**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя русского языка и литературы**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

 **Буренковой Людмилы Михайловны**

 **Тема педагогического опыта:** **«Применение активных форм преподавания на уроках русского языка и литературы».**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Дети двадцать первого века – это новое поколение. Они не сразу идут на контакт, у них загораются глаза скорее при виде нового гаджета, ролика в социальной сети, нежели от нового учебника. На первый взгляд кажется, что их главная черта – эгоизм. На самом же деле ребенок XXI века устремляет взгляд внутрь себя, чтобы там найти ответ на вопрос самоидентификации в нынешнем мире. Ответ этот дети ищут и, что самое интересное, находят самостоятельно.

Ребенок XXI века, в отличие от ровесников из предыдущих поколений, не задает вопросы о мире. Он видит, что летают самолеты, звонят телефоны, а электронные письма приходят спустя несколько секунд после отправки, — и это норма. Дети не могут себе представить, что когда-то люди жили в другом мире. Им важнее узнавать новое о современной жизни. И этот запрос нужно удовлетворять иначе, с учетом эпохи. Поэтому необходимо организовать активную деятельность на уроке, разнообразить учебные приемы, переключить учащихся с одного вида работы на другой, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс. Ученики легче воспринимают информацию мультимедийно, лучше запоминают материал. При применении информационных технологий уроки русского языка и литературы становятся более насыщенными, яркими, интересными, а учениками усваивается намного больше материала, чем в условиях традиционного обучения. Таким образом, применение активных форм преподавания на уроках русского языка и литературы помогает формировать личность, способную ориентироваться в огромном море научных, технических, экономических достижений человечества, самоопределиться в общественной системе.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Изучение русского языка и литературы всегда было непростым занятием. Повышение грамотности населения происходило многими десятилетиями упорным трудом ученых, преподавателей, средствами массовой информации. И теперь в классе есть достаточное количество учеников, которым правописание безударных гласных и многих других правил русского языка, написание сочинения или анализ образа литературного героя дается с трудом. Для меня преподаваемые мною предметы как песня, которая затрагивает струны души, заставляет задуматься о завтрашнем дне, любить близких людей… Русский язык и литература оказывает огромное влияние на развитие внутреннего мира человека, развивает речь, память, мышление, что необходимо человеку любой профессии. И в этом я пытаюсь убедить своих учеников не только на словах, но и проводя уроки качественно, интересно с высокой познавательной активностью, применяя активные формы преподавания.

**Моя задача:** воспитать в учениках любознательность, умение работать с любым информационным источником (конечно, лучше всего с книгой), самостоятельно добывать знания, быть неравнодушными к слову, видеть красоту русского языка, уметь использовать в речи нужную лексику.

Чтобы воплотить мою идею в жизнь, необходимо проводить урок при повышенном эмоциональном состоянии, оживлённо, с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют применять на уроках русского языка текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. От учителя русского языка и литературы в учебном процессе требуется профессиональная психолого-педагогическая, методическая и техническая подготовка. Задача педагога состоит в раскрытии возможностей разных компьютерных технологий.

**Теоретическая база опыта**

В связи с тем, что введение ФГОС в образовательную систему требует от учителя предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимым становится внедрение в процесс обучения современных технологий, которые помогают сделать урок познавательным, деятельностным, развивающим. Применение активных форм преподавания на уроках русского языка и литературы диктуется требованием времени. Теоретическая база опыта основывается на работах ученых - дидактов, методистов - исследователей, учителей-практиков.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Реальность нашей жизни, устои современного общества требуют от выпускника школы самостоятельности в принятии решений, гибкого реагирования на вызовы постоянно изменяющегося мира, смелости в принятии решений, личной ответственности за совершенные поступки. Сама жизнь диктует необходимость замены существующей роли школьника, как послушного исполнителя, на его активное участие в образовательном процессе. Очевидно, что для решения этих проблем, получения выпускника с нужными сформированными компетенциями, нужна технология обучения, применение которой будет эффективным в условиях данного образовательного учреждения, обеспечит сформированность учебных умений и навыков учащихся и даст положительные результаты.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и учениками составляются презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков по развитию речи – описание картины, а также во внеклассной работе. Данная методика подразумевает использование мультимедийного проектора. Презентация позволяет учителю наглядно демонстрировать произведение художника, а также использовать фрагменты полотна. Например, при описании натюрмортов или картин бытового жанра. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на описываемом объекте. Кроме того, позволяет вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку. Урок приобретает яркость и выразительность. Не секрет, что мы наблюдаем «наличие отсутствия» художественных иллюстраций в школе. В лучшем случае учитель пользуется приложением учебника, далеко не высоко художественным. Демонстрация иллюстративного материала позволяет повысить интерес учащихся к уроку, воспитывает эстетическое и эмоциональное восприятие ребенка. Данный вид деятельности дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подготовка презентаций - серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Таким образом, программа Power Point дает возможность использовать на уроке не только иллюстрации, но и портреты художников, а также отдельные фрагменты картины.

