Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида»

города Саранск

Республика Мордовия

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Дидактические игры для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».

Подготовила:

воспитатель

Муниципального автономного

дошкольного образовательного

учреждения

«Детский сад № 104 комбинированного вида»

 Зибаева Елена Александровна

**Тема:**«Дидактические игры для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».

**Сведения об авторе:**

Зибаева Елена Александровна

Дата рождения: 19.04.1980. г

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева

Специальность по диплому: «Педагогика и методика дошкольного образования. Педагог дошкольного образования.

Номер и дата выдачи диплома: ВСБ 0450396 30 января 2004 г.

Стаж педагогической работы: 7лет.

Общий трудовой стаж: 16 лет.

В данной образовательной организации: 7лет.

Наличие квалификационной категории: первая

Дата последней аттестации: 23. 03. 2017г.

**Актуальность.**

 Требования к обновлению содержания дошкольного образования определяют, что интеллектуальное и личностное развитие дошкольников является одной из наиболее важных и актуальных задач современного дошкольного образования. Одно из таких направление познавательного развития детей, как формирование элементарных математических представлений, способствует воспитанию всесторонне развитой личности, формируя определенную гибкость и стиль мышления, оттачивая ум ребенка, что в свою очередь готовит детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших и сложных учебных предметов в школе.

Проявление спонтанного интереса к математическим категориям: величина, количество, форма, время, пространство присуще детям с самого раннего возраста. Однако знакомство с содержанием этих понятий пока не носит систематичный характер и при формализме в обучении, завышенных требованиях к умственному и познавательному развитию детей может привести к угасанию интереса при овладении математическими знаниями. Поэтому задачами обучения математике на современном этапе является формирование заинтересованности и познавательной активности детей через научение их мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. И сделать это можно через игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, при этом педагог в игровой деятельности формирует и развивает элементы учебной деятельности, что помогает организовать и систематизировать процесс обучения и сделать его привлекательным для любого ребенка. Именно по этому в дидактических играх есть возможность формировать новые знания, со способами действий. Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности пространственных представлений, что и определило тему моего педагогического опыта.

**Основная идея опыта.**

Обучение математике дошкольников с использованием дидактических игр широко используется при организации образовательной деятельности. Я поставила перед собой вопрос, как развивать обучающие функции игры и повысить мотивацию дошкольников, чтобы развитие математических способностей было интересным, разнообразными использовалось в разных видах деятельности. Основная педагогическая идея  моего опыта заключается в создании условий для использования дидактической игры не только в процессе ООД, но и в повседневной жизни, решая одновременно как обучающие, так и игровые задачи, делая это в системе и взаимосвязи с различными видами деятельности.

**Теоретическая база опыта**

В настоящее время усилиями ученых и практиков успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей. В данной системе цель, содержание, методы, средства и формы организации работы теснейшим образом связаны между собой и обуславливают друг друга.

Методика формирования элементарных математических представлений широко раскрыта у таких ученых, как Р.Л. Березина, З.А.Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др. При этом методическая составляющая постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

Организация развивающего обучения дошкольника в процессе формирования элементарных математических представлений активно разрабатывается в исследованиях Виноградовой Н. В., Махиной Н. С., Давыдова В. В., Истоминой Н. Б. и др. Они отмечают, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной насыщенной, трансформируемой, доступной, а формирование элементарных математических представлений должно достигаться через игровую, познавательную и исследовательскую активность детей в процессе взаимодействия с данной средой.

Такие ученые и педагоги, как П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В.Тарунтаева и др. отмечают, что формирование у дошкольников математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения. Этого можно достичь, если строить обучение детей элементам математики как в повседневной жизни при совместной деятельности детей и взрослых, в общении друг с другом, так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Исследования в области педагогики и психологии таких ученых как  С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др. доказывают, что целесообразно использовать дидактические игры в математике, т.к. данный вид играет особую роль в развитии интеллекта дошкольников. Они считают,  что  именно дидактическая игра является той формой занимательного материала, чтобы активизировать умственную деятельность дошкольника, заинтересовать математическим материалом, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности и в новой обстановке.

При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовала игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в комбинировании игровых методик, заданий и упражнений при использовании дидактического пособия, «Уникуб», которое используется при формировании математических представлений, знаний о (размере,  форме**,** цвете положении в пространстве), с использованием поисково-исследовательской деятельности. Уникальность данного дидактического пособия состоит в его использовании , как в процессе ООД, так и в самостоятельной деятельности детей по их желанию. Необходимость использования данного направления рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей внимания, логического мышления, воображения, восприятия, фантазии и усидчивости.

**Технология опыта**

 Я поставила перед собой **цель:** реализовать нетрадиционный подход к организации образовательной и игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры и пособия.

**Задачи опыта:**

- Активизировать умственную деятельность дошкольников, формировать логическое мышление (умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать).

- Научить детей самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить.

- Упражнять в применении полученных знаний в других видах деятельности и новой обстановке.

-Разработать систему занятий на формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

-Разработать систему занятий для формирования элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

- Привить любовь к математике через разнообразие дидактических игр.

Для решения поставленных задач были использованы **методы:**

**Теоретический -**анализ литературных источников, сравнение ,анализ и обобщение педагогического опыта. Создание и пополнение картотеки дидактических игр.

Практический – наблюдение, эксперимент, поисково-исследовательский, метод, изготовление дидактического пособия «Уникуб»

На первом, **теоретическом этапе**, я подобрала и изучила методическую литературу, познакомилась с материалами интернет - ресурсов по теме опыта, изготовила дидактический материал и другое необходимое оборудование.

Создала уголок *«Дидактические пособия»*, в котором подобрала дидактические игры, способствующие развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Материал и умения, которые закреплялись в ходе данных игр, легли далее в основу дидактических игр, которые использовались при работе, как в свободное время, так и во время занятий.

Разработка картотеки дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, включающих в себя игры на внимание, на развитие логического мышления, математических понятий и воображения, ориентирование в пространстве, путешествие во времени, стало необходимым условием для проведения дальнейшей работы.

Сюда вошли такие игры, как «Какой цифры не стало?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Задумай число» и другие которые широко использовались мною при реализации **практического этапа.**

Дидактические игры по формированию математических представлений разделила на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

**К первой группе игр** отнесла обучение детей счету в прямом и обратном порядке, используя сказочный сюжет, знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Играя в такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, Какой игрушки не стало?» и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогло детям усвоить программный материал. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы со сказочными героями, направляющимися к Вини – Пуху (Буратино, Красной Шапочке) в гости. Кто будет первый? Кто идет второй? и т.д.

**Вторую группу математических игр** (игры – путешествие во времени) использовала для знакомства детей с днями недели. Объясняла, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, обозначала кружочками разного цвета. Наблюдение проводила несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делала специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна.

**В третью группу вошли игры на ориентирование в пространстве.** Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладели умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.). Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятии. Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, использовала предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра «Найди игрушку», - «Ночью, когда в группе никого не было» – говорится детям, – к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Затем распечатывается письмо, в котором написано: «Надо встать перед столом воспитателя, пройти 3 шага вправо и т.д.». Дети выполняли задание, находили игрушку. Затем, задание усложняла – т.е. в письме давала не описание место нахождения игрушки, а только схема. По схеме дети определяли, где находится спрятанный предмет. Множество игр, упражнений, использовала развитию пространственного ориентирования у детей: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры, развивала речь детей в обозначении положения предметов.

**Дидактические игры для закрепления знаний о геометрических фигурах:** детям предлагала узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивала: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводила игры типа «Лото», где детям предлагала картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они находили фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагала детям назвать и рассказать, что они нашли.

**Дидактические игры для развития логического мышления:**

Это такие игры как «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?», «Мельница», и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей.

Знакомила детей со способами пристроения, присоединения, перестроения одной формы из другой. Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения.

Переходя от простых заданий к более сложным, я уделяла внимание играм с составлением плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Это игра «Танграм». Она еще называется «Головоломкой из картона».

Еще одной занимательной игрой является «Коломбо яйцо».

 В этих играх у детей развиваются сенсорные способности, пространственные представления.

Разработанный мной перспективный план программы дополнительного «Юный математик» способствует формированию у детей элементарных математических представлений и понятий, умственных возможностей и способностей интереса к познанию, уверенности в своих знаниях через разнообразные дидактические игры, квест-игры, игровые упражнения. Необходимость в создании данного направления существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей математических способностей, внимания, логического мышления и усидчивости, что способствует подготовке ребенка к школе.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей. Поэтому я разделила дидактические игры на традиционные и нетрадиционные.

 Совместно с детьми мы учились своими силами создавать и придумывать дидактические игры.

Эти игры я использовала не только в ходе ООД, но и в свободное от занятий время, предлагая детям, как совместную деятельность так и работу самостоятельно. Дети с удовольствием играют и познают новый материал.

Отмечу, что я постаралась максимально привлечь родителей к активному участию. В работе с родителями были использованы разные формы работы:

1.Анкетирование «В какие игры чаще играют ваши дети?»

2.Консультация для родителей « Дидактические игры в жизни ребенка» «Яркие и интересные игры»

3.Изготовление дидактических игр совместно с родителями.

 В беседах с родителями рекомендовала им собирать занимательный материал, организовывать совместные игры с детьми.

Заключительный мониторинг, показал, что внедрение в работу дидактических игр показал, что дети научились ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом или явлением окружающего мира и его абстрактным изображением.

**Результативность опыта.**

 Опыт моей работы показал, что использование дидактических игр на занятиях, благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей: закрепить и расширить знания по математике,  сформировать интерес к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на работе.

Дидактические игры способствуют повышению самостоятельности дошкольника, дают большой заряд положительных эмоций, закрепить и расширить знания по математике.

Опыт своей работы по использованию дидактических игр и создании модели «Уникуб» я распространила среди педагогов своего дошкольного учреждения, выступая на педагогическом совете «Развитие познавательной активности у дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность», проведя мастер- класс для педагогов учреждения.

 Обобщение и распространение данного педагогического инновационного опыта проводится через открытые просмотры в локальной сети ДОУ и размещения публикаций в сети Интернет.

**Список литературы**

1.Артемова.Л.В Окружающий мир в дидактических играх КН. Для воспитателей дет.сада и родителей/Л.В. Артемова – М Просвещение, 1992

2.Водопьянов. Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.

3.Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.

4. Коваленко В.Г «Дидактические игры для дошкольников».М-2000

5.Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.

***Интернет источники:***

1. https://m.babyblog.ru/community/post/3\_6\_study/3032901
2. diplomm-perm.ru роль дидактических игр.
3. <http://www.corvet-igra.ru/biblio-29.htm>