

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от «__» _____ 2023 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
Т.Н.Комова
Приказ от «__» _____ 2023 г. №__



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Программа ориентирована на детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год

**Автор: Глазкова Наталия Алексеевна
Педагог дополнительного образования**

г.Краснослободск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности.

От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении. Возможности дополнительного образования в становлении дошкольника очень велики. В домашних условиях большинство родителей не могут обеспечить систематическое, полноценное развитие своих малышей, поэтому у детей наблюдается неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов и, вследствие этого, недостаточная развитость навыков общения, трудности в эмоциональной сфере.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) школы раннего развития «Колокольчик» предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Обучение дошкольников необходимо осуществлять сразу по всем направлениям, в которых происходит становление личности ребенка. Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Школа раннего развития создает для детей необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников.

Новизна программы заключается во введении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная

общеразвивающая программа) школы раннего развития «Колокольчик» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196

Школа раннего развития «Колокольчик» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа обучения и развития детей 5-6 лет построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность-ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; созданию условий для единого стандарта детей в первом классе;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Необходим также учет целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому нужен интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с этими теоретическими положениями, функциями учреждения дополнительного образования определена **главная цель программы**: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

Воспитательных:

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;

- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

Развивающих:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.

Образовательных:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В школе раннего развития «Колокольчик» занятия проводятся по отдельному расписанию на основании дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) школы раннего развития «Колокольчик».

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) школы раннего развития «Колокольчик» ориентирована на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому в возрастной группе 6 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) школы раннего развития «Колокольчик» для детей (5- 6 лет) включает в себя семь направлений:

1. Развитие речи - 4 час в неделю;
2. Веселый счет - 3 час в неделю;
3. Мастерилка - 2 час в неделю;
4. Веселая буковка - 2 часа в неделю;
5. Познаем окружающий мир - 2 часа в неделю;
6. Здоровый малыш - 2 часа в неделю;
7. Психология для малышей - 2 часа в неделю.

Продолжительность обучения в школе 26 недель. Общее число занятий 442. Режим занятий – 5 дней в неделю, по 3-4 занятия в день. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Между 2 и 3 занятием игровой час (физкультминутки).

Максимальная нагрузка 17 часов в неделю.

Учебные группы по соответствующим предметам обучения

комплекуются в количестве 10-12 человек. Прием детей осуществляется на основе письменного заявления родителей (одного из них) при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, заключении договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Школа раннего развития создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательной программы посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

В основе процесса развивающего обучения лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников:

- игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, так же как и игра, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Эффективной работе способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, набора детских книг, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

К концу обучения дети должны:

знать:

- правила поведения на занятиях;
- правила общения со взрослыми, педагогами и сверстниками;
- правила работы с учебными принадлежностями;
- основные понятия по всем видам деятельности.

уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- правильно пользоваться школьными принадлежностями и инструментами;
- ориентироваться на листе бумаги;

- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять описательные рассказы;
- самостоятельно готовить и убирать рабочее место;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать логические задачи;
- правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		В неделю	Всего
1.	Развитие речи	4	104
2.	Веселый счет	3	78
3.	Мастерилка	2	52
4.	Веселая буковка	2	52
5.	Познаем окружающий мир	2	52
6.	Здоровый малыш	2	52
7.	Психология для малышей	2	52
	Итого:	17	442

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Развитие речи	104
1.1.	Вводное занятие	1
1.2.	Составление рассказа	7
1.3.	Знакомство со школьными принадлежностями	1
1.4.	Звук, слово, предложение, речь	16
1.5.	Знакомство с произведениями русских писателей	6
1.6.	Знакомство с произведениями русских поэтов	5
1.7.	Знакомство с скороговорками, фразеологизмами, чистоговорками	1
1.8.	Беседы по темам	1
1.9.	Анализ слов	5
2.0	Знакомство с буквами, слогами, соединением, чтение.	60
2.1.	Итоговое занятие	1
2	Веселый счет	78
2.1.	Вводное занятие	1
2.2.	Свойство предметов	4
2.3.	Геометрические фигуры	6
2.4.	Ориентирование во времени	6
2.5.	Ориентирование в пространстве	6
2.6.	Знакомство с составлением и решением задач	9
2.7.	Вес. Объем	1
2.8.	Количество и счет. Знакомство с цифрами и числами. Запись цифр	44
2.9.	Итоговое занятие	1
3	Мастерилка	52
3.1.	Вводное занятие	1
3.2.	Рисование	20
3.3.	Аппликация	21
3.4.	Лепка	9
3.5.	Итоговое занятие	1
4	Веселая буковка	52
4.1.	Вводное занятие	1
4.2.	Штриховка и прописывание элементов букв	13
4.3.	Соединение элементов букв	29
4.4.	Прописывание соединений букв в слоги	8
4.5.	Итоговое занятие	1
5	Познаем окружающий мир	52

