Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа

Саранска «Детский сад № 18 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работника**

**Савушкиной Любови Ивановны**

**Тема опыта:** «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей».

**Сведения об авторе:** Савушкина Любовь Ивановна, образование высшее, педагогическое, МГПИ имени М.Е.Евсевьева, общий педагогический стаж 33 года, в данном образовательном учреждении 29 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

В течение последних лет приоритетным направлением моей деятельности является формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Взрослые должны не только оберегать и защищать ребенка, но и подготавливать его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь - то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

**Основная идея.** Ведущая идея опыта состоит в определении психолого-педагогических условий, обеспечивающих накопление опыта безопасного поведения детей в быту, на дороге, в природе, с другими людьми.

При этом мною определены формы и методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

Имея большой опыт работы с детьми, наблюдая, беседуя с ними, я сделала вывод, что у детей низкий уровень развития в вопросах безопасности. Многие дети не знают к кому обратиться за помощью, принять самостоятельное решение, не знают правил техники безопасности.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории:**

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение даёт О.Н.Русак. Близкие к нему определения безопасности дают С.К.Шойгу, К.Ю. Белая. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

В настоящее время сформировалась новая образовательная область « Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

**Новизна.**

Новизна программы заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом. Это позволяет объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначенные критерии оценки могут быть использованы при определении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию, а также для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

**Технология опыта**

На базе своей подготовительной группы, я организовала кружок по ОБЖ, который назвала «Островок безопасности». Изучив методическую литературу по данному вопросу, я разработала рабочую программу, составила учебно-тематический план работы. При разработке программы я опиралась на программу: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н..Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Цель программы: воспитание у ребенка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие **задачи:**

* Изучить и проанализировать теоретические подходы к проблеме комплексной безопасности дошкольников.
* Определить содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.
* Установить критерии сформированности у детей знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
* Обеспечить у воспитанников формирование устойчивых знаний, навыков безопасного поведения через создание условий в образовательном пространстве, и определение содержания работы по проблеме обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.
* Повысить уровень сформированности у воспитанников знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
* Повысить компетентность родительской общественности по вопросам безопасности детей.
* Оценить результативность работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Основываясь на содержание программы, мною был разработан перспективный план.

Всю работу по формированию основ жизнедеятельности я разделила на 5 блоков:

1блок - «Ребенок на дороге»

2блок - « Огонь-друг, огонь - враг»

3блок - «Здоровый ребенок»

4блок - «Ребенок дома»

5блок - «Ребенок и природа»

Формирование навыков безопасности - непрерывный систематический процесс. Занятия проходят один раз в неделю по 30 минут.

Весь материал программы, я успешно реализовала с детьми в различных видах деятельности. Весь материал я отбирала с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Подача материала осуществлялась поэтапно, ступенчато.

На 1 этапе я выяснила уровень сформированности знаний и умений детей о правилах безопасного поведения на начало учебного года. Параллельно проводила анкетирование родителей, с целью выявления их запросов и знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Далее мне было необходимо, заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности. На 2 этапе я вводила правила в жизнь детей, показывала разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировала дошкольников в умении применять эти правила.

На 3 этапе на основе усвоенных знаний и умений происходило осознанное овладение реальными практическими действиями.

Для получения ожидаемых результатов я создала систему работы по основам безопасности жизнедеятельности, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

* организация учебно-воспитательного процесса;
* обновление содержания образования;
* создание условий для формирования ОБЖ.

**Методы и формы обучения**

В качестве методов и форм обучения, с учётом возрастных особенностей детей, я использовала:

* комплексные занятия;
* экскурсии;
* целевые прогулки;
* походы;
* подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры и др.

**Материально-техническое оснащение.**

-для эффективности и проведения кружковой работы в группе имеются наглядные пособия:

пожарная безопасность;

набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах;

дорожные знаки;

- демонстрационный материал для фронтальных занятий;

- игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»);

- обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»);

- машины для игр по ПДД;

- настольно-дидактические игры.

**6. Результативность опыта.**

Проведённая работа с детьми принесла успешный результат. Диагностическое обследование детей показало положительную динамику по данному направлению. Дети стали более внимательными в быту, в транспорте, на дорогах города, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали больше внимания уделять занятиям физкультурой и спортом, гигиеническим процедурам.

На конец года:

-у детей сформировались представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- представления о пожарной безопасности;

- дети научились анализировать, систематизировать, делать выводы о полученных знаниях и пользоваться полученными знаниями на практике.

