МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»  
  
  
  
  
  
  
   
 «Юные знатоки»  
  
  
  
   
  
  
  
 Подготовила воспитатель  
 высшей кв.кат.

Объедкина Н.Н.

Саранск 2019г.

**Программное содержание  
Цель:** воспитывать эмоциональное отношение к птицам, желание помогать им, заботиться о них.  
**Задачи:**   
 Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц;  
 Закрепить знания детей о названиях птиц, их повадках, о внешнем виде;  
 Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в образовании существительных во множественном числе родительного падежа;  
 Развивать любознательность, творческую активность детей;  
 Закрепить умение изображать птицу аппликационным способом.  
 **Предварительная работа**Чтение книг, журналов, рассматривание иллюстраций. Беседы, экскурсии,наблюдения за птицами на участке. Изготовление детьми вместе с родителями кормушек. Аппликация «Птицы на ветках», рисование птиц. Чтение стихов о птицах, отгадывание загадок.  
 **Демонстрационный материал**  
Картины «Зимний лес», «Жаркие страны»;  
Картины зимующих и перелетных птиц;  
Плакаты с кормушкой и птицами;  
Модель «Птица» , модель «Ворон», модель «Воробей»;  
Станция «Орнитология».  
   
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
 **Ход занятия  
Организационный момент:** Дети заходят в группу, встают полукругом около стульчиков.   
**Воспитатель:** Ребята, давайте сейчас мы назовём друг друга ласково. От ласковых имён сразу стало тепло, как от солнышка. И все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга улыбкой. А теперь подарите улыбки нашим гостям.  
 **Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? А как вы догадались?   
 Снег теперь уже не тот-  
 Потемнел он в поле-  
 На озёрах треснул лёд,  
 Будто раскололи.  
 Пробирается медведь  
 Сквозь лесной валежник,  
 Стали птицы песни петь,  
 Скоро зацветёт подснежник.  
**Воспитатель:** приходилось ли Вам, ребята, гулять по лесу спокойно, без беготни, не аукать, не кричать, просто тихо-тихо пройти по лесной тропе? Что можно услышать в лесу?  
**Воспитатель:** Послушайте внимательно их пение и попробуйте определить, какая именно птица поёт. Помните, что многие птицы «выговаривают» целые фразы.  
**Звучат «Голоса птиц»**  
После прослушивания дети называют птицу, чей голос они узнали.  
**Вопросы детям:**  
- Почему зимующие птицы остались на зиму с нами?   
- Чем же они питались?  
- Как мы им помогали?   
- Почему улетают на юг перелётные птицы?  
- А зачем они улетают с юга? Там тепло и много корма.  
- Что было бы с перелётными птицами, если бы они не улетали?   
**Физ. Минутка «Птички»**   
 Птички прыгают, летают.  
 Птички прыгают, поют.  
 Птички крошки собирают,  
 Зёрнышки клюют.  
 Пёрышки почистили,   
 Клювики почистили  
 Дальше полетели  
 И тихо-тихо сели.   
( Дети выполняют соответствующие движения)   
**Вывешивается картинка «Кормушка птиц»**  
 Мы кормушку смастерили,  
 Мы столовую открыли.  
 В гости в первый день недели  
 К нам синицы прилетели,  
 А во вторник – посмотри -   
 Прилетели снегири.  
 Три вороны были в среду.  
 Мы не ждали их к обеду.  
 А в четверг со всех краёв -   
 Стая жадных воробьёв.   
 В пятницу в столовой нашей.  
 Голубь лакомился кашей.  
 А в субботу на пирог  
 Прилетели семь сорок.  
 В воскресенье, в воскресенье  
 Было общее веселье.  
 **Игра «Кто как голос подаёт?»**   
Ворона – «Кар – кар» - она каркает   
Воробей – «Чик – чирик» - он чирикает.  
Голубь – «Гру – гру» - он воркует  
Сорока – «Тра – тра» - она стрекочет, трещит.  
Кукушка – «Ку – ку» - она кукует  
Синица и снегирь – «Жью – жью» - свистят.   
**Этюд «Пожалей птичку»**   
**Воспитатель:** Ребята, скажите, как жилось птицам зимой? Как мы помогали птицам зимой?  
**Воспитатель:** Представьте, у вас в руках маленькая беспомощная птичка. Она замерзла, давайте её согреем. Медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным дыханием. Приложите ладони к своей груди, дайте птенцу тепло своего сердца. А теперь раскройте ладошки и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам!   
**Игра « Зимующие и перелётные птицы»**  
Воспитатель: Посмотрите ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых нарисованы птицы. На какие группы мы можем разделить птиц?   
Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру и поместить птиц в то место, где они проводят зиму.  
( Дети выставляют птиц и рассказывают о них).  
**Игра «Назови птенцов»**   
У скворца – скворчонок, скворчата.  
У грача – грачонок, грачата.  
