Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание МО  «Искусства, музыки и технологии»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.А.Митрюхина  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.Г.Холопова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Технология»

6г,6д класс

Составитель программы: Е.С.Бикеева,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

2021-2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;

***Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:***

1. Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
2. Образовательной программы МОУ «Гимназия №23»
3. Учебного плана МОУ «Гимназия №23» на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер**  **учебника в**  **Федеральном перечне** | **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Нормативный документ** |
| 1.2.7.1.1.2. | В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова  Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева  Е.Н.Максимова | Технология | 6 | Москва,  «Просвещение», 2020 | заключения по результатам **научной**  экспертизы (РАО № 906 от 18.11.2016г.),  **педагогической** экспертизы (заключение РАО  № 677 от 21.11.2016г) и **общественной**  экспертизы(заключение РКС № 379-ОЭ от 22.11.2016г.) |

1. Рабочая программа ориентирована на учебник:

## Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

## 6 класс

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;

* планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
* общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи:**

* формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
* углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
* расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в

ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание,

адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах

самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен ***принцип блочно-модульного построения*** информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения

строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

* постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
* выполнение деятельности в разных областях;
* постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
* развитие умения работать в коллективе;
* возможность акцентировать внимание на местных условиях;
* формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить

следующие ***модули предметной области «Технология»***:

* методы и средства творческой и проектной деятельности;
* производство;
* технология;
* техника;
* технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
* технологии обработки пищевых продуктов;
* технологии получения, преобразования и использования энергии;
* технологии получения, обработки и использования информации;
* технологии растениеводства;
* технологии животноводства;
* социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно- практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

* с ***алгеброй*** и ***геометрией*** при проведении расчётных операций и графических построений;
* с ***химией*** при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
* с ***биологией*** при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-

художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

* с ***физикой*** при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
* желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
* умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

## Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

* умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
* умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
* самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
* способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
* умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
* способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  + умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
  + понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

## Предметные результаты

В **познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

* + владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
  + ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
  + ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
  + использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
  + навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
  + владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  + владение методами творческой деятельности;
  + применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

* + способности планировать технологический процесс и процесс труда;
  + умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
  + умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
  + умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
  + умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
  + умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
  + умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
  + умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
  + умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
  + навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
* навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
* навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
* умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
* способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
* знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
* ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
* умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки. В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:
* готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
* навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
* навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* навыки согласования своих возможностей и потребностей;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

* умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
* композиционное мышление.

В **коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В **физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
  + достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
* развитие глазомера;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Изменения в программе для детей с ОВЗ**

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**Система оценки достижений учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- оценка «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- оценка «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- оценка «3» - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения**

В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды.

## МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности Выпускник научится:

* Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
* обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
* чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
* разрабатывать программу выполнения проекта;
* составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
  + выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
  + осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
  + подбирать оборудование и материалы;
  + организовывать рабочее место;
  + осуществлять технологический процесс;
  + контролировать ход и результаты работы;
  + оформлять проектные материалы;
  + осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

## Выпускник получит возможность научиться:

* Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
* корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
* применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
* овладеть элементами предпринимательской деятельности.

## МОДУЛЬ 2. Производство Выпускник научится:

* + Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
  + различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
  + устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
  + ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
  + сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
  + оценивать уровень совершенства местного производства

## Выпускник получит возможность научиться:

* Изучать характеристики производства;
* оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
* оценивать уровень экологичности местного производства;
* определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;
* находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

## МОДУЛЬ 3. Технология Выпускник научится:

* + Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
  + разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
  + оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
  + ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
  + оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
  + оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
* прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

## Выпускник получит возможность научиться:

* Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
* оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

## МОДУЛЬ 4. Техника Выпускник научится:

* + Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
  + классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
  + изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
  + оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
  + разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
  + ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
  + различать автоматизированные и роботизированные устройства;
  + собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
  + управлять моделями роботизированных устройств

## Выпускник получит возможность научиться:

* Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
* моделировать машины и механизмы;
* разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
* проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

## МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов Выпускник научится:

* Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;
* осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
* изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
* выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
* осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

## Выпускник получит возможность научиться:

* находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
* проектировать весь процесс получения материального продукта;
* разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;
* совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

## МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов Выпускник научится:

* + Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
  + выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
  + разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
  + выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
  + соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
  + пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
  + понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
  + определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
  + соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
  + разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

## Выпускник получит возможность научиться:

* Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
* составлять индивидуальный режим питания;
* разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
* сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
* владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

## МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии Выпускник научится:

* + Характеризовать сущность работы и энергии;
  + разбираться в видах энергии, используемых людьми;
  + ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
  + сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
  + ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
  + ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
  + ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
  + осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
  + ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

## Выпускник получит возможность научиться:

* Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
* разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
* проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
* давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
* давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
* выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

## МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации Выпускник научится:

* + Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
  + применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
  + применять технологии записи различных видов информации;
  + разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
  + владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
* пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
* характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
* ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
* представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

## Выпускник получит возможность научиться:

* Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
* осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
* применять технологии запоминания информации;
* изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;
* владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
* управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

## МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства Выпускник научится:

* + Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
  + определять полезные свойства культурных растений;
  + классифицировать культурные растения по группам;
  + проводить исследования с культурными растениями;
  + классифицировать дикорастущие растения по группам;
  + проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
  + выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
  + владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
  + определять культивируемые грибы по внешнему виду;
  + создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
  + владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
  + определять микроорганизмы по внешнему виду;
  + создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
* владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

## Выпускник получит возможность научиться:

* Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
* применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
* определять виды удобрений и способы их применения;
* давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
* владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
* создавать условия для клонального микроразмножения растений;
* давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно- модифицированных растений.

## МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства Выпускник научится:

* + Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
  + анализировать технологии, связанные с использованием животных;
  + выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
  + собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
  + оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
  + составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
  + подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
  + описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
  + описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
  + описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
  + описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);

— оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);

- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

## Выпускник получит возможность научиться:

* Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
* проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
* оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
* проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и

облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

* описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
* исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

## МОДУЛЬ 11. Социальные технологии Выпускник научится:

**-** разбираться в сущности социальных технологий;

* ориентироваться в видах социальных технологий;
* характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
* создавать средства получения информации для социальных технологий;
* ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
* осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
* разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

## Выпускник получит возможность научиться:

* обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
* готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
* применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
* разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

## Теоретические сведения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## 6 класс

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. сырьё как предмет труда. промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.

Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятия о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин).

Механическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных

материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.

Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд их них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология приготовления макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации.

Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

## Практические работы.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкциями и принципами работы рабочих органов различной техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами её отображения.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения в конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье- маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