5.1.	Вводное занятие	1
5.2.	Что мы знаем о себе	2
5.3.	Осень	2
5.4.	Какая природа тебя окружает	4
5.5.	Зима	2
5.6.	Твоя семья и друзья	4
5.7.	Неживая и живая природа	12
5.8.	Познай себя	9
5.9.	Весна	1
5.10.	Мир ребенка	5
5.11.	Путешествие в космос	2
5.12.	Природа и мы	3
5.13.	Лето	1
5.14.	О Родине мы знаем все	3
5.15.	Итоговое занятие	1
6	Здоровый малыш	52
6.1.	Мир природы	2
6.2.	Уроки Айболита	12
6.3.	Страна Здоровячков	12
6.4.	Питание – необходимое условие жизнедеятельности	5
6.5.	Быть здоровым – это здорово	21
7	Психология для малышей	52
7.1.	Вводное занятие	1
7.2.	Путешествие по волшебной стране знаний	14
7.3.	Программа развивающих занятий в «Лаборатории профессора ума»	26
7.4.	Занятия на развитие логического мышления, памяти	7
7.5.	Изучение уровня готовности детей к школьному обучению	3
7.6.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО ЧАСОВ	442

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план:

1. Развитие речи.
2. Веселый счет.
3. Мастерилка.
4. Веселая буква.
5. Познаем окружающий мир.
6. Здоровый малыш.
7. Психология для малышей.

Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игра, рисование, различные виды познавательной деятельности, общение с взрослыми и детьми).

Раздел **«Развитие речи»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества.

Раздел **«Веселый счет»** включает следующие понятия: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Способствует формированию представлений о числе, его составе, усвоению приемов устных вычислений, развитию смекалки, логического мышления и сообразительности.

Раздел **«Мастерилка»** предусматривает овладение детьми начальными художественными знаниями, умениями, навыками, которые группируются вокруг следующих тем: цвет, линия, форма, пропорция, пространство, ритм, композиция, что, в свою очередь, имеет большое значение для развития художественных и интеллектуальных способностей дошкольников.

Раздел **«Веселая буква»**. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, подготовке руки ребенка к письму.

Раздел **«Познаем окружающий мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению в школе предмета «Окружающий мир».

Раздел **«Здоровый малыш»** направлен на создание правильного представления о здоровом образе жизни. Особое внимание уделяется формированию представлений о правильном питании, режиме дня, закаливанию. Важнейшей задачей раздела является формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Раздел **«Психология для малышей»** направлен на развитие

интеллектуальной сферы, а также служит для общего развития. Особое внимание уделяется формированию мотивации учения, развитию коммуникативных навыков. Курс занятий представлен как путешествие в стране знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

Ресурсное обеспечение:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, владеющих технологиями;
- учебный класс.

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- принтер;
- фотоаппарат.

Дидактическое оснащение:

- комплекты учебно-дидактических игр;
- конструкторы;
- дидактические пособия;
- плакаты;
- аудио- и видеозаписи.

Методы отслеживания результативности обучения:

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- беседы, опросы, тесты;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Формы подведения итогов:

- проведение мини-выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- концерты с участием детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).
3. Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
6. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
7. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ». – М.: «Новая Школа», 2018.
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2017.
9. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. – С-П.: 2016.
10. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. – СПб: Детство-Пресс, 2017.
11. Гаврилина С.Е. Учимся считать: рабочая тетрадь. – ЗАО «Росмэн», 2016.
12. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 2016.
13. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2017.
14. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие – М.: Эксмо, 2017.
15. Жукова Н.С. Я пишу правильно - М.: Эксмо, 2017.
16. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения – М.: Эксмо, 2017.
17. Жукова О.С. Графические диктанты.- М.: Издательство АСТ, 2018.
18. Жукова О.С. Первое чтение после букваря.- М.: Издательство АСТ, 2020.
19. Жукова О.С. Учимся писать красиво.- М.: Издательство АСТ, 2018.
20. Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. – М.: ТОО «Глобус», 2010.

21. Первая книга для чтения по слогам – М.: Издательство АСТ, 2020
22. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька.. Практический курс математики для дошкольников.- М.: Издательство «Ювента», 2016.
23. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.- Харьков, 2011.
24. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2016.
25. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2016.
26. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в общении детей. М.: Ось-89, 2016.
27. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
28. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек (Серия «Психологический практикум»). Ростов на Дону:, Феникс, 2015.
29. Школа фантазёров». Под. Ред. Ю. Винклер. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2016.
30. Е.А. Виноградова. Учимся считать. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016.
31. Изучаем цифры/ сост. И.А. Андреева. – Минск: Современная школа: 2017.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. nsportal.ru
2. metodisty.ru
3. www.az-bu-ka.ru
4. www.shrr.ru
5. www.poufe.ru
6. standart.edu.ru
7. pedsovet.su
8. bibliofond.ru
9. nsportal.ru
10. videouroki.net
11. www.pedakademy.ru
12. metodsovet.su