

**УПРАВЛЕНИЕ**  
**по социальной работе**  
**Большеберезниковского муниципального района**

**Приказ**

**от 10.06.2021**

**№60-б**

**Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Большеберезниковском муниципальном районе**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях в Республике Мордовия на 2020-2022 годы» от 28 апреля 2020 года №414

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Большеберезниковском муниципальном районе

(прилагается).

2. Обеспечить информирование образовательных учреждений Большеберезниковского муниципального образования.

3. Разместить настоящее положение на официальном сайте Отдела по работе с учреждениями образования администрации Большеберезниковского муниципального района.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующую отделом по работе с учреждениями образования администрации Большеберезниковского

М.А.Танаеву

**Начальник управления  
по социальной работе**



**О.В. Губаницева**

УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления по социальной работе от  
10.06.2021 №60-б

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Большеберезниковском муниципальном районе**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 26.03.2008 № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

#### **2. Цели и основные задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности ШНОР с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования образовательных организаций (далее – ОО) и повышения качества обучения.

2.2. Основные задачи:

- выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;

- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;

- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для ШНОР.

### **3. Показатели мониторинга, методика их расчета**

3.1. Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

### **4. Организация мониторинга**

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных учреждений Большеберезниковского муниципального района;
- отчеты о самообследовании;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных учреждений).

Собранная информация может быть как в бумажной, так и в электронной форме. Объем собираемой информации зависит от масштабов мониторинга.

Мониторинг муниципальных показателей системы работы со ШНОР, проводится один раз в год в соответствии с приказом управления по социальной работе администрации Большеберезниковского муниципального района.

4.2. По каждой ШНОР проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательного учреждения по повышению качества обучения в ШНОР.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР эффективность принятых мер.

## Приложение

к Положению о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Большеберезниковском муниципальном районе

Критерии мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Большеберезниковском муниципальном районе

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	№ формы
	<b>I Показатели результативности работы школы</b>		
	<b>1. Учебные достижения</b>		
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ	<b>1.1</b>
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ	<b>1.5</b>
1.3	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5».	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	<b>протоколы</b>

1.5.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 9 класса	<b>протоколы</b>
1.6.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.7	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.8.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.9	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.10	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.11	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору.	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	<b>протоколы</b>
1.12	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ	<b>протоколы</b>
1.13	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ	<b>протоколы</b>
1.14	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ	<b>протоколы</b>

1.15	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	<b>протоколы</b>
1.16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	<b>протоколы</b>
1.17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	<b>протоколы</b>
1.18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	<b>протоколы</b>
1.19	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	<b>протоколы</b>
1.20	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР ( в разрезе каждого класса предмета по классам) Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - количество участников ВПР	<b>Результаты ВПР</b>
1.21	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ДКР	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - количество участников ДКР	<b>Результаты ДКР</b>
<b>2. Кадровый потенциал</b>			
2.1	Доля аттестованных педагогов	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>

2.3	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.5	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.7</b>
2.6	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.7	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.8	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.9	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД 7.1</b>
2.10	Доля педагогов, получающих высшее образование	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi - общее количество педагогов в ОУ	<b>СВОД</b>
2.11	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество педагогов	<b>Результаты оценки предметных и методических компетенций</b>
2.12	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	<b>Результаты оценки предметных и методических компетенций</b>

2.13	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	<b>Результаты оценки предметных и методических компетенций</b>
2.14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество педагогов	<b>Аналитическая справка ОО</b>
2.15	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – общее количество педагогов	<b>Аналитическая справка ОО</b>
<b>3. Состояние материально-технической базы</b>			
3.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Общее количество обучающихся в ОУ/количество компьютеров	<b>9.1</b>
3.2	Оснащенность учебных кабинетов	Количество имеющегося оборудования / Количество необходимого оборудования x 100	<b>9.1</b>
<b>4. Реализация программы повышения качества образования</b>			
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	$(Psi / Poi) \times 100$ , где Poi – запланированное количество мероприятий	<b>Аналитическая справка ОО</b>
<b>5. Методическая поддержка</b>			
5.1.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Количество реализованных мероприятий от числа запланированных	<b>Аналитическая справка ОО</b>
5.2.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие подтверждающих документов	<b>Аналитическая справка ОО</b>
5.3	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Наличие подтверждающих документов	<b>Аналитическая справка ОО</b>





**2.Группа показателей по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

1. Количественный и качественный анализ педагогического состава, численность, % :

Всего педагогических работников;

Педагогические работники с высшим педагогическим образованием;

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения

квалификации за последние 5 лет;

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)

В том числе: высшая категория, первая категория, соответствие должности.

2. Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций проводился в форме тестирования учителей русского языка и учителей математики, работающих в 9-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Белгородской области.

Анализ представлен в виде таблицы:

№ п/п	Наименование учреждения	Сроки проведения тестирования весна/осень	Процент выполнения работы

**3. Группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях**

Основная цель мониторинга - обеспечение условий для личностного и профессионального развития работников системы образования ШНОР и ШНСУ в целях повышения качества образования.

Мониторинг проводился на основе критериев, которые определены с позиции кластеризации, как объединение нескольких однородных элементов (группа показателей), взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга.

В качестве критериев и показателей были определены следующие:

*Показатели:*

доля общеобразовательных организаций в которых разработана и реализуется система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов;

доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;

доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), в которых реализуются программы адресного сопровождения педагогов;

доля общеобразовательных организаций (ШНОР, ШНСУ), реализующие сетевое взаимодействие;

доля педагогических работников, работающих в ШНОР и ШНСУ, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами (профессиональными затруднениями: предметными и методическими) (за 2020-2021гг)

доля педагогических работников, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.