**"Из опыты работы учителя - логопеда" по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах коррекции звукопроизношения детей - логопатов.**

*Астайкина Л.В. – учитель – логопед МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка»*

     Любой педагог, работающий с детьми понимает, что без взаимодействия с семьями воспитанников полноценное обучение и воспитание детей осуществить невозможно. Вот и у меня, логопеда дошкольного образовательного учреждения, сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах коррекции звукопроизношения летей - логопатов. Вот некоторые изюминки моей работы.

***Моя работа проходит под девизом:***

Родитель - помощник и друг логопеда.

Совместный их труд - над дефектом победа.

***Методика контактного взаимодействия педагогов с родителями***

    В Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания разработана методика контактного взаимодействия педагогов с родителями, предусматривающая несколько стадий формирования правильного общения:

1-я стадия: поиск контактов при первой встрече. Здесь необходимы высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность. Важно не оттолкнуть родителей непродуманным вопросом.

2-я стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.

3-я стадия: установление общих требований к воспитанию ребенка.

     От педагога требуется побуждать родителей высказать свои взгляды на воспитание, назвать используемые ими методы, внимательно выслушать их мнение, даже если оно ошибочно, не опровергать, а предложить свои способы воздействия, призвав объединить усилия для выработки общих требований.

4-я стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия, но они не должны помешать дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия: реализация индивидуального подхода.

     Педагог не демонстрирует свою всесильность и непогрешимость, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислуживается к ним. Вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе, и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия: совершенствование педагогического сотрудничества.

     Во время встреч, бесед и консультаций, при общении, я объясняю родителям диагноз их детей; рассказываю о графике своей работы и говорю, что логопедический кабинет в любое время открыт для посещения родителей.

     После обследования детей логопедической группы индивидуально беседую с родителями. Цель беседы и анкет - налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослыми. Во время беседы уточняю анкетные данные, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда. Родители заполняют анкеты, которые позволяют выявить позиции матери и отца по отношению к речевым дефектам их ребенка и определить, какое участие в коррекционном процессе примет семья.

***Анкетирование***

     В самом начале учебного года, при поступлении детей в логопункт, проводится анкетирование родителей. Воспитатель вручает родителям каждого воспитанника экземпляр анкеты, которая используется в разных целях, в том числе для изучения педагогической наблюдательности родителей в соответствии с тремя уровнями:

Выявление педагогической наблюдательности родителей

    Низкий (эмпирический): родители могут лишь выделить определенные явления и факты поведения ребенка;

  Средний (эмпатийный): родители могут выражать свое эмоциональное отношение к выделенным фактам;

     Высокий (аналитический): родители стремятся дать анализ явлениям, раскрыть суть и при необходимости разработать программу воздействия на выделенное явление.

     Низкий уровень (эмпирический) определяется с помощью вопросов типа: «Каковы любимые занятия ребенка?» или «Замечали ли Вы трудности в речи ребенка?» и т.п.

   Средний уровень (эмпатийный) определяется с помощью вопросов типа: «Каково Ваше отношение к трудностям в речи ребенка?», «Что Вам нравится в Вашем ребенке?» и т.п.

      Высокий уровень (аналитический) выявляется с помощью таких вопросов, как: «Какие занятия в детском саду не нравится Вашему ребенку? Почему?»; «Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению именно в логопункте? В какую сторону? Что способствовало этим изменениям? и др.

     Помимо уровня наблюдательности с помощью анкеты выявляется адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.

     Учитель-логопед убеждается, что отношение их (родителей) к нарушениям речи своего ребенка очень разное. Так, многих волнует произносительная сторона речи. Почти все родители замечают только неправильное произношение и, очень редко, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

     В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. Первые осознают нарушения произношения, как дефект устранимый, требующий специальной работы как педагогов, так и самих родителей.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т.е. они не считают, что произношение звуков у ребенка страдает; родители слышат ошибки в речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу — научится» и т.п., либо придерживаются такого мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем. Такие родители чаще всего показывают низкий уровень наблюдательности — эмпирический.

Эти родители не замечают (или не хотят видеть) особенностей личности своего ребенка, не догадываются о том (или не хотят этого делать), что у него могут быть свои переживания. Если даже в анкете такие родители указывают на озабоченность речевыми трудностями ребенка, то проверка этих данных, как правило, свидетельствует об индифферентности в этом вопросе.

