

**РАССМОТРЕН**  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «30» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
/ Л. И. Шикина



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**структурного подразделения**  
**«Детский сад № 9 комбинированного вида»**  
**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**  
**Рузаевского муниципального района**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа деятельности по состоянию на 1 января 2023 года.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района
Руководитель	Кожевникова Татьяна Петровна
Адрес организации	431445, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Тухачевского, д.7, 9, 11.
Телефон, факс	8(83451) 6-53-26
Адрес электронной почты	ds9ruz@yandex.ru
Учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 17.02.2021 г. № 4281
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 06.30 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

1. Оценка образовательной деятельности в ДОО.
2. Оценка организации учебного процесса в ДОО.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ДОО.
4. Оценка качества образовательных условий в ДОО:
  - оценка психолого-педагогических условий в ДОО;
  - оценка качества кадрового обеспечения в ДОО;
  - оценка материально-технических условий в ДОО;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- оценка информационно-методического обеспечения в ДОО
- 5. Оценка качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в ДОО.
- 6. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.
- 7. Оценка системы управления в ДОО.
- 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям развития:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- коррекционная работа.

В ДОО созданы все условия для полноценного развития детей, их воспитания, обучения, коррекции оздоровления. Основная цель деятельности: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется:

- основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым, перспективным, календарным планами и расписанием занятий во всех возрастных группах.

В 2022 году функционировало 10 групп с общей численностью 205 воспитанников.

От 1,5 года до 3 лет - 2 группы;

От 3 лет до 7 лет - 8 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Младший возраст – 36 воспитанника

Дошкольный возраст- 169 воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В группах компенсирующей направленности реализовывалась адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО). Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

ООП ДО и АООП ДО реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

После послабления коронавирусных ограничений в детском саду стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

### ***Воспитательная работа***

С 01.09.2021 структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). Рабочая программа воспитания реализовалась на основе Календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	81%
Неполная (мать-одиночка)	16	8%
Неполная (родители в разводе)	21	10%
Неполная (по потере кормильца)	2	1%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В ходе реализации программы воспитания родители выражали удовлетворенность, высказали положительные отзывы по организации мероприятий воспитательной работы в детском саду. Некоторые родители просили, как можно чаще проводить с детьми спортивные мероприятия на открытом воздухе, с частичным привлечением родителей (законных представителей). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы детского сада в 2023 году.

### Дополнительное образование

В «Детском саду № 9 комбинированного вида» в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному развитию детей дошкольного возраста.

Направление/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Художественная			
«Страна Оригами»	Кружок	5-6 лет	19
Социально-гуманитарная			
«Интеллектуал»	Кружок	5-7 лет	50

Нужно отметить, что дополнительное образование пользуется большим спросом у родителей и успехом у детей. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость творческого развития ребёнка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, но наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой ДО, рабочей программой воспитания на основе ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

## 2. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Одним из приоритетных направлений развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования.

В структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» с целью создания условий для полноценного развития детей раннего возраста созданы и функционируют 2 группы для детей от 1,5 до 3 лет.

Режим пребывания детей в Учреждении включает:

- ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей);
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Решение образовательных задач в режиме дня осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов.

Учреждение устанавливает максимальный объем недельной образовательной нагрузки воспитанников, включая реализацию дополнительных образовательных программ, согласно требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и видом деятельности для них является игра.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 97 человек (47 %), со второй группой здоровья — 104 (51 %), с третьей — 2 (1 %), с четвертой – 2 (1 %).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки, функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению дошкольников. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая

составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства. Педагоги стараются поддерживать связь со своими воспитанниками-выпускниками. По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

В течении 2022 года воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах и выставках различного уровня.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Срок участия</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Результат участия</b>
Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Всероссийский	Февраль 2022г.	Сизова Полина	Участник
Акция «Олимпиада 2022. Россия, вперед!»	Всероссийский	Февраль 2022г.	Пронькина Кристина Силкина Анастасия Локтионов Саша	Участник Участник Участник
Детско-юношеский	Всероссийский	Март 2022г.	Объедкин Егор	1 место (по РМ)



