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Данный опыт предполагает целенаправленное развитие у детей старшего дошкольного возраста таких проявлений духовности, как доброта, любовь к ближнему, уважение к старшим, милосердие.

  Понятие «патриотизм» рассматривается не только как любовь к своей стране, но и к своей малой родине, отчему дому, родителям, бабушкам и дедушкам. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с постепенного осознания ребенком своей принадлежности к семье, народу, религии, Родине и только в дальнейшем, способствует формированию любви к своему Отечеству.

  Данный опыт раскрывает роль народной культуры, и в частности, традиций, обычаев, обрядов, фольклора в формировании личности современного дошкольника. Прежде всего, следует добавить, что дошкольник, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа, увидеть его самобытность и уникальность.  Предполагается включение отдельных элементов народной культуры (русской, мордовской, татарской) в процесс развития ребенка, так как наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания по данной теме. Духовно-нравственное воспитание дошкольников, направленное на формирование уважения к культурно-историческому наследию своего народа, основанное на традициях и региональных особенностях, послужит базой для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Технология опыта**

Данный педагогический опыт ведется в рамках реализации инновационной деятельности МДОУ на тему: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством эффективных педагогических технологий».

Начиная деятельность по данной теме: «Духовно- нравственное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента », была поставлена цель – воспитать духовно-нравственного человека, гражданина, любящего и знающего свой родной край.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- ознакомить детей с историей и современностью Республики Мордовия;

- развивать стремление дошкольников как можно лучше знать свой город;

- способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами регионального компонента.

Чтобы реализовать эти задачи, прежде всего, отобрала из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: семья, дом, природа, труд людей, традиции, общественные события, родной город. Использовала наиболее яркие образные эпизоды, привлекающие детей, поэтому, начиная работать по воспитанию любви к родному краю, хорошо изучала этот вопрос сама. Продумывала, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделила наиболее характерные для нашей местности. Ведь любой район, город, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт.

Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у детей представление о том, чем славен город, родной край. Решая, задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания, строила свою работу в соответствии с местными условиями, учитывая следующие принципы:

- Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- Дифференциальный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, активный возрасту баланс интеллектуальных нагрузок;

- Деятельный подход;

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию детей рамках реализации регионального компонента представлена следующим образом: от близкого – к далекому, от малого – к великому (моя семья – мой дом – моя улица – мой город – моя Мордовия – моя страна – моя планета). Эта работа ведется по нескольким направлениям:

- духовно-образовательное (тематические ситуации, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, макетов, экскурсии в музей, в школу, в библиотеку);

- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);

- культурно-познавательное (экскурсии, посещение кукольных спектаклей, встречи с интересными людьми);

- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация посильного труда детей).

В работу по каждой теме включала разнообразные виды деятельности, игры, экскурсии, праздники. Отдельные темы были приурочены к конкретным событиям и праздникам.

Из бесед с детьми было выявлено, что знания о своей Родине, родном крае частичны и недостаточно яркие. Понимание родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Поэтому для того, чтобы дети проявили интерес к стране, ее истории, нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение стало объектом его познания. Важно пробудить интерес ребенка к истории своей семьи, детского сада, родного города.

И я решила помочь детям познать и научиться гордиться своей малой Родиной. Именно это желание содействовало созданию долгосрочного проекта «Мордовия-мой край родной».

Цель данного проекта – воспитание гражданина и патриота своей большой многонациональной Родины-России средствами регионального компонента.

Задачи:

- Познакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями, памятниками, символикой города, своей малой родины – Республики Мордовия, государства (герб, флаг, гимн).

- Формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине.

- Развивать интерес к русской, мордовской культуре, их традициям и промыслам.

- Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, к людям, живущим в Мордовии и России.

Реализуя проектную деятельность, содержание своей работы я разделила на блоки:

- Познавательно-краеведческий блок: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Где дети знакомятся с историей родного края.

- Эколого-краеведческий блок: «Вижу чудное раздолье …». Здесь дети знакомятся с природой родного края.

Физкультурно-познавательный блок: «Мордовия спортивная». В этом блоке дети познают навыки, как заботиться о своем здоровье; знакомятся с разными видами спорта, знаменитыми спортсменами Мордовии и пр.

- Художественно-эстетический блок: «Моя Родина». Где дети участвуют в разных конкурсах, выставках, акциях, фестивалях.

Работа по реализации регионального компонента – социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой региона, формирую глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Используя это в своей работе, приучаю детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщение, выводы. Предлагаю найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.п. широко применяю игровые приемы, которые важны, как для повышения познавательной деятельности, так и для создания эмоциональной атмосферы. Каждая тема подкрепляется играми, продуктивными видами деятельности (изготавливаем поделки, книжки-малышки, буклеты, альбомы, мини проекты и т.д.).

