МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»

 «Юные знатоки»

 Подготовила воспитатель
 высшей кв.кат.

 Объедкина Н.Н.

 Саранск 2019г.

 **Программное содержание
Цель:** воспитывать эмоциональное отношение к птицам, желание помогать им, заботиться о них.
**Задачи:**
 Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц;
 Закрепить знания детей о названиях птиц, их повадках, о внешнем виде;
 Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в образовании существительных во множественном числе родительного падежа;
 Развивать любознательность, творческую активность детей;
 Закрепить умение изображать птицу аппликационным способом.
 **Предварительная работа**Чтение книг, журналов, рассматривание иллюстраций. Беседы, экскурсии,наблюдения за птицами на участке. Изготовление детьми вместе с родителями кормушек. Аппликация «Птицы на ветках», рисование птиц. Чтение стихов о птицах, отгадывание загадок.
 **Демонстрационный материал**
Картины «Зимний лес», «Жаркие страны»;
Картины зимующих и перелетных птиц;
Плакаты с кормушкой и птицами;
Модель «Птица» , модель «Ворон», модель «Воробей»;
Станция «Орнитология».

 **Ход занятия
Организационный момент:** Дети заходят в группу, встают полукругом около стульчиков.
**Воспитатель:** Ребята, давайте сейчас мы назовём друг друга ласково. От ласковых имён сразу стало тепло, как от солнышка. И все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга улыбкой. А теперь подарите улыбки нашим гостям.
 **Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? А как вы догадались?
 Снег теперь уже не тот-
 Потемнел он в поле-
 На озёрах треснул лёд,
 Будто раскололи.
 Пробирается медведь
 Сквозь лесной валежник,
 Стали птицы песни петь,
 Скоро зацветёт подснежник.
**Воспитатель:** приходилось ли Вам, ребята, гулять по лесу спокойно, без беготни, не аукать, не кричать, просто тихо-тихо пройти по лесной тропе? Что можно услышать в лесу?
**Воспитатель:** Послушайте внимательно их пение и попробуйте определить, какая именно птица поёт. Помните, что многие птицы «выговаривают» целые фразы.
**Звучат «Голоса птиц»**
После прослушивания дети называют птицу, чей голос они узнали.
**Вопросы детям:**
- Почему зимующие птицы остались на зиму с нами?
- Чем же они питались?
- Как мы им помогали?
- Почему улетают на юг перелётные птицы?
- А зачем они улетают с юга? Там тепло и много корма.
- Что было бы с перелётными птицами, если бы они не улетали?
**Физ. Минутка «Птички»**
 Птички прыгают, летают.
 Птички прыгают, поют.
 Птички крошки собирают,
 Зёрнышки клюют.
 Пёрышки почистили,
 Клювики почистили
 Дальше полетели
 И тихо-тихо сели.
( Дети выполняют соответствующие движения)
**Вывешивается картинка «Кормушка птиц»**
 Мы кормушку смастерили,
 Мы столовую открыли.
 В гости в первый день недели
 К нам синицы прилетели,
 А во вторник – посмотри -
 Прилетели снегири.
 Три вороны были в среду.
 Мы не ждали их к обеду.
 А в четверг со всех краёв -
 Стая жадных воробьёв.
 В пятницу в столовой нашей.
 Голубь лакомился кашей.
 А в субботу на пирог
 Прилетели семь сорок.
 В воскресенье, в воскресенье
 Было общее веселье.
 **Игра «Кто как голос подаёт?»**
Ворона – «Кар – кар» - она каркает
Воробей – «Чик – чирик» - он чирикает.
Голубь – «Гру – гру» - он воркует
Сорока – «Тра – тра» - она стрекочет, трещит.
Кукушка – «Ку – ку» - она кукует
Синица и снегирь – «Жью – жью» - свистят.
**Этюд «Пожалей птичку»**
**Воспитатель:** Ребята, скажите, как жилось птицам зимой? Как мы помогали птицам зимой?
**Воспитатель:** Представьте, у вас в руках маленькая беспомощная птичка. Она замерзла, давайте её согреем. Медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным дыханием. Приложите ладони к своей груди, дайте птенцу тепло своего сердца. А теперь раскройте ладошки и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам!
**Игра « Зимующие и перелётные птицы»**
Воспитатель: Посмотрите ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых нарисованы птицы. На какие группы мы можем разделить птиц?
Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру и поместить птиц в то место, где они проводят зиму.
( Дети выставляют птиц и рассказывают о них).
**Игра «Назови птенцов»**
У скворца – скворчонок, скворчата.
У грача – грачонок, грачата.
У голубя – голубок, голубята.
