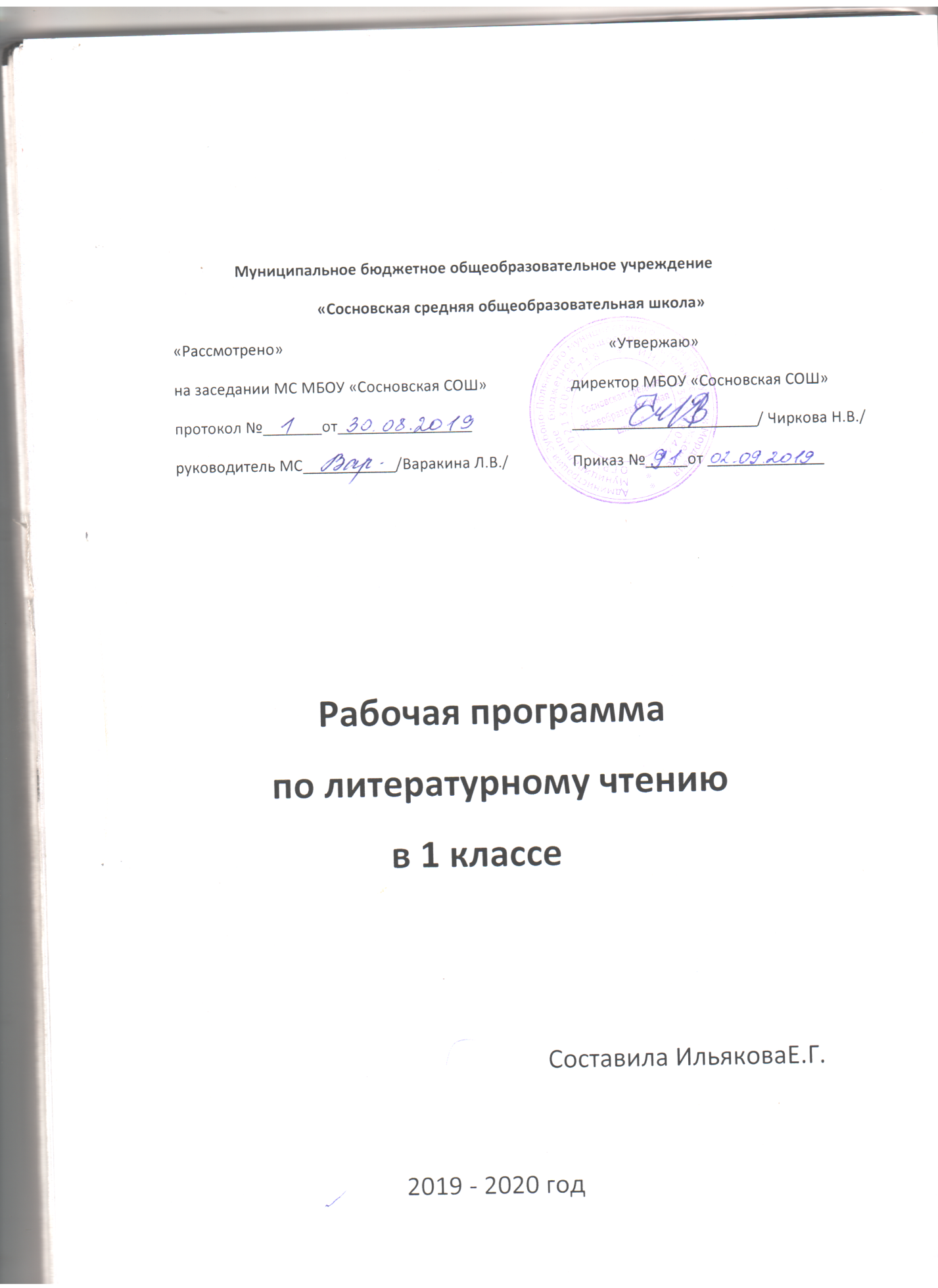
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной программы по литературному чтению с учетом авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой и др. Рабочая программа ориентирована на учебники:

Азбука. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Г.Горецкийи др. - М.: Просвещение, 2014.

Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.) – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Виды речевой и читательской деятельности*

Обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух различные виды текстов,
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах;  мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
* различать понятие  «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах  по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать  с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить  содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
* читать  целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать  настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

*Творческая деятельность*

Обучающиеся научатся:

* читать, соблюдая  орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст  подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…)

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
* составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания  со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
* сочинять  свои загадки в соответствии с представленными тематическими  группами.

