**Управленческий аспект инновационной деятельности ДОУ по развитию познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования**

Существенные перемены в социальной, экономической и социокультурной сфере вызывают значительные изменения в жизнедеятельности всего общества в целом, и в дошкольном образовании, в частности. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С.Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

На основании изученных материалов авторов Кларина М.В., Н.Н.Поддъякова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Новоселова и др., полученных результатов анализа информации, с учетом социального заказа общества мы вышли на необходимость создания образовательного учреждения, обеспечивающего деятельность МАДОУ в режиме инновационной работы.

Творческой группой МАДОУ была выдвинута гипотеза, что **д**ля ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем то знания в готовом виде. Следовательно, необходимо увеличить долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, мы пришли к идее разработки современного опыта**, целью которого является создание комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка через организацию познавательно - исследовательской деятельности.**

Реализация данного направления в значительной мере зависит от совокупности принципов управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания. Все эти принципы явились для нас руководством к действию, базисной основой инновационной деятельности МАДОУ.

Проведенное сопоставление функций управления в отечественной литературе с учетом современных условий позволило нам определить следующий их состав: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-коррекционная.

На первом этапе была разработана инновационная программа развития МАДОУ, которая явилась базовой основой для последующего планирования и реализации всей управленческой деятельности, которая заключается в грамотной организации взаимодействия людей при коллективной работе с целью достижения основных задач образовательного учреждения.

На первой ступени инновационной деятельности администрацией МАДОУ большое внимание было уделено созданию информационной среды и информационного обеспечения, определению стратегии развития по данному направлению. Совместно с творческой группой было проведено анкетирование воспитателей с целью изучения потенциала педколлектива по отношению к инновационной деятельности. Анализ анкетирования показал, что для 56% педагогов характерно стремление к творческому росту, активность по отношению к педагогической деятельности. Данный процент составили не только педагоги – стажисты, но и молодые воспитатели. Наряду с этим определились для руководства МАДОУ задачи по формированию положительного общественного мнения о нововведениях для педагогов, относящихся к группам, требующим подготовки к инновационной деятельности.

Параллельно с этой деятельностью проводилось анкетирование педагогов с целью выявления состояния организации детского экспериментирования и анкетирование родителей: “Уровень удовлетворенности работой МАДОУ”. Результаты анализа анкетирования показали, что педагоги испытывают трудности в реализации данного направления в связи с недостаточной изученностью экспериментальной деятельности дошкольников.

Анкетирование родителей выявило, что родители определяют в своем запросе к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ следующие приоритетные направления развития детей: интеллектуальное развитие детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие в ребенке творческой активности.

Если мы рассмотрим схему параметров интеллектуального развития дошкольников, то напрямую проследим, его связь с эмоциональной сферы развития ребенка - познавательная потребностью, любознательностью и творческим ростом.

Интеллектуальное развитие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Когнитивная сфера:** | **Эмоциональная сфера:** | **Волевая сфера:** |
| -интеллектуальная активность-интеллектуальные способности-творческие способности | -познавательная потребностьлюбознательность- эмоции достижения | - Произвольность и саморегуляция поведения |

В связи с этим, нами были внесены изменения в организацию деятельности МАДОУ на всех этапах технологической цепочки управления, состоящие в отходе от традиционных форм организации управления, высокой оперативности и мобильности в выполнении планов и управленческих решений.

Информационные потоки, предназначенные для родителей и макросоциума проходят через: презентации новых программ и технологий, визитную карточку МАДОУ, информационный стенд для родителей, сайт МАДОУ в интернете, размещение информации в группах социальных сетей.

Основной целью управленческой деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Поэтому нами были определены следующие задачи:

1. Формирование системы информационно-аналитической деятельности - как базовой основы управления МАДОУ.
2. Формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности
3. Комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления Миссии МДОУ и удовлетворения социального заказа общества.
4. Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
5. Создание единой системы мониторинга.
6. Создание программы по развитию познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования.

В МАДОУ была разработана и с успехом используется система стимулирования и поощрения деятельности педагогов:

* ежеувартальное подведение итогов по реализации инновационной деятельности, вносящий соревновательный элемент здоровой конкуренции в деятельность сотрудников МАДОУ;
* награждение педагогов по суммарному итогу в конце учебного года благодарностями и грамотами;
* повышенная ставка дифференцированной надбавки по результатам анализа работы за месяц и т.д.

Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении данного периода. Создание коллектива единомышленников - результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности МАДОУ.

Планирование процесса управления МАДОУ начинается с анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший год, итоговой диагностики развития дошкольников, результатов работы педагогов по планам самообразования.

На основании изученных материалов, полученных результатов анализа информации, мы определили тему своей инновационной работы: “«Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности в детских мини-лабораториях»

После обсуждения проекта программы инновационной деятельности коллегиальным решением педагогического коллектива она была утверждена на итоговом заседании педагогического совета.

За основу программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса нами были взяты:

* Программы ”Ребенок в мире поиска” под редакцией О.В.Дыбиной,
* Программы “Детское экспериментирование” И. Э.Куликовской, Н.Н.Совгир.
* Методических рекомендаций под редакцией Л.Н.Прохоровой,
* Методики А.И. Ивановой по организации экологических наблюдений экспериментов в детском саду
* Диагностические методики А.Е. Чистяковой, Г.П. Тугушевой «Диагностика сферы интересов к предметам в экспериментальной деятельности».
* Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности детей, разработанная А. И. Савенковым «Развитие умений делать выводы и умозаключения», «Угадай предмет», «Развитие навыков экспериментирования», «Развитие умений задавать вопросы».
* Разработка Савенкова А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.

В условиях внедрения инновационной деятельности в ДОУ мы отмечали специфичность построения управленческого процесса. Цели, определяющие деятельность субъектов управления, были адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познавательной исследовательской активности.

По запросу руководства МАДОУ творческой группой была подобрана и предложена для использования в коллективе научно-методическая база по определению стратегии и обеспечению дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с учетом психофизиологических особенностей: обеспечение информационных потоков по данной тематике, подобран диагностический инструментарий.

Выстраивая проект работы в мини-лаборатории с учетом дифференцированного подхода к ребенку в ходе развития познавательной активности средствами экспериментирования, воспитатели детально продумывают выбранные методы и приемы обучения, ориентируясь на индивидуальные показатели здоровья каждого ребенка, его психофизические особенности: темперамент, канал восприятия, полоролевую направленность в воспитании детей. Это позволяет полноценно спроектировать результат педагогических воздействий уже в процессе подготовки к занятию, а затем грамотно проанализировать свою деятельность. Таким образом, планово-прогностическая функция обеспечивает нам органичное сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования.

Поставленная нами цель по развитию познавательно-поисковой активности дошкольников средствами экспериментирования, ориентированная на учет индивидуальных особенностей ребенка, потребовала не только определенных управленческих действий, но и реконструкции системы методической работы с кадрами.

Поэтому перед методической службой ДОУ встали задачи:

* Оптимизация научно-методической базы (методической литературы дидактических материалов и т.д.);
* Создание системы мониторинга детской экспериментальной деятельности для всех участников педагогического процесса;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении;
* Достижение необходимого уровня взаимодействия ДОУ и семьи и популяризация экспериментальной деятельности в семейном воспитании;

Для оптимизации научно-методической и материально-технической базы по экспериментальной деятельности дошкольников методкабинет был оснащен современным техническим оборудованием. Была создана библиотека литературы по развитию познавательного интереса дошкольников средствами экспериментирования, оформлена картотека публикаций по данному направлению, разработаны методические рекомендации по оснащению уголков экспериментирования на группах и по организации экспериментальной деятельности дошкольников. В результате проведенного конкурса все группы оборудовали познавательные зоны пространственно-предметной среды по развитию исследовательской активности дошкольников, проявив незаурядное творчество и профессиональный подход к организации данных зон.

В процессе реализации практического этапа в детском саду была создана мини-лаборатория в отдельно взятом помещении, в которой представлено необходимое оборудование для проведения экспериментов и опытов. Для того чтобы создать атмосферу «научности» подобрана лабораторная посуда: колбочки, пробирки; микроскопы, приобретена для детей форма лаборанта: фартуки колпачки, маски.

Для закрепления и систематизации знаний детей подобрана детская познавательная литература по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии.  Размещены дидактические игры, разнообразные карты, атласы, глобус - что позволяет детям путешествовать.

Для лучшего усвоения материала  применяются рисунки, схемы, алгоритмы, которые находятся в лаборатории в доступном для детей месте. Алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность шагов (действий), в нем определено первое действие и следующее за ним, свобода выбора исключается. Освоение дошкольниками алгоритмов способствует упорядочению детского мышления, восприятию определенной последовательности, что выражается в умении планировать свои действия. Алгоритмы, помогают развить у детей такие психические процессы, как память, внимание, образное мышление, воспроизводить необходимую информацию (перекодировать – преобразовать ее из абстрактных символов в образы).