конкурс рисунка и прикладного творчества «В ученье»			Шабалдина Елизавета	3 место (по РФ)
Конкурс детского рисунка «Чудо-сказки дедушки Корнея»	Республиканский	Март 2022г.	Волынщикова Виолетта	Призер
Конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Всероссийский (региональный уровень)	Апрель 2022г.	Ожигин Максим	Участник
Конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»	Республиканский	Апрель 2022г.	Власкина Валерия Борискина Лена Аширова Ляйсан Пискунова Ксения Локтионов Саша	Участник Участник Участник Участник Участник
Онлайн-конкурс стихов и песен «Мгновения войны...»	Республиканский	Май 2022г.	Воспитанники старшей группы	Участник
Онлайн-проект «Город и дети», акция «Поздравь любимый город»	Республиканский	Июнь 2022г.	Булгару Адриана	Участник
Конкурс рисунков «Радуга жизни»	Муниципальный	Август 2022г.	Макаров Матвей	3 место
Семейный онлайн-конкурс видеороликов «Лето с детьми: вместе и с пользой»	Республиканский	Июль 2022г.	Баканов Арсений Палкин Витя Сардаев Матвей Махрова София Карбаев Матвей	Участник Участник Участник Участник Участник
Виртуальный вернисаж детского творчества «Добрые дела и забота серебряному поколению»	Всероссийский	Октябрь 2022г.	Гуренкова Кира	Участник
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса с обычной грядки»	Муниципальный	Октябрь 2022г.	Воспитанники подготовительной к школе группы Букарева Виктория	2 место 3 место
Смотр-конкурс чтецов ко	Муниципальный	Ноябрь 2022г.	Терехина Диана	Участник

Дню Матери «Дарю тебе нежность»			Алямкина Дарья	Участник
Экологическая выставка поделок «Синичкин дом»	Всероссийский	Ноябрь 2022г.	Калинина Катя Дёмин Максим Клёмин Гордей	Участник Участник Участник
Конкурс «Мама, я люблю тебя» (направление – конкурс чтецов)	Всероссийский	Декабрь 2022г.	Борискин Саша	Диплом I степени
Интернет-конкурс кормушек	Всероссийский	Декабрь 2022г.	Капкаева Милана	Участник
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	Декабрь 2022г.	Смолькина Екатерина Клемин Гордей Кижеева Алина	1 место 1 место 1 место

Неплохие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

#### ***Работа с детьми с ОВЗ***

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 33 ребенка (с ОНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 56 детей. Направлено на ППк для определения и уточнения образовательного маршрута 35 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка 5-7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида».

**Вывод:** образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## 4. Оценка качества образовательных условий

### 4.1. Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Посещение НОД и режимных моментов в группах показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Они:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания педагогами уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. В работе с детьми широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

**Вывод:** в детском саду создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

### 4.2 Анализ качества кадровых условий

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного

процесса.

Коллектив ДОО составляет 49 человек. Из них:

Заведующий – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.

Педагоги – 22 чел. (из них 3 внешних совместителя)

Помощники воспитателей – 10 чел.

Повар – 4 чел.

Подсобный рабочий – 2 чел.

Заведующая хозяйством – 1 чел.

Дворник – 1 чел.

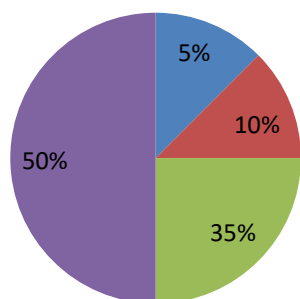
Сторож – 3 чел.

Уборщик служебных помещений – 2 чел;

Машинист по стирке белья – 2 чел.

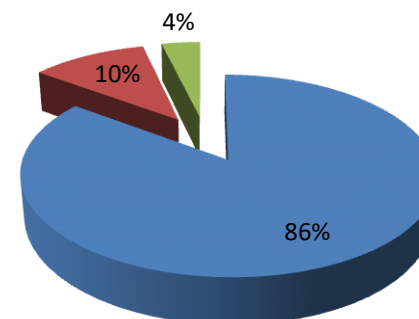
### Педагогический стаж

■ до 5 лет   ■ от 5 до 10 лет   ■ от 10 до 20 лет   ■ свыше 20 лет



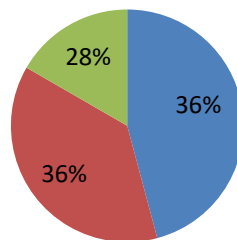
### Уровень образования педагогов

■ высшее   ■ среднее - специальное   ■ среднее профессиональное



## Результаты аттестации

- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Соответствие занимаемой должности



Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги детского сада своевременно проходят КПК в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР – Педагог13.ру», также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, что в свою очередь положительно влияет на развитие ДОО.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах и т.п. на уровне детского сада, города, а также республики Мордовия.

