
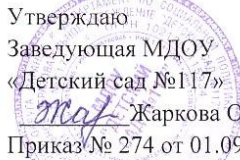


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №117»

Принято на  
педагогическом совете  
МДОУ  
«Детский сад №117»  
от 31.08.2023 г.  
протокол № 6

Утверждаю  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №117»  
 Жаркова О.Г.  
Приказ № 274 от 01.09.2023г



**Дополнительная общеобразовательная программа  
/дополнительная общеразвивающая программа  
По познавательному развитию/**

**«Волшебная страна чисел и фигур»  
(возраст 6-7 лет)  
(срок реализации 1 год)**

Составитель: воспитатель  
высшей категории  
Качкалова Валентина Ивановна

Саранск, 2023-2024 учебный год

## Содержание

№ п\п	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.6	Отличительные особенности программы	6
1.7	Возраст детей	6
1.8	Сроки реализации программы	6
1.9.	Продолжительность образовательного процесса. Этапы.	7
1.10	Формы и режим занятий	7
1.11	Ожидаемые результаты итогов реализации программы и способы их проверки.	8
1.12	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	9
2	Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы по познавательному развитию «Волшебная страна чисел и фигур»	10
3	Перспективный план дополнительной образовательной программы по познавательному развитию «Волшебная страна чисел и фигур»	18
4	Методическое обеспечение программы	28
5.	Список литературы	28

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе авторской парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №117 » и определяет содержание и организацию образовательной деятельности по направлению познавательное развитие детей дошкольного возраста .

Программа предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения.

Занятия по программе «Волшебная страна чисел и фигур» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

### **1.2. Новизна программы**

Дополнительная образовательная программа «Волшебная страна чисел и фигур»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

## 1.5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

**Цель программы:** Развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- формирование и развитие графических навыков и умений;
  - формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
  - формирование геометрических понятий и отношений;
  - формирование и развитие пространственных и временных представлений;
  - знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
  - формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности

#### ***Развивающие:***

- развитие основ игровой деятельности; –
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование); –
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- Воспитание воли, терпения, настойчивости;
- Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, коллективизма и чувства товарищества.

## **1.6. Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы «Волшебная страна чисел и фигур» от уже существующих является комплексное взаимодействие модулей программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Данная Программа рассматривает в качестве ведущей познавательную деятельность детей, которая включает в себя игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельности.

Особенность программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, разные виды игр: дидактические, ситуативные, подвижные игры-соревнования, которые всегда связаны с темой занятия. В играх формируются мыслительные операции. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Работа в кружке «Волшебная страна чисел и фигур» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. В данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

**1.7. Возраст детей: 6-7 лет.**

**1.8. Сроки реализации - 1 год.**

**1.9. Продолжительность образовательного процесса. Этапы.**

**1 этап - подготовительный**

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
2. Создание развивающей среды в группе
3. Донесение до участников проекта важности данной проблемы.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.
5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.
6. Разработка конспектов ООД, викторин.
7. Выбор диагностического инструментария.

## **2 этап - основной, практический**

### **Игровая деятельность**

Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.

### **Речевое развитие и чтение художественной литературы**

Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета.

### **Продуктивная деятельность**

Изготовление альбома «Веселый счет», лепка и украшение цифр и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок.

### **Физическое развитие**

Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.

### **Познавательная деятельность**

Открытые занятия, математические викторины.

### **Театрализованная деятельность**

Математический театр, пальчиковый театр.

### **Работа с родителями**

Анкетирование родителей, домашняя игротека, выставка работ, сделанных родителями, выпуск стенгазеты, консультации для родителей, изготовление дидактических игр.

## **3 этап - заключительный**

Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей, создание презентации по итогам реализации программы, разработка методических рекомендаций для педагогов.

### **1.10 Формы и режим занятий.**

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования: занятия, экскурсии, применение ИКТ и других технических средств обучения (ТСО)

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- конструирование из счетных палочек .
- просмотр развивающих мультфильмов и презентаций .
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

**Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:**

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

**Игровые занятия для развития математических способностей:**

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание
- выполнение графических диктантов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 30 минут, которое состоит из теоретической и практической части.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

Основная форма занятий - групповая. Общее количество учебных занятий в год - 62.