Выделяется часть родителей, озабоченных нахождением ребенка в специальной группе. Они полагают, что дефект не столь серьезен и может быть преодолен в ходе спонтанного речевого развития ребенка. Некоторые же родители считают, что их ребенок может приобрести речевые дефекты от других детей.

     Выделяется часть родителей, позиция которых также может быть обозначена в качестве неадекватной. Они преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект, постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слова хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности, обозначаемый в специальной литературе как «поведенческий и речевой негативизм».

     Аналитический уровень демонстрирует лишь небольшая часть родителей: они дают развернутые ответы на вопросы анкеты, сообщают информацию, выходящую за пределы требуемого, но, по их мнению, важную для лучшего понимания их ребенка, с готовностью откликаются на просьбы учителя-логопеда и воспитателя, серьезно воспринимают домашние задания, тщательно выполняют их. Именно эти родители, в первую очередь, привлекаются к активному участию в работе логопедической группы, чем подают положительный пример остальным. Дети таких родителей лучше настроены на занятия с логопедом.

***Беседа***

     В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой — двусторонняя активность беседующих. Учитель-логопед придает беседе целенаправленность, задает тон, его задача — вызвать собеседника на откровенный разговор. Надо стараться так задавать вопросы, чтобы родители не только отвечали на них, но и приводили примеры из собственного опыта. Беседы проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению анамнестических сведений, анкетных данных, а также выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками; начать беседу можно с постановки острой проблемы.

Беседа — одновременно и форма и метод общения с родителями.

***Анкетирование***

     В самом начале учебного года, при поступлении детей в логопункт, проводится анкетирование родителей. Воспитатель вручает родителям каждого воспитанника экземпляр анкеты, которая используется в разных целях, в том числе для изучения педагогической наблюдательности родителей в соответствии с тремя уровнями:

Выявление педагогической наблюдательности родителей

    Низкий (эмпирический): родители могут лишь выделить определенные явления и факты поведения ребенка;

  Средний (эмпатийный): родители могут выражать свое эмоциональное отношение к выделенным фактам;

     Высокий (аналитический): родители стремятся дать анализ явлениям, раскрыть суть и при необходимости разработать программу воздействия на выделенное явление.

     Низкий уровень (эмпирический) определяется с помощью вопросов типа: «Каковы любимые занятия ребенка?» или «Замечали ли Вы трудности в речи ребенка?» и т.п.

   Средний уровень (эмпатийный) определяется с помощью вопросов типа: «Каково Ваше отношение к трудностям в речи ребенка?», «Что Вам нравится в Вашем ребенке?» и т.п.

      Высокий уровень (аналитический) выявляется с помощью таких вопросов, как: «Какие занятия в детском саду не нравится Вашему ребенку? Почему?»; «Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению именно в логопункте? В какую сторону? Что способствовало этим изменениям? и др.

     Помимо уровня наблюдательности с помощью анкеты выявляется адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.

     Учитель-логопед убеждается, что отношение их (родителей) к нарушениям речи своего ребенка очень разное. Так, многих волнует произносительная сторона речи. Почти все родители замечают только неправильное произношение и, очень редко, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

     В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. Первые осознают нарушения произношения, как дефект устранимый, требующий специальной работы как педагогов, так и самих родителей.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т.е. они не считают, что произношение звуков у ребенка страдает; родители слышат ошибки в речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу — научится» и т.п., либо придерживаются такого мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем. Такие родители чаще всего показывают низкий уровень наблюдательности — эмпирический.

Эти родители не замечают (или не хотят видеть) особенностей личности своего ребенка, не догадываются о том (или не хотят этого делать), что у него могут быть свои переживания. Если даже в анкете такие родители указывают на озабоченность речевыми трудностями ребенка, то проверка этих данных, как правило, свидетельствует об индифферентности в этом вопросе.

Выделяется часть родителей, озабоченных нахождением ребенка в специальной группе. Они полагают, что дефект не столь серьезен и может быть преодолен в ходе спонтанного речевого развития ребенка. Некоторые же родители считают, что их ребенок может приобрести речевые дефекты от других детей.

     Выделяется часть родителей, позиция которых также может быть обозначена в качестве неадекватной. Они преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект, постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слова хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности, обозначаемый в специальной литературе как «поведенческий и речевой негативизм».