Педагоги детского сада регулярно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня по совершенствованию профессионального мастерства. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет более 60% от общего состава педагогов.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Срок участия	ФИО педагога	Результат участия
Профессиональный педагогический конкурс «Новое в образовании – 2022»	Республиканский	Февраль 2022г.	Смолькина Ю.И. Гладкова О.В.	Призер Призер
Профессиональный педагогический конкурс «Лучшие практики дошкольного образования»	Муниципальный	Февраль 2022г.	Смолькина Ю.И. Макунина Н.М. Гладкова О.В.	3 место 3 место 3 место

инновации и перспективы»				
Научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»	Межрегиональный	Март 2022г.	Смолькина Ю.И.	Участник с докладом
Конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»	Республиканский	Апрель 2022г.	Гладкова О.В.	Диплом I степени
Конкурс авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение»	Межрегиональный	Апрель 2022г.	Гладкова О.В.	Диплом II степени
Профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Май 2022г.	Хусяинова О.П.	Диплом I степени
Конкурс посвященный Дню семьи, любви и верности	Всероссийский	Июль 2022г.	Смолькина Ю.И.	Диплом III степени
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России – 2022»	Всероссийский (региональный этап)	Октябрь 2022г.	Макунина Н.М. Гурина А.Ш.	Призер Участник
Конкурс посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел»	Всероссийский	Октябрь 2022г.	Смолькина Ю.И.	Диплом II степени
Акция по сбору макулатуры «БУМБАТЛ»	Всероссийский	Ноябрь 2022г.	Педагогический коллектив	Участник
Фотоконкурс «Осенний урожай»	Всероссийский	Ноябрь 2022г.	Панина Н.П.	Диплом лауреата
Дистанционный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Ноябрь 2022г.	Сарсынғалиева Е.Н.	3 место
Творческий интернет-конкурс «Люби и знай	Всероссийский	Ноябрь 2022г.	Дерина О.С. Курышева Т.А.	Участник Участник

родной свой край»				
Профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические и управленческие практики»	Всероссийский	Ноябрь 2022г.	Пуряева М.Н.	Участник
Конкурс методических разработок педагогов «Идея-prof»	Республиканский	Ноябрь 2022г.	Макунина Н.М. Смолькина Ю.И. Илюшкина Н.В. Польдяева С.А. Гладкова О.В.	Призер Участник Участник Участник
Научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	Республиканский	Ноябрь 2022г.	Смолькина Ю.И.	Участник с докладом
Дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Зимнее волшебство»	Всероссийский	Декабрь 2022г.	Хусяинова О.П. Гладкова О.В. Панина Н.П.	1 место 1 место 1 место
Педагогический интернет-конкурс «Моё призвание – педагог»	Всероссийский	Декабрь 2022г.	Захарова А.В. Гладкова О.В.	Диплом II степени Участник

**Вывод:** детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свою профессиональную педагогическую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **4.3. Анализ качества материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения, территория, оборудование структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Образовательная деятельность ведется в 3-х отдельно стоящих зданиях. Все 3 здания 2-хэтажные: 1 здание рассчитано на 2 группы детей

раннего возраста, 2 здание – на 4 группы детей дошкольного возраста, 3 здание – на 4 группы детей дошкольного возраста.

В первом здании размещены: 2 первых младших группы, медицинский кабинет и пищеблок.