**Режим занятий.**

<b>День недели</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1 – 3 неделя – понедельник, среда 2 – 4 неделя – вторник, четверг	15.40–16.10

**1.11. Ожидаемые результаты итогов реализации программы и способы их проверки.**

К концу учебного года дети должны уметь:

- проявлять интерес к играм головоломкам
- стремиться к достижению цели
- самостоятельно преодолевать трудности в решении познавательных задач
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- составлять заданное изображение или фигуру из геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;



– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану.

### **1.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Подведение итогов через проведение математической викторины «Эрудит».  
Фото – выставки, создание видеороликов, открытое занятие для родителей, распространение педагогического опыта на сайте МДОУ.

#### Мониторинг

Методы диагностики - диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

-диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

,

**2. Учебно-тематический план  
дополнительной образовательной программы  
по познавательному развитию в подготовительной к школе группе  
«Волшебная страна чисел и фигур».**

№	Наименование разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов	
				теория	практика
1	<b>1 модуль</b> «Сказки по-новому»	6	3	0.5	2.0
2	<b>2 модуль</b> «Геометрический театр»	8	4	0.7	2.7
3	<b>3 модуль</b> «Цифроград»	8	4	0.7	2.7
4	<b>4 модуль</b> «Палочки-считалочки»	8	4	0.7	2.7
5	<b>5 модуль</b> «Удивительный танграм»	8	4	0.7	2.7
6	<b>6 модуль</b> «Волшебные знаки»	8	4	0.7	2.7
7	<b>7 модуль</b> «Умные задачки»	8	4	0.7	2.7
8	<b>8 модуль</b> «Витаминки для ума»	8	4	0.7	2.7
Всего		62	31 час	5.4 час	20.0 час.

№	Наименование разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов	
				теория	практика
<b>Октябрь</b>					
1	<b>1 неделя</b> «Путешествие в математическую страну»	1	30 мин	7мин	23 мин
2	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <b>Тема 1.</b> Счет до 10. Десяток.	1	30 мин	7 мин	23 мин
3	<b>2 неделя</b> 1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Тучка с дождем,	1	30 мин	7мин	23 мин

4	бабушка 2 Занятие <b>Работа в тетрадях</b>	1	30 мин	7 мин	23 мин
5	<b>3 неделя</b> 1 занятие <b>Геометрический театр</b> «Добро пожаловать в математический театр».	1	30 мин	7мин	23 мин
6	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема3.</u> Ориентировка по плану	1	30 мин	7 мин	23 мин
7	<b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> «Волшебный квадрат»	1	30 мин	7мин	23 мин
8	Число два. <b>Цифра 2</b> На кого похожа цифра 2?	1	30 мин	7 мин	23 мин
<b>Ноябрь</b>					
9	<b>1 неделя</b> 1 занятие <b>Сказки по –новому</b> Сказка «Путешествие по стране геометрии».	1	30 мин	7мин	23 мин
10	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 5.</u> Число 12	1	30 мин	7 мин	23 мин
11	<b>2 неделя</b> 1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Рыбка в аквариуме, лошадка	1	30 мин	7мин	23 мин
12	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 6</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
13	<b>3 неделя</b> <b>Геометрический театр</b> 1 занятие Как треугольник и круг познакомились с квадратом»	1	30 мин	7мин	23 мин

14	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 7</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
15	<b>4 неделя</b>  Удивительный танграм 1 занятие Цифры 3,4. Лошадка	1	30 мин	7мин	23 мин
16	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 8. Число 13</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
<b>Декабрь</b>					
17	<b>1 неделя</b> 1 занятие <b>Сказки по- новому</b>  Сказка «Приключения точки». «Как родилась линия».	1	30 мин	7мин	23 мин
18	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 9.</u> Цикличность времен года	1	30 мин	7 мин	23 мин
19	<b>2 неделя</b>  1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> «Снежинка», «мороженое»	1	30 мин	7мин	23 мин
20	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 10.</u> <u>Мера длины-</u> сантиметр. Измерение длин отрезков.	1	30 мин	7 мин	23 мин
21	<b>3 неделя</b>  1 занятие <b>Геометрический</b>	1	30 мин	7мин	23 мин