     Аналитический уровень демонстрирует лишь небольшая часть родителей: они дают развернутые ответы на вопросы анкеты, сообщают информацию, выходящую за пределы требуемого, но, по их мнению, важную для лучшего понимания их ребенка, с готовностью откликаются на просьбы учителя-логопеда и воспитателя, серьезно воспринимают домашние задания, тщательно выполняют их. Именно эти родители, в первую очередь, привлекаются к активному участию в работе логопедической группы, чем подают положительный пример остальным. Дети таких родителей лучше настроены на занятия с логопедом.

***Консультации***

     На консультациях я даю заполнить анкеты, записываю в речевых картах анамнестические данные со слов родителей, объясняю необходимость выполнения домашних заданий, приглашаю родителей на индивидуальные занятия с ребенком.

***Домашние задания***

     Никакая самая тщательная работа детского учреждения не исключает необходимости выполнения домашних заданий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями заключается в выполнении последними домашних заданий, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств речи, обучению грамоте и звукопроизношению, т.е. по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным коррекционно-образовательной программой.

     Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку, т.е. в повседневной жизни.

     Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда.

***Родительские собрания***

     В начале учебного года (сентябрь-начало октября) на традиционно проводимом родительском собрании, учитель-логопед знакомит со спецификой логопедической группы, с результатами диагностики, разъясняет цели и задачи работы, знакомит с программой обучения детей группы того или иного речевого профиля.

     Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями, —формирование и стимуляция активного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

     В этих целях можно использовать следующие приемы:

* разъяснение необходимости логопедической работы с использованием, например, рассказу о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекционной работы;
* рассказ об итогах работы логопедической группы в предыдущие годы, большой эффект производит демонстрация записей дефектной и исправленной речи с использованием аудио- и видеокассет, в результате чего родители наглядно могут убедиться в том, как многому научатся их дети в специальной группе.

     На первом собрании обосновываю необходимость логопедической работы, объясняю родителям, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны, язык - это орудие мышления и познания, а речь — способ формулирования мысли посредством языка. Совершенствуется речь - значит, повышается уровень развития мышления.

     Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Если в дошкольном возрасте у ребенка не выработано правильное звукопроизношение и внятность речи (не говорю уже об исправлении более сложных речевых дефектов), то в школьном возрасте трудности значительно возрастут: ребенок станет комплексовать при ответе учителю, при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении. Начнут страдать внимание и память, появятся проблемы в поведении - агрессивность либо вялость, заторможенность. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

     Также рассказываю о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, обращаюсь к родителям с просьбой о помощи, которая может способствовать значительному прогрессу в исправлении дефектов речи (привожу конкретные примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом), провожу обучающий семинар-практикум (показываю артикуляционную гимнастику для постановки различных групп звуков, знакомлю с необходимой дидактической литературой, по которой будем работать. Обязательно на первом собрании прослушиваем аудиозапись речи детей, чтобы сравнить ее с записью речи детей в конце учебного года (см. приложения № 5, №6).

***Договор о сотрудничестве логопеда и родителей***

     На первом родительском собрании (иногда на консультациях в кабинете логопеда еще до собрания) родители подписывают договор о сотрудничестве логопеда и родителей речевой группы. Этот договор не имеет юридической силы, но накладывает на родителей ответственность за исправление недостатков звукопроизношения своего ребенка и обязует семью ребенка с недостатками речи помогать логопеду в коррекционной работе.

***Участие родителей в индивидуальных занятиях***

     Одним из эффективных средств знакомства родителей с особенностями работы логопеда является их участие в консультациях и индивидуальных занятиях. С этой целью раз в неделю (в четверг) я провожу занятия в вечернее время, заранее приглашая на них взрослых. Индивидуальные занятия с ребенком в этот день я провожу в присутствии родителей, показывая им свои методы и приемы работы. Постепенно из пассивных зрителей родители превращаются в активных участников коррекционного процесса, что дает хорошие результаты: родители отмечают, что совместные занятия способствуют улучшению их отношений с ребенком, а после нескольких месяцев работы большинство родителей начинают более ответственно относиться к выполнению детьми домашних заданий.

     Еженедельно я вывешиваю лист посещаемости консультаций логопеда родителями, где родители могут записаться на консультацию не только в четверг, но и любое удобное для себя время.