Во втором здании размещены: 1 вторая младшая группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе логопедическая группа, 1 подготовительная к школе группа, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната национального быта, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

В третьем здании размещены: 2 средних группы, 1 старшая логопедическая группа, 1 подготовительная к школе группа, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, центр детской активности, музей Боевой Славы, кабинет заведующего ДОО, методический кабинет, прачечная, пищеблок, процедурный кабинет, кабинет заведующего хозяйством.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Групповые помещения, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов полностью оснащены необходимым для работы с детьми оборудованием, в соответствии с СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и «конструируется» таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада озеленена, удалена от магистральных улиц, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Каждая возрастная группа ДОО имеет свой отдельный участок с прогулочной верандой. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты небольшие цветники, игровое оборудование (качели, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. Покрытие игровых площадок – грунтовое, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые прогулочные площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения. В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы



домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

**Вывод:** в детском саду созданы необходимые благоприятные условия для организации образовательного процесса, в групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

#### **4.4 Анализ качества информационно-методического обеспечения**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОО имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки в достаточном количестве. Помимо этого, в детском саду имеются и технические средства обучения: мультимедийный проектор и экраны; интерактивная доска, мультимедийное устройство «АЛМА».

**Вывод:** все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

#### **5. Оценка качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в ДОО**

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду. Родители стараются участвовать в конкурсах и выставках на базе детского сада и города, принимают участие в опросах и анкетированиях. В каждой возрастной группе созданы родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp с целью своевременного информирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития и воспитания детей.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведется индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам. Воспитатели ежемесячно обновляют групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

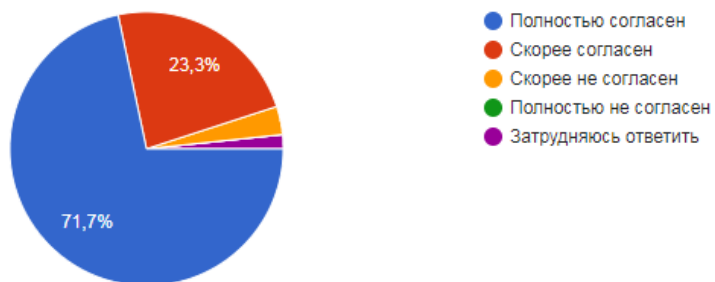
С целью выявления оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО было проведено анкетирование родителей всех групп, участвовало 120 родителей. По результатам анализа анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

95 % опрошенных родителей удовлетворены тем, что их детям нравится посещать детский сад, качеством образовательных услуг удовлетворены 96% родителей, 87% – считают, что в детском саду педагоги учитывают мнение каждого ребенка, качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО удовлетворены 90% родителей.

## Результаты анкетирования родителей

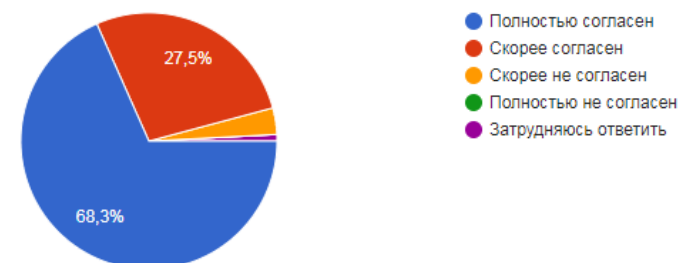
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

120 ответов



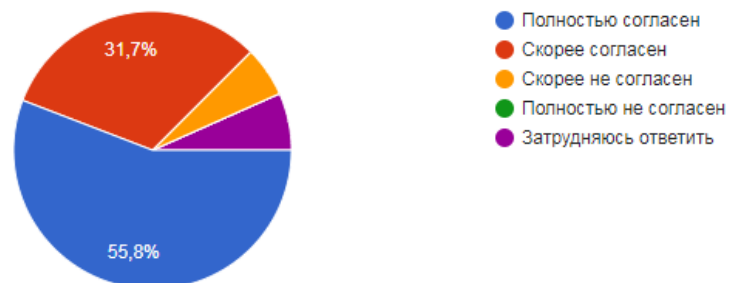
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