22	<p><b>театр</b> Друг познается в беде</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> Тема 11. Число 14</p>	1	30 мин	7 мин	23 мин
23	<p><b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Цифры 5,6. верблюды</p>	1	30 мин	7мин	23 мин
24	<p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> Тема 12.</p>	1	30 мин	7 мин	23 мин
<b>Январь</b>					
25	<p><b>2 неделя</b> 1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Птица, кошка с миской</p>	1	30 мин	7 мин	23 мин
26	<p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> Тема 13. Число 15.</p>	1	30 мин	7 мин	23 мин
27	<p><b>3 неделя</b> <b>Геометрический театр</b> «Белочка и геометрические фигуры»</p>	1	30 мин	7мин	23 мин
28	<p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> Тема 14.</p>	1	30 мин	7мин	23 мин
29	<p>1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Птица, кошка с миской</p>	1	30 мин	7мин	23 мин

30	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 13.</u>  Число 15	1	30 мин	7 мин	23 мин
<b>Февраль</b>					
31	<b>1 неделя</b> <b>Сказки по новому</b> «Сказка об отрезке».	1	30 мин	7 мин	23 мин
32	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 16</u> Цикличность временных частей суток	1	30 мин	7 мин	23 мин
33	<b>2 неделя</b> <b>Палочки-считалочки</b> 1 занятие Самолет , танк, вертолет	1	30 мин	7 мин	23 мин
34	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 17</u> Число 16	1	30 мин	7 мин	23 мин
35	<b>3 неделя</b> <b>Геометрический театр</b> 1 занятие	1	30 мин	7 мин	23 мин
36	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 18</u> Деление фигур на части.	1	30 мин	7 мин	23 мин
37	<b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Цифры 9,0. Вертолет.	1	30 мин	7 мин	23 мин
38	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 19</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин

	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости				
<b>Март</b>					
39	<b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Цифры 9,0. Вертолет.	1	30 мин	7 мин	23 мин
40	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 19</u> Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	1	30 мин	7 мин	23 мин
41	<b>1 неделя</b> <b>Сказки по- новому</b> 1 занятие Сказка «Плюсы и минусы».	1	30 мин	7 мин	23 мин
42	2 занятие <u>Тема 20. Число 17</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
43	<b>3 неделя</b> 1 занятие <b>Геометрический театр</b> Любопытный квадрат	1	30 мин	7 мин	23 мин
44	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 22.</u> Числовой ряд	1	30 мин	7 мин	23 мин
45	<b>4 неделя</b> 1 занятие <b>Удивительный танграм</b> чайник	1	30 мин	7 мин	23 мин
46	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 23</u> Число 18	1	30 мин	7 мин	23 мин

--	--	--	--	--	--

<b>Апрель</b>					
47	<b>1 неделя</b> <b>Сказки по- новому</b> 1 занятие «Сказка о времени»	1	30 мин	7мин	23 мин
48	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 24</u> Цикличность дней недели	1	30 мин	7 мин	23 мин
49	<b>2 неделя</b> 1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> «Ракеты»	1	30 мин	7мин	23 мин
50	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 25</u> Сравнение множеств по количеству	1	30 мин	7 мин	23 мин
51	<b>3 неделя</b> 1 занятие <b>Геометрический театр</b> Приключения Ромбика	1	30 мин	7мин	23 мин
52	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 26</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
53	<b>4 неделя</b> 1 занятие <b>Удивительный танграм</b> «Составление фигуры –Самолет», ракета	1	30 мин	7мин	23 мин
54	2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 27</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин

<b>Май</b>					
	<b>1 неделя</b>				



55	1 занятие <b>Сказки по-новому</b> «Когда это бывает?»	1	30 мин	7мин	23 мин
56	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 28</u> <u>Число 19</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
57	<b>2 неделя</b> 1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Бабочка, стрекоза	1	30 мин	7мин	23 мин
58	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 29</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
59	<b>3 неделя</b>				
60	1 занятие <b>Геометрический театр</b> Полезный прямоугольник	1	30 мин	7мин	23 мин
	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 30</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
61	<b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Лиса, заяц	1	30 мин	7мин	23 мин
62	2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 31</u>	1	30 мин	7 мин	23 мин
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>31 час</b>	<b>7.2 час</b>	<b>23.8 час.</b>

**3. Перспективный план дополнительной образовательной программы  
по познавательному развитию  
«Волшебная страна чисел и фигур»**

месяц	тема	форма работы	программное содержание
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1 занятие Добро пожаловать в математическую страну.</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 1.</u> Счет до 10. Десяток.</p>	<p>1.Сюрпризный момент Встреча с королевой Математикой</p> <p>1.Рассматривание прописей. 2.Задание в прописях</p>	<p>Развивать интерес к математике на основе познавательной активности и любознательности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность у детей; уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.</p>
	<p><b>2 неделя</b></p> <p>1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Тучка с дождем, бабушка</p> <p>2 Занятие <b>Работа в тетрадях</b> Тема 2.Число 11.</p>	<p>1.Сюрпризный момент встреча со Считайкой. 2.Выкладывание изображение по схеме</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча со Считайкой. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях 4.Подвижная игра «Озорная Единичка»</p>	<p>Развивать логическое мышления, памяти, внимания. Развитие словаря ребенка, пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к оборудованию, материалам.</p> <p>познакомить с образованием числа 11; – закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; – познакомить с новой счетной единицей – десятком; – закреплять умения решать задачи; – закрепление навыков и умений по конструированию из геометрических фигур.</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>1 занятие <b>Геометрический театр</b> «Добро пожаловать в математический театр».</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема3.</u> Ориентировка по плану</p>	<p>1.Загадки 2.Игровые задания 3.Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика «Два гуся» 3. Задание в прописях</p>	<p>Обобщить систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах. Развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки, упражнять в ориентировке на плоскости листа. Развивать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности – Воспитывать желание работать в паре, доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие</p>	<p>1. Выкладывание цифррядом с образцом (размеры фигур может не совпадают с размером</p>	<p>Развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое, пространственное и конструктивное мышление,</p>

	<p>Цифры 1,2. Лейка.</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b></p> <p>Тема 4 Геометрические фигуры</p>	<p>фигур на схеме, схема с контурными границами).</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 (<i>прямой и обратный счет</i>)закрепить знание геометрических фигур, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;</p>
Н О Я Б Р Ь	<p><b>1 неделя</b></p> <p>1 занятие <b>Сказки по –новому</b> Сказка «Путешествие по стране геометрии».</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 5.</u></p> <p>Число 12</p>	<p>1.Познакомить с математической сказкой 2.Беседа по содержанию</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Познакомить с математической сказкой, развивать интерес к математике , закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с образованием числа двенадцать. закрепить устанавливать соответствие между числом и цифрой; закрепить умение решать логическую задачу на установление закономерностей; развивать мыслительные операции, внимание, память, связную речь, мелкую моторику;</p>
	<p><b>2 неделя</b></p> <p>1 занятие <b>Палочки- считалочки</b> Рыбка в аквариуме, лошадка</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 6</u></p>	<p>1.Рассматривание образца 2.Заучивание стихотворного текста</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Учить овладевать действием по образцу. Развивать концентрацию внимания, пространственное мышление, логику, воображение, память, мелкую моторику.</p> <p>Учить понимать учебную задачу Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память.</p>
	<p><b>3 неделя</b> <b>Геометрический театр</b></p> <p>1 занятие Как треугольник и круг познакомились с квадратом»</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b></p>	<p>.Загадки 2.Игровые задания 3.Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры</p> <p>1.Загадки 2.Игровые задания</p>	<p>Обобщить систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах. Развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать</p> <p>Учить обозначать результаты сравнения</p>