      Как правило, второе родительское собрание, которое проходит в конце января-начале февраля, я провожу в форме открытого фронтального занятия для родителей. Дети демонстрируют родителям свои знания по программе логопеда, показывают достигнутые результаты. На собрании анализируются успехи детей, родителей знакомят с рисунками-тестами, их интерпретацией, выявленными проблемами, предлагают пути их преодоления; вместе с родителями намечаются пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми.

Открытые занятия для родителей проводятся систематически.

Третье родительское собрание проходит, как правило, в апреле. На нем логопед подводит итоги коррекционной работы за год. Родители слушают аудиозаписи дефектной речи детей в начале учебного года и чистой речи в конце года. Логопед информирует родителей о работе психолого-медико-педагогической комиссии, дает рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (почти все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы) и дает задание на лето.

***Задание на лето***

     Я объясняю, что закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным, поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль над правильным произношением со стороны родителей. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован. С этой целью логопед просит закреплять речевой материал по тетради и исправлять звукопроизношение в самостоятельной речи. В итоге каждому родителю в индивидуальную тетрадь ребенка записываю задания - обязательные к соблюдению на лето (на консультации лично каждому родителю устно объясняю, что делать, даю рекомендации).

***Консультативно-информационная деятельность***

   В консультативно-информационную деятельность входят тематические выставки, информационные стенды, проведение «Круглых столов», папки-передвижки: «Вам поможет логопед», «Артикуляционная гимнастика», «Ваш ребенок и речь», «Задание логопеда на дом», «Чему мы научились», стенд в логопедическом кабинете «Учимся говорить правильно».

     В конце второго года обучения на выпусках в школу я вручаю родителям поощрения - грамоты за воспитание «самого лучшего ребенка».

     В результате сотрудничества логопеда и родителей процесс коррекции речи происходит качественно и эффективно, так как сами родители заинтересованы в исправлении речи своих детей и являются участниками коррекционно-педагогической деятельности (см. приложение № 8).

  Я считаю, что взаимосотрудничество с родителями - одно из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности логопеда.

Данные формы работы используются мной в разнообразных видах сотрудничества с родителями.

Консультативно-рекомендательная форма работы:

- предоставление диагностических данных: первичных, динамических;

- консультирование с ответами на вопросы родителей, касающихся оценки уровня развития ребенка на данном этапе, возможности коррекционной работы, рекомендации по организации условий успешного развития ребенка (индивидуальные, подгрупповые).

- информационные стенды, логопедические уголки.

Практическая форма работы:

- практические занятия (посещение родителями индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий).

Детские праздники, развлечения:

- Досуговые мероприятия, постановка сказок, итоговые занятия – праздники, конкурсы чтецов, конкурс рисунков. (Приложение)

      В работе с родителями широко используются вспомогательные средства:

- специальные «логопедические уголки»;

- информационные стенды;

- тематические выставки книг.

      В приёмной группах (их у нас 10) размещается полезная информация, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Эту информацию рекомендуется оформить интересно, необычно (например, в виде веселого кораблика с прозрачными окошками для статей и советов).

     В качестве справочного материала вывешиваются статьи специалистов из разных журналов, книг и газет, конкретные советы и рекомендации по развитию речи, которые заменяются каждый месяц. (в приложении представлен перспективный план работы с родителями на год).

     В некоторых приёмных  оформлены стенды «Артикуляционная гимнастика» с рекомендациями по развитию артикуляционной моторики, рисунками и описаниями упражнений для языка, материалом о том, как познакомить ребенка с органами артикуляции и т.д.

     Рекомендации о том, как правильно заниматься с детьми (во время занятий нужно стараться быть терпеливыми, ласковыми и спокойными, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиями и т.д.) также можно поместить на стенд «Несколько советов родителям».Для удобства родителей логопед 1 раза в неделю работает в вечернее время. Взрослые приглашаются на индивидуальные занятия с ребенком, чтобы увидеть, как он занимается, что ему необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

     Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями почтовый ящик «Задай вопрос специалисту». Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Такой почтовый ящик установлен на двери логопеда. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретится с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

     На стенде «Лучшие месяца» ежемесячно выставляются фотографии детей, у которых вошли в речь нарушенные звуки. Рассматривание результатов своего труда радует и детей, и, конечно, их родителей.

    В практике своей работы использую «День открытых дверей». В конце учебного года родители приглашаются на итоговое занятие-праздник, на котором их дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.