Дети с большим удовольствием участвуют в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, занимают призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование конкурса | Номинация | Ф.И ребёнка | Призовое место |

Муниципальный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель  2019 | Городской конкурс «Тебе, Воскресшему, благодаренье!» | Декоративно-прикладное творчество | Ильина Диана | I место |

Республиканский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  2017 | Республиканский конкурс детских новогодних игрушек из вторичных материалов «Конфетных дел мастер» | Декоративно-прикладное творчество | Тарасов Кирилл | Диплом участника |
| Январь  2018 | Республиканский семейный конкурс «Влюблённые в чтение» | Индивидуальный участник | Пильщикова Анна | Диплом призёра |
| Апрель  2019 | Республиканский интернет-проект «Души, опалённые Афганистаном» | Рисунок | Вашуркин Никита | Участие |

Всероссийский уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  2017 | Всероссийский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» | Рисунок | Шичавина Дарина | I место |
| Ноябрь  2017 | Всероссийский конкурс «Совёнок» | Декоративно-прикладное творчество | Пузанова Вероника | Диплом участника |

Я провела консультации для родителей: «Ремень безопасности», «Автокресло», «Ребёнок и дорога» и т.д. Показывала презентацию «Дорога и дети» на общем родительском собрании в МДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида».

Печаталась на сайтах: «Солнечный свет» в сборнике «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» часть 5, июль 2019 год с публикацией «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «Апрель», «NS портал». Отправляла публикации в МРИО.

Проводила беседы: «Незнакомый человек», «Не ходи на улицу один».

Участвовала с детьми в конкурсе рисунков «Дорога в жизнь». Номинация: «Кресло безопасности», получили 2 место. Во всероссийском творческом конкурсе «Я знаю правила дорожного движения», 2 место. В 2019 году приняла участие в реализации проекта «Безопасная дорога для детей с использованием гранта Президента Российской Федерации, на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Принимала участие во Всероссийском конкурсе «Медийный образ образовательного учреждения». Номинация: «Лучшая стенгазета».

Участвовала в организации и проведении конкурса декоративно – прикладного творчества.

Участвовала во Всероссийском семинаре: «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС».

Участвовала в Международной интернет конференции.

Выступала с проектом: «Азбука безопасности» для педагогов детского сада. Показала с детьми мастер - класс на тему: «Макет нашего города».

На педагогическом совете №1 «Организация комплексного подхода к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ поделилась опытом работы на тему: «Организация работы с родителями». На семинаре для молодых педагогов выступала с докладом «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».

В смотре – конкурсе «Уголок безопасности», проходившем на уровне образовательной организации наша группа заняла 1 место.

Участвовала в смотре художественной самодеятельности: «О, спорт ты – мир!».

Проводила анкетирование среди родителей: «Какое место занимает безопасность ребёнка в вашей семье», «ОБЖ детей». Анкетирование родителей подтверждает, что отмечаются изменения эмоционального, физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

Проводила работу по самообразованию: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей».

Вела работу над проектами: «Семья - наше будущее», «Красный, жёлтый и зелёный», «Автокресло и ребёнок».

Данный педагогический опыт «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей» перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида» и может быть распространён среди дошкольных образовательных учреждений города, на мастер-классах, круглых столах, опыт полезен студентам, педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений, заинтересованным и внимательным родителям для совместной деятельности с детьми.

В перспективе планирую дальнейшее изучение и освоение данной темы, применение опыта в своей педагогической деятельности.

**Список литературы**:

1. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.
2. Бойчук И.А. «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» дошкольная педагогика ноябрь 2008г.
3. Белая К. Ю., Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
4. Елисеева Л.Н., Хрестоматия для маленьких/ М. : Просвещение,1982
5. Авдеева Н. Н., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
6. Горохова Н.А., Колесник Н.И., Кузнецова Е.А. «Берегись огня!» сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности дошкольных образовательных учреждениях. Екатеринбург 2006г.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Безопасность» воспитатель №2 2009 г.
8. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Москва «Издательство «Скрипторий 2003-2012»
9. Дзюба П.П., Дидактическая копилка воспитателя детского сада./ Ростов- на – Дону. 2009
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» Москва 2010 г.
11. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность» разработка занятий старшая группа. Волгоград 2005г.
12. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.
13. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Учебное пособие Москва 2007г.