

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 91 компенсирующего вида» (далее Детский сад № 91, ДОО) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с УО (далее – Программа, АОП). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АОП разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Уставом МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Краткая характеристика детей с умственной отсталостью

У детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

АОП направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

АОП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в специализированной школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с умственной отсталостью; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и

окружающим их предметным миром.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей;

В программе выделено особо значимое направление для детей с умственной отсталостью – действенное, которое подразумевает следующие разделы:

- развитие манипулятивных действий;
- развитие предметных и предметно-игровых действий;
- формирование предметной деятельности;
- формирование игровой деятельности.

В разделе «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью» достаточно полно отражены направления – развитие мышления (наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление), развитие деятельности; продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная); элементы трудовой деятельности; развитие речи; развитие личности.

Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы предусматривают 4 года обучения.

Отличительная особенность программы – раздел «развивающее оценивание качества образовательной деятельности». Для проведения

педагогического мониторинга используются диагностические карты оценки уровней эффективности педагогического воздействия для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические карты разработаны по пяти образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Организация диагностической работы строится с учетом отклонений в физическом, психическом и социальном развитии воспитанников с привлечением специалистов разного профиля. Результаты диагностики каждого обучающегося специалисты отражают в локальных документах, утвержденных в ДОО: педагог-психолог – в индивидуальном портфолио психологического сопровождения воспитанника, учитель-логопед – в речевой карте воспитанника, учитель-дефектолог – в карте дефектологического обследования воспитанника.

На каждой возрастной группе разработаны рабочие программы, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели и т.д.)

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Программа подчеркивает ценность семьи – объединение педагогов и родителей в единое содружество, используя разнообразные формы взаимодействия:

- родительские собрания
- информация на сайте ДОО
- проведение совместных праздников и развлечений
- организация конкурсов
- реализация совместных выставок
- консультации
- рекомендации специалистов (буклеты)
- мастер-классы
- семинары-практикумы
- круглые столы.