Знакомя детей с историей родного города, я рассказывала им почему возник город именно на этом месте, объясняла, откуда произошло название города и название старых улиц, рассматривали альбом «Наш Саранск», ездили в краеведческий музей. Работу по знакомству дошкольников с достопримечательностями города проводила в определенной последовательности с постепенным усложнением, начиная с истории древнего города, постепенно переходя к истории современного города. Во время прогулок обращала внимание детей на все новое – построили новый магазин, посадили клумбу, покрасили постройки во дворах и т.п. Проводились и целевые прогулки с целью знакомства детей с трудом взрослых – в библиотеку, поликлинику и др. Этим самым подводила детей к пониманию того, что эти службы необходимы для удобства людей, и чем лучше выполняет свою работу человек, тем удобнее жить остальным людям. Проводились развлечения, где дети продолжали знакомиться с русским, мордовским, бытом, народными традициями, праздники: «Покров», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», в которых принимали участие и воспитанники, и педагоги, и родители. Продолжала вести работу по знакомству детей с правилами дорожного движения, которые закреплялись в повседневной жизни, через дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры. Проводила работу по закреплению у детей знаний о своем микрорайоне: учила ориентироваться в микрорайоне, для этого использовала различные схемы. Во время праздника Дня Победы, проводилась целевая прогулка к памятнику «Танк – 34 «Мордовский колхозник»». Продолжала знакомить детей с праздниками, которые проходят в городе. Были экскурсии в ближайшую школу №27. Давала новые знания об истории города, предприятиях города. Знакомила детей с достопримечательностями, памятниками города, с гербом Саранска, Мордовии и их историей. Продолжала знакомить детей с русским и мордовским бытом, народными костюмами, традициями русского и мордовского народов, для того чтобы дети осознали, что история родного края неразрывно связана с историей страны. В группе с детьми проводились конкурсы рисунков: «Мой любимый город», «Моя Родина Россия». Большая история страны, начинается с истории каждой отдельно взятой семьи. Для того, чтобы дети лучше знали своих предков, давалось задание, чтобы они попросили своих родителей рассказать им о своих бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках. После чего было проведено развлечения (вместе с родителями): «Моя семья», где дети приносили семейные фотографии, рассказывали о членах своей семьи, рисовали свою семью, познакомили с генеалогическим древом – «Древо семьи», с гербом семьи. По знакомству детей с родным краем были использованы пословицы и поговорки про Родину, стихи о людях разных профессий, стихи местных поэтов о Саранске, Мордовии, России. С детьми велась работа по экологическому воспитанию. Экология и город – одна из важнейших тем, поэтому с детьми проводились игры экологического характера: «Экологическая тропа»; «Кто полезен»; «Аукцион»; «Красная книга Мордовии» и др. В работе с детьми по экологическому воспитанию руководствовалась таким принципом: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса - посади!».

Важную роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников играют мини-музей. В нашем детском саду с помощью родителей воспитанников был создан мини-музей: «Родимый край – Мордовия моя», где родители приняли активное участие, с удовольствием пополняли музей различными экспонатами: предметами быта, старинными вещами, кубками, вымпелами, медалями, памятными книгами и красочно иллюстрированными журналами предприятий города.

Наш детский сад тесно сотрудничает с музеями города . Совместно с деть ми и родителями была организована поездка в Музей мордовской народной культуры. Экскурсия в музее проходила в форме живой беседы , в которой участвовали куклы в национальных костюмах, сделанные сотрудниками музея по типу крестьянской тряпичной игрушки, а рядом дети рассматривали подлинные вещи, сопровождавшие быт мордовского села: колыбель, ступа с пестом, [веретено](https://pandia.ru/text/category/vereteno/), прялка и т. д.

Также была организована поездка краеведческий музей им. И.Д. Воронина, в котором дети познакомились с предметами старины, а также с природой и архитектурой родного края. Сотрудники музея организовали мастер – класс по изготовлению поделки из природного материала.

Нам очень повезло, что в Саранске есть уникальный музейно-этнографический комплекс «Мордовское подворье». Особенностью этого музея является его интерактивность. Здесь можно буквально окунуться в прошлое.

В первое свое посещение мы приняли участие в этно-экологическом проекте «Праздник весеннего сева». Дети и педагоги, совместно с сотрудниками музея, посадили свою именную грядку. Весь процесс сопровождался увлекательным рассказом о традициях мордовского народа, которые соблюдались во время весеннего сева для богатого урожая. Мы водили хороводы, пели обрядовые песни, познакомились с приметами народного календаря. Дети с удовольствием посадили подсолнухи, в течении лета наблюдали за их ростом.

