

**Инновационный педагогический опыт  
Куяровой Эллы Александровны  
воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»  
Введение.**

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

**Сведения об авторе.**

**Фамилия, имя, отчество:** Куярова Элла Александровна

**Образование:** высшее

**Название (полное) учебного заведения, год его окончания:** "Коми государственный педагогический институт", 2004 г.

**Квалификация:** Учитель начальных классов, педагог-психолог.

**Профессиональная переподготовка:** ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

**Специальность по диплому:** "Дошкольное образование", 2015 г.

**Место работы:** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90».

**Должность:** воспитатель

**Общий стаж работы:** 28 год

**Педагогический стаж:** 25 лет

**Стаж работы в занимаемой должности:** 25 лет

**Стаж работы в данной организации:** 3года

**Наличие квалификационной категории:** высшая квалификационная категория

**Награды:** не имею.

## **Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы направлена на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Задачей педагога в современном обществе является не столько научить, сколько дать нужное направление творческому мышлению ребенка, стимулировать интеллектуальное развитие, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Чтобы ребенок воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

Есть несколько причин, по которым метод проектов не смог проявить себя:

- не было учителей, способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения;
- «метод проектов» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»;
- отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

Со временем произошли изменения: появились подробные педагогические разработки, позволяющие перевести метод проектов из категории педагогических «произведений искусства» в категорию «практических приемов». Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно «самодисциплинировался» и успешно переродился в структуру образовательных методов. Но суть его остается прежней – стимулировать интерес учеников к знанию, а также научить на практике применять эти знания для решения конкретных проблем.

На современном этапе, когда и дети дошкольного возраста развиваются активно и быстро знакомятся с окружающей действительностью, именно метод проектов поможет детям не только усвоить информацию, но и научиться применять на практике полученные знания и навыки. Чем старше ребенок, тем важнее для него самостоятельное получение знаний.

**Новизна данного педагогического опыта** заключается в использовании современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, презентации). А также в использовании проектных работ после завершения проекта как наглядный и дидактический материал к ООД (презентации, дидактические игры, буклеты, беседы и пр.).

### **Теоретическая база опыта**

Прежде чем начать работу по педагогическому опыту, я провела обзор литературы по данной теме. Для себя я выделила несколько источников, которые, на мой взгляд, наиболее полно осветили проблему проектного метода.

1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
  3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
  4. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3. .
  5. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с. .
  6. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84. .
  7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю.Пахомова. // Методист. - 2004. №1. - С.42. .
- Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №2.

### **Технология опыта**

#### **Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Использовать метод проектов я начала в средней группе. Это были небольшие краткосрочные проекты. Важно было показать детям, как можно работать самостоятельно, как совместно с родителями находить ответы на вопросы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени, всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование различных знаний, умений. В зависимости от задач проекта используются различные виды деятельности детей.

При работе над проектом «Разделяй мусор — помоги Земле», мы совместно с детьми разработали дидактическую игру, ребята сами находили раскраски по теме и раскрашивали их. Наблюдая за детьми, я обратила внимание, что дети очень бережно относятся к карточкам и изображениям, ведь они сами участвовали в создании дидактической игры, что способствовало формированию навыка аккуратности и бережливости.

Реализовывая большой проект в старшей группе «Мокшень ефкс» передо мной стояли следующие задачи:

- познакомить детей с устно-поэтическим и музыкальным мордовским фольклором;
- привлекать детей к совместной театрализованной деятельности;
- развивать речь, воображение и мышление;
- помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.

Анализируя результаты данного проекта, я сделала вывод, что в театрализованной деятельности можно найти роль каждому ребенку и активному и стеснительному. Данный вид проекта позволяет охватить всех детей группы. В процессе реализации проекта дети очень много узнали об истории родного края, познакомились с преданиями мордовского народа, что способствовало развитию не только творческих качеств, но и интеллектуальному развитию.

В проект «Природа – наш дом» были вовлечены родители. Всей семьей готовились к викторине «Знатоки природы», читали рекомендованную литературу, изучали вопросы безопасности на природе.

Каждый год весной моя группа участвует в конкурсе проектов «Огород на подоконнике». Дети совместно с родителями подбирают семена и лук для посадки, готовят землю. Вместе с педагогами высаживают и наблюдают рост растений. Родители делятся идеями оформления с воспитателями.

В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию. Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом,

способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Считаю, что проектную деятельность можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:

-они становятся активными участниками процесса обучения своих детей, папы и мамы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

-развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

Основной целью проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности. Основными задачами по достижению цели являются:

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей детей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности (они специфичны для каждого возраста).

В старшем возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
- формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов
- развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции

обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

### **Анализ результативности**

Использование метода проекта в образовательном процессе дошкольного учреждения помогает ребенку научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Метод проектирования позволил мне изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. В том, что метод проектов эффективен при интеллектуальном развитии детей, я убедилась, проведя мониторинг уровня освоения программ воспитанниками. Высокий и средний составил 89%.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами развития и воспитания детей в детском саду.
2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Воспитанники детского сада учатся самостоятельно находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.
3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проектной деятельности, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
4. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

## Адресные рекомендации по использованию опыта

Я полагаю, что мой опыт работы будет полезен как молодым специалистам, которые только ищут интересные методы и приемы с детьми, так и педагогам – наставникам.

1. Проект «Разделяй мусор – помоги Земле»  
<https://ds90sar.schoolrm.ru/life/events/13522/589269/>
2. Проект «Мокшень ефкс»  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/357915-proekt-mokshen-jofks>
3. Викторина «Знатоки природы» (к проекту «Природа – наш дом»)  
<https://ds90sar.schoolrm.ru/life/events/13522/615483/>
4. Проект «По странам и континентам»  
<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-programe-shkola-2100-po-stranam-i-kontinentam.html>
5. ООД «Листья. Похожие на следы лап животных» (к проекту «Природа – наш дом»)  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/393493-konspekt-nod-listja-pohozhie-na-sledy-lap-zhi>