Презентации эффективно используются на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемое. При объяснении материала создание слайдов даёт возможность использовать анимацию, которая помогает учителю поэтапно излагать учебный материал. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на главном в изучаемом материале, помогает составлению плана изучения темы. Не стоит забывать о том, что компьютер – это инструмент. Как и любой инструмент, он зависим от того, кто его применяет.

***Изучение нового материала***

Можно выделить два направления: самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ. Самое поверхностное использование компьютера – иллюстративный материал. Экран освобождает не только от необходимости приносить много книг, делать в них закладки, но и экономит время, давая учителю возможность заранее отсортировать изобразительный материал, а также применить “аудиоиллюстрацию” в тех объемах, которые ему удобны. Компьютер помогает сделать объяснение учителя более продуктивным, помочь учащимся произвести необходимые записи в тетради. Педагогу не всегда удаётся по разным причинам оформить доску к уроку (и, что немаловажно, пока он пишет на доске, он не видит класс), а, кроме того, бывает, что нет аккуратности и чёткости. Особое значение приобретает компьютер при составлении схем и таблиц. Заранее подготовленный пошаговый материал дает возможность задать темп урока и в то же время позволяет вернуться к любому промежуточному построению. Компьютерные тренажеры и тесты привносят разнообразие в освоении правил орфографии и пунктуации, представляя альтернативу утомительным и однообразным письменным упражнениям. Для развития связной монологической речи совершенно незаменима практика работы с текстовыми редакторами, позволяющая моделировать структуру собственного сочинения, манипулируя не отдельными словами, а целыми блоками (сверхфразовыми единствами, абзацами и т.д.)

Есть в применении компьютера и минусы. Наиболее существенный – заданность урока, необходимость следовать заранее выработанному плану или, если урок свернул в сторону, отказаться от подготовленного материала. Но это случается и с обычным уроком, когда в ходе урока учитель по тем или иным причинам вынужден перестраиваться. Второй недостаток применения компьютера характерен для всех новых технологий в начале их применения – очень большое время на подготовку к уроку. Здесь могут помочь уже готовые компьютерные программы.

 Во-первых, это репетиторы и тренажеры, облегчающие задачу обучения грамотности: «1С: Репетитор. Тесты по орфографии», «1С: Репетитор. Тесты по пунктуации» (автор О.И. Руденко-Моргун, издатель АОЗТ «1С»), «Электронный репетитор: Русский язык» (издатель НПО «Зареалье»), «Репетитор: Диктант. Универсальный компьютерный тренажер по русскому языку» (издатель «Равновесие - Медиа»). Такого рода средства предназначены для самостоятельной работы ученика.

Во-вторых, это электронные учебники: «Репетитор по русскому языку. От Кирилла и Мефодия», «Курс русского языка: Репетитор-тренажер» (автор М.И. Беляев, издатель «МедиаХауз»), «Уроки на дом» (отдельные диски для 5-6, 7,8,9, 10-11 классов) (издатель «Мультимедиа технологии»). Эти средства можно использовать для формирования лингвистических знаний, обеспечивающих грамотную речь.

В-третьих, виртуальные словари.

***Тестирование как итоговый контроль***

Цель: помочь учащимся оценить уровень своей подготовки по пройденной теме.

 Используются тесты «ЯКласс» в качестве домашней работы.

С помощью заданий может быть выяснено следующее:

• овладел ли ученик умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

• умеет ли школьник работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и интерпретировать необходимую информацию;

• обладает ли ученик необходимым уровнем развития речевой деятельности, достаточным словарным запасом.

Составить тесты помогают рекомендации по подготовке к единому государственному экзамену, контрольно-измерительные материалы, различные сборники.

***Организация учебного процесса***

1. Урок должен проводить учитель-предметник, т.к. он обучен методике преподавания, знает предметный материал и возрастные особенности детей.

2. Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

3. Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

4. Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для школы.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие:

• возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока;

• простоту разработки имеющихся программных средств;

• возможность сочетания разных программных средств;

• возможность адаптации к условиям и потребностям конкретного учебного заведения;

• побуждающий аспект активизации деятельности учащихся

Уроки с использованием компьютера проводятся наряду с обычными занятиями, где возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач урока, чтобы ученики глубже поняли тему урока и творчески проявили себя.