В следующий свой визит мы побывали на интерактивном занятии «Особенности мордовского гостеприимства». По традиции хозяйка дома Кудава встретила детей, на краю деревни и дети с удовольствием и интересом отправились к ней в гости. В подворье у Кудавы чего только нет! Дети побывали в доме, кузнице, бане, амбаре… За каждым домиком детвору поджидали скульптуры персонажи мордовских сказок и мифов, вырезанные из дерева. Дети с любопытством рассматривали настоящую печку, горшки и ухваты, прялку, ступу, жернова, плотницкие инструменты, старый утюг, интересно было заглянуть в чугунок, рассмотреть вышивку на полотенце, попробовать растолочь в ступке пшеничные зёрна пестом, сравнить прялку с веретеном в действии. Пока мальчики разбирались с устройством рубанков и молотков, девочки наряжались в национальные костюмы. Затем Кудава пригласила детей на лужайку, где все вместе водили хороводы и играли в народные игры. После игр и плясок на свежем воздухе Кудава угостила детей вкусными мордовскими блинами, «пачами». На память о поездке осталась открытка, изготовленная на мастер-классе, «Иненармунь – Великая птица». Детям поездка очень понравилась, они многое увидели и узнали, познакомились с традициями мордовского гостеприимства, потрогали своими руками предметы старины, получили много положительных эмоций, от посещения музейно-этнографического комплекса

Также в нашей группе был создан игровой центр: «Моя малая Родина - Мордовия». В котором есть куклы в национальных костюмах, детские книги о родном крае, художественные книги для детей мордовских писателей, игрушки сделанные народными умельцами, альбомы: «Известные люди Мордовского края», «Предприятия и их продукции», «Мой любимый город», разные дидактические игры: «Одень куклу в национальный костюм», «Собери герб и флаг» и др.

Весь этот материал помогает эмоциональному восприятию содержания исторических событий и фактов.

Экскурсии, проводимые в нашем мини-музее, имеют многоцелевой характер, предусматривающий решение многих задач образования, воспитания и развития личности.

Взаимодействие с родителями по данной теме способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Главное, на что обращаю внимание – вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить интерес к жизни детей в детском саду. Для организации сотрудничества использую разнообразные формы работы: семинары-практикумы, посиделки, КВН, викторины, круглые столы, беседы, консультации, анкетирование, выпуск газет, дни открытых дверей и др. Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада.

Формирование духовно-нравственных, патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключение семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольная организация; любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Таким образом, созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания духовно-нравственных, патриотических чувств, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине, родному краю. Накопление дошкольниками социального опыта жизни в своем городе, регионе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть начало нравственно-патриотических чувств, которые рождаются в познании, а формируются в процессе целенаправленного воспитания. Неотъемлемой частью в своей работе отводим сотрудничеству с родителями.

В рамках реализации педагогического опыта проводились открытые занятия и мероприятия:

- ООД с показом мини-презентации «Сохраним природу родного края»,

- интегрированная ООД для сотрудников ДОУ «Изготовление берестяной закладки», приуроченная к Году культурного наследия народов России;

- ООД по аппликации «Эх, валенки!», ко Дню валенка.

Сформировать у ребенка старшего дошкольного возраста чувство любви к родному краю, а значит воспитать в нем потребность участвовать во всех делах на благо родного города, Родины, природы родного края, развить такие качества, как любознательность, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира способствует включение дошкольников в проектную деятельность по теме опыта (творчески – исследовательские краткосрочные проекты по духовно-нравственному воспитанию: «Мой любимый город», долгосрочные педагогические проекты: «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим», «Мордовия – мой край родной», «Воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников средствами музейной педагогики»).

С целью реализации проектов подобраны, приобретены и изготовлены: предметные картинки, иллюстрации, наборы открыток, тематические книги и альбомы («Национальные костюмы», «Символы Мордовии», «Спортсмены Мордовии», «Знаменитые люди Мордовии», «Достопримечательности города Саранск»), репродукции картин, наглядные модели, мнемотаблицы, карта Республики Мордовия, кукла мордовка, оборудование и атрибуты для дидактических игр, предметы народно – прикладного искусства, образцы орнаментов, информационно-компьютерные технологии (слайды, анимация, презентации); созданы картотеки: пальчиковых игр, дидактических игр и упражнений по теме, подвижных мордовских народных игр; проведены: ООД, экскурсии в мини-музей ДОУ («Одежда и обувь наших прабабушек и прадедушек», «Дом наших прабабушек и прадедушек», «Посуда наших прабабушек»), беседы, видео викторина, краеведческий конкурс, выставка детских работ из природного материала «Чудеса родной природы», коллективные творческие композиции, игры-имитации («Показ модной одежды в национальном театре», «Путешествие по музеям нашего города»), подвижные мордовские народные игры, комплексы пальчиковых игр, цикл дидактических игр и упражнений, словесных игр; показаны презентации для детей: «Заповедные места Мордовии», «Тавлинская игрушка как главный туристский сувенир Мордовии», «Известные спортсмены Мордовии», «Саранск – наш родной город», «Птицы нашего края», «Цветы нашего края», «Воевали наши деды за Великую Победу»; прочитаны и рассказаны произведения из мордовской национальной литературы для детей по теме; рассмотрены: репродукции картин известных мордовских художников, ознакомлены с творчеством композитора, автором музыки гимна Республики Мордовия Н.В. Кошелевой. При реализации проекта применяются современные педагогические технологии и нетрадиционных техники.