120 ответов



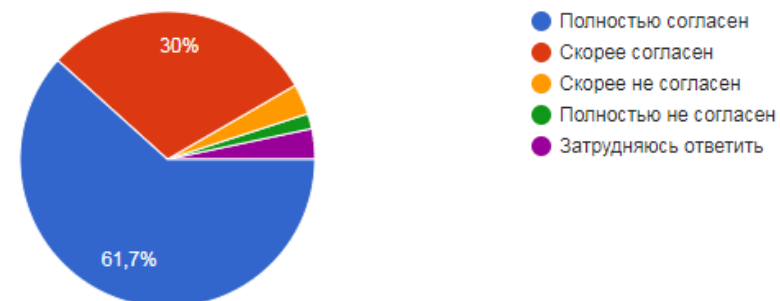
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

120 ответов



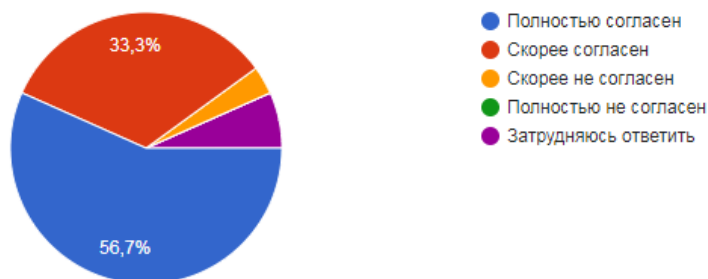
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

120 ответов



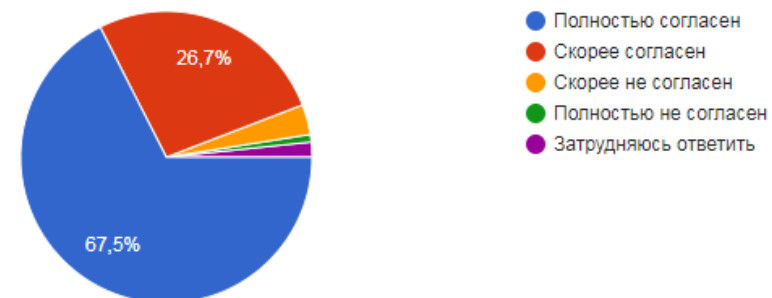
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

120 ответов



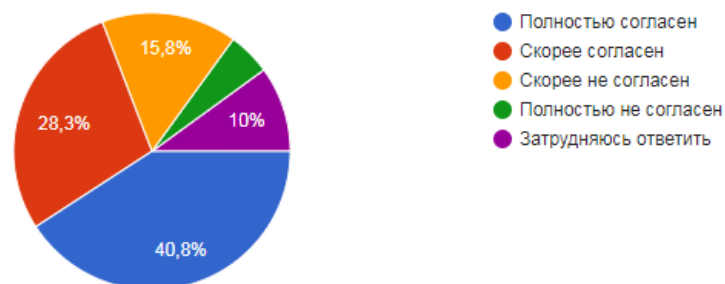
6. Меня устраивает управление детским садом

120 ответов



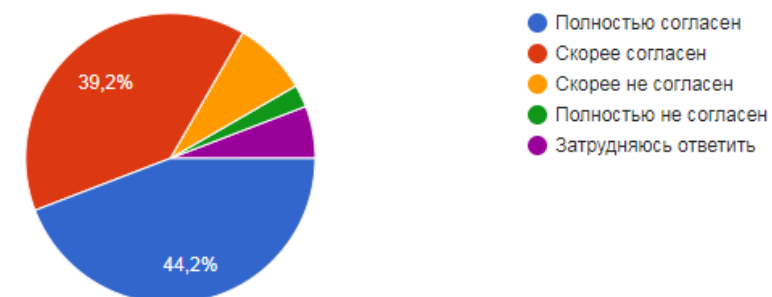
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

120 ответов



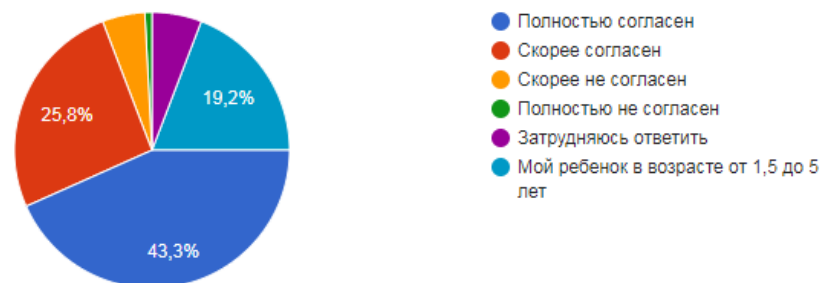
8. Меня устраивает питание в детском саду