	<u>Тема 7</u>	3.«Витаминки для ума»	чисел знаками : «<», «>».Закрепить умения сравнивать предметы по количеству; развивать внимание, воображение, логическое мышление.
	<b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Цифры 3,4. Лошадка  2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 8.</u> Число 13	1.Показ образца –фигуры «Дом» 2. Накладывание фигур на карточки-схемы. 3.Анализ образца.  1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях	Развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое, пространственное и конструктивное мышление, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции  Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1 неделя</b> 1 занятие <b>Сказки по- новому</b> Сказка «Приключения точки».«Как родилась линия».  2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 9.</u> Цикличность времен года	1.Знакомство с математической сказкой 2.Беседа по содержанию  1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях	Воспитывать интерес к математике ,; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать  Формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях, развивать мышление, мелкую моторику, каллиграфические навыки, внимание, память, речь.
	<b>2 неделя</b>  1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> «Снежинка», «мороженое»  2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 10.</u> <u>Мера длины-сантиметр.</u> Измерение длин отрезков.	1.Рассматривание образца 2.Заучивание стихотворного текста  1.Сюрпризный момент встреча с Незнайкой. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях 4.Подвижная игра «Найди четыре предмета»	Учить овладевать действием по образцу. Развивать концентрацию внимания, пространственное мышление, логику, воображение, память, мелкую моторику.  Упражнять детей в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с новым понятием – сантиметр.
	<b>3 неделя</b>  1 занятие <b>Геометрический</b>	1.Чтение сказки 2.Д/игра «Три квадрата»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний»; повторить

	<p><b>театр</b></p> <p>Друг познается в беде</p> <p>2 занятие</p> <p><b>Работа в тетрадях</b></p> <p><u>Тема 11.</u></p> <p>Число 14</p>	<p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание в прописях</p>	<p>название геометрических фигур.</p> <p>Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;</p> <p>Закрепить счет в пределах 20;</p> <p>объяснить то, что в двух неделях 14 дней;</p> <p>продолжать учить решать логические задачи</p> <p>способствовать развитию зрительного внимания; логического мышления;</p> <p>развивать внимание. воспитывать самостоятельность, умение отвечать на вопросы.</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Удивительный танграм</b></p> <p>1 занятие</p> <p>Цифры 5,6.</p> <p>верблюды</p> <p>2 занятие</p> <p><b>Работа в тетрадях</b></p> <p><u>Тема 12.</u></p>	<p>1.Показ образца –фигуры «Рыбка»</p> <p>2. Накладывание фигур на карточки-схемы.</p> <p>3.Анализ образца.</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание в прописях</p>	<p>Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.</p> <p>Развивать память, образное мышление, познавательный интерес, развивать навыки связной речи, активизировать словарь математическими терминами и понятиями развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук, воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.</p>
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<p><b>2 неделя</b></p> <p>1 занятие</p> <p><b>Палочки-считалочки</b></p> <p>Птица, кошка с миской</p> <p>2 занятие</p> <p><b>Работа в тетрадях</b></p> <p><u>Тема 13.</u></p> <p>Число 15.</p>	<p>1.Рассматривание образца</p> <p>2.Заучивание стихотворного текста</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание в прописях</p>	<p>Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом.</p> <p>познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком, записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Геометрический театр</b></p> <p>«Белочка и</p>	<p>1. чтение сказки</p> <p>2.Д/и «Какие бывают фигуры».</p>	<p>Формировать образные представления о геометрических фигурах .Закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их</p>

