**КАК И КОГДА**

**НАЧИНАТЬ ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?**

         Для каждой составляющей школьной зрелости существует свой оптимальный возраст, когда соответствующие способности лучше всего поддаются развитию, а также свои способы их формирования.

         Ребенку, который не слушается учителя, потому, что не слушался родителей и воспитателей в детском саду, уготована роль «трудного» ученика.

         Умение слушаться, следовать правилу проще всего вырабатывается в процессе обыкновенной игры в «дочки-матери», «штандер», в настольные игры с правилами.

         Ведь в этих и других подобных играх заложена необходимость действовать так, как положено. Если ребенок не умеет следовать правилу, сдерживать свои порывы, его не будут принимать в игру другие дети. Вам знакомы фразы типа: «Ты неправильно играешь, так мамы не делают!», «Сейчас мой ход, а не твой!», «Ты жульничаешь!» Если эти фразы предназначаются вашему ребенку чаще, чем его приятелям, это – тревожный звонок - он не умеет действовать по правилу, это может привести как к сложностям в школе, так и сложностям в общении со сверстниками.

         Обучать ребенка умению выполнять правило довольно просто – играйте с ним и его приятелями в настольные игры, в игру на развитие памяти типа «Я - фотоаппарат», в «Да» и «нет» - не говорить, черный с белым не носить» и другие подобные игры.

         Групповые игры со сверстниками, выяснения отношений между ними дают ребенку возможность освоить навыки оперативности, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций.

         Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа «Найдите 100 отличий между картинками», «С кем кто разговаривает по телефону?», «Путаница», «Что здесь лишнее?» и т.д. Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольного внимания и поведения.

         Главное – следить за тем, чтобы задания выполнялись и соответствовали возможности вашего ребенка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребенок откажется заниматься.

         Общая осведомленность – это показатель того, что ребенок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире.

         Практически все дети в возрасте 3 - 5 лет задают множество вопросов типа «А что это? А откуда берется ветер? И т.д.» Нам иногда бывает лень отвечать на эти вопросы, но наши ответы – это один из основных источников познания о мире. Лишаясь этого источника, ребенок вынужден черпать интересующие его сведения из телевизионных передач, обрывков разговоров взрослых, додумывать что-то самостоятельно.

         Если уровень любопытства невысок, ребенок начинает отставать в развитии, ему может быть сложно в школе  среди более осведомленных сверстников, труднее понять новый материал. Чем больше и внимательнее вы будете беседовать с вашим ребенком, отвечая на его вопросы, чем доступнее для него будет ваше объяснение, тем лучше вы подготовите его к восприятию учебного материала.

         Развитие мелкой моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребенка.

1. Развитие тонких движений кисти руки        напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг.

2. Имеет смысл учить ребенка делать точные движения при рисовании и письме, так как в большинстве школ на обучение письму и каллиграфии отводится мало времени и множество детей, будучи в старших классах, не умеют красиво и быстро писать. Более того, сам процесс письма в большинстве случаев не доведен до автоматизма, это приводит к тому, что ребенок при выполнении задания по русскому языку сосредоточен не столько на орфографии, сколько на процессе письма.

         Итог – большинство детей пишут с ужасающими ошибками. Важно не перестараться и обучение ребенка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие. Полезно давать задания на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребенок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрихом. Обучение письму тоже полезно, если только оно не воспринимается ребенком как неприятная обязанность.

         Развить тонкую моторику помогают такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями, склеивание моделей из бумаги или пластмассы, рисование, вязание (крючком), собирание мозаик.

         **Почему вначале было сказано о том, что умение читать и писать для ребенка может быть неполезным при поступлении в школу?**

         Нередки случаи, когда ребенок уже умеет делать все, чему его одноклассникам только предстоит научиться в 1 классе. Такому ребенку скучно, неинтересно сидеть на уроке, он отвлекается, отвлекает других ребят и мешает учителю. Он чаще других вызывается отвечать, не давая спросить других и вызывая, таким образом, раздражение учителя.

         Он не приучается работать на уроке и при переходе к темам и предметам, которых он не знает, начинает отставать. К 3 – 4 классу он из отличника может стать троечником и попасть в разряд «трудных».

         Таким образом, мы пришли к тому, что подготовка к школе процесс длительный и начинать его надо постепенно и загодя.

**ЧТО ТАКОЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?**

         Традиционно выделяют три аспекта психологической готовности к школе (школьной зрелости): **интеллектуальный**, **эмоциональный** и **социальный**.