120 ответов



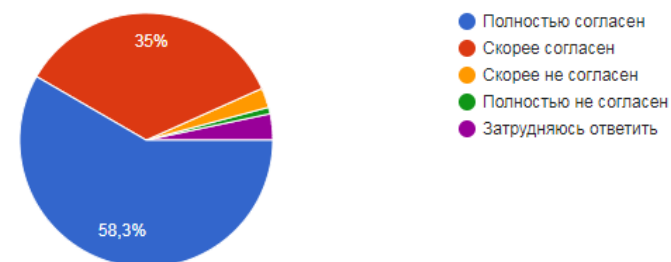
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

120 ответов



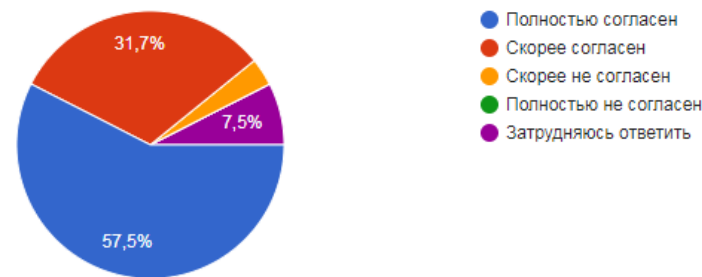
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

120 ответов



11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

120 ответов



В нашем детском саду функционирует консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

**Вывод:** по итогам опроса родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Таким образом, совместная работа с родителями (законными представителями), укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### 6. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между структурным подразделением «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и ГБУЗ РМ «Рузаевская Центральная районная больница». В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Организация питания в детском саду.** Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно

качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Режим питания в детском саду – 5-ти разовое. При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Во всех возрастных группах создана среда *для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня*. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

Важный этап – *проведение профилактических мероприятий*, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в детский сад и карантинных мероприятий. В детском саду выполняются все анти-коронавирусные мероприятия: обработка рук, измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале.

В ДОО ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего дошкольного возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники.

Родители также принимают активное участие в проводимых в ОДО мероприятиях. Ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Обеспечение безопасности.** Одним из главных условий пребывания воспитанников и обучающихся в детском саду является их безопасность. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в ДОО регулярно организуется определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

1. В детском саду организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
2. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
3. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
4. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
5. Два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система

оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Имеется внутренний водопровод (пожарные краны) и огнетушители.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Большое значение в работе ДОО имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью в групповых помещениях оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы. В целях безопасности детей вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек, предметов. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в специальных шкафах в чистоте и хорошем состоянии.

**Вывод:** в детском саду обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру); регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН; создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

## 7. Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами РФ, Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, Положением о структурном подразделении, на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем Учреждения является администрация Рузаевского муниципального района.

Управление структурным подразделением «Детский сад № 9 комбинированного вида» осуществляет заведующий Кожевникова Татьяна Петровна, образование среднее профессиональное, общий стаж работы – 32 года, в данной должности она находится первый год.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с действующим законодательством РФ.

### Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа управления	Характеристика и функции
Управляющий совет	В его полномочия входят вопросы по развитию образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-техническому обеспечению.
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Совет родителей	Создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

**Вывод:** структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления.

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, на основании Приказа № 16 «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» в период с 07.02.2023г. до 07.04.2023г. была проведена внутренняя оценка качества образования структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида».

Целями ВСОКО являлись:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» осуществлялся согласно Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия по 6 направлениям (12 критериям) качества:

1. Качество образовательной программы дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:
  - образовательные ориентиры;
  - образовательный процесс.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- здоровье и повседневный уход;
- безопасность.

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

### **Результаты мониторинга качества образования**

1. Хорошее качество основной общеобразовательной программы.

*Управленческие решения на 2023 год:* представить ООП ДО в полном объеме для потребителей на информационных стендах ДОО, скорректировать в ООП ДО инструментарий для проведения педагогической диагностики, отразить условия для профессионального роста педагогов.

