***Консультация для родителей***

***«Роль игры в подготовке детей***

 ***к школьному обучению»***

 Подготовила:

 Воспитатель:

Белякова М.Н.

Введение

Вся наша жизнь – игра… Игра начинается с началом жизни человека. Как только малыш рождается, он сразу начинает играть. Игра **детей – это и развлечение**, и **обучение**, и средство самоисследования, и построения своего *«Я»*, и самооздоровление себя через игру, и коррекция детско – родительских отношений.

Играть, игрывать – шутить, тешиться, веселиться, забавляться, проводить время потехой, заниматься чем – либо для забавы, от скуки, безделья (*«Толковый словарь»* В. Даля)

Играли всегда везде. Через игру ребенок познает окружающий мир,в игре удовлетворяются его основные потребности: стремление к самостоятельности, к участию жизни взрослых, потребность в познании окружающего мира, в активных движениях, в общении. Ребенок хочет действовать как взрослый, и он начинает действовать как будто он взрослый. Выполняя определенную **роль**, ребенок осознает свое *«Я»*…

Игровая деятельность – ведущая для ребенка **дошкольного возраста**. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того, чтобы научить ребенка чему – то новому, надо учить его в игре.

Цель: Изучить **роль игры в подготовке детей к школьному обучению**.

Задачи:

1. Сформировать представления о важности **игры** для будущих первоклассников.

2. Расширить знания о разновидностях игр при **подготовке детей к школе**.

1. Игра - ведущая деятельность для ребенка **дошкольного возраста**.

**Подготовка к школе** заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо – это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая **подготовка к школе** – это нормально прожитые детские годы. Учите **детей играть**! Как часто родители слышат от ребенка: *«Поиграй со мной, пожалуйста!»* И какую радость он испытывает, когда мама или папа соглашаются быть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка – это не только удовольствие или радость, это мир, в котором он живет, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью **игры** можно развить память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного **обучения в школе**, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

«Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, - пишет Б. В. Никитин. – Что бы вы ни делали, к чему бы не стремились, окунитесь в мир детства так, как по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь.

В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. А самостоятельность, активность, саморегуляция играют неоценимую **роль** в формировании личности будущего **школьника**.

Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые шесть—семь лет своей **дошкольной жизни**.

**Дошкольный** возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка - в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении.

Сюжетно-ролевые **игры** оказывают общеразвивающее влияние на личность **дошкольника**. **Игры с правилами***(дидактические****игры****)* учат ребенка сравнивать, анализировать, измерять, считать. В настольно – печатных играх развивается произвольность поведения и общение с взрослыми и сверстниками.

Игровая деятельность - ведущая для ребенка **дошкольного возраста**. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение **игры в развитии дошкольника нельзя**. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Учите **детей играть**! Как часто родители слышат от ребенка: *«Поиграй со мной, ну, пожалуйста!»*. И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка - это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью **игры** можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного **обучения в школе**, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, - пишет Б. В. Никитин. - Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к **подготовке к школе**. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности.

Самостоятельность, активность, саморегуляция - важнейшие характеристики свободной игровой деятельности — играют неоценимую **роль** в формировании личности будущего **школьника**. Если сюжетно-ролевые **игры** оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность **дошкольника**, то **игры с правилами***(дидактические****игры****)* самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся.

В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, **проигрывание** ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т. п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия *(сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать)*. Многие **игры с правилами**, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему **школьнику** произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Переход от **дошкольного детства**, где доминирует игра, к **школьной жизни**, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным.

Изучение развития **детей показывает**, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы.

Л. С. Выготский, рассматривая **роль игры** в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в **школу** игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собой всю деятельность ученика.

«В **школьном возрасте**, – говорит он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в **школьном обучении и труде…**». Игровая деятельность может иметь место на любом этапе учебно-познавательной деятельности при **подготовке ребенка к школе**.