*Литературоведческая пропедевтика:*

Обучающиеся научатся:

* различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
* Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета литературное чтение (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **лабор.**  **раб.** | **практ.**  **раб.** | **сочинен.** | **контр.**  **раб.** |
| 1 | Добукварный период | 17 |  |  |  |  |
| 2 | Букварный период | 55 |  |  |  |  |
| 3 | Послебукварный период | 19 |  |  |  |  |
|  | Итого | 91 |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **лабор.**  **раб.** | **практ.**  **раб.** | **сочинен.** | **контр.**  **раб.** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Жили-были буквы | 7 |  |  |  |  |
| 3 | Сказки, загадки, небылицы | 7 |  |  |  |  |
| 4 | Апрель, апрель! Звенит капель… | 5 |  |  |  |  |
| 5 | И в шутку и всерьез | 7 |  |  |  |  |
| 6 | Я и мои друзья | 7 |  |  |  |  |
| 7 | О братьях наших меньших | 7 |  |  |  |  |
|  | Итого | 41 |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного предмета «литературное чтение (чтение)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| **I** | **Добукварный период (17)** |  |  |  |
| 1 | Азбука- первая учебная книга. 3-4 |  |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная 5 |  |  |  |
| 3 | Предложение 5-6 |  |  |  |
| 4 | Предложение и слово 7-8 |  |  |  |
| 5 | Слово и слог 9-10 |  |  |  |
| 6 | Слог и ударение 11-12 |  |  |  |
| 7 | Звуки в окружающем мире и в речи 13 |  |  |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки 14-15 |  |  |  |
| 9 | Деление слова на слоги 16-17 |  |  |  |
| 10 | Слог-слияние 18-19 |  |  |  |
| 11 | Звуки и буквы 20 |  |  |  |
| 12 | Гласный звук [а], буквы *А, а.* 21-23 |  |  |  |
| 13 | Гласный звук [о], буквы *О, о.* |  |  |  |
| 14 | Гласный звук [и], буквы *И, и.* |  |  |  |
| 15 | Гласный звук [ы], буква *ы*. |  |  |  |
| 16 | Гласный звук [у], буквы *У, у.* |  |  |  |
| 17 | Гласные звуки и буквы |  |  |  |
| **II** | **Букварный период (55)** |  |  |  |
| 1 | Согласные звуки[н], [н’], буквы *Н, н.* |  |  |  |
| 2 | Согласные звуки[с], [с’], буквы *С, с.* |  |  |  |
| 3 | Согласные звуки[к], [к’], буквы *К, к.* |  |  |  |
| 4 | Согласные звуки[т], [т′], буквы *Т, т* |  |  |  |
| 5 | Согласные буквы. Правописание имен собственных. |  |  |  |
| 6 | Согласные звуки[л], [л′], буквы *Л, л.* |  |  |  |
| 7 | Согласные звуки[л], [л′], буквы *Л, л.* |  |  |  |
| 8 | Согласные звуки[р], [р’], буквы *Р, р* |  |  |  |
| 9 | Согласные звуки[в], [в’], буквы *В, в.* |  |  |  |
| 10 | Гласные буквы *Е, е*. |  |  |  |
| 11 | Гласные буквы *Е, е*. |  |  |  |
| 12 | Согласные звуки[п], [п’], буквы *П, п.* |  |  |  |
| 13 | Согласные звуки[п], [п’], буквы *П, п.* |  |  |  |
| 14 | Согласные звуки[м], [м’], буквы*М, м.* |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки[м], [м’], буквы*М, м.* |  |  |  |
| 16 | Согласные звуки[з], [з’], буквы *З, з*. |  |  |  |
| 17 | Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. |  |  |  |
| 18 | Согласные звуки[б], [б’], буквы *Б, б*. |  |  |  |
| 19 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |  |  |  |
| 20 | Согласные звуки[д], [д’], буквы *Д, д.* |  |  |  |
| 21 | Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. |  |  |  |
| 22 | Гласные буквы *Я, я.* |  |  |  |
| 23 | Гласные буквы *Я, я.* |  |  |  |
| 24 | Гласные буквы *Я, я.* |  |  |  |
| 25 | Согласные звуки[г], [г’], буквы *Г, г*. |  |  |  |
| 26 | Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. |  |  |  |
| 27 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*. |  |  |  |
| 28 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*. |  |  |  |
| 29 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков |  |  |  |
| 30 | Разделительный мягкий знак |  |  |  |
| 31 | Твёрдый согласный звук[ш], буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. |  |  |  |
| 32 | Твёрдый согласный звук[ш], буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. |  |  |  |
| 33 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. |  |  |  |
| 34 | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  |  |  |
| 35 | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  |  |  |
| 36 | Гласные буквы *Ё, ё.* |  |  |  |
| 37 | Гласные буквы *Ё, ё.* |  |  |  |
| 38 | Звук [j’], буквы *Й, й.* |  |  |  |
| 39 | Звук [j’], буквы *Й, й.* |  |  |  |
| 40 | Согласные звуки  [х], [х’], буквы *Х, х.* |  |  |  |
| 41 | Согласные звуки  [х], [х’], буквы *Х, х.* |  |  |  |
| 42 | Твердые и мягкие согласные |  |  |  |
| 43 | Гласные буквы *Ю, ю.* |  |  |  |
