

**Инновационный педагогический опыт Дугониной Светланы Петровны,  
воспитателя МДОУ «Детский сад №29»**

**Введение.**

**1. Тема инновационного педагогического опыта: «Математическое развитие дошкольников в условиях ДОУ».**

**2. Сведения об авторе:** Дугонина Светлана Петровна, воспитатель муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №29» г.о.Саранск  
**Дата рождения:** 10.06.1968 г.

**Профессиональное образование:** «Методист по дошкольному воспитанию. Преподаватель педагогики и психологии дошкольной»

**Стаж педагогической работы (по специальности):** 35 лет

**Общий трудовой стаж:** 38 лет

**Наличие квалификационной категории:** высшая

Инновационная педагогическая деятельность по теме: «Математическое развитие дошкольников в условиях ДОУ» ведется с 2017 года.

**3.Актуальность опыта.**

В настоящее время особенно актуально встает вопрос в образовательной системы проблема обучения математике в современной жизни. В математике заложены возможности для развития мышления дошкольников, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Проблема формирования математических способностей одно из самых распространенных на сегодня методических проблем. Одно из важнейших задач дошкольного возраста является развитие различных способностей ребенка, в том числе и математических. В детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач. В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка.

В работе с детьми по формированию представлений, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерении.
2. развивать знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основа математического развития.
- 3.развивать познавательные интересы и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

#### **4. Основные идеи опыта.**

Научить детей думать, хорошо ориентироваться в пространстве и в окружающем их мире, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимая самостоятельные решения.

Так как игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, я считаю, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться:

- Создав оптимальные условия для развития математических способностей детей;
- Развивая у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте;
- Приобщая к предмету в игровой, занимательной, увлекательной форме, используя дидактические игры, занимательные упражнения, шутки – задачи, игры – головоломки, дидактические игры сенсорно-моделирующего характера, способствующие решению умственных способностей детей.

Цели для решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данной проблеме.
2. Наличие необходимого методического комплекта.
- 3.Предметно-развивающая среда.
- 4.Сотрудничество с семьёй.

Большое значение отводится по подготовки ребенка к дошкольному обучению на основе математических подходов. Для того, чтобы происходило у детей формирование элементарных математических представлений, необходимо применять методические приемы. Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи

сочетаются с видами детской деятельности. Основной задачей в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения.

#### **5. Теоретическая база, опора на современные теоретические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.**

1. Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет»  
М.Д.Давыдова, Г.И.Ширяева

2. Программа развития математических представлений у дошкольников  
«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.

3. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова,  
О. Ю. Одинцова.

4. Сборник методических материалов «Развивающие игры Воскобовича», В. В. Воскобович, Л.С.Вакуленко.

#### **6. Новизна, творческие находки автора.**

Данный педагогический опыт является одним из вариантов организации математического образования дошкольников в условиях образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №29» Появление на территории МДОУ предметно-развивающей среды – «Коврограф Ларчик», использование в образовательной деятельности квадратов Воскобовича, пособия «Игровизор», блоков Дьенеша способствовало развитию математического содержания образования дошкольников нашего детского сада. По обобщению опыта работы педагогов собран и оформлен «Проект математическое развитие в ДОУ». Воспитатели имеют возможность ознакомиться с разработками консультаций, семинаров - практикумов, педсоветов, занятий, развлечений. Для работы с детьми подобран необходимый материал.

#### **7. Технология опыта**

Математическое развитие в МДОУ «Детский сад №29» осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия,
- самостоятельная деятельность,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Математическое развитие способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, решение задач разных образовательных областей. Разнообразие математических игр, макетов, стендов, иллюстративного материала, – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с математикой, что позволяет формировать у детей математические способности. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать.

Знакомство детей с математикой включает себя интеграцию всех образовательных областей. Это позволяет мне учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание ООД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала. При организации совместной деятельности огромную роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность.

Самостоятельная математическая деятельность обеспечивает более прочное и глубокое усвоение детьми программного учебного материала. Ребенок, проявляя самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из развивающихся у него потребностей и интересов, приобщается к сложному интеллектуальному труду. Самостоятельная деятельность детей подразумевает не только различные игры математической направленности, но и участие в математических конкурсах как внутри детского сада, так и на уровне республики.

Родители являются активными участниками математических конкурсов проводимых в детском саду. Ежегодно в детском саду проводятся математические конкурсы «Час веселой математики», «Умники и умницы», «Математический КВН»

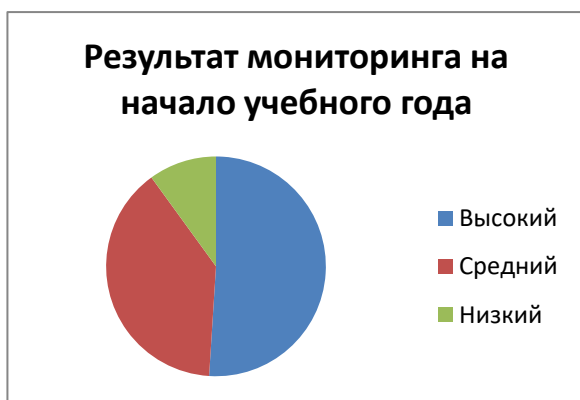
Огромное значение имеет поддержка со стороны родителей, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, большое значение имеет использование методов проблемно-поискового развивающего характера: исследования, опытно-экспериментальной деятельности, метод проекта, комплексных занятий.

### **8. Результативность опыта**

Я считаю, что в системе обучения не в полной мере реализуется и увеличение объема внимания и памяти, слабо формирует у детей элементарные математические представления.

Изучив проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, я свою работу начала с диагностики. Я считаю, необходима целенаправленная работа по реализации математического компонента.

Показатели уровня знаний по формированию математических представлений на начало года: высокий уровень: 51%, средний уровень: 39%, низкий уровень: 10%.



На конец года: высокий уровень: 63%, средний уровень: 31%, низкий уровень: 6%.



Исходя из этих данных, можно сказать, что использование системного подхода в работе с дошкольниками позволило обеспечить положительную динамику в освоении детьми программного содержания. У детей к концу года установились устойчивые знания.

Проводимая работа по теме «Математическое развитие детей в ДОО» способствует развитию математических способностей детей, выявилась положительная динамика показателей. В нашей группе мы добились хороших результатов. Родители оценили всю значимость математики в жизни ребенка, а так же стали проявлять интерес к деятельности детского сада по математическому развитию детей. Мы заинтересовали родителей проблемой по формированию элементарных математических представлений. Объединены усилия педагогов и родителей при организации работы по приобщению к математическому развитию. Перед педагогами стоит главная задача, которая заключается в том, чтобы раскрыть у детей математические способности.

Свой опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений я представила на межрегиональном методическом марафоне «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», с постерным докладом «Роль занимательного материала в развитии креативных способностей детей» и на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы», проходившем в ГБУ ДПО РМ «Центр

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» в 2020 году. Также я активно делюсь своим опытом работы на педагогических советах, семинарах, организованных на уровне детского сада.

## **Список литературы**

1. Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет» М.Д.Давыдова, Г.И.Ширяева.
2. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.
3. Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова, О. Ю. Одинцова.
4. Сборник методических материалов «Развивающие игры Воскобовича», В. В. Воскобович, Л.С.Вакуленко.