У голубя – голубок, голубята.  
У сороки – сорончонок, сорончата.  
Детям предлагаются изображения 6 гнёзд и 6 птиц. Ребёнок должен правильно расселить всех птиц по своим гнёздам, а затем каждый ребёнок рассказывает об одной птичке.   
**Воспитатель:** Ребята, вы всё правильно рассказали о птичках, а сейчас выберете тот материал, из которого построено гнездо, и положите рядом с гнёздышком. Скоро прилетят перелётные птицы с жарких стран и начнут строить себе гнёздышки и высиживать птенчиков.   
**Загадки о птицах.**   
1. Кто без нот и без свирели  
 Лучше всех выводит трели?  
 Голосистей и нежней  
 Кто же это? ( Соловей)  
2.Это старый наш знакомый:   
 Он живет на крыше дома -   
 Длинноногий, длиннохвостый,   
 Длинношеей, безголосый.  
 Он летает на охоту  
 За лягушками к болоту. ( Аист)  
3.Всех перелетных птиц черней,  
 Чистит пашню от червей,  
 Прыгает по пашне вскачь,   
 А зовется птица… (Грач)   
**Физ. Минутка «Грач»**  
Вот под ёлочкой зелёной  
Скачут весело грачи:  
Кар-кар-кар!(Громко)  
Целый день они кричали  
Спать ребятам не давали:  
Кар-кар-кар!(Громко)  
Только к ночи умолкают  
И все вместе засыпают:   
Кар-кар-кар!( Тихо садятся на корточки, руки под щёчки – засыпают)   
**Модель «Птица»**   
**Воспитатель:** Посмотрите на модель «Птицы» и скажите, что общее можно найти у всех птиц?(Голова, глаза, клюв, туловище, хвост, крылья)  
**Воспитатель**: Чем же отличаются? (Окраской, размером, характером)   
**Игра «Чем похожи, чем отличаются»**  
 **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам сравнить воробья и грача.  
У воробья клюв – маленький; у грача – большой,  
 Голова- маленькая; - большая,  
 Туловище – маленькое; - большое,  
 Хвост – короткий; - длинный.  
**Воспитатель:** А для чего птицам нужны лапки?( Что бы передвигаться по земле, перепрыгивать с ветки на ветку)  
**Воспитатель:** Назовите птиц, которые перепрыгивают с места на место)  
**Дети:** Воробей, синица, снегирь.  
**Воспитатель:** А какие прохаживаются важно?  
**Дети:** Ворона, голубь.   
**Физ. Минутка «Как птицы передвигаются»**  
Воспитатель: А ещё, ребята, птицы строят себе дома, они все разные и называются гнёздами  
**Игра «Собери целое из частей»  
Воспитатель:** Ребята, что за птица у вас получилась? Я предлагаю вам самостоятельно изготовить грача. Из чего мы его можем сделать?  
**Самостоятельная деятельность детей  
Воспитатель:**  Ребята, вы всё правильно рассказали о птицах, а сейчас выберите тот материал, из которого мы будем мастерить грача. Грач – крупная птица черного цвета, с большим крепким клювом. У нее все части тела такие же, как у других птиц. Сравните крылья и хвост у сидящей и летящей птицы. Когда птица взлетает, она расправляет крылья и хвост.  
**«Пальчиковая гимнастика»**   
Этот пальчик – круг рисует,  
Этот пальчик мой – танцует,  
Этот пальчик ловко скачет,   
А мизинчик, мой малышка,  
Ноготком скребет как мышка,  
А теперь все по порядку,  
Пальцы делают зарядку.  
Вырезаем каждую часть ( туловище, голову, крылья, хвост и склеиваем их, накладывая одну часть на другую).  
**Воспитатель:** А теперь отнесем наших птиц в лесную школу «Орнитология»   
**Школа «Орнитология»**  
**Воспитатель:** Итак, мы с вами попали в лесную школу «Орнитология». Мудрая сова спрашивает детей о том, знают ли они, что такое **орнитология** . А это, ребята, наука которая занимается изучением жизни птиц. А кто такие орнитологи?   
**Дети:** Это люди, которые занимаются изучением жизни птиц.   
**Воспитатель:** Орнитологи кольцуют птиц. Что значит кольцевать птиц? Для чего это надо?  
**Дети:** Кольцевать – значит надеть на лапку птицы колечко с номером. Это делается для того, чтобы узнать пути перелётных птиц в тёплые страны, места зимовок, продолжительность жизни.  
**Итог:**   
Воспитатель: О чём мы сегодня говорили?  
Воспитатель: Что интересного нам рассказала Мудрая сова? Почему надо беречь птиц, заботиться о них?  
 Мы хотим, чтобы птицы пели,  
 Чтоб вокруг леса шумели.  
 Чтобы были голубыми небеса,  
 Чтобы речка серебрилась,  
 Чтобы бабочка резвилась,  
 И была на ягодках роса.  
  
  
  
  
  
  
  
  
 **Литература**   
**1) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»,М.:»Баласс», 2002**  
  
**2) Журнал «Логопед»№4, 2008**  
  
**3)Т.А.Фалович «Развитие речи»,М.: «Вано»,2005**  
**4) В.Н.ВОЛЧКОВА «Экология» ТЦ «Учитель»;Воронеж, 2004**  
  
**5)Л.И.Грекова «В союзе с природой», ЦГП: М- Ставрополь, 2003**  
  
**6)А.С.Галанов «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М.:2000**