Для ознакомления родителей с работой группы по данным проектам, с его целью и задачами размещается информация, даются рекомендации и консультации («Формирование у дошкольников нравственно патриотических чувств в процессе знакомства с родным краем, городом», «В рамках реализации проекта», «Прочитайте с детьми!»), совместно оформляются фотовыставки «Мой родной город» и др., пополняется мини-музей «Предметы народно-прикладного искусства», разучиваются вместе с детьми приметы, пословицы и поговорки о родной земле.

Система работы по проектам обеспечивает высокий уровень формирования у детей первоначальных представлений о родном крае. У детей формируются элементарные духовно-нравственные понятия и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа. Проектная деятельность по теме опыта способствует формированию речевых навыков, творческого самовыражения детей; развитию у детей познавательной активности, лучших качеств, свойственных человеку: высокая духовность, доброта, отзывчивость, терпение, мужество, трудолюбие, уважение к достижениям мордовского народа, бережное отношение к природе родного края; обогащению родительского опыта в воспитании детей по теме проекта.

Вся работа по данной теме способствует воспитанию у дошкольников интереса и уважения к национальным традициям; сохранению, распространению и развитию национальной культуры, исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Проведенная работа поможет закрепить имеющие у детей представления о родном городе, крае, о России; вызвать чувство любви, гордости за родной край, страну; за достижения народа в области культуры, спорта, науки. Эти чувства будут служить прочным фундаментом для дальнейшего духовно-нравственного воспитания детей.

**Результативность опыта**

Благодаря знакомству детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, России, сформировались такие черты характера как: любовь, доброта, отзывчивость, милосердие, справедливость. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в результате реализации педагогического опыта, способствовали воспитанию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма к своей стране.

На базе сформированных представлений у детей развился познавательный интерес, появилось желание больше узнать о родном городе, республике, России; сформировалось уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

По данной теме у детей, посещающих группу компенсирующей направленности, активизировался словарь, свои впечатления дети научились передавать ярким, образным языком, используя в речи прилагательные и причастия (край - родной, любимый, современный, цветущий и т.п.; страна – огромная, могучая, великая, многонациональная и т.п.).

Сравнивая результаты деятельности по данному направлению можно сказать, что проводимая работа с детьми старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию свидетельствует о том, что в освоении образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, произошли качественные изменения.

Результаты диагностики показали, что наиболее низкие показатели по данным образовательным областям в начале 1 года воспитательно-образовательной работы (2019-2020 учебный год -9 детей) сентябрь 2019 год-(6) 67% детей имели низкий уровень, (3) 33% - средний уровень 0% - высокий. К концу учебного года (май 2020 г.) диагностические срезы показали следующее: (0) % детей имели низкий уровень, (5) 56% - средний уровень,(4) 44% - высокий.

2 год обучения (2020-2021 учебный год -15 детей) сентябрь 2020 год – (10) 77% детей имели низкий уровень, (3) 23% - средний уровень 0% - высокий. К концу учебного года (май 2021 г.) диагностические срезы показали следующее: (4) 31% детей имели низкий уровень, (9) 69% - средний уровень 0% - высокий.

В 2021-2022 учебном году -15 детей), сентябрь 2021 год – (6)40% детей имели низкий уровень, (9) 60% - средний уровень 0% - высокий. Значительное улучшение показателей отмечается в освоении образовательных областей к концу года (май 2022 г.): - 0% детей имели низкий уровень, (11) 73 % - средний уровень, (4) 27% - высокий.

В 2022-2023 уч. году - реализация данного педагогического опыта продолжилась и результаты итоговой диагностики также показали положительную динамику в духовно-нравственном воспитании детей, через реализацию регионального компонента. Это было достигнуто благодаря ежедневной совместной и самостоятельной деятельности с детьми, использованию методов современных технологий по духовно-нравственно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, что в условиях ФГОС является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Наблюдается формирование нравственных основ и чувства патриотизма, однако многие впечатления ещё не осознаны детьми глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они сыграли огромную роль в становлении духовно – нравственной личности.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою малую родину, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Таким образом, заложив фундамент с детства, воспитываем настоящих патриотов, любящих свою Родину.

**Список литературы**

1. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Творческий центр Сфера, 2004. - 192 с.
2. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие / [сост. В. И. Натарова и др.]. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с. - (Патриотическое воспитание дошкольников).
3. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. - 300 с.
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.