**Содержание учебного предмета (курса) 6 класс**

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производство.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии. **Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации. **Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на**  **изучение раздела**  **(блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **лабор. раб.** | **практ. раб.** | **экскурсия** | **контр. раб.** |
| 1. | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |  | 1 |  |  |
| 2. | Производство. | 4 |  | 1 | 1 |  |
| 3. | Технология. | 6 |  | 3 |  |  |
| 4. | Техника. | 6 |  | 1 |  |  |
| 5. | Технологии получения, обработки, преобразования и  использования материалов. | 8 |  | 3 |  |  |
| 6. | Технологии обработки пищевых продуктов. | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 7. | Технологии получения, преобразования и использования  энергии. | 6 | 1 |  |  |  |
| 8. | Технологии получения, обработки и использования  информации. | 6 |  | 2 |  |  |
| 9. | Технологии растениеводства | 8 |  | 3 |  |  |
| 10. | Технологии животноводства | 6 |  | 2 |  |  |
| 11. | Социальные технологии. | 6 |  | 1 |  |  |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок**  **а** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата провед**  **План/**  **факт** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дистанционное обучение** |
| 1 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап.  §1.1, §1.2 | **1** | **03.09** | **Осваивать** основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  **Составлять** перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта. |  |
| 2 | Конструкторский этап.  §1.3  ***Практическая работа:*** выполнение проектной работы. | **1** | 04.09 | **Осваивать** основные этапы проектной деятельности и их характеристики. **Составлять** перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта.  **Выполнять** образец (эскиз) проектируемого изделия |  |
| 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия.  §1.4, §1.5 | **1** | 10.09 | **Осваивать** основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  **Составлять** перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта. |  |
| 4 | Заключительный этап.  §1.6 | **1** | 11.09 | **Осваивать** основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  **Составлять** перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта. |  |
| 5 | Труд как основа производства.  Предметы труда. Объекты  социальных технологий как объект труда  §2.1, §2.2, §2.10 | **1** | **17.09** | **Получать представление** о труде как основе производства. **Знакомиться** с различными видами предметов труда. **Наблюдать и собирать** дополнительную информацию о предметах труда. |  |
| 6 | Сырьё как предмет  труда. Промышленное сырьё.  §2.3, §2.4  **Практическая работа:** составление коллекции распространенных  строительных материалов и полуфабрикатов. с.42 | **1** | **18.09** | **Знакомиться** с различными видами сырья как предметами труда. **Наблюдать и собирать** дополнительную информацию о предметах труда.  **Составлять** коллекцию распространённых строительных материалов и полуфабрикатов. **Представлять** коллекцию на стенде или планшете. |  |
| 7 | Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и  полуфабрикаты.  §2.5, §2.6 | **1** | **24.09** | **Получать представление** о сельскохозяйственном и растительном сырье.  **Знакомиться** с различными видами вторичного сырья и полуфабрикатов.  **Участвовать** в экскурсии.**:** посещение продуктового магазина. **Составлять** перечень  предлагаемых в нём полуфабрикатов. **Определять,** в какой последующей обработке они нуждаются. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.  §2.7, §2.8 | **1** | **25.09** | **Получать представление** об энергии как предмете труда, информации как предмете труда. **Собирать** дополнительную информацию о предметах труда. **Выбирать** темы  и **подготавливать** рефераты. |  |
| 9 | Основные признаки технологии.  §3.1 | **1** | **01.10** | **Получать представление** об основных признаках технологии. **Осваивать** новые  понятия. |  |
| 10 | ***Практическая работа:*** выделение ключевых признаков технологии  с.52 | **1** | **02.10** | **Выписать** определения понятия «технология» из различных справочных материалов. **Сравнить** эти определения друг с другом и определением из учебника. **Выделить** ключевые признаки технологии, отличающие её от других способов сознательной  деятельности. |  |
| 11 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.  §3.2 | **1** | **08.10** | **Осваивать** новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и технологическая документация. |  |
| 12 | Техническая и технологическая документация.  §3.3 | **1** | **09.10** | **Осваивать** новые понятия: технологическая дисциплина, техническая и  технологическая документация. **Собирать** дополнительную информацию о технологической документации. |  |
| 13 | ***Практическая работа:*** чтение  чертежа или технического рисунка с.52 | **1** | **15.10** | **Осваивать** чтение графических объектов и составление технологических карт. |  |
| 14 | ***Практическая работа:*** составление технологической карты для изготовления детали или изделия  с.52 | **1** | **16.10** | **Осваивать** чтение графических объектов и составление технологических карт.  **Составлять** технологическую карту для изготовления детали или изделия в соответствии с выданным учителем чертежом или техническим рисунком. |  |
| 15 | Понятие о технической системе.  §4.1 | **1** | **22.10** | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники, технической системе. **Осваивать** новое понятие: технические машины.  **Ознакомиться** с разновидностями рабочих специальностей, обслуживающих техническую систему. |  |
| 16 | Рабочие органы технических систем (машин).  §4.2 | **1** | **23.10** | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники.  **Осваивать** новое понятие: рабочий орган машин. **Ознакомиться** с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. |  |
| 17 | Двигатели технических систем (машин).  §4.3 | **1** | **29.10** | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники.  **Разбираться** в видах и предназначении двигателей. |  |
| 18 | Механическая трансмиссия в технических системах.  §4.4 | **1** | **12.11** | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники.  **Осваивать** новое понятие: рабочий орган машин. **Ознакомиться** с устройством и назначением ручных инструментов. **Выполнять** упражнения по пользованию инструментами. |  |
| 19 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.  §4.5 | **1** | **13.11** | **Получать представление** об основных конструктивных элементах техники.  **Разбираться** в видах и предназначении двигателей. **Ознакомиться** с устройством и назначением электрифицированных инструментов. |  |