У сороки – сорончонок, сорончата.
Детям предлагаются изображения 6 гнёзд и 6 птиц. Ребёнок должен правильно расселить всех птиц по своим гнёздам, а затем каждый ребёнок рассказывает об одной птичке.
**Воспитатель:** Ребята, вы всё правильно рассказали о птичках, а сейчас выберете тот материал, из которого построено гнездо, и положите рядом с гнёздышком. Скоро прилетят перелётные птицы с жарких стран и начнут строить себе гнёздышки и высиживать птенчиков.
**Загадки о птицах.**
1. Кто без нот и без свирели
 Лучше всех выводит трели?
 Голосистей и нежней
 Кто же это? ( Соловей)
2.Это старый наш знакомый:
 Он живет на крыше дома -
 Длинноногий, длиннохвостый,
 Длинношеей, безголосый.
 Он летает на охоту
 За лягушками к болоту. ( Аист)
3.Всех перелетных птиц черней,
 Чистит пашню от червей,
 Прыгает по пашне вскачь,
 А зовется птица… (Грач)
**Физ. Минутка «Грач»**
Вот под ёлочкой зелёной
Скачут весело грачи:
Кар-кар-кар!(Громко)
Целый день они кричали
Спать ребятам не давали:
Кар-кар-кар!(Громко)
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
Кар-кар-кар!( Тихо садятся на корточки, руки под щёчки – засыпают)
**Модель «Птица»**
**Воспитатель:** Посмотрите на модель «Птицы» и скажите, что общее можно найти у всех птиц?(Голова, глаза, клюв, туловище, хвост, крылья)
**Воспитатель**: Чем же отличаются? (Окраской, размером, характером)
**Игра «Чем похожи, чем отличаются»**
 **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам сравнить воробья и грача.
У воробья клюв – маленький; у грача – большой,
 Голова- маленькая; - большая,
 Туловище – маленькое; - большое,
 Хвост – короткий; - длинный.
**Воспитатель:** А для чего птицам нужны лапки?( Что бы передвигаться по земле, перепрыгивать с ветки на ветку)
**Воспитатель:** Назовите птиц, которые перепрыгивают с места на место)
**Дети:** Воробей, синица, снегирь.
**Воспитатель:** А какие прохаживаются важно?
**Дети:** Ворона, голубь.
**Физ. Минутка «Как птицы передвигаются»**
Воспитатель: А ещё, ребята, птицы строят себе дома, они все разные и называются гнёздами
**Игра «Собери целое из частей»
Воспитатель:** Ребята, что за птица у вас получилась? Я предлагаю вам самостоятельно изготовить грача. Из чего мы его можем сделать?
**Самостоятельная деятельность детей
Воспитатель:**  Ребята, вы всё правильно рассказали о птицах, а сейчас выберите тот материал, из которого мы будем мастерить грача. Грач – крупная птица черного цвета, с большим крепким клювом. У нее все части тела такие же, как у других птиц. Сравните крылья и хвост у сидящей и летящей птицы. Когда птица взлетает, она расправляет крылья и хвост.
**«Пальчиковая гимнастика»**
Этот пальчик – круг рисует,
Этот пальчик мой – танцует,
Этот пальчик ловко скачет,
А мизинчик, мой малышка,
Ноготком скребет как мышка,
А теперь все по порядку,
Пальцы делают зарядку.
Вырезаем каждую часть ( туловище, голову, крылья, хвост и склеиваем их, накладывая одну часть на другую).
**Воспитатель:** А теперь отнесем наших птиц в лесную школу «Орнитология»
**Школа «Орнитология»**
**Воспитатель:** Итак, мы с вами попали в лесную школу «Орнитология». Мудрая сова спрашивает детей о том, знают ли они, что такое **орнитология** . А это, ребята, наука которая занимается изучением жизни птиц. А кто такие орнитологи?
**Дети:** Это люди, которые занимаются изучением жизни птиц.
**Воспитатель:** Орнитологи кольцуют птиц. Что значит кольцевать птиц? Для чего это надо?
**Дети:** Кольцевать – значит надеть на лапку птицы колечко с номером. Это делается для того, чтобы узнать пути перелётных птиц в тёплые страны, места зимовок, продолжительность жизни.
**Итог:**
Воспитатель: О чём мы сегодня говорили?
Воспитатель: Что интересного нам рассказала Мудрая сова? Почему надо беречь птиц, заботиться о них?
 Мы хотим, чтобы птицы пели,
 Чтоб вокруг леса шумели.
 Чтобы были голубыми небеса,
 Чтобы речка серебрилась,
 Чтобы бабочка резвилась,
 И была на ягодках роса.

 **Литература**
**1) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»,М.:»Баласс», 2002**

**2) Журнал «Логопед»№4, 2008**

**3)Т.А.Фалович «Развитие речи»,М.: «Вано»,2005**
**4) В.Н.ВОЛЧКОВА «Экология» ТЦ «Учитель»;Воронеж, 2004**

**5)Л.И.Грекова «В союзе с природой», ЦГП: М- Ставрополь, 2003**

**6)А.С.Галанов «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М.:2000**