Игровая форма организации занятий помогает детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствует многогранному раскрытию личности, развивает ее способности, сплачивает **детей** на основе общих замыслов и интересов. Успешное применение **игры** в организации познавательной деятельности в значительной мере связано с творчеством самого педагога, его умения *«подать»* игру, направить инициативу **детей** и их творческую активность.

Игра является одной из универсальных педагогических технологий, которые с успехом применяются в работе с любой возрастной группой учащихся, особенно с детьми 5-6 лет. Они могут быть использованы на любом занятии и во внеклассной работе. Интересная и содержательная игровая деятельность **детей** обеспечивает при условии использования разнообразных игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр – драматизации, игр-путешествий и т. д.

Детская игра - вид деятельности **детей**, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания **детей**. Наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом.

Каждая игра – это общение ребенка с окружающими. В логических играх воспитывается сознательная дисциплина, ребенок приучается к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, радоваться успехам других, стойко переносить свои неудачи. Если ребенок пассивен, не проявляет интереса к играм, если они стереотипны и примитивны по содержанию, это серьезный сигнал неблагополучия в развитии ребенка.

Знакомясь с математическими понятиями, малыш учится анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, а также планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. У него развивается мышление, внимание, память, творческая активность и речь.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство, В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи.

Для того чтобы ребенок был умным, веселым, дружелюбным и уверенным в себе, не обязательно ему читать лекцию на эту тему (да и не действенно это, надо просто играть в полезные для его возраста **игры**.

Игра – это максимально свободная от всякого принуждения деятельность, находящаяся во власти эмоций, в которой ребенок раньше всего учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами и нормами. Свобода в игре существует только в пределах взятой на себя роли. Эти ограничения ребенок берет на себя добровольно, по собственному желанию, и это доставляет ему удовольствие.

Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, делая ее более осмысленной и осознанной.

Одна из важных задач родителя — научить ребенка **проигрывать**. Известно, что некоторые дети не переносят **проигрышей**: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра - это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнование, соперничество и, конечно, возможные **проигрыши**.

Игра с ребенком готовит его к жизни. Через игру он может понять, что, во-первых, его не всегда ждет успех; во-вторых, что для успеха надо работать, думать и много знать; в-третьих, **проигрыш еще не конец света**.

Еще хочется вспомнить предупреждение мудрого В. Даля о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для **детей – не просто забава**, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает, огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Игра – самая привлекательная деятельность для **дошкольника** и является ведущей в **дошкольном детстве**.

**Подготовка к школе** заключается не в том, чтобы научиться читать и писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо - это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая **подготовка к школе** - это нормально прожитые детские годы.

По данным психологов, успешностью в **обучении отличаются те дети**, которые исчерпали возможности развития в рамках **дошкольного** возраста с его ведущей деятельностью – ролевой игрой. А *«не наигравшиеся»* дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью мотивов учебы и в целом познания, быстро утрачивают интерес к **школе**.

Необходимо развивать качества ребенка, ориентированного на **обучение**:

- в первую очередь у него должна быть сформирована учебная мотивация, учебный мотив - он должен хотеть учиться;

- для успешного **обучения в школе** у ребенка должны быть сформированы навыки построения внутреннего плана действий в рамках предстоящих задач, **игры**, поведения, т. е. способность действовать в уме;

- важно, чтобы ребенок обладал достаточным запасом общих и практических знаний;

- необходимым качеством является произвольность деятельности, т. е. умение *(опыт)* подчинять свои действия правилам, которые устанавливает воспитатель (учитель, взрослый;

- творческая активность и инициативность.

Эти качества являются стержневыми для формирования личности, они формируются не на занятиях, им нельзя *«научить»* ребенка.

Учебная деятельность – преимущественно деятельность индивидуальная. Тем не менее учителя обращают внимание на то, чтобы класс формировался как коллектив. Формирование детского коллектива начинается в **дошкольном детстве**, в совместной деятельности **детей**. И игра при этом имеет первостепенное значение. В игре ребенок не только учится прислушиваться к партнеру, ориентироваться на его интересы и особенности, но и учится смотреть на себя глазами *«другого»*, корректируя собственное поведение, подчиняя свое желание общим интересам.