| 20 | ***Практическая работа:*** ознакомление с устройством передаточных  механизмов швейной машины. с.66 | **1** | **19.11** | **Знакомиться** с устройством передаточных механизмов швейной машины. **Составлять** каталог установленных в швейной машине передаточных механизмов, пользуясь инструкцией по эксплуатации. |  |
| 21 | Технологии резания.  §5.1  ***Практическая работа:*** обработка древесины и древесных материалов ручными инструментами  с.84 | **1** | **20.11** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов.  **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. **Выполнять** практические работы по резанию древесины и древесных материалов.  **Знакомиться** с правилами безопасной работы ручными инструментами. **Закреплять** деревянную заготовку в верстаке. **Выполнять** пиление заготовки с соблюдением правил ТБ. |  |
| 22 | Технологии пластического формования материалов.  §5.2  ***Практическая работа:*** формование изделия из пластического материала (солёное тесто или пластилин)  с.84 | **1** | **26.11** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов.  **Анализировать** свойства материалов, пригодных к пластическому формованию.  **Выполнять** практические работы по пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий.  **Знакомиться** с технологией пластического формования. **Замесить** солёное тесто.  **Выполнить** формование изделия с соблюдением правил ТБ. |  |
| 23 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами  §5.3 | **1** | **27.11** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. |  |
| 24 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.  §5.4 | **1** | **03.12** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения  деталей из разных материалов. |  |
| 25 | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами  §5.5 | **1** | **04.12** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов. **Получать представление** о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. **Сформировать** представление о способах соединения  деталей из разных материалов. |  |
| 26 | Технологии механического  соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии  соединения деталей с помощью клея.  §6.1, §6.2 | **1** | **10.12** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов.  **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных  материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий. **Выполнять**  практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона,  пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. |  |
| 27 | Технологии соединения деталей и конструкций из строительных  материалов.  §6.3 | **1** | **11.12** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов.  **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных  материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий. **Выполнять** практические работы по сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и  цветных металлов. |  |
| 28 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовление изделий из ткани и кожи.  §6.4, §6.5  ***Практическая работа:*** склеивание образцов из тканей или кожи. | **1** | **17.12** | **Осваивать** разновидности технологий механической обработки материалов.  **Сформировать** представление о способах соединения деталей из разных материалов. **Познакомиться** с методами и средствами отделки изделий.  **Выполнять** практические работы по сборке деталей для простых изделий из текстильных материалов или кожи. |  |
| 29 | Основы рационального (здорового) питания.  §8.1 | **1** | **18.12** | **Получать представление** об основах рационального питания. Знакомиться с понятиями «минеральные вещества», «макроэлементы», «микроэлементы».  **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. |  |
| 30 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.  §8.2 | **1** | **24.**  **12** | **Получать представление** о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными  веществами. |  |
| 31 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них  §8.3 | **1** | **25.12** | **Получать представление** о технологии обработки и получения кисломолочных продуктов и их переработки. **Определять** качество и состав продуктов,  обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. |  |
| 32 | **Лабораторная работа:** определение качества термической обработки  молока.  с.126 | **1** | **14.01** | **Исследовать и определять** доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. |  |
| 33 | Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур.  §8.4 | **1** | **15.01** | **Осваивать** технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. **Определять**  качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. |  |
| 34 | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур.  §8.5 | **1** | **21.01** | **Осваивать** технологии кулинарной обработки круп, бобовых изделий. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. **Готовить** кулинарные блюда из молочных и  кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий. |  |
| 35 | Технология производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.  §8.6 | **1** | **22.01** | **Осваивать** технологии производства макаронных изделий. **Готовить** кулинарные блюда из макаронных изделий. |  |
| 36 | ***Практическая работа:***  приготовление блюд из молока, круп или макаронных изделий (домашняя лапша).  с.129 | **1** | **28.01** | **Осваивать** технологии изготовления макаронных изделий. **Определять** качество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. **Готовить** кулинарные блюда из макаронных изделий. |  |
| 37 | Что такое тепловая энергия.  §9.1 | **1** | **29.01** | **Получать представление** о тепловой энергии. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. **Ознакомиться** с  бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием. |  |
| 38 | Методы и средства получения тепловой энергии.  §9.2 | **1** | **04.02** | **Получать представление** о методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы, об аккумулировании тепловой энергии. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении  тепловой энергии. |  |
| 39 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.  §9.3 | **1** | **05.02** | **Получать представление** о преобразовании тепловой энергии в другие виды  энергии и работы. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. |  |
| 40 | Передача тепловой энергии.  §9.4 | **1** | **11.02** | **Получать представление** о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работы. **Собирать**  дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. |  |
| 41 | **Лабораторная работа:** определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах  с.142 | **1** | **12.**  **02** | **Определять** эффективность сохранения тепловой энергии в термосах лабораторными методами. **Делать выводы** об эффективности сохранения тепловой энергии в термосах |  |
| 42 | Аккумулирование тепловой энергии.  §9.5 | **1** | **18.02** | **Получать представление** об аккумулировании тепловой энергии. **Собирать** дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.  **Ознакомиться** с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием |  |
