

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г.о. Саранск Республики Мордовия
Каштановой Натальи Алексеевны**

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций и т. д.

Тема инновационного педагогического опыта: «Развитие личностных качеств учащихся младших классов через совершенствование процесса обучения по УМК «Школа России»»

1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)

В настоящее время, в период быстрых социальных изменений общество в целом и педагоги в частности столкнулись с проблемой, как лучше подготовить детей к жизни в динамично изменяющемся и развивающемся мире. В образовательной среде школы учителем начальных классов решаются две основные задачи: создание условий для освоения детьми образовательной программы, а также обеспечение возможностей для личностного развития обучающихся. Актуальность формирования УУД для начального общего образования обусловлена, в первую очередь, в достижении успешности всеми учащимися.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;

- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

В связи с внедрением ФГОС НОО главная задача учителя состоит в том чтобы воспитать активного, любознательного, позитивного школьника. Моя задача сегодня показать опыт своей работы по формированию личностных УУД.

Начиная с младшего школьного возраста, мы должны учить детей играть социальные роли, чтобы вырастить их достойными гражданами нашей страны. Уровень положительного развития личности определяется мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью, перед собой.

2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Новизна моего опыта заключается в том, что раскрытие и развитие личностных качеств учащихся осуществляется не периодически, а систематически и поэтапно, что стимулирует у ребенка интерес к учебе.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что система работы каждого учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка.

3. Наличие теоретической базы опыта: С 2015 года я работаю над проблемой: «Развитие личностных качеств учащихся младших классов через совершенствование процесса обучения по УМК «Школа России»»

Каждый учитель в начальной школе работает в рамках личностно – ориентированного образования.

В своей работе я опираюсь на личностно – ориентированные развивающие педагогические технологии такие как: «Технология проблемного обучения» (М.Фридман, В.И. Маху и др.), «Личностный подход в обучении» (Афанасьева Н.А.), «Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока» (Лукьянова М.И.); познакомилась с концепцией личностно ориентированного образования Якиманской И.С., Шогана В.В.,)

Также использую литературу:

- Журнал «Начальная школа»
- Журнал «Первое сентября»
- Журнал «Народное образование»

Я считаю, что идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является **парное и групповое обучение**.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно,

развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Я в своей практике применяю следующие типы тестовых заданий.

Проблемно-поисковое обучение помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы ребятам задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Технология использования игровых методов. На своих уроках я широко применяю дидактические игры. Для учащихся этого возраста игра продолжает оставаться комфортной, психологически приемлемой формой общения. Я использую их на разных этапах урока. Во время игры возникает особое эмоциональное состояние, обусловленное естественным стремлением добиться результата. В итоге полученные знания становятся личностно-значимыми. Дидактические игры позволяют проводить многократное повторение учебного материала в формах, не похожих на обычное обучение. Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса учащихся к предмету, вызывает положительные эмоции у ребенка. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания. школе проходят предметные недели. Учащиеся принимают участие в предметных викторинах, интеллектуальных соревнованиях, которые проводятся в игровой форме.

В течение нескольких лет я использую такую педагогическую технологию как **информационно-коммуникационные технологии**, так как считаю, что в настоящее время одним из основных направлений совершенствования учебного процесса является именно использование современных информационных технологий при проведении различного рода занятий.

Информационные технологии – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был бы активным и равноправным его членом.

Внедрение ИКТ на уроках позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних

Для меня компьютер на уроке - это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся, качественно подготовить к ВПР.

Информационные технологии реализую с помощью следующих программ:

- программа подготовки компьютерных презентаций MS Power Point;

Использую презентации при объяснении нового материала, решении задач, закреплении и обобщении, а также при контроле знаний. Ученики также принимают активное участие при создании презентаций к урокам.

Также на своих уроках использую Интернет.

Здоровьесберегающие технологии обучения. Систематически в течение учебного года на уроках использую различные виды физкультминуток. Они успешно выполняют роль переключения внимания детей. Физкультминутки наиболее кратки по времени и эффективны по своим результатам. Отдых длится 1-2 минуты, но очень необходим ученикам. Провожу физкультминутку на 12- 20 минуте от начала урока. Применяю также и физкультминутки с включением упражнений для глаз. Они обеспечивают адекватное восстановление энергетики, сил, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне, предупреждают перегрузки и преждевременное утомление.

Все перечисленные образовательные технологии помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

4. Ведущая педагогическая идея.

Я работаю по образовательной системе «Школа России». Хочется сказать, что содержание материала, представленного в этой системе, позволяет учителю, развитие личности не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными возможностями и способностями.

Ведущая педагогическая идея – развитие целостной гармоничной личности школьника, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером.

5. Оптимальность и эффективность средств.

В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти...хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Личностные качества – не что иное, как составляющие характера, его особенности.

Развитие личностных качеств способствует наполнению человека, делая его разносторонним. Личностные качества позволяют правильно реагировать на внешние раздражители и вопреки всему преуспевать в своей деятельности. Это способ эффективного использования внутренних ресурсов.

Зная индивидуальные черты своих учеников, я могу по отношению к обучающимся применять специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Так, известно, что полезными для учащихся со слабой нервной системой будут следующие **правила, используемые учителем:**

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

- 4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
 - 5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.;
 - 6) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;
 - 7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
 - 8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающий условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

6. Результативность опыта.

В результате использования вышеописанных подходов в начальных классах удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметами;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся. Использование данной методики за 3 последних учебных года способствовало:
 - повышению качества усвоения знаний по предметам школьниками до 72 %;
 - развитию самостоятельности;
 - повышению их творческой активности.

Результативность применения данной проблемы проявляется:

- в результатах итоговой аттестации в форме контрольных работ;
- в участии детей в предметных олимпиадах

Научно - практическая конференция «Школьники – города науке XXI века»

Осипов Павел Андреевич, 2017год- призёр
Таминкина София Георгиевна, 2018год - призёр

Общероссийская олимпиада школьников по «ОПК»

Осипов Павел – участник.
Терентьев Данил – участник.

Муниципальная олимпиада по русскому языку и математике

Батраков Никита – участник.
Осипов Павел – участник.

Результаты внешнего мониторинга



Государственное бюджетное учреждение
Республики Мордовия
«Центр мониторинга и оценки
качества образования»

430001, г. Саранск, ул. Фелдосеево, д.19
тел. 24-87-76

№ 242 от 24.12.2018
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана **Каштановой Наталье Алексеевне**, учителю начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» городского округа Саранск,
в том, что в 2018-2019 учебном году, в присутствии независимых экспертов
проведена контрольная работа по русскому языку в 4 классе.

Итоги контрольной работы:

Предмет	Класс	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
Русский язык	4	60,0	75,0	3,5

Начальник отдела экспертизы
качества подготовки обучающихся

 Е.С. Кабанова

Директор ГБУ РМ «Центр мониторинга
и оценки качества образования»



Л.А. Груношкина

7. Возможность тиражирования.

С публикациями о представленном собственном инновационном педагогическом опыте можно познакомиться на личном сайте учителя <https://infourok.ru/user/kashtanova-natalya-alekseevna> и сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» <http://www.schoolrm.ru/schools/sc13sar/> и с публикациями конспектов моих уроков можно познакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/user/kashtanova-natalya-alekseevna> <https://nsportal.ru/kashtanova-natalya-alekseevna> > "сайт учителя начальных классов"

8. Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися

Основные формы и приемы работы с учащимися представлены на различных семинарах, научно – практических конференциях, показаны на открытых уроках ОУ Ярмарка учебно-методических инноваций «Работа со слабоуспевающими детьми».

Директор школы

М.Г. Аверкин