

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 2 от «16» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 29»
Н.П. Есякова
Приказ № 180 «16» октября 2023 г.



ПРОГРАММА

**адаптации, социализации
несовершеннолетних
иностранных граждан
2023 – 2024 учебный год**

Паспорт Программы

Название программы	Программа адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан
Вид Программы	модифицированная
Уровень реализации Программы	дошкольное образование
Направленность	Социально-педагогическая Культурная и языковая адаптация
Цель	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤создать условия для интенсивного овладения русским языком; ➤формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе; ➤обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; ➤ развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности); ➤ оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов; ➤ обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы); ➤консультировать родителей, детей, педагогов; ➤ организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
Объект и предмет исследования	<p><i>объект</i> – несовершеннолетние иностранные граждане</p> <p><i>предмет</i> – условия, необходимые для успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан</p>
Описание программы	Программа адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан — это программа для детей - мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию к новым экономическим, социальным, природным, этнокультурным условиям. Реализация программы дает

	<p>возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы. Реализация программы проводится в возрастных группах от 3 лет до окончания образовательных отношений дошкольной организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>I этап – подготовительный /октябрь-ноябрь, 2023/</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤создание базы данных несовершеннолетних иностранных граждан; ➤анкетирование родителей несовершеннолетних иностранных граждан; ➤разработка социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина <p>II этап – основной /ноябрь 2023 г. – май, 2024 г./</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤включение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательный процесс ДОО; ➤ включение несовершеннолетних иностранных граждан в систему дополнительного образования ДОО; ➤психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан; ➤взаимодействие с семьями несовершеннолетних иностранных граждан; <p>III этап – заключительный /май, 2024/</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤подведение итогов, оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях, когда интенсивные миграционные процессы, характерные для всех регионов Российской Федерации, приводят к повышению роста числа контингента детей-носителей другой культуры, детей, которые испытывают трудности в освоении русского языка, ставят дошкольную образовательную организацию в ситуацию поиска эффективных практик обучения и воспитания воспитанников данной категории. Сложность усугубляется и тем, что большинство родителей также испытывает затруднения различной степени выраженности при понимании обращённой речи и общении на русском языке.

Социализация ребенка из семьи иностранных граждан представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Двуязычие, или билингвизм – это использование в повседневной жизни двух языков. Поскольку национальным языком для России является русский язык, он становится основным для обучения и непосредственного общения детей-билингвов с русскоязычным населением.

Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Социализация детей иностранных граждан означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого- педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Количество детей разных национальностей

<i>№</i>	<i>Национальность</i>	<i>Количество детей</i>	
		<i>чел.</i>	<i>%</i>
1	Русские	199	79,4%
2	Мордва	38	15,1%
3	Татары	13	5,1%
4	Армяне	1	0,4%

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- консультировать родителей, детей, педагогов;
- организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главное назначение программы социализации и адаптации детей мигрантов заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

В основе реализации программы лежит на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа социализация и адаптация детей мигрантов построена на *следующих принципах:*

1. *Принцип гуманизма* предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип рассматривается как принцип социальной защиты ребенка-мигранта.
2. *Принцип поддержки* – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.
3. *Принцип дифференциации* и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.
4. *Принцип природосообразности* подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.
5. *Принцип вариативности* предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ,

форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. *Принцип индивидуального подхода* заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. *Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости* предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. *Принцип толерантности* подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

1.4.1 Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- 5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- 6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка, которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их

деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций,
предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современный ребенок – это ребенок 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учеными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребенка.

Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учетом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации Образовательной программы дошкольной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиций народов Мордовии.
2. Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка, помочь в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными

особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

4. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка

II. Организация работы учителя - логопеда с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка –билингва.

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

Лингвистической причиной проблем усвоения и использования разных языковых систем при билингвизме являются затруднения, связанные с переносом лингвистических навыков из одного языка в другой и специфические нарушения процессов декодирования языковых средств на этапе внутренней речи. В некоторых случаях решающую роль играет уподобление системе языка и подражание родителям, которые не контролируют языковые нормы в собственной речи и в речи детей. Как правило, даже при отсутствии логопедических и дефектологических проблем у ребенка сохраняется специфический акцент и характерные особенности взаимовлияния двух языков, например, так называемая межъязыковая интерференция.

Однако наиболее выраженные проблемы в обучении испытывают дети с билингвизмом, имеющие органическую и функциональную патологию формирования языковых систем. При этом нарушение речи может носить сложный характер, включающий проявление заикания, ринолалии, алалии и дизартрии.

В любом случае для большинства детей с билингвизмом характерно нарушение всех структурных компонентов речи разной степени выраженности.

В связи с этим важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и речевого материала. Инструментарий должен быть представлен на двух языках, имеющихся у ребенка. Родители могут оказать помощь при оформлении речевого материала на родном языке.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка

Нормативно - правовые документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»);

Организация работы с несовершеннолетними иностранными гражданами

МДОУ «Детский сад № 29»

2023 – 2024 учебный год

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	1.Выявление семей – мигрантов. 2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОО. 4.Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 5.Дни открытых дверей 6.Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.	В течение года	Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). Совместные праздники детей и взрослых в группах. Конкурс рисунков семейного творчества. Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя - логопеды

Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. Информационные стенды в группах. Памятки, буклеты	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя - логопеды
Психологическое направление			
Консультирование.	Определение социального статуса и микроклимата семьи Совершенствование стиля общения с родителями	В течение года	Воспитатели
Правовое направление			
Наблюдение, консультирование	Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.	Воспитатели
Социально-педагогическое направление			
Стендовое консультирование	Размещение рекомендаций в родительских уголках. Тематические выставки.	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя - логопеды
Индивидуальная работа	Создание благоприятного психологического климата в группе. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.	В течение года.	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя - логопеды

Совместная деятельность родителей и детей	Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организациивыставок. Участие в конкурсе рисунков и поделок.	В течение учебного года	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя - логопеды
Родительские собрания.	Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год.	По плану ДОО	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя - логопеды

**социальный дневник
несовершеннолетнего иностранного гражданина**

I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине	
Оганян Саргис Нарекович (фамилия, имя, отчество (при наличии)) <i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i>	
Дата открытия социального дневника	12.10.2023 г.
Пол	мужской
Дата рождения	18.10.2018 г.
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (день, месяц, год)	республика Армения, Тавушская область, с. Айгеовит
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	вид на жительство
Когда принят в образовательную организацию (день, месяц, год, группа)	12.10.2023 г.. старшая группа №9
Место регистрации и фактического проживания в России	г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 60, кв. 7
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	3 человека
Тип семьи	полная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	нет
Статус в семье	
Родной язык	армянский
II. Особые образовательные потребности	
Какими языками еще владеет	-
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	низкий
На каком языке происходит общение в семье	на родном
Уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	

III. Характеристика условий проживания

Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)

удовлетворительные

IV. Характер и организация досуговой деятельности

Занятость в системе дополнительного образования

Кружок «Волшебный песок»