| 43 | Восприятие информации.  §10.1 | **1** | **29.02** | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать представление** о  многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. |  |
| 44 | Кодирование информации при передаче сведений.  §10.2 | **1** | **25.02** | **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. **Собирать** дополнительную информацию о передаче  информационных сведений. |  |
| 45 | Сигналы и знаки при кодировании информации.  §10.3 | **1** | **26.02** | **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. |  |
| 46 | ***Практическая работа:*** разгадайте шифр, зашифруйте слово  (словосочетание) с.152 | **1** | **04.03** | **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. **Выполнять** задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации. **Разгадать** шифр и расшифровать, что закодировано: 20,6,23,15,16,13,16,4,10,33. **Зашифровать** слово  или словосочетание при помощи букв русского алфавита. |  |
| 47 | Символы как средство кодирования информации.  §10.4 | **1** | **05.03** | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. |  |
| 48 | ***Практическая работа:*** придумать символ для дверей школы  с.152 | **1** | **11.03** | **Осваивать** способы отображения информации. **Получать представление** о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. **Придумать** эффектный символ для дверей школы, чтобы входящие в неё ученики  обязательно вытирали ноги. |  |
| 49 | Дикорастущие растения, используемые человеком.  §11.1 | **1** | **12.03** | **Получать представление** об основных группах используемых человеком  дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Анализировать** влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. **Осваивать** технологии подготовки и закладки сырья  дикорастущих растений на хранение. **Овладевать** основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) |  |
| 50 | Дикорастущие растения, используемые человеком.  §11.1  ***Практическая работа:*** определение групп дикорастущих растений  с.166 | **1** | **18.03** | **Получать представление** об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. **Определять** группы дикорастущих растений. **Заполнять** таблицу в тетради. |  |
| 51 | Заготовка сырья дикорастущих растений.  §11.2 | **1** | **19.03** | **Получать представление** об основных группах используемых человеком  дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Овладевать** основными методами переработки сырья  дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) |  |
| 52 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений.  §11.3 | **1** | **25.03** | **Получать представление** об основных группах используемых человеком  дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с особенностями технологий хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. **Осваивать** технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. **Овладевать** основными методами переработки сырья  дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) |  |
| 53 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.  §11.4 | **1** | **08.04** | **Получать представление** об основных группах используемых человеком  дикорастущих растений и о способах их применения. **Знакомиться** с условиями их произрастания дикорастущих растений. **Анализировать** влияние экологических  факторов на урожайность дикорастущих растений. **Овладевать** основными  методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) |  |
| 54 | Условия и методы сохранения природной среды.  §11.5 | **1** | **09.04** | **Анализировать** влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. |  |
| 55 | ***Практическая работа***: приемы подготовки грунта для посадки  растений на пришкольном участке | **1** | **15.04** | **Выполнять** приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке при помощи ручных инструментов с соблюдением правил техники  безопасности. |  |
| 56 | ***Практическая работа***: приемы подготовки грунта для посадки  растений на пришкольном участке | **1** | **16.04** | **Выполнять** приемы подготовки грунта для посадки растений на пришкольном участке при помощи ручных инструментов с соблюдением правил техники  безопасности. |  |
| 57 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.  §12.1 | **1** | **22.04** | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей,  животными зоопарка. |  |
| 58 | Технологии получения  животноводческой продукции и их основные элементы.  §12.1 | **1** | **23.04** | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в  интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты,  посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей,  животными зоопарка |  |
| 59 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  §12.2 | **1** | **29.04** | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей,  животными зоопарка. |  |
| 60 | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.  §12.2 | **1** | **30.**  **04** | **Получать представление** о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. **Подготовить** рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей,  животными зоопарка. |  |
| 61 | ***Практическая работа:*** описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.  с.181 | **1** | **06.**  **05** | **Описать** технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. **Делать** выводы и записать результаты в таблицу. |  |
| 62 | ***Практическая работа:*** описание технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.  с.181 | **1** | **07.**  **05** | **Описать** технологии производства животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве. **Делать** выводы и записать результаты в таблицу. |  |
| 63 | Виды социальных технологий.  §13.1 | **1** | **13.05** | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты  технологии общения. |  |
| 64 | Виды социальных технологий.  §13.1 | **1** | **14.05** | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты  технологии общения. |  |
| 65 | Технологии коммуникации.  §13.2 | **1** | **20.05** | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты  технологии общения. |  |
| 66 | ***Практическая работа:***  проанализировать, нуждаются ли  родственники в какой-либо помощи или опеке. | **1** | **22.05** | **Анализировать** нуждаются ли родственники в какой-либо помощи или опеке**.**  **Разрабатывать** варианты технологии общения. **Делать выводы** о необходимости оказания помощи родственникам и близким людям. |  |
| 67 | Структура процесса коммуникации  §13.3 | **1** | **27.05** | **Анализировать** виды социальных технологий. **Разрабатывать** варианты  технологии общения. |  |
| 68 | Обобщающая беседа по изученному  курсу | 1 | 28.05 |  |  |

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

## 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |