

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №124»
Е.Г.Савина

Приказ № 1/5-од от 01.09.2020 г.

Принята на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):
«ПАЙГОНЯ»

Возраст детей: 4 – 5 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составила: Симагина Анастасия Петровна,
воспитатель

Саранск 2020-2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование дополнительной образовательной услуги | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: ПАЙГОНЯ |
| Организация исполнитель программы | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» |
| Заведующая | Савина Елена Геннадьевна |
| Целевая группа | Дети 4-5 лет |
| Составители программы | Симагина Анастасия Петровна |
| Цель программы | Побудить у ребенка интерес и стремление к общению на мокшанском языке. Познакомить со сказками, праздниками, традициями мордовского народа. Дать возможность детям осознать собственную национальную принадлежность. |
| Направленность программы | Коммуникативная |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - усвоить словарь, предназначенный для детей своего возраста; - уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами; - уметь спрашивать, как кого зовут, называть своё имя и имена других; - давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер); - понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия; - рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру. |
| Срок реализации программы | Один учебный год |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: коммуникативная.

Обучение языку по программе «Пайгоня» организовано по методу частичного «погружения», который основан на билингвальном подходе: образовательный процесс осуществляется на двух языках (русском и мокшанском). Особенность работы с детьми по данному методу заключается в максимально содержательном, посильно сложном, вариативно построенном общении, ориентированном на конкретные потребности метаязыковую коммуникацию. Наряду с обогащением словаря, формированием грамматических и лексических языковых навыков, такая работа имеет большой потенциал для раскрытия национального образа мира, основанного на сопоставлении языков, национальных картин мира и духовных ценностей русского и мордовского языков и культур.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Республика Мордовия – исторически сложившийся билингвальный регион, здесь рядом проживают русские и мордва. Мордовские (мокшанский, эрзянский) языки и русский имеют равноправный статус государственных языков Республики Мордовия (Закон Р М от 06. 05. 1998г. № 19 -3). Первичное овладение языком должно происходить в семье, когда родители используют его для повседневной коммуникации. Но мордовские языки теряют свою коммуникативную направленность, всё больше людей предпочитают общаться не на родном, а на русском языке. Причина в том, что утрачена естественность обучения. В связи с этим и была разработана программа «Пайгоня». Она предназначена для организации работы по обучению детей от 4 до 6 лет одному из мордовских языков (мокшанскому) в условиях русскоязычного дошкольного учреждения. При разработке программы учтены принципы обучения детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально – семантический принцип;

- принцип целостности;
- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих;
- принцип личностно - ориентированного подхода;
- принцип интеграции и игрового подхода;
- принцип культуросообразности .

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно – нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря.

Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

- развитие двух основных форм устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения;
- ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к национально – нравственной культуре мордовского народа , формирование позитивного к ней отношения;

- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;

- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;

- формирование нравственно – этнических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребёнка, которые позволяют ориентироваться в звучащей мокшанской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;

-развитие психологических функций ребёнка: памяти, внимания, воображения;

-развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром), радости познания и любознательности.

Овладение языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание, заучивание.

Обучаться мокшанскому языку в дошкольном возрасте можно вне зависимости национальной принадлежности, было бы желание ребёнка и его родителей.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы заключается в развитии ребёнка средствами языка: формирование билингвальной бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении и развитии этноисторических ценностей мордовского народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции, послужит основой для успешной социализации ребёнка в современном мире.

Адресат программы: дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

| | |
|----------------------------|--|
| Название учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 124комбинированного вида |
| Адрес | Республика Мордовия, |
| Заведующий МДОУ | Савина Елена Геннадьевна |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Вид | Детский сад комбинированного вида |
| Категория | Вторая |
| Функционирует | С 1988 г. |
| Количество групп | 8 групп |
| Приоритетное направления | Физкультурно-оздоровительное |
| Педагог ДО | Симагина Анастасия Петровна |

Объем программы: 1 год обучения, 32 занятия-8 часов

Формы обучения и виды занятий.

- Распространенными формами обучения являются теоретические, практические, проектная деятельность, фронтальные, рассказ, беседа, практикум. Обучение проводится в устной форме на занятиях, в процессе общения детьми вне занятий и при организации развлечений

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия – 20 мин.

Предполагаемая наполняемость групп - 8 человек.

Количество обучаемых - 16 человек.

Во время занятий предусмотрены физкультминутки для снятия напряжения и отдыха.

Формы занятий.

Основными формами работы с детьми на занятии являются:

- фронтальные
- индивидуальные
- групповые

-в парах

Формы проведения занятий выбираются в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

К концу учебного года дети должны:

- усвоить словарь, предназначенный для своего возраста;
- уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- уметь спрашивать, как кого зовут, называть свое имя и имена других;
- давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер (ошо, ёмла));
- понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия;
- рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру.

Для отслеживания динамики освоения программы проводят проверочные работы. Основными видами являются текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в процессе групповых упражнений и игр. Он может проводиться в ходе занятия. Такой контроль следует проводить регулярно в конце каждой недели и в конце каждой темы.

Итоговые проверки проводить за квартал, полугодие, учебный год.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Мордовский язык» являются следующие умения:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Мордовский язык» является:

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД).
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.
2. Проговаривать последовательность действий на занятии;
учиться работать по предложенному воспитателем плану.
3. Находить ответы на иллюстрациях.
4. Делать выводы в результате совместной работы детей и воспитателя.
5. Пересказывать небольшие тексты.
6. Слушать и понимать речь других.
7. Учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты.

1. Усвоить словарь, предназначенный для определенного возраста.
2. Уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами.
3. Называть свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.
4. Давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер);
5. Понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия .
6. Уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Проведение различных праздников и развлечений с привлечением материала

на мордовском (мокша) языке является формой закрепления и как бы итоговым занятием по контролю: за языковым речевым материалом, пройденным за определенный период на занятиях, демонстрацией успехов детей перед родителями и детьми из других групп детского сада.

Цель программы:

Формирование интереса к мокшанскому языку; развитие желания понимать на слух и говорить по мокшански в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений), а так же владеть несложными образцами связной речи.

Задачи программы:

Образовательные. Обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на мокшанском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Развитие двух основных форм устной мокшанской речи: понимания речи (слушание, аудирование) и говорения.

Ознакомление детей с культурой и бытом мордовского народа.

Развивающие. Развитие языковых способностей ребёнка, которые позволяют ориентироваться в звучащей мокшанской речи, понимать и адекватно реагировать на неё.

Развитие психологических функций ребёнка: памяти (произвольной, произвольной), внимания (произвольного, произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого).

Развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром), радости познания и любознательности.

Воспитательные. Воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах.

Приобщение детей к национально-нравственной культуре мордовского народа, формирование позитивного к ней отношения.

Воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни.

Воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия.

Формирование нравственно-этических ценностей.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПАЙГОНЯ»**

Учебный план

| № | Название раздела | Кол-во занятий | Количество часов | | |
|-------|---------------------------|----------------|------------------|----------|--------------------|
| | | | Теория | Практика | Общее кол-во часов |
| 1 | Контроль подготовленности | 1 | 10мин | 10мин | 20 мин |
| 2 | Основная часть | 28 | | | 9час 20мин |
| 3 | Контрольные испытания | 1 | 10мин | 10мин | 20мин |
| Итого | | 30 | | | 10часов |

Учебно-тематический план

| № | Разделы | Теоритические часы | Практические часы |
|------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. | Контроль подготовленности | 10мин | 10мин |
| 2. | Основная часть | | |
| 2.1 | Мы знакомимся | 40мин | 20мин |
| 2.2 | Игрушки | 40мин | 20мин |
| 2.3 | Моя семья | 10мин | 10мин |
| 2.4 | Овощи и фрукты | 40мин | 20мин |
| 2.5 | Цвет | 30мин | 30мин |
| 2.6 | Домашние животные | 20мин | 20мин |
| 2.7 | Домашние птицы | 20мин | 20мин |
| 2.8 | Дикие животные | 20мин | 20мин |
| 2.9 | Части тела | 20мин | - |
| 2.10 | Зима | 20мин | - |
| 2.11 | Обувь и одежда | 20мин | 20мин |
| 2.12 | Весна и лето | 20мин | 20мин |
| 2.13 | Повторение материала за год | 20мин | 20мин |
| 3 | Итоговое занятие | 10мин | 10мин |

СОДЕРЖАНИЕ

Перспективное планирование занятий на мокшанском языке

ОКТАБРЬ

Занятие № 1. Мониторинг.

Занятие №2. Знакомство детей с мордовскими словами: шумбрат, шумбратада, стирья, цераня. Добиваться правильного произношения слов.

Занятие №3 . Расширить словарный запас речевыми образцами (нумолия-нумолият; келась- келаськат. – Тя мезе? - Тя налхкш. Нят мезь?-Нят налхкшт. Тя машинась монь. - Тя кубиксь кинь?- Тя кубиксь монь). Воспитывать интерес к изучению мокшанского языка.

НОЯБРЬ

Занятие №4. Наша группа. Познакомить с новыми словами (вальма, кенкш, киякс). Добиваться правильного произношения слов; учить обозначать словом видимые предметы; распознавать слова в предложениях и текстах.

Занятие №5. Знакомство с числами 1-5.Формировать навыки счета в пределах 1-5.(фкя шар. Кафта шархт...Мзяра шарда?).

Занятие №6. Моя семья. Познакомить с новыми словами (ака, щава, сазор). Развивать умение составлять простейшие предложения с этими словами. Воспитывать любовь к своим родным.

Занятие №7. Усвоение новых слов (брад, ули, аш(аяш)). Закреплять отчётливое произношение всех звуков в составе слова и фразовой речи.

ДЕКАБРЬ

Занятие №8. Овощи. Раскрыть значение новых слов (куяр, помидора, модамарь, ряпс. Закрепить речевой образец «Тя мезе? Марьсь якстерь, марьсь ламбама).

Занятие №9. Овощи. Раскрыть значение новых слов (куяр, помидора, модамарь, рялс. Закрепить речевой образец «Тя мезе? Марьсь якстерь, марьсь ламбама).

Занятие №10. Фрукты. Знакомство с новыми словами (марь, вишня, слива). Добиваться правильного произношения слов. Пробуждение у детей интереса к изучению данной группы слов.

Занятие №11. Распознавание слов по теме «Овощи и фрукты» в предложениях и текстах.

Занятие №12. Цвет. Знакомство с новыми словами: равжа, тюжя, якстерь.

ЯНВАРЬ

Занятие №13. Цвет. Познакомить с новыми словами: сенем, акша, равжа. Добиваться правильного произношения слов. Развивать умения называть слова и фразовые конструкции по данной теме.

Занятие №14. Активизация слов в различных типовых предложениях. Продолжать учить разговаривать на мокшанском языке, понимать содержание вопроса и отвечать односложно.

Занятие №15. Домашние животные. Разучивание слов по данной теме. Развивать у детей интерес к живой природе.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №16. Домашние животные. Объяснение значения новых речевых образцов: Тя кие? –Тя тракс. Катось кодама? – Катось равжа. Включение новых выражений в связную речь.

Занятие № 17. Домашние птицы. Знакомство с новыми словами: сараз, втякш, маши. Раскрыть значение новых слов, добиваться правильного произношения.

Занятие №18. Домашние птицы. Введение новых речевых образцов: саразсь кодама? -саразсь ошо. Лефкекясь емла. Способствовать эффективному их запоминанию.

Занятие №19. Дикие животные. Знакомство с новыми словами: офта, врьгаз, ур. Учить правильно использовать выученные слова.

МАРТ

Занятие №20. Дикие животные. Включение новых слов в связную речь.

Занятие №21. Части тела. Обогащение словарного запаса новыми словами: кядь, пря, шама.

Занятие №22. Части тела. Изучение новых слов: курга, пиле, сельме. Побудить у детей интерес к изучению данной группы слов.

Занятие №23. Зима. Знакомство с новыми словами: тяла, лов, якшама. Составление вопросов по наглядным картинкам и ответов к ним. Побудить у детей интерес к изучению темы «Магазин»

АПРЕЛЬ

Занятие №24. Зима. Составление вопросов по наглядным картинкам и ответов к ним. Побудить интерес к изучению мокшанского языка.

Занятие №25. Обувь. Знакомство с новыми словами: кямот, валенцят. Закрепление новых слов на мокшанском языке. Сформировать способы выражения отрицания в различных фразовых конструкциях.

Занятие №26. Одежда. Раскрыть значение новых слов: вазь, варягат, каямс, шамс. Включить слова в связную речь.

Занятие № 27. Весна. Познакомить детей с речевыми образцами: тунда лембе; састь нармоттне; тундась цебярь. Объяснить значение новых слов с применением различных средств наглядности.

МАЙ

Занятие №28. Лето. Знакомство с новыми словами: пси, ляй. Речевыми образцами: кизонда пси. Нармотне морайхть. Воспитывать любовь к природе родного края.

Занятие №29. Повторение пройденного материала.

Занятие №30. Итоговое занятие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПАЙГОНЯ»

Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Азбука 2007 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Морафтомась и сёрмадомась 2007 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Пропись № 1, № 2 2007 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Имяреков М.Г. Родной вал 2001 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшень кяль 2001 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Келина А.М., Келин М.А. Родной вал 2002 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Баранова Н.А. Мокшень кяль 2004 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Баранова Н.А. Родной вал 2008 г. Саранск: Мордовское книжное издательство

Поляков О. Е. Мокшень кяль 2004 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Программа содержит примерный объем знаний за три года: (Средняя, старшая, подготовительная группы обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В средней группе включены следующие темы: «Мы знакомимся», «Игрушки», «Семья», «Овощи и фрукты», «Цвет», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы». В старшей группе темы: « Детский сад», « В столовой», « Зима». В подготовительной рассматриваются темы: «Профессии», «Дни недели», «Звери и птицы», «Времена года». Обучение проводится в устной форме на занятиях, в процессе общения детьми вне занятий (режимные моменты), в процессе и при организации развлечений. Программа рассчитана на проведение занятий с октября по май. Проведение

МАЙ

Занятие №28. Лето. Знакомство с новыми словами: пси, ляй. Речевыми образцами: кизонда пси, Нармотне морайхть. Воспитывать любовь к природе родного края.

Занятие №29. Повторение пройденного материала.

Занятие №30. Итоговое занятие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПАЙГОНЯ»

Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Азбука 2007 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Морафтомась и сёрмадомась 2007 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Пропись № 1, № 2 2007 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Имяреков М.Г. Родной вал 2001 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшень кяль 2001 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Келина А.М., Келин М.А. Родной вал 2002 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Баранова Н.А. Мокшень кяль 2004 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Баранова Н.А. Родной вал 2008 г. Саранск: Мордовское книжное издательство

Поляков О. Е. Мокшень кяль 2004 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Программа содержит примерный объем знаний за три года: (Средняя, старшая, подготовительная группы обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В средней группе включены следующие темы: «Мы знакомимся», «Игрушки», «Семья», «Овощи и фрукты», «Цвет», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы». В старшей группе темы: «Детский сад», « В столовой», « Зима». В подготовительной рассматриваются темы: «Профессия», «Дни недели», «Звери и птицы», «Времена года». Обучение проводится в устной форме на занятиях, в процессе общения детьми вне занятий (режимные моменты), в процессе и при организации развлечений. Программа рассчитана на проведение занятий с октября по май. Проведение

различных праздников и развлечений с привлечением материала на мордовском (мокша) языке является формой закрепления и как бы итоговым занятием по контролю: за языковым речевым материалом, пройденным за определенный период на занятиях, демонстрацией успехов детей перед родителями и детьми из других групп детского сада. В процессе проведения занятий следует применять технические средства и наглядность.

Перечень оборудования

Кукла – мордочка.

Игрушки: зайчик, медведь, ёжик, волк, лиса, белка.

Аудиокассеты с записями диалогов знакомств, с записями мордовских песен.

Картина « Кошка с котятами», фотографии семьи.

Изображение дома, фигуры взрослых и детей.

Корзина, муляжи фруктов и овощей.

Картина с изображением фруктов и овощей.

Разноцветные круги, коробка.

Картина « Моя семья», « Строение человека».

Набор игрушек, картинки с частями тела, дидактическая кукла,

разноцветные флажки.

Игрушка кошка в национальной рубашке, маски, картины животных и птиц.

Предметные и сюжетные картинки. Домик из картона, мышка.

Картинки с изображением животных.

Картины с изображением времен года.

Магнитная доска, картинки с изображением снега, солнца, ветра.

Картинки с изображением посуды.

Стол с угощениями.

Кукла, телефон, кукольная одежда.

Платье с мордовским узором, ложки деревянные.

Картинки с изображением солнца, дождя, зонта, птиц, зверей, цветы.

Картинки с изображением достопримечательностей города.

Иллюстрации с изображением города, Книга «Мой Саранск».

Счетные палочки, мячи, кубики, разноцветные круги.

Иллюстрации, атрибуты.

Теремок, игрушки – животные.

Картинки с изображением мебели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009.№373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г., рег № 17785).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010.№1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., рег № 19644).
6. Профессиональный стандарт педагога /Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
8. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
9. Вишнякова М.К., Костина Т. Г. Пропись № 1, № 2 2012 г.Саранск: Мордовское книжное издательство.

10. Имяреков М.Г. Родной вал 2011 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.
11. Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшень кяль 2011 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.
12. Келина А.М., Келин М.А. Родной вал 2012 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.
13. Баранова Н.А. Мокшень кяль 2014 г. Саранск: Мордовское книжное издательство.

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
5. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
6. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
7. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
8. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
9. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
10. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
11. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];

13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
14. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://bankprogramm-dod.ru> [Интернет ресурс «Программы дополнительного образования детей»]
17. <http://dopedu.ru/> [информационно методический портал Образование]