Для вооружения педагогов необходимыми педагогическими техниками и технологиями были проведены: консультация “Детское экспериментирование”, семинар-практикум “Особенности детского экспериментирования”, круглый стол “Повышение результативности педагогического труда по развитию исследовательской активности детей средствами экспериментирования”. Для определения новых подходов по развитию детского экспериментирования, выявления положительного опыта работы проведен педагогический совет: “Детское экспериментирование как основа поисково-исследовательской деятельности дошкольника”.

А также был предложен опыт работы по данной проблеме педагогов-новаторов, представивших коллегам и авторские разработки занятий по экспериментированию дошкольников.

Таким образом, сформированный банк передового опыта позволяет нам перспективно отслеживать и прогнозировать инновационные процессы, исходя из кадровых ресурсов и профессионализма коллектива.

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника в МАДОУ был оформлен информационный стенд, в котором отражена экспериментальная деятельность дошкольников, проведены тематические собрания “Экспериментаторская деятельность дошкольников - как основа интеллектуального развития”, а также предлагался передовой опыт семейного воспитания по организации экспериментировния дошкольников в семейных условиях.

Таким образом, организационно-исполнительская функция управления позволяет нам реализовывать запланированную инновационную деятельность, создавая творческую обстановку для педагогического коллектива.

Для динамичного развития содержания воспитательно-образовательного процесса по изучаемой проблеме, повышения его эффективности и качества, необходимо своевременное выявление и коррекция состояния и результатов работы педагогического коллектива.

С этой была разработана система контроля, включающая в себя внешний и внутренний контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления обратную связь.

Внешний контроль включил в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов, социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д. ). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет нам корректировать деятельность коллектива в соответствии со сложившейся ситуацией, прогнозировать на перспективу развитие МАДОУ, обеспечивая ему тем самым устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включил в себя контроль за содержанием различных аспектов деятельности МАДОУ: организационно-педагогический, образовательный, , медико-социальный, финансово-хозяйственный.

При этом старший воспитатель контролирует сферу, непосредственно связанную с качеством педагогического процесса.

С этой целью по данному направлению был проведен смотр-конкурс “Уголков экспериментирования”, способствующий созданию максимальных условий для развития познавательной активности детей. Изучение документации, перспективного планирования, оперативный контроль по выполнению решений педсовета, проведение тематического контроля “Экспериментальная деятельность дошкольников”, мониторинг качества усвоения знаний показали эффективность воспитательно-образовательной работы в МАДОУ по данному разделу. При обсуждении итогов посещения групп, при подготовке сообщений на педагогических планерках нами широко используются методы взаимоконтроля и самоанализа педагогов, позволяя тем самым воспитателям развивать педагогическую рефлексию, умение прогнозировать возможные затруднения в решении педагогических задач, чувство ответственности за качество воспитания и обучения дошкольников.

Систематический анализ результатов контроля позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления развитием познавательно-поисковой активности дошкольников средствами экспериментирования, что в свою очередь приводит к реализации поставленных задач в управленческом цикле МАДОУ.

Созданная нами единая система мониторинга, обеспечивает необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач и включающая в себя:

* Информационный мониторинг - с целью сбора, накопления и систематизации материала в методкабинете оформлен блок “Экспериментальная деятельность дошкольника”.
* Управленческий мониторинг - с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений функционирует “Банк информации о педагогах”
* Педагогический - с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования педагогам предложена диагностика исследования динамики развития любознательности и познавательной активности дошкольников, определены уровни познавательной потребности. Для родителей была разработана анкета, направленная на изучение отношения родителей к поисково-исследовательской активности ребенка. Для педагогов был предложен вопросник для оценки и самооценки профессионализма по организации экспериментальной деятельности дошкольников.

Данная система управленческих действий, ориентированная на индивидуальность педагогов, совершенствование творческого потенциала, профессиональной мотивации, позволила нам создать коллектив единомышленников - как залог эффективности организованной инновационной деятельности МАДОУ. Таким образом, созданная система управления, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по развитию экспериментальной деятельности дошкольников, позволила нам выйти на следующие результаты:

* В МАДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для экспериментальной деятельности дошкольников;
* Систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности;
* Качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по организации экспериментальной деятельности дошкольников.
* Создана единая система мониторинга;
* Популяризация экспериментальной деятельности среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей.

Таким образом, мы можем сделать вывод об эффективности управленческой деятельности по развитию познавательно-поисковой активности дошкольников средствами экспериментирования.