В **школе заметны***«домашние»* дети, не получившие в достаточном объеме совместного игрового опыта. В результате такой ребенок, *«дорвавшись»* до сверстников, либо полностью отдается игре и общению, либо с трудом устанавливает отношения с одноклассниками, требуя признания своей исключительности или же полностью перекладывает всю инициативу на других *(как это было в семье)*. То есть задачи, не решенные в **дошкольном детстве**, переносятся на **школьный возраст**. При этом начинает страдать учебная деятельность – ведущая в этом возрасте. Те дети, у которых игровая деятельность не сформирована, обычно не испытывают потребности в переходе к новой ведущей деятельности – учебной.

Прежде всего, необходимо учитывать, что дети **дошкольного** возраста не способны к целенаправленной учебной деятельности, поэтому надежды на то, что они осознанно будут что-то учить в 3-4 года – это верх оптимизма! Да, они могут выучить названия времен года, месяцев, и даже несколько слов на иностранном языке, но применить свои знания на практике не в состоянии. Если у **дошкольника спросить**, какой сейчас месяц – он вряд ли сможет ответить, несмотря на то, что учил его название.

Таким образом, знания, полученные **дошкольником в рамках***«учебной деятельности»* становятся оторванными от жизни – что приводит лишь к нервному и умственному истощению ребенка и обессиливанию педагогов и родителей.

Многие сейчас могут посетовать на лень малыша, но это не так. Ребенок не может все это выучить и применить не потому что он не старается или ленив, а просто потому что он ребенок – и он ещё не в силах *«прыгнуть выше головы»*.

Таким образом, от такого интенсивного раннего развития ни ребенок, ни родители не приобретают ничего положительного, а вот минусов – хоть отбавляй! Прежде всего, психологи в один голос отмечают, что современные **дошкольники** абсолютно не умеют играть самостоятельно, у них плохо развито воображение и умение находить нестандартные решения к различным задачам. Именно поэтому сейчас в детских садах основное время **детей** занято различными развивающими упражнениями и **обучающими занятиями**, а когда им дают время для игр – начинают возиться, толкаться, драться – то есть делать все, что угодно, но не играть в привычном понимании этого слова.

Кроме того, как ни парадоксально, но ребенок, интенсивно готовящийся к **школе**, уже теряет всякое желание идти в эту самую **школу** – потому что усталость и разочарование накапливаются – и продолжать эту *«каторгу»*, конечно, у малыша нет никакого желания.

Любая игра подчиняется каким-то правилам – поэтому игровая деятельность еще и помогает детям учиться придерживаться каких-то правил. Конечно, Вы сейчас можете возразить, что в процессе **обучения**, а особенно в **школе**, также нужно придерживаться определенных правил. Это верно, но различие состоит в том, что **школьные** правила установлены кем-то – и ребенок подчиняется им просто потому что надо, а правила в игре устанавливаются им же самим, по собственному желанию – и здесь он выступает творцом и добровольным *(а не по принуждению)* исполнителем.

Не зря психологи и педагоги утверждают, что игра развивает воображение, логическое мышление, способность мыслить нестандартно. Игра также помогает ребенку научиться организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне (чем грешат современные дети, развивает любознательность и самостоятельность.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила **игры**;

- занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход **игры**, проявлять интерес к действиям ребенка;

- во время **игры** давать ребенку возможность быть в роли как участника, так и ведущего;

-варьировать задания и правила **игры**, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

- обязательно поощрять победителя **игры**.

2. **Игры при подготовке детей к школе**

Сюжетно-ролевые **игры**

К ним относятся те самые **игры***«во врача»*, *«дочки-матери»* и тому подобные. Такие **игры** отражают действительность и позволяют детям копировать взаимоотношения между людьми во взрослом мире. Ребенок же берет на себя какую-то **роль какого-то взрослого**, начинает действовать, отчасти копируя увиденное поведение, отчасти добавляя что-то свое. Такие **игры** развивают самостоятельность, являются первым опытом *«взрослой жизни»* малыша, они помогают познавать окружающий мир и, отталкиваясь от увиденного в реальности, под воздействием собственной фантазии, создавать новые модели поведения.