Коммуникационный подход к обучению русскому языку рассматривается в педагогике такими учёными, как Леонтьев А.А., Пасов Е.Л., Ладыженская Т.А., Быстрова Е.А.

 Широкое применение компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет в практике преподавания описан доктором педагогических наук профессором Е.С. Полат, которая в учебном пособии для системы повышения квалификации педагогических кадров «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» останавливается на личностно-ориентированном обучении.

**Анализ результативности**

 Накоплен достаточный педагогический опыт внедрения и получения положительных результатов целостного подхода к преподаванию предмета.

 В результате применения активных форм преподавания на уроках русского языка и литературы удаётся раскрыть всесторонние способности учащихся, повысить заинтересованность ребят и увлечённость предметом, повысить качество знаний, подготовиться к государственной итоговой аттестации, научить учащихся использовать полученные знания в различных ситуациях

 Обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах научно – исследовательских работ, во Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок», во Всероссийских предметных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах, создают собственные презентации и проекты на различные темы.

Учащиеся принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **% качества** |
| 2015 – 2016 | 7В | 71 |
| 2015 – 2016 | 8Б | 57 |
| 2016 – 2017  | 8В | 58 |
| 2016 – 2017 | 9Б | 50 |
| 2017 – 2018  | 9В | 55 |
| 2017 – 2018 | 10А | 70 |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **% качества** |
| 2015 – 2016 | 8Б | 68 |
| 2016 – 2017 | 9Б | 68 |
| 2017 – 2018 | 10А | 70 |

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **% качества** | **% обученности** |
| 2016 – 2017 | 9Б | 50 | 100 |
| 2017 – 2018  | 9В | 58 | 100 |

Итоги работы подводятся на заседаниях методического объединения, в выступлениях на школьной панораме методических идей. Материалы оформляются на электронных носителях и в методических папках. Таким образом, сложившаяся система работы показывает мобильность, эффективность внедрения нового в практике, способствующего не только профессиональному росту учителя, но и поиску индивидуального пути развития в системе образования.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Учитель всегда должен быть готов к неожиданностям, которые на уроке преподносит техника, поэтому в его педагогическом арсенале не достаточно иметь только один вариант проведения урока. Считаю, что надо уметь импровизировать, знать большое количество материала школьной программы наизусть, и, конечно же, работать с книгой на каждом уроке, вовлекая учащихся в мир чудес и открытий.

**Адресные рекомендации по использованию данного опыта**

Педагогический опыт по теме «Применение активных форм преподавания на уроках русского языка и литературы» адресован учителям русского языка и литературы, желающим на своих уроках повысить интерес к предмету, а также творческую активность и самостоятельность учащихся. Представлен педагогический опыт на персональном сайте <https://infourok.ru/user/burenkova-lyudmila-mihaylovna>

**Список использованной литературы**

1.Глазков В.В. Компьютерное моделирование в обучении / В.В. Глазков, С. В. Грызлов // Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». – Саранск: МРИО. 2004. – С. 59-63.

2.Добряева, М. В. Роль информационных технологий в повышении качества знаний учащихся / М. В. Добряева // Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». – Саранск: МРИО. 2004. – С. 71-75.

3.Жукова Т. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся через использование мультимедийных технологий / Т. Ф. Жукова // Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». – Саранск: МРИО. 2004. – С. 75-78.

4.Журавлев А.В. Использование новых информационных технологий на уроках. – http: // www. rusedu. Info / Article 79. html

5.Карпов И. И. Анализ ситуации по информатизации системы образования республики Мордовия // И. И. Карпов. Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». – Саранск: МРИО. 2004. – С. 4-8.

6.Киселёва В.В. Использование новых информационных технологий на уроках. – http: // www. rusedu. Info / Article 79. html

7.Лончин Г. М. Научно-методические основы информатизации и их реализация в системе образования // Г. М. Лончин. Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». – Саранск: МРИО. 2004. – С. 9-13.

8.Новикова С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // С.П.Новикова. Педагогика.–2003.№9. С. 32-36.

9.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования// Под ре. Е.С. Полат. – М.: Академия. 2001. 272 с.

10.Овчинникова И.Г. Подготовка учителей к использованию ИКТ в преподавании русского языка. //Информатика и образование. – 2004. № 12.

11. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1.— М.: Народное образование, 2005 <https://freedocs.xyz/pdf-465739378>

12.Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

13.Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. – М.: ЗАО «Новый Диск».

14. «Электронный репетитор: Русский язык». – НПО «Зареалье».

**Интернет источники**

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/8324/>

<https://indigotech.ru/?yclid=7034609795488553310>

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0474/1_0474-128.shtml>

<http://www.rusk.ru/st.php?idar=114380>