	<p>геометрические фигуры»</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 14.</u></p>	<p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p> <p>Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Цифры 7,8. Цирк</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 15.</u></p>	<p>1. Составление цифр, фигуры по предложенной схеме</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3.Задание в прописях</p>	<p>упражнять в работе с наглядным материалом и схемами. Учить логически мыслить. развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; Развивать творческие способности.</p>
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>Сказки по новому</b> «Сказка об отрезке».</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 16</u> Цикличность временных частей суток</p>	<p>1. .Знакомство с математической сказкой 2.Беседа по содержанию</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Воспитывать интерес к математике ; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать</p> <p>Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков (с использованием наглядного материала, о текучести времени и его необратимости.</p>
	<p><b>2 неделя</b> <b>Палочки-считалочки</b> 1 занятие Самолет , танк, вертолет</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <u>Тема 17</u> Число 16</p>	<p>1.Рассматривание образца 2.Заучивание стихотворного текста</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Учить составлять картинку по памяти, без зрительного образца, развивать мелкую моторику, старательность, счет.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p>

	<p><b>3 неделя</b> <b>Геометрический театр</b> 1 занятие</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <b>Тема 18</b> Деление фигур на части.</p>	<p>1. Знакомство с математической сказкой 2. Беседа по содержанию</p> <p>1. Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях 4. Подвижная игра «Радуга, появись»</p>	<p>Воспитывать интерес к математике ; ; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать</p> <p>формировать представление о зависимости целого и части, уметь воспринимать как целое не только неразделенный предмет, но и воссозданный из частей; упражнять в способе сравнения частей, полученных при делении целого на равные части, путем наложения, уточнить значение слова равенство;</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>Удивительный танграм</b> 1 занятие Цифры 9,0. Вертолет.</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадах</b> <b>Тема 19</b> Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости</p>	<p>1. составление цифр, фигуры вертолёта по предложенной схеме</p> <p>1. Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Упражнять в работе с наглядным материалом и схемами. Учить логически мыслить. развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки.</p>
<p><b>М А Р Т</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Сказки по-новому</b> 1 занятие Сказка «Плюсы и минусы».</p> <p>2 занятие <b>Тема 20</b> Число 17</p>	<p>1. Знакомство с математической сказкой 2. Беседа по содержанию</p> <p>1. Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Воспитывать интерес к математике ; ; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать</p> <p>Познакомить с образованием числа 17; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. развивать мелкую моторику рук. -воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям,</p>

		самостоятельность;
<p><b>2 неделя</b> <b>Палочки-считалочки</b> 1 занятие</p> <p>Сердечко , цветы</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 21</u> Объемные геометрические фигуры</p>	<p>1.беседа</p> <p>2. Рассматривание образца</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Учить составлять картинку по памяти, без зрительного образца, развивать мелкую моторику, старательность, счет.</p> <p>формировать представления детей об объемных геометрических фигурах- телах, учить видеть геометрические тела в окружающих предметах; упражнять в умении решать задачи на сложение развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать, воспитывать интерес к математике;</p>
<p><b>3 неделя</b> 1 занятие <b>Геометрический театр</b> Любопытный квадрат</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 22.</u> Числовой ряд</p>	<p>1.Чтение сказки 2.Беседа по содержанию</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу., Закрепить знания о последовательности дней недели; Повторить структуру задачи</p>
<p><b>4 неделя</b> 1 занятие <b>Удивительный танграм</b> чайник</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 23</u> Число 18</p>	<p>1.Показ образца –фигуры «Чайник» 2. Накладывание фигур на карточки-схемы. 3.Анализ образца.</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях 4.Подвижная игра «Назови девять имен»</p>	<p>Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p> <p>познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками;</p>



			<p>продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;</p> <p>-учить формулировать учебную задачу;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<p><b><u>1 неделя</u></b></p> <p><b>Сказки по- новому</b></p> <p>1 занятие «Сказка о времени»</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 24</u> Цикличность дней недели</p>	<p>1. Чтение сказки</p> <p>2. Беседа по содержанию</p> <p>1. Сюрпризный момент встреча с Мальвиной.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание в прописях</p>	<p>Формировать пространственно-временные представления. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
	<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p>1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> «Ракеты»</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 25</u> Сравнение множеств по количеству</p>	<p>1. Рассматривание образца</p> <p>2. Заучивание стихотворного текста</p> <p>1. Сюрпризный момент встреча с Мальвиной.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание в прописях</p>	<p>Учить выкладывать из счетных палочек силуэты ракет по образцу, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием.</p> <p>Сформировать у детей умение сравнения множеств, повторить счет. Развить навыки устного счета, развить внимание, развить навыки письма</p>
	<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p>1 занятие <b>Геометрический театр</b> Приключения Ромбика</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 26</u></p>	<p>1.. Чтение сказки</p> <p>2. Беседа по содержанию</p> <p>1. Сюрпризный момент встреча с Мальвиной.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание в прописях</p>	<p>Закреплять знания о фигуре (ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 .правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число меньше числа...»</p>

	<p><b>4 неделя</b> 1 занятие <b>Удивительный танграм</b> «Составление фигуры –Самолет», ракета</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 27</u></p>	<p>1.Показ образца –фигуры «Самолет » 2. Накладывание фигур на карточки-схемы. 3.Анализ образца.</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p> <p>Совершенствовать умение детей писать элементы цифр , закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Развивать мелкую моторику рук.</p>
М А Й	<p><b>1 неделя</b> 1 занятие <b>Сказки по- новому</b> «Когда это бывает?»</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 28</u> <u>Число 19</u></p>	<p>1.Чтение сказки 2.Беседа по содержанию</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Формировать пространственно-временные представления. Развивать воображение , мышление.</p> <p>Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.</p>
	<p><b>2 неделя</b> 1 занятие <b>Палочки-считалочки</b> Бабочка, стрекоза</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 29</u></p>	<p>1.Словесная инструкция 2.Выполнение нескольких способов задания</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Развивать логическое мышления, памяти, внимания. Развитие словаря ребенка, пространственной ориентировки. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к оборудованию, материалам.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
	<p><b>3 неделя</b> 1 занятие <b>Геометрический театр</b> Полезный прямоугольник</p> <p>2 занятие <b>Работа в тетрадях</b> <u>Тема 30</u></p>	<p>1.Чтение сказки 2.Беседа по содержанию 3. д/и «Найди и назови»</p> <p>1.Сюрпризный момент встреча с Мальвиной. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание в прописях</p>	<p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.</p> <p>Закрепить навыки порядкового и обратного счёта в пределах 20 Закрепить знания о «соседях» числа. Закрепить знания о понятиях «&lt;,&gt;» Закреплять знания о названиях геометрических фигур, Формировать навык полных ответов на вопросы.</p>

	<p><b><u>4 неделя</u></b>  <b>Удивительный танграм</b>  1 занятие</p> <p>Лиса, заяц</p> <p>2 занятие  <b>Работа в тетрадях</b></p> <p><u>Тема 31</u></p>	<p>1.Беседа.  2. Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.</p> <p>1.Подведение итогов за год  2. Пожелания детям.  3.Общее впечатление от занятий.</p>	<p>Учить детей складывать фигуру по рисунку со сплошной заливкой, при котором не видно границ элементов составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</p> <p>Выявить уровень освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие</p>
--	--	--	---

#### **4. Методическое обеспечение программы**

- 1.Общеобразовательная программа по познавательному развитию«Волшебная страна чисел и фигур»
2. учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей) – для формирования практической части К.В. Шевелева «Считаю до 20»
- 3.«Графические диктанты»
- 4.кубики Никитина: «Занимательные кубики»;
- 5 . игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»
6. головоломки (Танграм, Гексамино, Пентамино, и др.);
- 7.набор карточек с цифрами от 0 до 20;
8. счетные палочки;
9. наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- 10.магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»
11. Магнитная доска.
12. Разрезные цифры, картинки с предметами.
13. Наборное полотно.
14. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
15. Часы разных видов
16. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
17. Дидактические игры.
- 18.Тетради, карандаши, линейки.
- 19.Карточки с индивидуальными заданиями.
- 20.Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

#### **5. Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
- 2.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
- 3.Михайленко Е.В, Михайленко Д.О. Пособие для игры» Раз палочка, два палочка»
- 4.Михайлова З.А. Математика – это интересно
- 5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.
- 6.Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
7. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

8.ШевелевК.В. «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», БИНОМ издательство, 21 г