У сюжетно-ролевых игр есть свои характерные особенности:

- это форма активного отражения ребенком повседневной жизни взрослых людей;

- эта игра предполагает комплексные действия, а не отдельные – одинаковые и периодически повторяющиеся *(как письмо или чтение)*;

- сюжет таких игр меняется с течением времени – то, во что играли дети 20 лет назад, и то, во что они играют сейчас – две большие разницы;

- сюжетно-ролевая игра предполагает творческое отражение действительности ребенком;

- такая игра способствует познанию малышом окружающего мира и развитию познавательных способностей и любознательности;

- такая игра предполагает не пустое заучивание чего-то, а применение своих знаний не практике;

- как правило, в такие **игры** можно играть только коллективно, поэтому эта деятельность способствует развитию коммуникативных навыков ребенка;

- изначальный сценарий сюжетно-ролевой **игры** может измениться в процессе его реализации, что способствует развитию творческих способностей малыша и его способности ориентироваться и выбирать нестандартные пути решения.

Разгадывание кроссвордов, загадок и ребусов

Такие **игры** помогают развивать у ребенка логические мышления, познавательные способности и, опять же, учат применять полученные знания на практике. Детский ребус – это, наверное, наиболее популярная форма загадок для маленьких **детей**, развивающая не только логическое мышление, но и творческую фантазию.

Обычные детские загадки и кроссворды в игровой форме помогут ребенку улучшить свой словарный запас, развить память и образное мышление. Кроме того, разгадывание загадок позволяет развить смекалку, наблюдательность, воображение и нестандартное мышление ребенка.

**Игры-соревнования**

Психологи считают, что именно в играх-соревнованиях у **детей** развивается стремление к успеху и возможности стать первым.

Конструкторская игра

Такой вид **игры** больше подходит для **детей старшего дошкольного возраста**, когда моторика у них уже хорошо развита, и они уже могут что-то сконструировать. С помощью различных конструкторов и сборных моделей у **детей** формируются элементарные трудовые умения и навыки, они познают физические свойства предметов, и у них развивается практические мышление. В результате конструирования у малыша развивается воображение и образное мышление, он учится планировать свои действия в определенной последовательности.

Игра-драматизация

По сути, эта игра подразумевает заучивание малышом слов роли, точная передача чувств и эмоций героя. Она развивает нравственные черты малыша, учит его различать эмоции и уметь их передавать. Основой для сюжета такой **игры** может стать любое литературное произведение, конечно, не представляющее большой сложности для маленького ребенка.

Каждая игра предполагает какой-то результат, **обучение чему-то**, развитие чего-то.

В играх с детьми желательно использовать фольклор: потешки, прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы, сказки. Это сокровищница русской народной речи и мудрости.

Подвижные **игры**

Они развивают не только силу, ловкость и другие физические качества, но и внимание, мышление, воображение.

**Игры** должны быть не слишком трудными, но и не слишком лёгкими, так как интерес падает в том и в другом случае. Правила **игры - понятными**, оценка игрового результата объективна. Необходимо поощрять придумывание новых игр.

Заключение

Так что же значит игра для **дошкольника**? Значит она для него очень многое. Именно в игре формируются личностные черты ребенка, именно с помощью **игры** он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные **игры**, более уверен в себе, у него хорошо развито воображение и любознательность и умение придерживаться определенных правил. Все эти качества, несомненно, помогут ему в дальнейшей жизни намного больше, чем бездумно выученные несколько слов на английском языке или умение считать до 100 и обратно в трехлетнем возрасте!

**Подготовка ребенка к школе** — это непростой процесс, но веселые **игры** помогут сделать его более приятным и легким. Поэтому старайтесь почаще играть с будущим **школьником**, и на свои первые в жизни уроки он пойдет с удовольствием!