         **Интеллектуальная зрелость** для возраста 6 – 7 лет – это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений руки и их координации.

         **Эмоциональная зрелость**– это ослабление непосредственных, импульсивных реакций, умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, т.е. развитие произвольности.

         **Социальная зрелость** – это потребность в общении со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

         Таким, образом, за основу готовности к школе, принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не сможет успешно учиться в школе.

         Однако необходимо помнить. Что путь развития каждого ребенка индивидуален в силу закона неравномерности психического развития. Одни дети рано начинают ходить, другие – говорить, третьи начинают говорить поздно, но зато сразу целыми фразами, да еще буквы запоминают.

         Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками.

         К моменту поступления в школу **не** так **важно иметь конкретные сформированные навыки**(Например, читать или считать); **важнее,** чтобы ребенок **мог воспринимать и усваивать** новый материал – **обладал,** так называемой, **обучаемостью.**

**УРОКИ ПСИХОТРЕНИНГА:**

**У П Р Я М С Т В О**

Прочитайте отрывок из беседы мамы с психологом.

Может и у вас с ребенком, случаются подобные ситуации, возникают вопросы, как достойно выйти из сложившегося положения, чтобы не навредить ребенку и не портить нервную систему себе. Попробуйте определить, как быть с таким ребенком.

Давайте вместе попробуем найти ответ на вопрос:

**«Что такое упрямство и что делать, если это касается  вашего ребенка?»**

*Ситуация*

**«С некоторых пор малыша будто подменили. Прежде ласковый и послушный, он вдруг превратился в капризного, несговорчивого упрямца. На любое слово родителей отвечает: «Нет! Не буду!», «Не хочу!». Попробуй ему в чем-то отказать – он закатит настоящую истерику. Неужели характер ребенка непоправимо испортился? Как теперь с ним себя вести?»**

*Мнение психолога*

**Для начала оговоримся, что УПРЯМСТВО может быть СИТУАТИВНЫМ («вообще-то он хороший, но иногда как упрется…»), а может стать ЧЕРТОЙ ХАРАКТЕРА («он всегда нарочно все делает наоборот…»).**

**Типичные причины таковы:**

**С И Т У А Т И В Н О Е  У П Р Я М С Т В О**

- Ребенку неприятно то, что предлагает ему взрослый: он действительно не любит молоко, действительно ещё не хочет спать, действительно хочет поиграть именно с этой игрушкой.

- Возможно, ребенок капризничает оттого, что устал или плохо себя чувствует.

         Прежде всего, **подумайте, нельзя ли уступить ему или найти компромиссное решение** (например, «выпей  полчашки молока, а остальное оставишь; поиграй еще десять минут, и пойдем спать; давай купим эту игрушку, когда я получу деньги»). В подавляющем большинстве случаев такое решение найти можно. **Однако бывают случаи, когда уступить все же** **нельзя.**

         Тогда **в зависимости от возраста** ребенка можно сделать следующее:

1.     **Объяснить**ребенку, почему вы не можете сделать так, как он хочет. Ваше **объяснение должно быть честным и убедительным.** Помните, что про странные философские рассуждения о несовершенстве мироздания, в котором человек обречён страдать, тут неуместны.

2.     Иногда, чтобы облегчить состояние ребенка, **сделайте вместе с ним то,** **что требуется,** например, выпейте горячего молока с пенками.

    Желательно признать вслух, что то, что вы от него требуете, действительно неприятно. («Я сама в детстве терпеть не могла горячее молоко, но если мы не будем его пить, то не поправимся и не сможем пойти гулять…»). Но **даже если вы считаете, что речь идет о ерунде,** **покажите, что уважаете право ребенка считать иначе.**Увещевания, типа «почему ты не любишь капусту – веди она такая вкусная» бессмысленны, так как о вкусах не спорят. Можно сказать так: «Я знаю, что ты не любишь капусту. Съешь три ложки – и забудем о ней. Обещаю тебе, что на ужин капусты не будет». Унижающие высказывания типа «что это за парень, который не ест все подряд» - не для детей. Это вы можете говорить сами себе, когда приходится есть что-то невкусное.

3.     **Иногда ребенка можно «подкупить»**: «Закапаем эти противные капли, а потом я тебе дам конфету». Дело здесь, конечно, не в подкупе, а в том, что ужасная перспектива горечи во рту обещает смениться приятной – сладкой конфетой.