| 44 | Гласные буквы *Ю, ю.* |  |  |  |
| 45 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* |  |  |  |
| 46 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.* |  |  |  |
| 47 | Гласный звук [э], буквы *Э, э*. |  |  |  |
| 48 | Гласный звук [э], буквы *Э, э*. |  |  |  |
| 49 | Мягкий глухой согласный звук[щ’],  буквы *Щ, щ.* |  |  |  |
| 50 | Чтение и словарная работа |  |  |  |
| 51 | Согласные звуки[ф], [ф’], буквы *Ф, ф* |  |  |  |
| 52 | Согласные звуки[ф], [ф’], буквы *Ф, ф* |  |  |  |
| 53 | Буква Ъ |  |  |  |
| 54 | Разделительные знаки |  |  |  |
| 55 | Разделительные знаки |  |  |  |
| **III** | **Послебукварный период (19)** |  |  |  |
| 1 | Как хорошо уметь читать! |  |  |  |
| 2 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»» |  |  |  |
| 3 | Наше Отечество |  |  |  |
| 4 | Создатели славянской азбуки |  |  |  |
| 5 | Первый букварь |  |  |  |
| 6 | А.С.Пушкин |  |  |  |
| 7 | Л.Н.Толстой |  |  |  |
| 8 | К.Д.Ушинский |  |  |  |
| 9 | К.И.Чуковский |  |  |  |
| 10 | В.В.Бианки |  |  |  |
| 11 | С.Я.Маршак |  |  |  |
| 12 | М.М.Пришвин |  |  |  |
| 13 | А.Л.Барто |  |  |  |
| 14 | С.В.Михалков |  |  |  |
| 15 | Б.В.Заходер |  |  |  |
| 16 | В.Д.Берестов |  |  |  |
| 17 | Творческий проект «Живая азбука» |  |  |  |
| 18 | Творческий проект «Живая азбука» |  |  |  |
| 19 | Прощание с азбукой |  |  |  |
| Итого: 91 | |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного предмета «литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием. |  |  |  |
| **2** | **Жили-были буквы (7)** |  |  |  |
| 1 | В. Данько «Загадочные буквы» |  |  |  |
| 2 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А» |  |  |  |
| 3 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет» |  |  |  |
| 4 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» |  |  |  |
| 5 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» |  |  |  |
| 6 | Из старинных книг |  |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы» |  |  |  |
| **3** | **Сказки, загадки, небылицы (7)** |  |  |  |
| 1 | Е. Чарушин «Теремок» |  |  |  |
| 2 | Русская народная сказка «Рукавичка» |  |  |  |
| 3 | Загадки, песенки |  |  |  |
| 4 | Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» |  |  |  |
| 5 | Александр Сергеевич Пушкин |  |  |  |
| 6 | Русская народная сказка «Петух и собака» |  |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» |  |  |  |
| **4** | **Апрель, апрель! Звенит капель… (5)** |  |  |  |
| 1 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Ласточка промчалась…», «Весна» |  |  |  |
| 2 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель» |  |  |  |
| 3 | Стихи, загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой |  |  |  |
| 4 | Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг |  |  |  |
| 5 | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель…» |  |  |  |
| **5** | **И в шутку и всерьез (7)** |  |  |  |
| 1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» |  |  |  |
| 2 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» |  |  |  |
| 3 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук» |  |  |  |
| 4 | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучки», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», КЧуковский«Телефон» |  |  |  |
| 5 | М. Пляцковский «Помощник» |  |  |  |
| 6 | Из старинных книг |  |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез» |  |  |  |
| **6** | **Я и мои друзья (7)** |  |  |  |
| 1 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» |  |  |  |
| 2 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» |  |  |  |
| 3 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В.Орлов «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня» |  |  |  |
| 4 | С.Маршак «Хороший день» |  |  |  |
| 5 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу» |  |  |  |
| 6 | Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» |  |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» |  |  |  |
| **7** | **О братьях наших меньших (7)** |  |  |  |
| 1 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак» |  |  |  |
| 2 | В. Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку» |  |  |  |
| 3 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» |  |  |  |
| 4 | В. Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет» |  |  |  |
| 5 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С.Аксаков «Гнездо» |  |  |  |
| 6 | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших» |  |  |  |
| 7 | Урок-викторина «Знай и люби родную литературу» |  |  |  |
| Итого: 41 | |  |  |  |