****

**Представление педагогического опыта**

**Ивениной Ларисы Вячеславовны**

**Тема «Современные подходы в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе.**

**Сведения об авторе:**

Ивенина Лариса Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 47»

**Образование:** высшее,в 2010 году окончила ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». организатор-методист дошкольного образования ,педагог-психолог.

**Педагогический стаж:** общий -20 лет, педагогический стаж - 16 лет, в данном саду– 1,5 года.

**Актуальность опыта.**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотизм-это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Человеческий фактор, поставленный в центр политической жизни нашей страны, делает актуальнымпоиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в патриотическом направлении.

Среди наиболее острых проблем, стоящих перед современным  [дошкольным образованием](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/&sa=D&ust=1480111450610000&usg=AFQjCNEvGIW9W52Z2-XKJ9MyipM-ymRKTQ), в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной [общеобразовательной программы](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/&sa=D&ust=1480111450610000&usg=AFQjCNEbdzgIlQd3tz3bi4nyBABj1nok4Q) дошкольного образования» выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ патриотизма, гражданственности.

В настоящее время, во время инноваций и преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип личности, что обуславливает перспективность опыта. Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В связи с этим происходит переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

**Основная идея.**

Исходя из актуальности темы, я поставила перед собой следующую  цель.

**Цель*:***формировать представление детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В процессе работы над данной темой  я определила  следующие задачи.

**Задачи:**

*-*формировать любовь к родному городу,  и интерес к прошлому и настоящему родного города.

       -   развивать бережное отношение к городу и к своему району (достопримечательности, культура, природа).

       -  развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.

       -  воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

**Теоретическая база опыта.**

В последние годы предлагается много пособий, технологий, парциальных программ, концепций, позволяющих педагогам дошкольных учреждений грамотно строить работу по патриотическому воспитанию: Е. К. Ривина «Российская символика: иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений» (2004), Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (2007), Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» (2007) и др.

Но вместе с тем, анализ научно-педагогической и методической литературы показал, что большинство авторов указывая на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. В исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т. С. Комарова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева, О. Л. Князева, М. Д. Маханева и другие делают акцент на приобщение детей к различным компонентам культурного наследия народа. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Анализ литературы показал не только наличие интереса к данной проблеме, но и наличие тенденции либо к очень широкой трактовке патриотического воспитания и, как следствие, затруднения в структурировании содержания и методов, либо – в ограничении патриотического воспитания национально-региональным компонентом.

**Новизна опыта.**

**Новизна**опыта состоит в разработке и внедрении современных  подходов к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

В основу работы с детьми были положены следующие принципы:

Принцип учета возрастных особенностей;

 Принцип учета индивидуальных особенностей;

 Принцип коллективизма;

 Принцип сотрудничества;

Принцип уважительного отношения к личности ребенка;

Принцип на положительную ориентацию (необходимо поддерживать у детей

**Технология  опыта.**

В Концепции дошкольного образования подчеркивается  необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций  народа.

Свою работу проводила в течение года лет, начала с изучения теоретической базы по данному вопросу, затем в группе была пересмотрена развивающая среда с учетом целесообразности, доступности, безопасности; насыщенности, вариативности, эстетичности; соответствие возрастным особенностям дошкольников. содержательно-насыщенной.

В группе создана оптимальная  предметно – пространственная  развивающей среда.  В неё входит: уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети могут, рассмотреть альбомы, фотографии, иллюстрации по данной теме.

1.Подобраны специальные художественно – дидактические пособия:

Альбомы:  «Символы России, «Наш город», «Государственные символы»

2.  Тематические подборки картинок, иллюстраций, фотографий, открыток;

3. Систематизирована картотека  стихов, пословиц, поговорок о родном городе и России, такие как:

«Пословицы,  поговорки, стихи о семье и родном доме»

 «Пословицы, поговорки о труде. Стихи и загадки о профессиях»

«Стихи о Родине»

5.Дидактические игры:

 «Моя родина Россия»

 «Государственные символы»

 «Расскажи про свой город»

Работая с дошкольниками в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, в своей работе  используем  современные педагогические технологии:

♦ ОТСМ – общая теория сильного мышления.   Этому способствуют такие игры, как «Саранск– мой любимый город», «Угадай, что это?», «Угадай по описанию» и пр.

 ♦ Проектная деятельность.  Она позволяет взрослому вместе с детьми создавать  краткосрочные и долговременные проекты по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию ( проект ««Маленький патриот своей страны»», «Наш дом -Россия» ).

    3. На основе полученных впечатлений от просмотра иллюстраций , экскурсий в природу и окружающий мир, прочитанных художественных произведений  оформляем  выставки детского художественного творчества:  «Родные просторы», «День  Победы» и другие.

Наша работа не была бы полноценной без взаимодействия родителей. По нашему совету родители с детьми  посещали с детьми выставочные залы, музеи. Предлагали поговорить с детьми об увиденном, выслушать высказывания ребёнка, дополнить своим рассказом. Как говорил А.С.Макаренко: «в вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец… всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям».

В работе с родителями использовали следующие формы:

 - информационно-ознакомительные:

родительские собрания «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

консультации:  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Путешествие по родному городу»,  «Познакомьте ребёнка с родным городом», «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю».

- информационно-просветительские формы:

оформление папок – передвижек: «В музей с ребёнком»; «Как смотреть произведения изобразительного искусства»

оформление информационных листов «Как воспитать маленького патриота», «Ребёнок рисует мир»

анкетирование;

- нетрадиционные формы:

досуги, экскурсии, праздники, совместное посещение музеев.

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием понимается  процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

**Результативность опыта.**

**В развитии дошкольников:**

В результате реализации педагогического опыта:

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Результативность опыта**:

* разработана и внедрена в практику современная модель организации работы по патриотическому воспитанию.
* разработаны современные формы,   направленные на патриотическое воспитание дошкольников (акции, досуговые мероприятия, проектная деятельность,)
* разработано перспективное планирование по патриотическому воспитанию для детей  дошкольного возраста
* обогащена предметно-пространственная и среда группы   в соответствии с проектом,
* подготовлены методические консультативные материалы по работе с семьей (консультации для родителей, буклеты, рекомендации и другое)
* разработан план работы с родителями по формированию основ патриотического воспитания дошкольник

 Всё это способствует расширению кругозора и повышение познавательной активности детей. Они стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях нашего посёлка, людях-тружениках.