4.     Если ребенок маленький, можно **включить неприятное действие или процедуру в игру**: предложить дочке, которая категорически отказывается есть, покормить своего не менее упрямого мишку.

5.     Иногда целесообразно **просто отвлечь внимание** ребенка**предметом**(«смотри, какая машина проехала за окном»), **событием** («как славно играют эти собачки») или просто **неожиданным поворотом мысли** (« а кстати, кто у нас вчера в лото выиграл?»).

6.     Иногда **помогает ход от противного**: «Только не вздумай выпить это молоко! Иначе мне ничего не достанется» дети прекрасно понимают, что это шутка, но молоко молниеносно выпивается, как только вы выходите из комнаты. Можно, вернувшись, удивиться и поинтересоваться, куда же девалось молоко. Если дети скажут, что приходил Серый Волк, - прекрасно! Отныне этот персонаж будет всегда помогать вам добиваться своего.

**Х А Р А К Т Е Р Н О Е   У П Р Я М С Т В О**

         Вам предстоит серьезная работа над собственным поведением. Коль скоро у вас упрямый ребенок, попробуйте в течение одного дня записать, сколько раз вы отдали ему разного рода распоряжения, предупредили о чем-либо, сколько сделали замечаний. Попутно отметьте количество похвал, доставшихся на долю ребенка. Обращались ли вы к нему с вопросами:        «А ты что хочешь?», «Что собираешься делать?». Если записей первого рода значительно больше, у вас есть причины для беспокойства.

         Дети живут в другом темпе, чем взрослые. Для ребенка год жизни – это примерно то же, что для старших 5 – 7 лет. Поэтому взрослые часто не успевают заметить, что их ребенок уже вырос из коротких штанишек и обращаться с ним надо иначе. С каждым годом увеличиваются возможности ребенка самостоятельно обеспечить свои жизненные потребности, самому определять свой образ жизни.

         Пятилетний ребенок, скажем, **вполне может решить сам**:

              - что он будет, есть на ужин (из имеющихся на столе блюд) и в каком количестве;

              - чем он займется в свободное время – порисует, повозится с конструктором или пластилином, и что именно он будет собирать или лепить;

              - какую книжку хочет посмотреть;

              - кого пригласить в гости на день своего рождения;

              - спать с игрушками или без них;

              - куда пойти сегодня погулять;

              - какое платье или рубашку надеть, какую прическу сделать и т.д.

         Как и взрослый человек, **ребенок имеет право**:

              - быть не в духе;

              - иметь свои вкусы и привычки, собственную точку зрения;

              - иметь в доме угол, где он может поддерживать милый его сердцу порядок или беспорядок;

              - распоряжаться своими вещами по собственному усмотрению.

         **Характерное упрямство возникает чаще всего как защитная реакция на чрезмерную опеку или чрезмерную авторитарность взрослых – это попытка защитить себя, свою независимость.** Пусть вас это не пугает. Гораздо страшнее люди без собственной воли и убеждений. Послушание, удобное для взрослых, - свойство натуры, но не оно главное. Гораздо ценнее такие качества, как любознательность, самостоятельность, активность. И чем старше ребенок, тем большая степень свободы ему необходима, и мы, взрослые, должны это понимать.

**Ч Т О    Н Е О Б Х О Д И М О   З Н А Т Ь ?**

- **Период упрямства начинается** примерно **с 18 месяцев**. Но есть дети, которые начинают упрямиться уже в первый год жизни.

- Как правило, **фаза упрямства заканчивается после трех.** Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте тоже вещь вполне нормальная.

**- Пик упрямства приходится на второй год жизни.**

**- Мальчики упрямятся сильнее и чаще, чем девочки.**

- Приступ упрямства всего происходит в первой половине дня.

- В фазе упрямства приступ случается у детей по пять раз в день. У некоторых - до 19 раз.

- Если дети по достижении трех лет все еще продолжают часто упрямиться, то вероятнее всего речь идет **о «фиксированном» упрямстве.** Чаще всего **это результат соглашательского поведения родителей**. Они поддались нажиму со стороны ребенка.

**Ч Т О  М О Г У Т  С Д Е Л А Т Ь   Р О Д И Т Е Л И ?**

- **Не придавайте большого значения упрямству.** Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

- **Оставайтесь во время приступа упрямства рядом с ребенком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает.**

**- Не пытайтесь в это время что-либо внушать вашему ребенку.** Ругань в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять.

**- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.**

- **Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ упрямства у ребенка протекает в общественном месте.** Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.