Качество адаптированной основной общеобразовательной программы в ДОО находится на базовом уровне.

*Управленческие решения на 2023 год:* представить АООП ДО в полном объеме для потребителей на информационных стендах ДОО, скорректировать инструментарий для проведения педагогической диагностики, отразить в АООП ДО рабочую программу воспитания, условия для профессионального роста педагогов, прописать меры обеспечения безопасности.

2. Образовательная деятельность в ДОО находится на базовом уровне.

*Управленческие решения на 2023 год:* для повышения качества в области «образовательные ориентиры» необходимо более тщательно обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка, а также системно вести оценку его развития. Для повышения качества образовательного процесса необходимо обратить внимание на возможность организации экскурсий и выездов детей в театр, музеи и т.п., более активнее привлекать социальных партнеров для реализации образовательных и воспитательных задач в ДОО, систематически организовывать проектную деятельность, способствующую развитию детей.

3. Качество образовательного процесса находится на базовом уровне.

*Управленческие решения на 2023 год:* для повышения качества психолого-педагогических условий в ДОО необходимо поддерживать инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, педагогам больше ориентироваться на интересы и возможности детей и учитывать их социальную ситуацию развития. Для повышения качества кадровых условий – организовать командное обучение педагогов, стимулировать их к разработке авторских учебно-методических материалов, создавать условия для профессионального развития, создание педагогами и размещение опыта работы на собственных сайтах. Для повышения качества материально-технического обеспечения – оснащение прогулочных участков различным оборудованием, пополнение групп игровыми, развивающими системами, оборудовать свободное помещение в



ДОО под комнату отдыха и делового общения для педагогов. Для повышения качества информационного обеспечения в ДОО необходимо компьютерное обеспечение рабочих мест педагогов.

4. Хорошее качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

*Управленческие решения на 2023 год:* более активное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация совместных массовых мероприятий за пределами ДОО, для просвещения родителей и обратной связи активно использовать интернет-ресурсы.

5. Хорошее качество обеспечения здоровья и безопасности детей, а также качество услуг по присмотру и уходу.

*Управленческие решения на 2023 год:* привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, обратить внимание на специальный уход за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, разработать в ДОО систему специального питания детей (блюда выбора).

6. Хорошее качество управления ДОО.

*Управленческие решения на 2023 год:* оптимизировать управленческую деятельность, ввести в практику ДОО социально-значимую деятельность.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>		
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4281, утвержденная приказом Министерства образования РМ № 107 от 17.02.2021
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	205 чел. 36 чел. 169 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	<p>- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района - разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.</p> <p>- Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошкольного образования (О.В. Бурляева и др.)</p> <p>- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» (Колесникова Е. В.)</p> <p>- Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (Коломийченко Л. В.)</p>

1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	205 чел./ 100%  0 чел/ 0% 0 чел./0% 0чел./0%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	205 чел./100%  205 чел./ 100% 0 чел./0 %
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	33 чел./16%
<b>2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>		
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска в дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	2.1 д/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	35 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	52 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	13 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	94%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	6%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	-

2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	96%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	100%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	-
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-
<b>3. Кадровое обеспечение учебного процесса</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников	22 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	19 чел./86%
3.2.1	непедагогическое	0 чел./ 0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3 чел./14%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	22 чел. /100%
3.4.1	высшая	8 чел./36%
3.4.2	первая	8 чел./36%
3.4.3	соответствие занимаемой должности	6 чел. /28%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	1 чел./5%
	в том числе молодых специалистов	0 чел./0%
3.5.2	свыше 20 лет	12 чел./66%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./5%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./14%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в	22 чел./100%

	учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	22 чел./100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/9
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
	Музыкального руководителя	3
	Инструктора по физкультуре	1
	Педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	2
	Педагога-психолога	1
	Медицинской сестры работающей на постоянной основе	1
	Специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, с ограниченными возможностями здоровья)	-
<b>4. Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>		
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка	В группах на одного ребенка: ясельного возраста- 2,5 кв.м. дошкольного возраста – 2.0 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, возможных для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий структурным подразделением  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района



Т. П. Кожевникова